

Секция «Начальные классы» 1 класс

«У творческого человека профессия и хобби совпадают»

Автор: Горчукова Есения, ученица 1 «В» класса, ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель: Сюняева Валентина Сергеевна, учитель начальных классов.

Цель работы: показать как хобби (коллекционирование пожарных машин) связано с профессией «пожарный».

Актуальность: при выборе профессии каждый человек должен следовать собственным желаниям и стремлениям, заниматься тем, чем нравится и тогда в жизни тебя ждет успех.

Задачи: познакомиться с профессией папы, взять у него интервью; изучить коллекцию моделей пожарных машин; установить связь между хобби и работой; проанализировать публикацию и видеоматериалы в СМИ, посвященные его увлечению.

Мой папа начал свою карьеру курсантом Екатеринбургского пожарно-технического училища МВД РФ с 1997 года. В 2009 году его назначили руководителем пожарной части на Заполярном месторождении, где продолжает работать по сегодняшний день. В его подчинении находятся больше 50 человек и 14 единиц боевой техники. Рядом с ним трудятся верные товарищи, на которых можно положиться в любой ситуации. Папина работа очень интересная и ответственная, требует мужества и бесстрашия, много знаний. Именно эта служба приходит на помощь в самые сложные моменты жизни. Папа «болеет» своей профессией, оттого и хобби особенное — он собирает модели пожарных машин. «Музей» разместился прямо у него в кабинете. Коллекция насчитывает чуть больше сотни макетов. Среди них — автолестницы, пожарные мотоциклы, камазы, образцы старинной техники...

Вывод: рассмотрев коллекцию моделей пожарных машин, я поняла, что пожарные — это не просто работа, а профессия, которую выбирают сознательно. Когда дорога каждая секунда - скорость, удобство сборки пожарной техники становится вопросом принципиальным. Все это отражается и в моделях. По коллекции можно проследить за историей пожарной техники. Теперь я однозначно могу сказать, что мой папа - человек творческий и выбрал себе профессию по душе, которая отражается в увлечении.

«По стопам Мичурина»

Автор: Рябова Анна, ученица 1Б класса ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель: Приходько Евгения Николаевна, учитель начальных классов

Цель: вырастить пшеницу и горох нут в комнатных условиях, используя для полива различные минеральные и химические вещества.

Задачи: определить влияние различных минеральных и химических веществ на рост и жизнеспособность растений; проверить рост растений без доступа солнечного света; сравнить с растениями, которые растут доступом солнечного света; проверить на своих растениях необходимые условия для прорастивания растений; влияние роста пшеницы на температуру окружающего пространства; проанализировать полученные результаты.

Актуальность: помочь любителям пророщенной пшеницы (приверженцам здорового образа жизни) вырастить качественные проростки и растения быстро и не покупать в гипермаркетах сомнительную продукцию.

В работе рассматриваются опыты гения Мичурина Ивана Владимировича.

Методы исследования: поисковый, аналитический, наблюдение, фотографирование.

Предмет исследования: процесс выращивания из семян ростков и зеленых растений. Проведено наблюдение за ростом и питанием корней в специальном горшочке.

Проведено сравнение растения, росшего с солнечным светом и без солнышка, а так же сравнение выросшей пшеницы и нута.

Гипотеза подтвердилась: растения растут хорошо, когда их поливают обычной простой водой; растения растут быстро, листья сочные и зеленые только в достаточном доступе солнечного света.

«Зачем кошке усы?»

Автор: Минюк Михаил, ученик 1 класса ГБОУ СОШ №2 г.о. Кинель

Научный руководитель: Глухова Оксана Владимировна, учитель начальных классов

Задачи: изучить строение кошачьего уса; определить их количество; определить места расположения подобных волос на туловище животного; изучить функцию кошачьих усов.

Актуальность: материал представляет информационную ценность для ребят, которые интересуются миром животных.

Объект исследования – домашняя кошка.

Гипотеза – усы кошке нужны не только для красоты.

Методы исследования: изучение специальной литературы; обобщение и систематизация материала по данной теме; наблюдение и фиксация наблюдений.

Результаты исследования.

Кошачий ус представляет собой увеличенный и усиленный волосок, в два раза толще обычных волосков. Усики растут из верхней губы кошки, как и обычные волоски, но, в отличие от них, уходят в ткани в три раза глубже и имеют много нервных окончаний. Располагаются усики на морде кошки четырьмя горизонтальными рядами по двенадцать штук с обеих сторон носа - таким образом, всего их обычно двадцать четыре. Верхний ряд усиков может двигаться самостоятельно. По-научному кошачьи усы называются вибриссы. У котят, которые еще не родились и находятся в животике у матери, одними из первых волосков развиваются именно усы. Усы кошек поочередно выпадают. Растут вибриссы по одной, но длина у всех разная.

В ходе изучения литературы мы выяснили строение кошачьего уса, их расположение на теле животного. Мы узнали, что кошки делают при помощи усов и что будет, если она их потеряет. В ходе изучения литературы, проведения наблюдений мы выяснили, что усы у кошки нужно беречь, их нельзя стричь.

Гипотеза подтвердилась: что усы для кошки - не просто украшение. Они как складной нож для солдата - целый набор инструментов, обеспечивающий ориентацию. Практическая значимость данной работы заключается в том, что собранные материалы могут быть использованы учащимися и учителями для дополнений на занятиях по окружающему миру. Таким образом, задачи исследовательской работы решены.

«Кошки в нашем доме»

Автор: Лукьянова Диана, ученица 1 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Дворянинова Ирина Витальевна, учитель начальных классов

Цель моего исследования: изучить особенности поведения и повадок домашней кошки.

Задачи: собрать информацию о кошках и познакомиться с породами кошек; узнать, как правильно ухаживать за кошками; исследовать и проанализировать поведение кошки в доме; систематизировать и обобщить материал.

Объект исследования: домашняя кошка.

Гипотеза: если животному уделяешь внимание, относишься к нему с добротой и лаской, то он считает тебя другом.

Практическая значимость работы: данная работа поможет сформировать умения детей в соблюдении правил содержания кошек и в воспитании доброго отношения к домашним животным.

Мы живём в бурное время, которое характеризуется ускоренным темпом жизни, стремительным развитием техники. В связи с этим возникают стрессовые состояния людей. Чтобы их снять, люди стремятся быть ближе к природе, обзаводятся комнатными животными.

Кошка живёт рядом с человеком уже около 6 тысяч лет и одомашнивание их человеком произошло в Египте около 4 тысяч лет до нашей эры.

На Земле насчитываются десятки пород кошек, и все они уникальны в своем роде, неповторимы и имеют свой индивидуальный характер.

Три основные разновидности пород это голые, короткошерстные и длинношерстные кошки. Однако большой разницы в манерах и поведении всех этих кошек нет. Будь то дорогая порода, или котенок из подвала многоэтажного дома. Все они игривые, ласковые и любимые друзья.

Если вы собрались приобрести кошку определенной породы, тогда вам заранее необходимо узнать, как за ней ухаживать, чем кормить, какой уход она требует и каких проделок ожидать.

Проведя наблюдения за домашними питомцами, мы с ребятами из класса сделали проект, в котором поделились своими наблюдениями.

Выводы: кошка заявляет о себе, как член семьи; она требует уважения к себе, и всячески показывает это своим поведением; она относится к тебе так же, как ты к ней; к людям кошки легко привязываются; в любом возрасте кошки очень игривые животные; кошки способны снять стресс с человека.

«Как дышат улитки ампулярии».

*Автор: Кузнецова Ульяна, ученица 1 А класса ГБОУ гимназии № 1 г.о. Новокуйбышевск
Научный руководитель: Скларова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов*

Цель исследования: определение способов дыхания улиток ампулярий;

Задачи: изучить литературу по теме - обитатели аквариума; дать основную характеристику животным моего аквариума; провести наблюдение за поведением ампулярий в аквариуме.

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, сравнение.

Практическая значимость заключается в возможности дальнейшего использования теоретических знаний и результатов полученных наблюдений для проведения экспериментов и опытов с обитателями аквариумного мира.

Аквариумные улитки есть почти в каждом аквариуме. Одна из самых часто встречающихся в них – это ампулярия. Окраска раковины у нее может быть самой разной – от светло-желтого до темно-коричневого цвета. Раковина может быть одного цвета или полосатой. Улитки вполне спокойно уживаются с рыбками в одном аквариуме, в котором есть все, что им нужно: вода, корм и кислород, который растворен в воде. Однажды я заметила, что рыбки всегда плавают внизу или в середине аквариума, а улитки иногда поднимаются к самому верху аквариума и сидят там несколько минут, иногда даже немного выползая из воды.

Я решила узнать, для чего они это делают. Моя работа помогла найти ответ на этот вопрос: улитки дышат и дышат необычно.

Также я пришла к выводу, что наблюдая за поведением улиток, могу следить за состоянием воды в аквариуме и вовремя её сменить.

«Прочность и устойчивость кирпичной стены»

Автор: Литаров Николай, ученик 1 в класса, ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель: Сюняева Валентина Сергеевна, учитель начальных классов.

В наше индустриально-развитое время, где огромный выбор строительных материалов, строения из кирпича достаточно **актуально**, т.к. практичнее и долговечнее. И все же стоит учитывать в строительстве домов, не только раствор, как соединяющий материал по сооружению его фундамента и стен, но и другие факторы: тип грунта; жесткость каркасной конструкции; погодные условия (влажность, пониженная температура и т.д.); сочетаемость строительных материалов; точный расчет нагрузки и многое другое...

Гипотеза: неправильно приготовленный состав раствора значительно ухудшает не только ход работы, но и само качество стен. Таким образом, стена может стать не безопасной.

Цель моей работы - выяснить, как влияет цементный раствор на прочность и устойчивость кирпичной стены, т.к. он содержит особенный секрет, скрепляющий кирпичи между собой.

Задачи: рассмотреть развитие происхождение каменных сооружений; выяснить, как влияет на прочность и устойчивость стен, качество строительного раствора; провести опыт с цементным раствором; вывод проделанной работы.

Древний человек находил укрытие в пещерах и землянках. Там он укрывался от непогоды и хищников. Первые навыки строительства из камня человек получил, построив из незакрепленных камней стенку перед входом в пещеру. Как оказалось - это было не практично, тогда человек применил глину для устойчивости конструкции. Древние греки, экспериментируя, смешивали гашеную известь с вулканическим пеплом, добавляли наполнитель и получали раствор, очень близкий к современному известково-цементному составу. Таким образом, стали появляться сооружения из камня, некоторые из которых сохранены как исторические памятники.

Мой **опыт** заключался в самостоятельном приготовлении цементного раствора. Приготовленный цементный раствор, я наложил на кирпич, и соединил со вторым кирпичом. Чтобы сровнять наложенный кирпич сверху, я применил молоток. Таким образом, полученная мной конструкция через короткий промежуток времени стала одним целым.

Следовательно, строительный раствор — это искусственный каменный материал, соединяющий кирпичи, достаточно прочно и надежно.

«Почему не тонут корабли»

Автор: Вдовенко Виктор, учащийся 1 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Калмыкова Ирина Филипповна, учитель начальных классов

Цель: определить, что позволяет кораблям держаться на воде.

Гипотезы: корабли делают из материала, который не тонет; на корабли в воде действует сила, позволяющая им держаться на плаву.

Задачи: изучить литературу по данной проблеме; на опыте убедиться в том, что некоторые тела не тонут, а другие идут ко дну; показать, что из тяжелого материала может быть сделан кораблик; испытать кораблик на устойчивость и плавучесть; познакомиться с историей открытия закона Архимеда; изучить условия плавания тел в жидкости.

Объект исследования: тела разной формы и размеров, погруженные в жидкость.

Издавна для перевозки грузов по воде люди приспособляли самые разные предметы, которые в ней не тонули, например связки тростника. В один прекрасный день кому-то пришлось в голову связать вместе три-четыре бревна. Так получился плот. А однажды кто-то догадался выдолбить в бревне углубление — и вот вам первое каноэ. Позже появились

длинные шесты, а затем и весла. Человек, который первым установил на лодке парус, он совершил великое открытие. Ведь плыть под парусом гораздо легче, чем грести. Достаточно лишь поймать ветер и управлять лодкой, двигаясь в нужном направлении. Судостроение зародилось еще до начала нашей эры. Историки утверждают, что еще в Древних Египте и Китае существовало большое количество кораблей. К началу XIX века вместе с успехами в технике родилась наука о судостроении, теория корабля. Появились корабельные инженеры, умевшие заранее рассчитать основы устройства корабля.

Я решил провести опыты с материалами на способы плавучести.

Опыт 1. «Тонет - не тонет!»

Для этого эксперимента потребовалась ложка, пробка, зубочистка, деталь конструктора «Лего» и ёмкость с водой. Часть предметов тонет, а часть остается плавать на поверхности. Пробка и дерево держатся на воде, потому что обладают меньшей плотностью, чем вода. Металл и стекло, тонут, потому что имеют большую плотность, чем вода.

Опыт 2. «Почему он не тонет, или все зависит от формы?»

Понадобилась глубокая чашка, холодная вода и 2 одинаковых кусочка пластилина размером с грецкий орех. Сделал из одного кусочка пластилина шарик, из другого лодочку. Шарик утонул, а лодочка поплыла. Теперь я знаю, что лодка не тонет благодаря своей форме.

Опыт № 3. «Плотность воды»

Для проведения опыта я приготовил неполный стакан с чистой водой, сырое яйцо и соль. Опустил в стакан яйцо, если яйцо свежее — оно опустится на дно. Затем аккуратно насыпал в стакан соль и понаблюдал, как яйцо начнет всплывать. Оказывается, в яйце есть воздушный пакет, а соленая вода весит больше, чем пресная и поэтому сильнее выталкивает предметы на поверхность.

Опыт № 4. «Водоплавающий лимон»

Набрал в емкость воду и опустил в нее лимон. Лимон плавает? Плавает. А теперь я очищу его от кожуры и снова опущу в воду. Он утонул. Лимон утонул из-за того, что увеличилась его плотность. Кожура у лимона менее плотная, чем его внутренность, и содержит много частичек воздуха, которые помогают лимону оставаться на поверхности воды.

Выводы. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что корабли не тонут, потому что на них действует выталкивающая сила, по закону Архимеда. Корабль будет находиться на плаву до тех пор, пока его вес будет меньше или равен весу вытесненной им жидкости. Выталкивающая (подъемная) сила зависит от плотности жидкости. Следовательно, в море, где вода солёная и более плотная, выталкивающая сила, действующая на корабль больше, чем в реке или озере, где вода пресная.

«Полезные и вредные продукты»

Автор: Дьяков Семён, ученик 1 А класса ГБОУ СОШ п. Чёрновский

Научный руководитель: Новикова Нина Петровна, учитель начальных классов

Цель: выяснить знают ли дети какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья.

Задачи: дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; какие витамины нужны человеку; научить выбирать самые полезные продукты; познакомить с правилами питания; понять какие продукты вредят здоровью.

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, сравнение.

Чтобы быть здоровым люди должны правильно питаться. Нужно обязательно употреблять в пищу ягоды, фрукты, овощи. В них содержится много витаминов (А, В, С, Д, Е) **Витамин А** очень важен для зрения и влияет на рост организма. **Витамин В**

способствует хорошей работе сердца, даёт запас энергии. **Витамин С** укрепляет организм и человек меньше болеет. **Витамин Д** укрепляет костную систему. Он в организме образуется под действием солнца. **Витамин Е** помогает росту и развитию организма.

Но есть много еды бесполезной и даже вредной для нашего организма (газировка, чипсы, гамбургеры). Все эти продукты разрушают наш организм. Например: вред чипсов заключается в том, что они обжариваются в большом количестве масла. От него можно набрать лишний вес. А ещё туда добавляют разные специи, которые вредят желудку.

Вывод: если хотите сохранить здоровье, ешьте поменьше сладкого, чипсов, гамбургеров, пейте меньше газировки. Лучше ешьте фрукты, овощи, пейте соки и молоко. Всё это вкусно и полезно для вашего здоровья.

«Тайна мыльных пузырей»

Автор: Ямайкина Алевтина, ученица 1 класса ГБОУ СОШ п. Чёрновский

Научный руководитель: Новикова Нина Петровна, учитель начальных классов

Цель: раскрыть тайны мыльного пузыря.

Задачи: изучить структуру мыльного пузыря, его свойства; изучить меняются ли его свойства при изменении условий окружающей среды; изучить применение мыльных пузырей; убедиться в изученных свойствах мыльного пузыря на опытах.

Объект исследования – мыльные пузыри.

Методы работы: систематизация и обобщение теоретического материала; наблюдение.

Мыльный пузырь - это тонкая пленка мыльной воды, наполненная воздухом, которая формирует шар с переливчатой поверхностью. Сферическая форма пузыря получается за счет поверхностного натяжения. Силы натяжения формируют сферу потому, что сфера имеет наименьшую площадь поверхности при данном объеме. Красиво выглядят мыльные пузыри, переливаясь всеми цветами радуги и вызывающие море позитива у окружающих. Переливчатые «радужные» [цвета](#) мыльных пузырей получаются за счёт [интерференции световых волн](#) и определяются толщиной мыльной плёнки. Мыльный пузырь — это слой мыла на внешней стороне, слой молекул воды в середине и слой мыла на внутренней части. Свет отражает от первого и второго слоя мыла. Волны света смешиваются. Эта смесь и образует различные сочетания цветов. Со временем изменяется цвет пузыря. Объяснение очень простое: раствор стекает вниз, толщина пленки меняется, поэтому меняется и цвет пленки.

Пузыри замерзают при температуре около -7 градусов по Цельсию. Пленка при этом сохраняет пластические свойства, и при падении на землю пузырь не разбивается. Для начала кристаллизации мыльного пузыря на морозе достаточно сверху бросить на него снежинку, как от нее во все стороны побегут бусинки льда.

Изучение мыльных пузырей позволило продемонстрировать множество физических законов, которые используются в науке и технике. В метеорологии и авиации прототип мыльного пузыря — аэростат (воздушный шар) — используется для разведки погоды и увлекательных воздушных путешествий. Мыльную пленку используют архитекторы при проектировании крыш зданий. Мыльные пузыри дали возможность промоделировать факторы, управляющие траекторией поведения ураганов. Свойства мыльных пузырей используют в горной и нефтеперерабатывающей промышленности. В мыльном пузыре, в его недолговечной и воздушной природе, сокрыто ещё множество тайн.

В ходе исследования я смогла ответить на многие вопросы, которые меня интересовали о мыльных пузырях. Раскрыв тайны маленького разноцветного чуда, рождение красоты из пены, кажется— и вовсе из пустоты, из пустяшной капли воды, все равно не перестает нас завораживать.

Секция «Литература, культурология» 2 – 4 классы

«Сравнение обычаев и традиций Великобритании и России»

Автор: Лоскутова Софья, ученица 3 класса ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Научный руководитель: Лихолетова Ольга Олеговна

Цель: сравнить некоторые обычаи и традиции Англии и России.

Задачи: раскрыть особенности традиций и обычаев Великобритании и России путем их сравнения; найти сходство и различия британского и русского общения; доказать необходимость изучения народных традиций в целях лучшего понимания британского и русского народов; изучая литературу по данной теме.

1. *Монархия.* Великобритания – конституционная монархия. Глава государства королева Елизавета II. Российская Федерация – демократическая республика. Президентом нашей страны является В.В. Путин.

2. *Вежливость и уравновешенность.* Жители Великобритании очень вежливы, часто говорят «Thank you» и «I'm sorry». Они не разговаривают громко на улице, не толкаются в автобусах, чтобы занять свободное место, не обмениваются рукопожатием при встрече. Они очень сдержаны. В отличие от англичан, русские люди более эмоциональны. Они открыты, отзывчивы и душевны в общении.

3. *Любовь к своему дому.* Британцы любят бывать дома. Они говорят: «Мой дом – моя крепость». Англичане предпочитают жить в отдельных домах, построенных для одной семьи. Центр дома – это камин, вокруг которого любят сидеть все члены семьи и смотреть на огонь, обмениваясь новостями за день. Русские люди любят свой дом, но чаще всего это квартира. А еще больше им нравится приглашать в гости или ходить самим, потому что они более гостеприимны.

4. *Чаепитие.* Самой старой и известной традицией в Англии, считается чаепитие. В Англии есть традиция пить чай шесть раз в день. В России есть традиция чаепития, но со временем она претерпела изменения. Раньше чай был очень дорогой и его могли позволить не все. В наше время это уже не церемония, а обычное вечернее чаепитие или семейные субботние посиделки с тортами, вареньем, пирогами и конфетами.

5. *Левостороннее движение транспорта.* О руле справа и левостороннем движении в Великобритании знают все. Оно берет начало с рыцарских времен, когда всадники ездили слева, чтобы правая рука, в которой они держали оружие, была готова моментально нанести удар, скачущему навстречу. В России правостороннее движение транспорта. Оно сложилось в те времена, когда по улицам ездили конные упряжки. Они должны были придерживаться правой стороны, чтобы не сталкиваться.

6. *Воспитание и образование детей.* Детей в Англии принято держать в строгости, и чем выше в обществе вы находитесь, тем больше строгостей. Состоятельные англичане предпочитают отдавать своих детей в частные школы-пансионаты, особенно популярны школы с отдельным обучением мальчиков и девочек. Мальчики и девочки в Англии очень часто учатся вдали от родителей, домой приезжают они только на каникулы. В России родители более снисходительны к своим детям и менее строги. Русские девочки и мальчики живут со своими родителями и учатся вместе.

Изучив некоторые традиции и обычаи Великобритании и России, мы открыли для себя много нового. Знание культуры, фольклора, традиций и верований помогает нам ближе познакомиться с нравами другой страны, с ее историей и духовной жизнью, обогатить собственное мировоззрение. Чем больше мы знаем о другой стране, тем меньше становится пропасть между нашим взаимопониманием и дружескими отношениями.

«Сказка-ложь, да в ней намёк»

Авторы: Родионова Александра ученица, Мелентьев Илья ученики 2 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский

Научные руководители: Титова Марина Ивановна, Луговая Татьяна Викторовна, учителя начальных классов

Цель: Определить и доказать влияние волшебных предметов из народных сказок на условия жизни людей в современном мире; выяснить, существует ли возможность сотворения волшебства в реальном мире.

Задачи: Изучить литературные и электронные источники об особенностях русских народных сказок; найти в сказках волшебные предметы, похожие на те, которые мы используем в современном мире; привлечь внимание одноклассников к этой проблеме; ознакомить с результатами нашего исследования одноклассников, сделать выводы.

Методы исследования: исследовательский и аналитический

Гипотеза: если подробно изучить литературу об особенностях русских народных сказок и рассказать о своих открытиях одноклассникам, это обогатит знания ребят и поможет им глубже и лучше изучить такие предметы, как литературное чтение и литературное краеведение, окружающий их мир в реальной жизни. Ребята смогут пофантазировать и применить свои знания русских народных сказок в реальной жизни.

В русских сказках русский народ пытался высказать свое национальное мироощущение, научить детей глубокой жизненной мудрости. Исследователь русской сказки В.Я. Пропп считал, что «Сказка содержит вечные, неувядаемые ценности». Трудно представить себе сказку без волшебства. Волшебство помогает главному герою выбраться из трудной ситуации и решает главную задачу сказки: победу добра над злом. Мы решили посмотреть на окружающий нас мир глазами детей из стародавних времен, и сравнить современные достижения науки и техники с волшебством из сказок. Вот что у нас из этого вышло:

В поиске дороги домой или в тридевятое царство, тридесятое государство главным помощником бывает волшебный клубочек, который катится именно туда, куда нужно главному герою. В нашем мире мы можем проложить себе дорогу в любую точку земли, используя навигаторы, которые связываются со спутниками и показывают самый короткий путь.

Связь с окружающим миром или с родными в сказках происходит по-разному: через блюдечко с яблочком, волшебное кольцо и другие предметы. В наше время, включив кнопку телевизора, мы узнаем о том, что творится в мире. О своих близких и друзьях можно узнать, позвонив им по телефону.

Многие сказки рассказывают нам о предметах – помощниках в быту. Это скатерть - самобранка, которая может накормить любого, если произнести нужные слова. Сейчас на помощь хозяйкам пришли хлебопечки, мультиварки, швейные машинки, микроволновые печи, стиральные машинки, пылесосы и еще много предметов-помощников в домашнем хозяйстве.

Вывод: многое из того о чем мечтали люди в прошлом, и что казалось сказкой, в наше время стало реальностью, а значит чтение сказок развивает фантазию и творческое мышление, которое в будущем позволит осуществить самые несбыточные мечты, ведь в сказках осталось еще очень много волшебства. Это живая и мертвая вода, молодильные яблоки, способность понимать язык зверей и птиц. Может кто-то из нас в недалеком будущем сможет разгадать эти секреты и тем самым сделать жизнь людей проще и счастливее.

«Моё увлечение или почему интересно заниматься спортивными танцами»

*Автор: Медведев Максим, ученик 3 «А» класса ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска
Научный руководитель: Петрунина Галина Тимофеевна, учитель начальных классов*

Цель: заинтересовать ребят спортивными танцами.

Задачи: познакомиться с историей бального танца; познакомить с программами и вариантами классификаций; выделить качества, которые формируются при занятиях танцами; выяснить, как спортивные бальные танцы влияют на физическое развитие.

Гипотеза: если дети будут знать о танцах больше, то интерес к этому виду спорта возрастёт и здоровых людей будет больше.

Объект исследования: физкультура и спорт.

Предмет исследования: влияние спортивных танцев на организм человека.

Методы исследования: интервьюирование, анкетирование, беседы, анализ полученных материалов, изучение литературы по данной теме.

Практическая значимость: пробудить интерес учащихся класса и окружающих к спортивным танцам.

Актуальность. Танцевальный спорт всегда привлекает своей зрелищностью, яркостью, красотой и эмоциональностью. У человека становится красивой фигура, развивается пластика, он приобщается к музыкальной культуре, знакомится с искусством других народов.

В работе дается определение танца, рассматриваются различные виды танцев. Автор сам занимается спортивными танцами, поэтому результаты проведенных исследований основаны на собственных ощущениях. Максим излагает собственную точку зрения, аргументировано обосновывает свой интерес к танцам. Поставленные вопросы имеют практическое значение. В этом ценность выполненной работы.

Выводы: спортивные танцы превосходно снимают стресс и плохое настроение, повышает устойчивость к болезням, улучшает пластику движений.

«Креативность школьников»

*Автор: Секлетина Арина, ученица 3 класса ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска
Научный руководитель: Баева Наталия Владимировна, учитель начальных классов*

Цель исследования: изучение креативности у младших школьников.

Объект исследования: креативность у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: диагностика креативности

Гипотеза исследования: при условии, что учащиеся младших классов, показавшие высокий уровень креативности не всегда отличаются высокой успеваемостью и примерным поведением.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования были определены задачи.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-литературные и другие источники по данной теме
2. Исследовать креативность
3. Проанализировать результаты

Методы исследования: теоретические, эмпирические, метод статистической обработки результатов исследования.

- 1) Тест Торренса «Закончи рисунок» (Образная креативность).
- 2) Метод статистической обработки результатов исследования

Новизна исследования заключается в том, что уточнено понятие креативность как устойчивой характеристики личности, реализуемая в процессе творчества, выявлены и

систематизированы психолого-педагогические условия, влияющие на развитие креативности в учебно-воспитательном процессе, впервые установлена взаимосвязь между критерием креативности «оригинальность мышления».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработана модель развития креативности с учетом организации учебно-воспитательного процесса, выделен фактор активность как базовый источник развития креативности, обеспечивающий творческое проявление в деятельности. Полученные данные позволяют расширить представления о характере, процессе формирования и специфике развития креативности учащихся.

«Откуда приходит Новый Год?»

Авторы: Егорова Лиана и Егоров Ярослав, ученики 2 класса ГБОУ СОШ с. Курумоч им. А.И. Кузнецова

Научный руководитель: Истратий Виталина Аркадьевна

Цель: ознакомиться с историей происхождения и традициями праздника «Новый год» в России и других странах мира через самостоятельный поиск информации с использованием разных источников.

Задачи: анализ истории зарождения праздника в нашей стране; изучение традиций и ценностей торжества в разных странах мира; исследование атрибутики для украшения дома и праздничного стола.

История праздника «Новый год» происхождения в России и других странах мира. Откуда взялся Новый Год? - Где и как празднуют это торжество? - Главные герои праздника.

Наша семья провела опрос в интернете, с целью узнать какое значение имеет для людей (разной возрастной категории) праздник «Новый год», со следующими вариантами ответов:

А. Чисто условное начало нового года. Подведение итогов уходящего и размышления над годом приходящим.

Б. Это самый важный, ожидаемый и любимый семейный праздник в году.

В. Один из самых приятных праздников в году.

	Чисто условное начало нового года.	Это самый важный, ожидаемый и любимый семейный праздник в году.	Один из самых приятных праздников в году.
Подростки(12-18 лет)	5%	60%	35%
Молодые люди (20-30 лет)	30%	30%	40%
Старшее поколение(40-...)	1%	90%	8%

Заключение. В результате проведенного исследования были изучены многочисленные литературные источники, в которых описываются традиции праздника, его обычаи и культура. Проведен социологический опроса на тему «Какое значение для вас имеет праздник «Новый год?». Таким образом, сделаны логичные заключения о том, что у большей части опрошенных, это торжество имеет огромное значение в их жизни и в жизни их семьи.

«Научился сам – помоги друзьям»

Автор: Приходько Николай, ученик 2 Г класса ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель : Фадеева Е.Г. учитель начальных классов

Объект исследования: упражнения, способствующие увеличить скорость чтения.

Цель: определить, как в одинаковых условиях моей школы за короткие сроки повысить быстроту чтения у всех ребят моего класса.

Задача: изучить литературу, провести анкетирование, провести предварительный замер техники чтения учителем, увеличение скорости чтения, улучшить межличностные отношения в классе, провести итоговый контрольный замер.

Методы: анкетирование, анализ, сравнение, эксперимент.

Гипотеза: действительно ли главная причина, влияющая на низкую скорость чтения – психологическая?

В ходе изучения литературы, я понял с точки зрения психологии чтение – это достаточно сложный психологический процесс. Полученными знаниями я решил поделиться с одноклассниками, надеюсь, это поможет им увеличить скорость чтения и как следствие улучшить свою учебу.

Вряд ли кому – то придет в голову задать взрослому человеку вопрос: «Умеешь ли ты читать?» » Для того чтобы научиться быстро читать, нужны многочисленные тренировки. Быстрая скорость чтения научит лучше запоминать прочитанное.

Чтение может быть различным – углубленное, быстрое чтение, панорамное быстрое, выборочное, сканирование текста. Каждый из нас так или иначе использует вышеуказанные разновидности чтения. Чтение – это достаточно сложный процесс. Что же мешает нам читать быстро?

Препятствия, мешающие скоростному чтению. Регрессия самый распространенный вид, который препятствует скоростному чтению. Артикуляция – постоянное проговаривание того, что мы читаем. Малое поле зрения – участок текста, который воспринимается глазами при одной фиксации взгляда.

Практическая часть. Каждый ученик напишет правило большими буквами и прикрепит на рабочем столе. Выполнять упражнения, необходимые для того, чтобы сосредоточиться на тексте. Выполнить формулу внушения. Виды упражнений, которые можно выполнять в школе с учителем (зрительное восприятие, понимание прочитанного, развитие памяти и внимания, упражнения связанные с чтением текста).

Результаты анкетирования. Мешает скоростному чтению опрошенных: лень трудиться, выбор телевизора и планшета, надежда на маму, а не на себя, страх, что не получится, боязнь, что другие будут смеяться, неверие в себя.

Учитывая собранную информацию и результаты исследования, можно сказать, что гипотеза подтвердилась частично. Детям нужно полюбить книги и читать с удовольствием, тогда и результат станет лучше, так же использование специальных упражнений ускоряет чтение и способствует развитию памяти.

Заключение. Проанализировав полученные результаты, делаем вывод, что советы ученых действительно помогли ученикам ускорить технику чтения.

«Мое хобби танцы»

Автор: Рузанова Марианна ученица 2 класса ГБОУ СОШ с. Курумоч им. А.И. Кузнецова

Научный руководитель: Истратий Виталина Аркадьевна

Цель: доказать, что занятия танцами положительно влияют на эмоциональное и физическое здоровье человека.

Задачи: изучить научно - популярные источники о пользе занятий танцами; провести исследование об увлечении танцами в моей семье; подготовить мультимедийную презентацию по теме исследования.

Методы исследования: работа с литературными источниками, анализ и обобщение информации, работа за компьютером, анкетирование учащихся.

Данная работа интересна и полезна тем, что заставляет задуматься о пользе хобби в жизни человека о том, что влияет на выбор любимого занятия: наследственность, желание родителей или желание самого человека. Эти вопросы рассматриваются на примере увлечения танцами. В работе также затрагивается вопрос о влиянии танцев на эмоциональное и физическое состояние человека.

Заключение: рассмотрев и проанализировав роль танцев в жизни человека, мы пришли к следующим выводам: во-первых, каждому человеку необходимо хобби, оно сделает вашу жизнь яркой и радостной; во-вторых, занятия танцами приносят пользу физическому и эмоциональному состоянию человека.

«Что такое любовь»

*Авторы: Неретина Яна и Алексеева Саша, ученицы 4 класса ГБОУ СОШ п. Чёрновский
Научный руководитель: Ростова Галина Сергеевна, учитель начальных классов*

Актуальность. О любви сказаны миллионы слов и написаны горы книг. Но что такое любовь? Этот вопрос издавна волнует людей, и никто не может определить, что это за чувство, которое захватывает человека и делает его счастливым или несчастным.

Гипотеза: все люди способны любить.

Цель: разобраться, что это за чувство - «любовь», и через практическую часть доказать, что все люди способны любить.

Задачи: собрать наиболее полную информацию о том, что такое любовь с разных точек зрения; систематизировать материал; оформить результаты.

Объект исследования: понятие «Любовь».

Предмет исследования: все значения данного понятия, виды и происхождение.

Славянское слово «любовь» происходит от старославянского «шлюб», что буквально означает «союз, соединение, единение, согласие».

Толкование понятия «любовь» в словарях.

Любовь - чувство привязанности, основанное на взаимном расположении, симпатии, близости. ([Толковый словарь русского языка Ушакова](#))

Любовь - глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство. Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности. Л. к родине, к родителям, к детям. (Толковый словарь русского языка Ожегова)

Любовь в понимании детей.

-Любовь - это то, от чего ты улыбаешься, даже когда устал.

-Любовь - это когда ты кого-то любишь, у тебя ресницы распахиваются и из-под них вылетают звездочки.

-Любовь - это когда твой щенок тебя облизывает даже после того, как ты его оставил одного на целый день.

Любовь в понимании известных людей.

Что такое любовь? Это — зубная боль в сердце. (Генрих Гейне)

Любить — это значит смотреть не друг на друга, а смотреть в одном направлении. (Антуан Сент – Экзюпери)

Слово «любовь» в русском фольклоре.

Пословицы и поговорки о любви: «Любви все возрасты покорны», «Любовь зла - полюбишь и козла», «Любовь нечаянно нагрянет, когда ее совсем не ждешь», «Любовь — труд души», «Любовь да совет — так и нуждочки нет».

Типы любви. Немецкий психолог Э. Фромм выделяет пять типов любви: братскую, материнскую, любовь к самому себе, любовь к животным, любовь к богу.

Анкетирование одноклассников. Мы провели анкетирование одноклассников, чтобы понять, как они для себя определяют любовь.

В анкете приняли участие 23 учащихся 4 класса. Ребята отвечали на вопросы: - Что такое любовь? – Влюблялись вы или нет? - Может ли человек никого не любить? Проанализировав ответ на вопрос «Кого ты любишь?», выяснилось, что нет ни одного человека, который бы никого не любил.

Заключение: из всего выше сказанного мы сделали вывод, что любой нормальный человек способен любить. И не может быть такого, чтобы человек на протяжении своей жизни никого никогда не любил. Люди про любовь слагают стихи и пишут песни.

Наша гипотеза: все люди способны любить, подтвердилась.

«Хлеб всему голова!»

Автор: Вагулина Анастасия ученица 3А класса ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель: Караван Людмила Сергеевна, учитель начальных классов.

Актуальность: Без хлеба не обходится ни один скромный завтрак, ни будничная обед, ни праздничный стол. «Хлеб – всему голова!» - гласит народная мудрость.

Проблема: некоторые дети бросают остатки хлеба на пол, не знают его истинную цену.

Гипотеза: если мы узнаем, почему люди старшего поколения так ценят хлеб, то будем бережнее относиться к нему.

Цель: исследование значения хлеба в жизни человека.

Задачи: изучить историю возникновения хлеба; собрать сведения о мифологическом значении слова «хлеб»; узнать, как хлеб приходит на наш стол; понять и оценить роль хлеба в годы Великой Отечественной войны; исследовать тему хлеба в художественном искусстве, в литературе и музыке; провести анкетирование среди учащихся класса; создать памятку для детей «Как обращаться с Хлебом»; создать книгу «Занимательные ребусы и загадки о хлебе».

Объект исследования: хлеб.

Предмет исследования: отношение людей к хлебу.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ литературных источников, обобщение результатов исследования; эмпирические: анкетирование учащихся.

История возникновения хлеба. Первый хлеб был приготовлен из желудей. Впервые злаки были использованы в пищу около 15 тысяч лет до нашей эры в Средней Азии. К пекарям было уважительное отношение.

Как выращивают хлеб. Хлебный каравай начинается с зернышка. На выпечку лишь одного батона уходит 1200 зёрен. Хлеб – это дело тысяч и тысяч рук и машин.

Мифологическое значение хлеба. Хлебу поклонялись так же, как солнцу. Пренебречь хлебом - значило нанести хозяину дома оскорбление. Отрезав ломоть хлеба, не втыкай нож в каравай – это к голоду.

Тема хлеба в искусстве, художественной литературе, народном творчестве и музыке. Многие поэты, писатели, художники, композиторы воспевали русское пшеничное поле, труд хлебороба и хлеб в своих работах. Народ сложил немало сказок, пословиц, поговорок и загадок о хлебе. Все эти произведения учат нас любить и ценить всё, что связано с хлебом.

Хлеб фронтовой, хлеб блокадный. Во время войны с фашистской Германией рабочие в осажденном Ленинграде получали 250 г хлеба в день, а жители – 125 г в день. По льду Ладожского озера везли самое ценное – муку. Это была дорога «жизни».

Анкетирование. Мне было интересно выяснить отношение к хлебу учеников потому, что часто приходится видеть выброшенные остатки хлеба. Был сделан вывод, что есть

дети, у которых слова расходятся с поступками. У меня возникло желание поделиться своими знаниями о хлебе, создать памятку «Правила обращения с хлебом» и книжку «Занимательные ребусы о хлебе».

Заключение. Хлеб издревле был для людей священным даром. Именно умением дорожить и делиться хлебом выверяется душевная щедрость человека. В годы Великой Отечественной войны люди ценой собственной жизни спасали хлеб, дающий жизнь тысячам других людей. Во имя их памяти мы должны дорожить хлебом.

Автор: Семенова Елизавета ученица 3 «А» класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

Научный руководитель: Кузнецова Елена Алексеевна, учитель английского языка

Цель: изучить факты и события, связанные с датой моего рождения.

Задачи: найти информацию о событиях, происходивших в день моего рождения, о зарубежных и российских праздниках и известных людях, родившихся 19 сентября; проанализировать, систематизировать и подготовить материал для слайдовой презентации; совершенствовать навыки перевода при работе с двуязычными словарями; совершенствовать навыки работы на компьютере.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Исследование событий, связанных с датой рождения исследователя, помогает расширить его кругозор.

Главной задачей нашей работы было найти самые интересные события и факты, которые совпадали с датой моего дня рождения, а также иллюстрации к данным фактам. Фотографии знаменитых людей и исторические факты мы узнали, пользуясь Интернетом, также мы воспользовались дополнительным материалом из учебника английского языка. Воспоминания родителей и фотографии из семейного архива вошли в нашу презентацию.

Проделанная нами работа дает возможность использовать её в качестве дополнительного материала при изучении страноведения на английском языке. Презентацию можно использовать для наглядного пособия на уроках английского языка, а также можно предложить моим одноклассникам сделать общий проект и узнать, что же еще происходило в мире в дни их рождения. Тем более что по результатам опроса можно сделать вывод, что большинство учащихся все-таки бы хотели узнать больше о событиях, произошедших в тот момент, когда они родились. Данная исследовательская работа будет полезна на классных часах, открытых уроках.

«Что в имени моём...»

Автор: Ларионова Жанна, ученица 3Г класса ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель: Пестрикова М.А., учитель начальных классов

Актуальность работы. Исследование происхождения и значение имен, на мой взгляд, является актуальным по той причине, что каждый человек должен знать историю происхождения и значения своего имени.

Цель работы: разобраться, в чем состоит тайна имени Жанна, насколько популярное имя Жанна.

Задачи: расширить знания об именах; выявить популярность имени Жанна среди учениц 3-х классов; расширить знания и значения имени Жанна.

Объектом исследования является имя Жанна.

Методы исследования: изучение литературы; поиск информации в интернете; анкетирование учеников 3-х классов.

Имя – в традиционной культуре непосредственно связано с судьбой человека. Поэтому ритуалы, относящиеся к наречению именем, занимают важное место в родильно - крестильной обрядности славян. Каждый из нас встречал в жизни людей, про которых говорили: «Как ей не подходит ее имя! Какая же она Оля? Она - Женя!». Почему же нам дали именно эти имена? Этот вопрос мы задали своим родителям.

Большой вклад в изучение влияния имени на судьбу человека внёс Павел Флоренский. Сегодня найти описание и толкование собственного имени не составляет особого труда. А поскольку свое имя человек слышит чаще всего, то это не может не отложить свой отпечаток на его судьбу.

Меня очень заинтересовало происхождение моего имени. Имя Жанна – это французская вариация имени - Иоанн, которое успело прижиться в России.

Мы провели анкетирование среди учеников третьих классов. Было опрошено 47 человек. Среди них имени Жанна не встречалось. Есть много известных людей с именем Жанна.

Исследования показывают, что гениальные догадки древних о судьбоносном значении имени вовсе не пустяк. Имя, безусловно, влияет на личность, предопределяя его психологические характеристики.

Цель - разобраться, в чем состоит тайна имени Жанна, насколько популярное имя Жанна, мною достигнута.

«Мультфильмы в жизни детей»

Автор: Миронова Ксения, ученица 4 А класса ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель: Лукьянова Светлана Вениаминовна, учитель начальных классов

Объект исследования: учащиеся 3-4 классов.

Предмет исследования: мультфильмы.

Гипотеза: не все мультфильмы оказывают положительное влияние на детей.

Цель: выяснить какое значение имеют мультфильмы в жизни детей.

Задачи: сравнить мультфильмы отечественные и зарубежные мультфильмы; провести исследование, разработать рекомендации.

Тема актуальна, потому что сегодня большое разнообразие мультфильмов и многие из них наносят откровенный вред.

Анимация – в переводе с латинского - душа, следовательно, анимация означает одушевление или оживление. Почему же некоторые мультфильмы вызывают бурю положительных эмоций, а другие наносят откровенный вред, делая детей злыми? Рассмотрим на примере мультфильма «Том и Джерри». Дети воспринимают как должное и естественное, что с кота можно содрать шкуру, а он будет при этом не только жив, но и весел. Или мышку можно ударить по голове, взорвать, отравить, а она останется неуязвимой, продолжая строить козни несчастному Тому.

«Симпсоны» переполнены - эпизодами агрессии между детьми и родителями.

К чему приводит просмотр иностранных мультфильмов?

1) Яркость красок не дает возможности ребенку концентрировать внимание. Развивается неспособность к концентрации внимания. И в школе ребенок не может выслушать урок. Запомнить весь материал.

2) Простой, понятный сюжет не дает возможности развивать воображение, а ведь мультфильмы – это еще один способ развивать мышление, внимание, память.

3) Через мультики ребенок усваивает модели поведения, и в иностранных мультиках он учится добиваться всего через зло и жестокость.

Примеры российских мультфильмов.

«Самый маленький гном - учит делать добро».

«Волшебный мешочек» - с помощью добрых дел можно воспитать свое сердце!

«Самый большой друг» - учит всегда помогать друзьям.

Я провела **исследование** (анкетирование). Вот какие **результаты**: нет детей, которым бы не нравились мультики; родители не желают ограничивать детей в выборе мультфильма; большинство детей выбирают зарубежные мультфильмы; детям нравятся жестокие герои; большинство детей затрудняются назвать 10 отечественных мультиков.

Мультфильмы играют важную роль в развитии и воспитании ребенка, связи с этим, я предлагаю следующие **рекомендации** по выбору мультфильмов.

Мультфильмы **должны**: учить любить животных; учить дружить; помогать изучать окружающий мир; учить выполнять свои обязанности.

Психологи изучали влияние различных мультфильмов на детскую психику. Выяснилось, что после «советских мультиков» дети успокаивались, становились более доброжелательными, у них улучшался сон и аппетит. После американских компьютерных мультфильмов у детей усиливались страхи и агрессивность, они начинали капризничать, драться, ломать игрушки.

В ходе исследования моя гипотеза подтвердилась, я доказала, что не все мультфильмы оказывают положительное влияние на детей. Поэтому я рекомендую смотреть больше отечественных мультфильмов.

«У всех ли людей есть музыкальный слух?»

Авторы: Шадчнева Настя, Глушаева Полина, ученицы 2 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Ростова Галина Сергеевна, учитель начальных классов

Существует распространенное мнение, что **музыкальный слух** — это что-то почти уникальное — дар божий. Сколько людей испытывает чувство неполноценности, когда заходит речь о музыке, заявляя «мне медведь на ухо наступил». Действительно ли это такая редкость - **музыкальный слух**? **Актуальность** нашей темы в том, что каждый человек на протяжении своей жизни постоянно сталкивается с музыкой. И нет, наверное, ни одного человека, который бы не пробовал петь.

Цель: разобраться, что такое музыкальный слух, у всех ли он есть и можно ли его развить?

Задачи: изучить научную литературу по данной проблеме; провести анкетирование педагога по вокалу Павловой А.А; провести прослушивание одноклассников

Гипотеза: не все люди обладают музыкальным слухом.

Объект исследования: музыкальный слух людей

Предмет исследования: степень развитости музыкального слуха

Из словаря С.И. Ожегова мы узнали, что **музыкальный слух** – это способность правильно воспринимать и воспроизводить музыкальные звуки. *Из сети Интернет*: это совокупность способностей человека, позволяющих ему полноценно воспринимать музыку и адекватно оценивать те или иные её достоинства и недостатки. Мы пользуемся **музыкальным слухом**, причем, очень точным, постоянно. Без него мы не узнавали бы людей по голосу. Можно ли в таком случае говорить, что у кого-то **нет музыкального слуха**? У каждого человека, который самостоятельно научился говорить, **есть музыкальный слух**. **Отсутствие музыкального слуха** — такая же редкость, как, например, врожденная слепота! Проблема в том, что очень часто о музыкальных способностях судят по умению человека **петь**.

Не умеешь петь — значит «медведь на ухо наступил», «нет музыкального слуха»?

*В ходе беседы с нашим педагогом по вокалу Павловой Анной Александровной мы узнали, что у каждого человека есть **способность к пению**, но профессионально может петь не каждый; этому надо долго учиться и иметь **талант к пению**. Музыкальный слух, как*

любая функция нашего организма (например, умение плавать), развивается только тогда, когда мы им активно пользуемся. Если Вы будете играть на музыкальном инструменте или петь, это поможет Вам быстро **развить музыкальный слух**.

Виды музыкального слуха. Абсолютный слух - это способность узнавать по слуху любую ноту (до, ре, ми и т.д.) и воспроизводить ее голосом без предварительной настройки. Абсолютный слух - это хорошая память высоты звуков! Память, а не чудоспособность!!! Чтоб развить абсолютный слух, необходимо огромное количество повторения одного и того же звука, ежедневная практика.

Относительный слух: для определения или пропевания нот на слух, необходима настройка. Этот вид слуха развивается в процессе обучения музыке и является первой ступенью к развитию абсолютного слуха.

Мелодический слух: способность слышать и понимать строение мелодии .

Гармонический слух: на практике может выражаться, например, в подборе на слух аккомпанемента к мелодии, даже без знания нот или пении в многоголосном хоре.

Внутренний слух: на практике выражается в подборе мелодии по слуху на инструменте или в понимании ошибок на слух в изучаемом произведении.

Предслышание: сначала человек представляет, что он будет делать (играть, петь), а потом исполняет.

Нас заинтересовало, по каким критериям идёт отбор на занятия вокалом: по чистому интонированию; по голосовым данным; по артистизму.

Мы выяснили, что музыкой занимаются из 32 человек – 7; играют на инструментах и поют– 4 человека; только поют 3 чел. Одноклассникам было предложено повторить хлопками фрагмент мелодии песни «Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам» и повторить хлопки в ладоши на счёт (3; 2; 5; 2)

Из 30 человек, проходивших прослушивание, мелодию повторили правильно – 7 чел; повторили с ошибками - 18 чел. Не смогли повторить - 5 чел.

Хлопки на счёт: повторили правильно - 9 чел.; повторили с ошибками - 12 чел.; не смогли повторить - 9 чел.

Также, мы прослушали 5 одноклассников, которые занимаются музыкой: мелодию повторили все 5 человек, хлопки на счёт выполнили так же – все.

Это говорит о том, что занимаясь музыкой, люди улучшают свой музыкальный слух.

Вывод: начальный уровень музыкальных способностей - 5 чел., средний уровень - 18 чел, высокий уровень - 7 чел. У каждого человека, который самостоятельно научился говорить, есть музыкальный слух, просто он может быть развит недостаточно хорошо; если Вы любите музыку, слушаете ее, значит у Вас нормальный музыкальный слух; абсолютный слух можно развить. **Наша гипотеза не нашла свое подтверждение, у всех слышащих людей есть музыкальный слух и все виды слуха успешно развиваются в специально подобранных регулярных упражнениях!**

«Ох, уж эти словечки!»

Автор: Барсуков Вадим обучающийся 4 класса ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Научный руководитель: Гайдар Светлана Викторовна, учитель начальных классов

Цель: исследовать такое явление в нашей жизни, как жаргонизмы, выяснить для чего он нужен в школьной речи; вовлечь учащихся школы в борьбу против употребления жаргонизмов.

Задачи: более точно познакомиться с понятием жаргона; изучить дополнительную литературу по теме; провести исследование: какие жаргоны используют школьники, и на какие группы они делятся; выпустить альманах «Давайте говорить правильно, красиво и грамотно!»; проведение акции “Мы – за красоту речи”.

Гипотеза: предположим, что жаргонизмы разрушают нашу речь.

Объект исследования: жаргонная лексика школьников.

Методы исследования: анализ и синтез (изучение и сбор информации); статистический (анкетирование и обработка результатов); наблюдение за речью учащихся во время перемены.

Актуальность: материалы данной работы могут использоваться на уроках русского языка и литературы, на классных часах.

Особую часть жаргона составляет молодежный жаргон (сленг). Называть его другим языком нельзя, потому что у сленга нет своих правил грамматики и фонетики, отличаются только некоторые слова и словосочетания. Школьный сленг - разновидность молодежного сленга. Особенностью школьного жаргона является и тот факт, что он существует, изменяется и развивается только в школьной среде и для других социальных группах может быть неактуален.

Жаргонизмы являются средством повседневной речи. Возникает вопрос: почему именно так разговаривают школьники, почему сленг прочно вошел в обиход?

Я провел анкетирование, которое имело следующие цели: определить мотивы употребления жаргонизмов, круг чаще встречающихся из них; выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без него. В анкетировании принимало участие 35 человек.

Анализ ответов позволил подтвердить предположения, данные в исследовательской работе. Основная причина появления молодежного жаргона состоит в желании создать «свой» язык, организовать общение среди сверстников.

8% из опрошенных не задумываются о качестве своей речи, бездумно относятся к языку, безнравственно и небрежно обращаются с ним. Сами носители молодежного жаргона относятся к подобным словам как к временному явлению. Взрослея, многие из них забудут эти слова и не будут их употреблять в своей речи.

Заключение: в процессе исследовательской работы я сделал следующие выводы: что жаргонизмы всё - таки разрушают нашу речь. Жаргонная лексика не должна быть достоянием речи культурных людей, но повседневная бытовая речь школьников насыщена жаргонизмами, и устранить эти слова из речи подростков практически невозможно. Но я надеюсь, что благодаря нашей акции, которую мы будем продолжать и дальше, мы научимся говорить правильно и красиво. Не засоряйте свою речь жаргонизмами! Берегите свой язык!

«Почему «русская коса» издавна мила?»

Автор: Горшкова Екатерина обучающаяся 4 класса ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Научный руководитель: Гайдар Светлана Викторовна, учитель начальных классов

Цель: выяснить, почему так говорят: "Коса-девичья краса", исследовать причины долговечности причёски «русская коса».

Задачи: изучить историю русской косы, показать виды причёсок с целью повышения популярности данной причёски, познакомиться с правилами ухода за длинными волосами, провести анкетирование среди девочек по теме проекта обобщить собранный материал по изучаемой теме и определить качества причёски «русская коса», влияющие на её долговечность.

Объект исследования: причёска «коса».

Предмет исследования: актуальность данной причёски среди обучающихся.

Гипотеза: я предполагаю, что красивые причёски, в виде кос делают девочек еще более красивыми и привлекательными.

Методы исследования: анализ научно-познавательной литературы, интернет - источников; анкетирование; наблюдение.

В современном мире становится все меньше и меньше девушек и женщин, предпочитающих носить косу. Это остается уделом или маленьких девочек, или деревенских женщин. Длинная коса часто считается чем-то «немодным», «архаичным». Но в последнее время началось возрождение древних традиций не только в России, но и в других странах мира. Людям опять становятся интересны их корни, традиции, обычаи. Мне захотелось найти ответы на **вопросы**: Что такое коса и когда она появилась на Руси? Как выглядит современная коса? Как ухаживать и чем украшать волосы? В чём долговечность причёски «русская коса»?

Наблюдая за причёсками девочек своей школы, я обратила внимание, что только одна из всех девочек коротко подстрижена, у некоторых волосы средней длины, и у многих – причёска «русская коса». Мне захотелось получить ответы на интересующие меня вопросы. Я провела опрос.

На основе проведенного исследования можно **сделать выводы**: с давних пор и по сей день люди заплетают косы; для нас косы – традиционно русская причёска; долгое время косы являются бессменной причёской; косы очень модны и популярны; если вы захотите носить косички или косы, необходимо подобрать более интересный способ плетения, который подойдёт вам.

Моя гипотеза подтвердилась – коса до сих пор является девичьей красотой. **Заключение.** Несмотря на то, что она появилась очень давно, до сих пор остается аккуратной, модной, современной причёской. Красивые волосы украшают человека и свидетельствуют о его здоровье.

«Кто может стать лидером в 4 «А» классе»

Автор: Кожевников Вадим, учащийся 4 «А» класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Научный руководитель: Савельева Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Цель: выяснить, кто может стать лидером в классе.

Задачи: узнать, какими качествами должен обладать лидер; провести тестирование мальчиков и девочек нашего класса на наличие лидерских качеств, сравнить результаты тестирования мальчиков и девочек; провести анкетный опрос и узнать, какие три главных качества лидера выбирают мальчики и девочки, результаты сравнить; провести естественный эксперимент и понаблюдать, кто проявит лидерские качества и сумеет организовать других ребят при подготовке к празднику без помощи взрослых.

Используемые методы: изучение литературы по данному вопросу; проведение тестирования «Я – лидер» (автор А. Н. Лутошкин) и письменного опроса «Главные 3 главных качества лидера», «Какое дело я бы организовал в классе»; проведение естественного эксперимента «Сами – с усам».

Новизна исследовательской работы заключается в том, что предметом исследования была выбрана фактически малоизученная тема.

Объект исследования: ученики четвёртого класса.

Предмет исследования: лидерские качества.

Проблема: выявить наличие лидерских качеств у учеников 4 «А» класса, сравнить уровень лидерских качеств у мальчиков и у девочек.

Гипотеза: лидером в классе могут быть как мальчики, так и девочки, лидерские качества не зависят от пола.

Данная работа носит прикладной характер.

Прикладная ценность полученных результатов заключается в том, что собранные материалы могут использоваться учениками при подготовке к различным мероприятиям в классе.

«Занимательные способы овладения лексикой английского языка»

Автор: Рейн Роман, учащийся 3 класса ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Научный руководитель: Лихолетова Ольга Олеговна, учитель начальных классов и английского языка.

Цель: исследования: изучить способы запоминания английской лексики.

Задачи: раскрыть понятие «память», её виды; изучить различные способы запоминания английских слов; найти наиболее эффективные нетрадиционные методы запоминания иностранной лексики.

Память - умственная деятельность, которая проявляется в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком того, что уже было зафиксировано в его сознании. Благодаря памяти мы имеем возможность постоянно расширять круг своих знаний и пользоваться ими по мере надобности. Память является основным условием успешного обучения и воспитания детей. Если у человека проблемы с памятью возникают проблемы обучения, трудовой деятельности, приобретения простейших бытовых навыков. *Традиционный способ запоминания английской лексики.* Следуя этому способу необходимо внимательно прочитать все английские слова и их перевод. Затем нужно повторить все слова еще раз. После этого отвлечься минут на 10, можете заняться чем угодно. По истечению этого времени закрыть столбик с переводами слов и попробовать перевести данные слова самостоятельно.

Ассоциации. В данном способе идёт сопровождение изучаемых слов каким-нибудь ярким образом (картинкой, звуком, рифмой). Например, запоминаем слово head – голова, с помощью **рифмы**: «Хочешь поступить в МЕД - имей на плечах голову – head». С помощью **созвучия**: слово- look (смотреть), созвучно - лук.

Нетрадиционные способы запоминания английской лексики.

Flashcards (карточки) – на одной стороне карточки пишете слово, на другой – перевод, транскрипцию и пример, иллюстрирующий использование слова. Блоки карточек разных цветов можно группировать по темам, частям речи, синонимическим рядам. Карточки складывайте стопочками, берите с собой и перебирайте при каждом удобном случае. *Карточки-стикеры* - наклейте самоклеящиеся карточки с английскими словами на все предметы у себя дома. В течение следующих нескольких дней останавливайте свой взгляд на наклейках и повторяйте слова.

Рассказы - из десятка новых слов составьте и запишите связный рассказ на английском языке. Этот способ помогает не только запомнить новые слова, но и перевести старые слова из пассивного словарного запаса в активный.

Активное общение с носителем языка. Не покидая дома, попробуйте найти англоговорящего собеседника в социальных сетях.

Способ рисования. В альбоме цветными ручками или фломастерами рисуются картинки, и около каждой картинке аккуратно пишется иностранное слово, т.е. что эта картинка изображает. Картинки должны быть объединены одной темой.

Речевая практика и аудирование. Слушание английской речи (учитель, одноклассники) – аудирование (песни, фильмы) – важная часть речевой практики. Слова воспринимаются на слух. Просмотр фильмов на английском языке наиболее предпочтителен. Мы не только слышим слово несколько раз, но и «видим» его.

Существует множество нетрадиционных методов заучивания, которые можно комбинировать, в зависимости от особенностей обучаемого. Универсального метода изучения иностранных слов не существует, многое зависит от способностей обучаемого. Тем не менее, овладеть лексикой может каждый. Для того чтобы ускорить этот процесс, необходимо учить слова наиболее подходящим способом, который максимально задействует все виды памяти.

«Две Родины – одно сердце»

*Автор: Ранжус Даниель ученик 4 в класса ГБОУ СОШ пос. Курумоч
Научный руководитель: Инкина Е.А., учитель начальных классов*

Цель: исследовать, сравнить культурное наследие двух стран. Выявить общее, найти сходство в геральдике, культуре, обычаях, фольклоре.

Задачи: изучить черты характера двух президентов России и Сирии; сравнить символику, стран; сравнить историю музыкальных инструментов, национальных костюмов, народных праздников; посетить интернет сайты с целью получения информации; прочитать нужную литературу; провести виртуальную экскурсию по главным обычаям стран с целью изучения фольклора.

Гипотеза: среди культурного наследия двух стран много общего.

Методы работы: читал и наблюдал сам; спрашивал у других; использовал интернет.

Я родился в России, но так как мой папа родом из Сирии, то некоторое время мы жили в городе Дамаске. Мне интересны и близки обе страны. Я решил найти общее в культурах двух стран. Для достижения поставленной мною цели необходимо разобраться, что представляют страны и их государственные лидеры.

Владимир Владимирович Путин Башар аль - Асад

Общее: - президентами оба стали в 2003 году;

- толерантность (готовность признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных);

- оба заслуживают доверия народа, так как уже избраны на третий срок правления;

- компетентность.

Несомненно, культура и традиции оказывают огромное влияние на характер людей.

Общее в чертах характера: гостеприимство, доверчивость, добродушие.

Геральдика: флаг – белый цвет (благородство, свобода), красный (мужество);

герб – орел (власть), щиток (защита), золотой цвет (золото).

Общее в национальных костюмах: длинная рубаха, вышивка, орнамент по рубахе.

Общее в народных музыкальных инструментах: балалайка и аль – уд – струнные инструменты из дерева.

Герои народных сказок.

Общее в чертах характера главных героев: добродушие, находчивость, смелость. Я провел исследования в области культуры, традициях, обычаях, в чертах характера и нашел много общего.

Вывод. В наследии разных стран можно найти много общего. К сожалению, сейчас в Сирии, как и на Украине, идут боевые действия. Война наносит непоправимый ущерб. Гибнут люди. Это боль всех людей и моей семьи тоже. Ведь бабушка и дедушка остались в Сирии. Я надеюсь, что люди опомнятся и договорятся. Ведь на каком бы языке не разговаривал человек, на каком языке ни пели ему колыбельные песни, на каких музыкальных инструментах он играет - всегда между людьми можно найти много общего и всегда можно, понять друг друга. Я тому живое доказательство.

Секция «Естествознание» (1-4 классы)

«Влияет ли зубная паста на прочность зубов?»

*Автор: Басова Ксения, ученица 2 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
Научный руководитель: Луговая Татьяна Викторовна, учитель начальных классов*

Цель исследования: изучение защитных свойств рекламируемых зубных паст.

Гипотеза: если предварительно обработать скорлупу куриного яйца зубной пастой, то разрушающее воздействие кислоты на скорлупу скажется в меньшей степени.

Задачи: изучить историю создания зубных паст; выбор зубной щетки, изучить вопрос о пользе и вреде жевательной резинки; провести наблюдение и эксперимент; сделать выводы, соответствует ли информация в рекламе действительности и какой зубной пасте отдать предпочтение.

Методы исследования: эксперимент, наблюдение, сравнение

Объект исследования: зубная паста Colgate, детская зубная паста Oral-B, зубной порошок «Особый».

К началу 21 века зубных паст начали выпускать несколько десятков видов и каждый со своими особенностями: одни пасты восстанавливают эмаль, другие ухаживают за деснами, третьи — имеют отбеливающий эффект. Процесс развития зубных паст не завершен – появляются новые средства, некоторые исчезают, некоторые продолжают существовать.

Заключение.

Правильный выбор зубной пасты во многом определяет здоровье зубов, современная стоматология может совершать чудеса с нашими зубами, пломбуя их, изготавливая коронки и мосты, зубные протезы и аппараты, предназначенные для выравнивания зубного ряда, но состояние зубов, прежде всего, зависит от их владельца.

Своевременное лечение начальных симптомов заболеваний полости рта и грамотная профилактика лучше, чем инструмент стоматолога.

«Поколение Wi-Fi»

*Автор: Волошин Арсений, ученик 2 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
Научный руководитель :Гусева Алевтина Михайловна, учитель информатики в
начальной школе*

Современные технологии делают нашу жизнь более удобной и мобильной. Мы быстро привыкаем к различным техническим новшествам и уже не представляем себе жизнь без многочисленных гаджетов. То же самое относится и к системам беспроводного интернета. Бесспорно, W-iFi очень удобен. Но не безопасен ли такой вид связи? Целое поколение детей сегодня невольно участвует в эксперименте, позволяющем определить, так ли безопасны мобильные телефоны, компьютеры, планшеты...

«Убийца-невидимка» – так прозвали Wi-Fi некоторые российские и мировые ученые. Главный тезис против беспроводного интернета – постоянное излучение, в котором находятся жители крупных городов. Действительно ли Wi-Fi опасен? Стоит ли обращать на него внимание? Ответить без подготовки на этот вопрос сможет не каждый.

Выбранная тема **актуальна**, так как каждый человек должен постараться понять и увидеть правду, чтобы знать наверняка: безопасно ли то, без чего большинство из нас уже не может жить.

Цель: выяснить положительные и отрицательные стороны влияния Wi-Fi на людей и на окружающую среду.

Задачи: изучить литературу по данной проблеме; провести анкетирование среди учащихся; проанализировать и обобщить результаты исследования; выявить вредные воздействия Wi-Fi-роутера на человека и на окружающую среду; составить сравнительную таблицу положительного и отрицательного воздействия Wi-Fi на человека; разработать рекомендации по снижению вредного воздействия от использования беспроводной сети.

Методы: поиск литературы, наблюдение, анкетирование и анализ.

В данной работе выясняется вопрос, какую пользу и какой вред оказывает Wi-Fi-роутер на человека и на окружающую среду и какие правила для безопасного пользования должны соблюдаться.

Wi-Fi влияет на здоровье детей, т.к. дети более восприимчивы к радиации, чем взрослые.

А как относиться к предъявляемым той же ВОЗ данным многочисленных опытов и экспериментов? Для каких-либо научно обоснованных выводов наблюдение за «подопытными» должно продлиться порядка трех десятилетий, а лучше нескольких поколений. Wi-Fi используется широко меньше 20 лет.

«Каштаны. Исследование веса плодов»

*Автор: Галенко Екатерина, ученица 2 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
Научный руководитель: Титова Марина Ивановна, учитель начальных классов*

Цель: исследовать весовые характеристики плодов каштанов, собранных возле нашей школы.

Задачи: дать характеристику каштану; научиться измерять вес плодов и анализировать этот показатель.

Методы исследования: исследовательский и аналитический.

Практическая значимость: Данная работа будет полезна и интересна тем, что позволит учащимся обратить внимание на ценность плодов каштанов в растениеводстве и промышленности.

Вес и масса являются важной характеристикой всех предметов, которые нас окружают.

Знать и уметь определять вес нужно каждому: взвешивают продукты в магазине, детей в роддоме, садике и школе, багаж при посадке в самолет. Взвешивают животных на ферме и в зоопарке, машины при перевозке грузов и многое другое.

Ученый, проводя эксперимент, точно взвешивает части веществ для получения нужной реакции.

Во время прогулок мы собрали их плоды и решили научиться измерять вес и попытались узнать, сколько весят плоды каштанов. КАШТАН - дерево из семейства буковых. Их около 10 видов. Родина: Северная Америка; Япония; Китай; Средиземноморское побережье.

В России - Черноморское побережье Кавказа и Закарпатье.

Имеются еще 3 вида декоративных растений, которые могут расти и в средней полосе России, в том числе и у нас в Усть-Кинельском.

Как дерево мощного роста с шатровидной кроной, интересное во все времена года, каштан представляет большую ценность в садах и парках.

Древесину каштана используют в строительстве, в мебельном производстве. Плоды каштана употребляют в пищу, они богаты углеводами и белками, их жарят и пекут, из них получают высококачественные добавки в муку и кондитерские изделия.

Это - древнее растение. Каштан появляется еще в меловых отложениях и широко распространен во всех третичных отложениях.

Вес предметов определяют взвешиванием с помощью весов и измеряют в граммах, килограммах, тоннах.

Заключение. Каштан – это ценное декоративное дерево, его также используют в строительстве и производстве мебели, плоды – в кулинарии. Вес собранных нами плодов каштана находится в интервале от 5 до 20 г. Средний вес плодов каштана растущих возле нашей школы составляет 13 г.

Мороженое – вред или польза?

Авторы: Борщенко Ксения, ученица 2 класса ГБОУ СОШ п. Чёрновский

Научный руководитель: Ростова Галина Сергеевна, учитель начальных классов

Актуальность. Мороженое – это продукт любимый всеми с раннего возраста. Однако многие родители считают, что оно вредно для здоровья и может вызвать простудные заболевания. Я решила выяснить полезные свойства данного десерта, а также узнать, может ли мороженое наносить вред нашему организму.

Цель: исследование полезности и вредности мороженого.

Задачи: узнать историю мороженого: где и когда появилось, изучить его состав, узнать, какие виды мороженого существуют, найти сведения о пользе или вреде этого всеми любимого продукта, провести анкетирование одноклассников и их родителей.

Объект исследования: мороженое

Предмет исследования: влияние мороженого на здоровье человека

История мороженого насчитывает уже более 5000 лет: именно тогда в богатых домах Китая к столу начали подавать фруктовые соки, смешанные со снегом и льдом. Русь: мелко наструганное замороженное молоко+ сахар. Промышленное производство в России – 80 лет назад. **По способу изготовления** оно бывает: **закалённым** – такое мороженое мы покупаем в магазинах. Оно замораживается до минус 20-25 градусов, становится твердым и долго не тает. Храниться такое мороженое может от 6 месяцев до года. **Мягким** – такое мороженое делают в кафе и ресторанах, его нужно съесть сразу после приготовления. Температура мягкого мороженого минус 5 градусов, оно нежное и долго хранить его нельзя. **Домашним** – его можно приготовить дома. **По степени жирности** мороженое бывает четырех видов: молочное - не более 6% жирности и до 16% сахара, сливочное - от 8% до 10% жира и 15% сахара, плодово-ягодное - не содержит молочных жиров, сахар - 25-30%, пломбир – жирность 15%.

Польза хорошего мороженого: успокаивает нервную систему, способно остановить кровотечение. Порция мороженого пополнит запас витаминов и микроэлементов. Мороженое – отличное средство для закаливания. Если облизывать мороженое не торопясь, получится своеобразная закалка. Единственное условие — не откусывать мороженое большими кусками.

Вред мороженого. При чрезмерном увлечении им можно застудить горло. В некачественном мороженом есть консерванты и красители. Это высококалорийный продукт. **Анкетирование одноклассников и их родителей.** Среди 30 опрошенных одноклассников, нет ни одного, кто не любил бы мороженое. 1 раз в неделю едят мороженое – 11 человек, 1 раз в месяц – 7 человек, чаще, чем раз в неделю – 12 человек. Мороженое с наполнителем выбрали - 7 человек; фруктовый лёд – 14 человек; пломбир – 9 человек. Из 30 родителей не любит мороженое 1 человек. 1 раз в неделю едят мороженое – 7 человек, 1 раз в месяц – 19 человек, чаще, чем раз в неделю – 4 человека. Мороженое с наполнителем не выбрал никто; фруктовый лёд – 4 человека; пломбир – 26 человек. Из анкеты видно, что дети едят мороженое чаще, чем взрослые, но дети больше любят фруктовый лёд, а родители – пломбир. А что полезнее? **Изучение этикеток самого популярного мороженого.** Учитывая результаты опроса, мною было куплено 3 упаковки мороженого – пломбир, сливочное с наполнителем и фруктовый лёд. В составе сливочного мороженого с наполнителем обнаружили красители (шоколадный и тетразин) и растительный жир. А самое вредное мороженое – фруктовый лёд. В этом лакомстве только ароматизаторы, красители и вкусовые добавки. Изучив состав каждого продукта, не содержит ароматизаторов, пищевых добавок (Е) и красителей - «Пломбир». **Вывод:** внимательно читая надписи на упаковке, можно выбрать наиболее натуральный и полезный продукт.

«Крик о помощи. Кто, если не мы? Проблема бездомных животных»

Автор: Семёнова Юлия, учащаяся 2 «В» класса ГБОУ СОШ №2 г.о.Кинель.

Научный руководитель: Воржакова Тамара Анатольевна, учитель начальных классов.

Цель работы: выяснить причины появления бродячих животных на улицах посёлка и города, какую опасность они представляют для человека.

Задачи исследования: поиск и обработка информации по данной теме; определить примерное количество бездомных животных в нашем посёлке; выяснить, как относятся к этой проблеме жители нашего посёлка и администрация села; проанализировать, по какой причине животные становятся бездомными.

Предмет исследования: отношение человека к животным.

Методы исследования: поисковый (собрать необходимую информацию); экспериментальный (провести анкетирование, понаблюдать за бездомными животными); аналитический (проанализировать полученные данные).

Данная работа будет полезна и интересна тем, что позволит продемонстрировать немаловажную роль, которую играют собаки в повседневной жизни и деятельности человека.

Бездомные животные обречены на голод, скитания и болезни. В настоящее время они не способны сами позаботиться о себе и нуждаются в уходе и надзоре.

Я решила выяснить причины появления бродячих животных на улицах посёлка и города, какую опасность они представляют для человека. Научные исследования свидетельствуют о том, что собаки приносят человеку много пользы.

В Самарской области жизнь бездомных животных регламентируется Кодексом об административных правонарушениях от 19.12.2006г. Статья 57 «Нарушение установленных органами местного самоуправления правил содержания домашних животных». Поскольку провести абсолютный учет численности бездомных собак на территории всего посёлка не представляется возможным, был проведен выборочный учет. И вычисление среднего результата. Чтобы подсчет был более точным площадь пробных площадок должна охватывать не менее 5% площади села, а по возможности больше. Было принято решение учитывать численность бродячих собак зрительно. Во время учетов бродячими считали всех собак без ошейников, если рядом с животными не было хозяев.

Собственные наблюдения 1. Количество животных уменьшается с приходом холодов, увеличивается с наступлением весны. 2. Бродячие животные чаще всего стараются быть рядом с человеком, так как здесь можно покормиться. Места скопления таких животных – мусорные баки с пищевыми отходами, свалки, продуктовые магазины. 3. За время наблюдений на обследуемой территории было зафиксировано 38 бродячих собак, 27 из них (71%) постоянно проживают на изучаемой территории и неоднократно фиксировались во время учетов, 16 собаки (29%) были зафиксированы однократно.

Анкетирование. В анкетировании приняло участие 80 человек: учащиеся школы, взрослые жители города Самара, нашего поселка, окрестных деревень, сотрудники, аспиранты, студенты нашей академии. Анкета содержит 9 вопросов, имеющих несколько вариантов ответа. Опрашиваемый должен выбрать только один из предложенных вариантов.

Никакой закон не решит проблемы, если сами люди не осознают свою ответственность «за тех, кого приручили». Существует проблема распространения опасных заболеваний среди бездомных животных, которые могут передаваться людям различными путями.

Изучая общественное мнение по данной проблеме, я выяснила, что почти все опрошенные не равнодушны к положению бездомных животных. Большинство видят решение проблемы в воспитании чувства ответственности владельцев домашних животных за содержание своих питомцев, а также наличие государственной законодательной базы и

действия органов власти, которые будут реально контролировать численность бездомных животных и содержание домашних.

Заключение. Проводя исследования, я поняла, что важны не только глубокие знания по теме, но и возможность решения этой сложной проблемы небольшими конкретными делами: проведение классных часов, бесед, выставок рисунков, проведение акций, выпуск информационных листовок, подготовка агитбригад с выступлением по данной проблеме, создать специальную телепередачу о банке данных бездомных животных.

«Зимующие птицы нашего края»

*Авторы: Белан Мария и Тамаленко Валерия, ученицы 2 класса ГБОУ СОШ с. Курумоч
Научный руководитель: Буланова Светлана Ивановна, учитель начальных классов.*

Цель: выявить зимующих птиц нашего края и их потребности. Привлечь одноклассников к решению «птичьих проблем».

Задачи: Познакомиться с птицами нашего края, выявить зимующих, исследовать способы согревания и питания птиц зимой, изготовить кормушки, развесить в удобных местах для наблюдения, привлечь всех одноклассников к птицам и их кормлению зимой.

Методы исследования: поисковый, наблюдение, аналитический.

Данная работа полезна тем, что привлекает учащихся к проблемам зимующих птиц и вовлекает всех в правильно организованную подкормку птиц зимой.

Заключение. Итак, отвечая на вопрос, поставленный во введении: нужно ли зимующим птицам строить тёплые домики, выяснилось, что не нужно. Зимующим птицам нужна еда. Еда для птиц это и тёплая печка, и дрова и здоровье и забота людей. Чтобы зимующие птицы перезимовали, их нужно правильно подкармливать. Птицы каждый день будут прилетать к тебе на кормушки и будут очень благодарны. На кормушки нашего класса всю зиму прилетают воробьи, синицы, галки, поползни, снегири, 2 раза стайками налетали щеглы. Птички быстро привыкают к кормушкам и к тем, кто кормит. Всю зиму мы классом кормили птиц на 5-и кормушках. Узнали птиц и их повадки. Всем нравится заботиться о птицах.

«Оперение птиц»

*Автор: Соловьев Михаил, ученик 2 «В» класса ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевск
Научный руководитель: Феклина Ирина Александровна, учитель начальных классов*

Современному человеку, как правило, не хватает душевного тепла, уюта и спокойствия. Один из наиболее простых и доступных источников душевного комфорта - это домашние животные. Недаром они часто становятся настоящими «членами семьи».

Цель: исследование птичьих перьев и их значимость в жизни птицы и человека.

Объект исследования: попугай, курица

Предмет исследования: птичьи перья

Гипотеза: у птиц разное оперение, а свойства перьев одинаковые.

Задачи: изучить литературу по теме; описать особенности строения пера птиц; провести опытное исследование птичьих перьев.

Теоретическая часть содержит информацию о видах попугаев, об их среде обитания, типах перьев и их значимости в жизни птицы и человека.

В практической части исследовались перья попугая и курицы, сделаны выводы:

1. Перья отличаются размером, формой, цветом.
2. Перо пустое. Вот почему оно так легко летит.
3. Свое оперение птицы смазывают, используя для этого жир из железы над хвостом.

Проводя исследование, пришел к **выводу** - несмотря на то, что у птиц разное оперение, свойства перьев одинаковые. Тем самым подтвердилась гипотеза. Выполняя эту исследовательскую работу, я еще больше привязался к своему попугайчику.

«Каштан-польза или вред для человека»

Автор: Куркин Павел, ученик 2 класса ГБОУ СОШ им. Солодовникова

с. Черноречье Волжского района

Научный руководитель: Носова Нина Ивановна, учитель начальных классов

Цель: изучить разновидности Каштана Конского. Его пользу или вред для человека.

Задачи: получить информацию о каштане через средства массовой информации, энциклопедий; сравнить растения «каштан» в другом климатическом поясе (на примере Крымского полуострова); сравнить орехи каштана; сравнение плодов (орехов), растений (деревьев), листьев Каштана на территории Поволжья и Крымского полуострова.

Предмет исследования: растения (деревья) Каштана Конского, его плодов.

Метод исследования: аналитический; сравнение; изучение литературы, энциклопедических статей.

Заключение (вывод): изучив энциклопедическую литературу, википедию о Каштане Конском, мы различили два вида: Каштан Конский декоративно растущий, и Каштан Конский «Благородный». Один из видов полезен, и применяется для изготовления лекарственных препаратов, настоек. Другой - полезен для окружающей среды - впитывает в себя (листья) городскую пыль, газы.

«Собака – друг человека».

Автор: Рязанова Станислава, ученица 2 класса ГБОУ СОШ пос. Курумоч

Научный руководитель: Серегина Любовь Викторовна, учитель начальных классов

Цель: найти ответ на вопрос «Собака-друг человека?».

Задачи: выяснить - как и почему собака стала жить и работать вместе с человеком, узнать - как именно собака помогает человеку, понаблюдать за моими собаками, определить их особенности, сделать вывод: является ли собака другом человека.

Методы исследования: поисковый, наблюдение и сравнение.

Данная работа позволит понять является ли собака другом человека или сформирует другое определение «собака – это...»

Заключение. Итак, в ходе исследования и наблюдения за собаками и их отношениями между собой и людьми, выяснилось, что собаки могут быть верными, преданными, доверчивыми, могут утешить, приласкать, развеселить, защитить и помочь. А, следовательно, правильно звучит пословица «Собака - друг человека».

«Наш помощник – зубная паста»

Автор: Анохина Елизавета, ученица 2 «А» класса ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевск

Научный руководитель: Малютина Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов

Данная работа будет полезна и интересна не только для учащихся, но и для учителей. Сегодня потребителю предлагается достаточный ассортимент зубных паст и выбрать для себя, наиболее подходящую бывает иногда сложно, тем более что все компании-производители преподносят свою продукцию, как самую лучшую. Правильный выбор зубной пасты во многом определяет здоровье зубов.

Цель : выявление эффективной зубной пасты для чистки зубов.

Объект: зубные пасты различных наименований.

Предмет: способность пасты влиять на рост микроорганизмов

Гипотеза: если допустить, что не все пасты одинаковые, то значит можно выявить самую эффективную

Задачи: изучить литературу по теме; определить средства ухода за ротовой полостью; провести социологический опрос «Паста, которой я пользуюсь»; провести исследования по эффективности популярных, среди второклассников зубных паст.

Новизна работы заключается в том, что исследование зубной пасты осуществлялось в «Центре гигиены и эпидемиологии» г. Новокуйбышевск

Теоретическая часть содержит материал об истории возникновения и развития зубной пасты. Описываются функции зубных паст и дается определение. В работе можно узнать о классификации зубных паст в зависимости от компонентов входящих в их состав. В практической части было решено выяснить, какая паста пользуется популярностью у учащихся вторых классов в гимназии. Для этого был проведен социологический опрос и выявлено три самые популярные зубные пасты. Так как мама работает врачом-микробиологом в «Центре гигиены и эпидемиологии» в городе Новокуйбышевске и в ее лаборатории проводился анализ, который показывал, как антибиотик убивает микроба. Было решено провести исследование - а может ли зубная паста убивать или останавливать рост микроорганизмов. Эксперимент доказал, что чистка зубов не просто механически очищает ротовую полость.

Вывод: не все пасты одинаковые. Среди исследованных зубных паст смогли определить самую эффективную, тем самым подтвердила выдвинутую гипотезу.

«Влияние фитонцидов лука и чеснока на жизнедеятельность микроорганизмов полости рта»

Автор: Бельскова Ева, ученица 2 «А» класса ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевск

Научный руководитель: Малютина Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов

Ни для кого не секрет, что заболевший человек скорее бежит в [аптеку](#), покупает дорогие лекарства, витамины, надеясь на быстрое выздоровление. Можно ли предотвратить болезнь? В период распространения простудных заболеваний часто приходится слышать рекомендации об употреблении лука и чеснока.

Цель: исследование жизнедеятельности микроорганизмов зубного налета.

Объект: микрофлора зубного налета.

Предмет: способность фитонцидов лука и чеснока влиять на рост микроорганизмов.

Гипотеза: микроорганизмы зубного налета значительно уменьшаются под воздействием фитонцидов лука и чеснока.

Задачи: изучить литературу по теме; дать краткую характеристику веществам – фитонцидам; провести опытное исследование на предмет влияния фитонцидов на микроорганизмы зубного налета.

Новизна работы заключается в том, что исследование микрофлоры зубного налета осуществлялась юным исследователем.

Теоретическая часть содержит определение понятия «фитонциды», материал о фитонцидах, которые могут вырабатывать деревья, комнатные растения, овощные культуры. Описывается, как лук и чеснок помогают в борьбе с простудными заболеваниями, почему их полезно употреблять в пищу и вдыхать запах.

Практическая часть состоит из социологического опроса, микроскопического исследования образцов и сравнительного анализа опытных экземпляров. В феврале этого учебного года многие классы различных регионов были закрыты в связи с заболеванием простуды и гриппом. Эта проблема не обошла и город Новокуйбышевск. Низкая посещаемость была не только в гимназии, но и в нашем классе. Сначала было решено

узнать – болели ли одноклассники в течение последнего месяца и употребляли ли они в пищу лук и чеснок. Проанализировав результаты (55% - болели в феврале, 40% - не употребляют лук и чеснок), было решено провести исследование частиц зубного налета и выяснить уменьшится ли количество микроорганизмов под воздействием фитонцидов лука и чеснока. Проведя опыт, был сделан вывод: если в течение 3 минут пожевать лук или чеснок, то фитонциды лука и чеснока убьют микроорганизмы практически сразу же.

Заключение: существует много способов для профилактики простудных заболеваний, но нельзя забывать о доступных и эффективных. Таким образом, выполняя работу, подтверждена выдвинутая гипотеза.

«Каша – лучший завтрак»

Автор: Ксинофонтова Ксения, ученица 2 класса ГБОУ СОШ п. Курумоч

Научный руководитель: Серегина Любовь Викторовна, учитель начальных классов.

Цель: рассказать детям, что каша сытное и полезное блюдо, тем самым повысить популярность каши.

Задачи: изучить литературу по теме, познакомиться с понятием каша, узнать какая бывает каша, чем полезна и почему её важно кушать на завтрак, выяснить, какую роль каша играет в русской кухне, провести анкетный опрос своих одноклассников, о том, что они знают и думают о пользе каши.

Методы исследования: изучение и анкетный опрос.

Из разных источников, я узнала что каша – это очень полезный, питательный, вкусный и недорогой продукт. Самыми ценными и биологически важными из каш, являются злаковые. Каша бывают вязкие и рассыпчатые. В России их готовится великое множество: «картельная, суворовская, гурьевская, молодильная, пуховая, гречневая, ячная, кутья и т.д. Каша питательны и легко усваиваются организмом. В разных кашах содержатся витамины, клетчатка, минеральные вещества, углеводы и даже белки. Для растущего организма ребенка каши крайне важны. С давних веков, каша была главным блюдом на Русском столе. Она подавалась и в будни, и в праздники, участвовала почти во всех обрядах и ритуалах и просто давала силы.

В опросе участвовало 25 учеников 2 б класса. Данные анкетного опроса показали, что мальчики и девочки по - разному проявляют отношение к кашам. 6 человек ничего не знают о пользе каш., 12 человек не едят кашу. Самая любимая каша манная, а самая полезная признана геркулесовая.

Заключение. В своем исследовании я выяснила, что каша сытное и полезное блюдо, очень популярное и почитаемое на Руси, что утренняя каша надолго сохраняет чувство сытости, не нагружает и питает организм полезными веществами. Каша – это идеальный здоровый завтрак, потому что не способствует ожирению, укрепляет организм, повышает концентрацию внимания.

Необходимо рассказывать детям о полезном питании, проводить беседы на темы: «Почему каша – лучший завтрак?», «Какая каша полезнее?» и т.д. Такие беседы помогут понять ценность каши. Так же необходимо проводить конкурсы рецептов среди обучающихся, убедить родителей привлекать детей, участвовать в приготовлении каши. Ведь детям интереснее кушать то, что приготовили сами.

Что бы быть здоровым, долго жить на свете, ешьте утром кашу, взрослые и дети!

«Лакомство для Снежной королевы»

Автор: Маркина Елизавета ученица 3 «Г» класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

Научный руководитель: Самойленко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов

Цель: проверить мороженое – это *польза* или *вред*?

Задачи: *узнать* историю мороженого, *изучить* его состав, *узнать* его виды, *найти* информацию о пользе и вреде.

Методы исследования: поиск информации в Интернете, проведение опроса, наблюдение, рассматривание обёрток от мороженого, проведение опытов, приготовление мороженого дома.

Мороженое - продукт очень популярный. В тоже время редко кто из нас задумывается, что в нем находится? Полезно или вредно мороженое? В ходе исследования мороженое открыло много своих тайн. Эти тайны были представлены на уроке «Окружающий мир» и занятии по внеурочной деятельности.

Для того чтобы проверить качество мороженого, автором были проведены опыты:

- **Обнаружение растительных жиров в мороженом.**
- **Обнаружение красителей.**
- **Обнаружение лимонной кислоты (пищевой добавки E330) в плодово-ягодном мороженом.**

Данная работа полезна и интересна тем, что дети могут узнать о **полезных и вредных свойствах мороженого**. Оно улучшает память, поднимает настроение, помогает справляться со стрессами. В составе мороженого есть витамины (А, В, D, Р, Е) и минеральные вещества (железо, калий, магний, натрий, фосфор).

Вред мороженого состоит в том, что оно высоко калорийно, и содержит много сахара. Мороженое не рекомендуется людям, страдающим лишним весом, а также больным сахарным диабетом. Многие из добавок могут стать причиной нарушения пищеварения, привести к расстройству желудка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В результате проведённого опроса, было выяснено, что любимым лакомством является «Пломбир». Автором были даны советы по выбору мороженого, чтобы выбрать наиболее качественный продукт. Вредно ли мороженое для здоровья или полезно, *однозначно сказать нельзя*. Мороженое может быть как полезным, так и вредным. **Главное знать, как его выбирать и как его кушать!**

«Кока-Кола» - вред или польза?

Автор: Антоненкова Анастасия ученица 3 Б класса ГБОУ СОШ с. Курумоч

Научный руководитель: Агеева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов.

Цель работы: выяснить влияние «Кока-Колы» на организм человека.

Задачи: изучить информационные источники о «Кока-Колы», изучить историю создания продукта, узнать состав напитка и секрет популярности мирового бренда; провести опрос среди учеников школы по вопросу употребления «Кока-Колы». Выявить причины популярности напитка; провести эксперименты, демонстрирующие процесс взаимодействия Кока-Колы с различными веществами; выяснить, наносит ли вред организму Кока-Кола?

Методы исследования: поисковый, аналитический, экспериментальный.

Я выбрала эту тему, потому что не для кого, не секрет, что самым любимым напитком нашей детворы, да и многих взрослых, является кока-кола.

Проблема в том, что никто никогда не задумывался о полезности данного напитка. «Кока-Кола» – один из самых популярных в мире газированных напитков с более чем 120-летней историей. Настоящий состав «Кока-Колы» до сих пор не был обнародован мировой общественности. Но, несмотря на это, многочисленные лабораторные исследования напитка позволяют делать выводы о наличии некоторых ингредиентов, вредных для здоровья, делающих «Кока-Колу» нежелательным продуктом для детского растущего организма. Так ли это? На этот вопрос я постаралась ответить в своей работе.

Напиток «Кока-Кола» был придуман в Атланте, штат Джорджия США, 8 мая 1886 года. Его автор – фармацевт Джон Смит Пембертон, бывший офицер американской армии конфедераций.

Настоящий состав «Кока-Кола» до сих пор не был обнародован мировой общественности. Считается, что в момент появления «Кока-Кола» её основными ингредиентами являлись орех колы, богатый кофеином, и куст коки, содержащий кокаин. Позднее, как только стали известны опасные свойства кокаина, он был убран из рецептуры, оставив память о себе в названии напитка.

Изучая состав «Кока-Колы», я выяснила, что она содержит огромное количество сахара, что ведет к ожирению, развитию сердечнососудистых заболеваний. Так же в состав напитка входит ортофосфорная кислота, которая уменьшает содержание кальция в костях. Углекислый газ раздражающе действует на желудочно-кишечный тракт. Кофеин воздействует на центральную нервную систему. Краситель или таинственный экстракт «Кока-Колы» получают из самок и яиц насекомых - кошениль.

Я провела опытно-экспериментальные работы с целью выявления процессов происходящих под воздействием газированного напитка «Кока-Кола» и пришла к выводу, что газированные напитки, в том числе и «Кока-Кола», вызывают расстройство желудка и, при постоянном употреблении, могут привести к нарушению работы печени. Опыт со скорлупой показал, как избыточное поступление в организм содержащейся в Кока-Колле ортофосфорной кислоты вызывает дефицит кальция, ведёт к разрушению эмали зубов. При длительном употреблении Кока-Колы может проявиться аллергия на ее компоненты. **Заключение.** Мной было проанкетировано 60 человек с 3-го по 10-й класс. На основании проведенного опроса выяснилось, что учащиеся школы часто употребляют кока-колу, им нравится её вкус, но они не знают, какую опасность таит в себе этот напиток. Я призываю всех беречь свое здоровье!

«Изготовление мыла в домашних условиях»

Автор: Коростелёва Екатерина, ученица 3 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Кистина Елена Михайловна, учитель начальных классов

Актуальность. В настоящее время, разглядывая витрины магазинов, можно убедиться в богатом выборе мыла. Однако изготовление мыла дома – это творчество.

Цель: получение натурального ароматического мыла в домашних условиях; доказать, домашнее мыло полезнее для кожи, чем мыло, промышленного производства.

Задачи: изучить и проанализировать различные источники о мыле и мыловарении; объяснить, чем привлекательно мыло ручной работы; изготовить мыло в домашних условиях, используя натуральные компоненты.

Гипотеза: предположим, что изготовить мыло в домашних условиях возможно.

Объект исследования: процесс мыловарения в домашних условиях.

Из истории. Мылом человечество пользовалось с незапамятных времен: история мыловарения насчитывает, по меньшей мере, 6 тыс. лет. Например, древние греки очищали тело песком. Древние египтяне умывались с помощью пасты из пчелиного воска, растворенной в воде. Мыло долго было предметом роскоши и ценилось наряду с дорогими лекарствами и зельями. Но даже богатые люди не могли себе позволить стирать им белье. Для этого использовали глину, растения. Стирка была трудным делом, и занимались ею чаще всего мужчины. На Руси мыло готовили на коровьем, миндальном масле. Оно было белое и цветное, с духами и без. Ставшее популярным в последнее время мыло ручной работы – ремесло, известное много веков. Мало того – это прекрасный подарок и украшение интерьера ванной комнаты.

Мыло – растворяющаяся в воде моющая масса (кусочек или густая жидкость), получаемая при взаимодействии жиров и щелочей, используемое либо как косметическое

средство – для очищения и ухода за кожей (туалетное мыло), либо как средство бытовой химии – моющее средство (хозяйственное мыло).

Дополнительно в составе мыла могут быть и другие вещества ароматизаторы, отдушки, красители, добавки.

Различают несколько видов мыла: хозяйственное (обыкновенное) мыло, туалетное мыло, мыло ручной работы.

Изучив различные методики и свойства добавок, мы остановились на самом простом изготовлении мыла.

Мятное мыло.

1. Измельчить детское мыло на тёрке.
2. Добавить тёплого молока.
3. Расплавить основу на водяной бане.
4. Добавить масло мяты.
5. Добавить: оливкового масла; облепихового масла; молотый кофе.
6. Смазать формочки маслом и разложить в них полученную мыльную массу.
7. Оставить до полного застывания.
8. После полного застывания извлечь кусочки мыла из формочек.

Мыло с лесными травами. Ингредиенты: основа детское мыло; 2 ст. л. оливкового масла; травяной отвар из лекарственных растений; пищевой краситель.

Карамельное мыло. Ингредиенты: детское мыло; облепиховое масло; краситель синий; ароматизатор «Карамель»; мёд; соцветия календулы; силиконовые формочки.

Заключение. Наша гипотеза верна, в домашних условиях получить мыло можно. Это экологически чистый продукт. Оно оказывает косметический эффект. Привлекает внешний вид кусочка мыла. Учитывает вкусы и потребности каждого человека. Служит оригинальным подарком, как для ребенка, так и для взрослого. Процесс изготовления мыла вручную – это творчество.

«Полезен или вреден лимонад»

Автор: Кузьмина Алина, ученица 4 класса ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска

Научный руководитель: Сергеева Елена Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Цель работы: выяснить, из чего состоит газированный напиток.

- Задачи:**
1. Узнать, кто и когда придумали первый газированный напиток.
 2. Провести анкетирование.
 3. Исследовать, какой газ образует пузырьки в лимонаде.
 4. Выяснить, что ещё есть в составе лимонада.
 5. Приготовить лимонад в домашних условиях.
 6. Узнать, как газ попадает в лимонад.

Объект изучения: газированный напиток Лимонад.

Предмет изучения: состав газированного напитка.

Гипотеза: предположим, что пузырьки – это газ или столкновение воздуха внутреннего и внешнего.

Методы исследования:

- анкетирование, наблюдение;
- химический эксперимент;
- анализ, сравнение, обобщение.

Выводы:

- В лимонаде в растворенном состоянии находится углекислый газ.
- Углекислый газ не поддерживает горения, свеча под его воздействие гаснет.
- В лимонаде растворена лимонная кислот.

- Под действием пищевой соды на лимонную кислоту образуется углекислый газ.

«Откуда в хлебе столько дырочек»

Автор: Федосеев Алексей, учащийся 3 класса ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска

Научный руководитель: Петрунина Галина Тимофеевна, учитель начальных классов

Цель: выяснение причины появления дырочек в хлебе и их влияние на вкус и качество хлеба.

Задачи:

1. Узнать из разных источников историю появления дрожжей, что такое «дрожжи».
2. Выяснить всегда ли в хлебобулочных изделиях есть дырочки.
3. Узнать при каких условиях в хлебе появляются дырочки.
4. Выяснить, зависит ли вкус и качество хлеба от количества дырочек.
5. Провести анкетирование среди учащихся.

Гипотеза. Почти во всех хлебных изделиях всегда бывают дырочки, их может быть много или мало. Предположим, хлеб, в котором больше дырочек, вкуснее.

Объект исследования: хлеб.

Предмет исследования: дырочки в хлебе.

Методы исследования:

- сбор информации из разных источников,
- экспериментирование,
- сравнение,
- анкетирование,
- опрос,
- обобщение,
- экскурсия.

В работе Федосеева Алексея на тему «Откуда в хлебе столько дырочек» изучается история возникновения дрожжей, начиная с глубокой древности, дается толкование слова «дрожжи» и их размножение. Автор рассказывает о полезных и вредных свойствах дрожжей. Весь материал сопровождается достоверными сведениями.

Работа показывает актуальность темы, отражает объект исследования, применяемые методы, цели, задачи и отмечены факты, вызывающие интерес к данной работе.

Вначале автор рассматривает некоторые виды хлебобулочных изделий (хлеб, пирожное, печенье), их состав и плотность, проводит опросник среди учащихся 3 класса «Откуда в хлебе дырочки?»

В практической части проводятся опыты: выясняется, влияет ли температура окружающей среды и сахар на процесс брожения, зависит ли качество и вкус хлеба от выдержанного времени.

Сделан окончательный вывод о появлении дырочек в хлебе. Заключение отражает полноту проделанной работы и возможность ее практического применения на уроках окружающего мира и во внеурочное время.

«Шахматы - тренажер для ума»

Автор: Ранжус Даниель ученик 4 в класса ГБОУ СОШ пос. Курумоч

Научный руководитель: Инкина Е.А., учитель начальных классов.

Цель работы: исследовать историю возникновения шахмат; доказать позитивное влияние игры на интеллектуальное развитие школьников и как следствие на их успеваемость.

Задачи исследования: познакомиться с происхождением игры; провести исследование, анкетирование среди учащихся школы на предмет выявления играющих и неиграющих в шахматы; выявить на сколько легко они овладевают программным материалом, среди играющих и не играющих в шахматы; выяснить как учились чемпионы мира за последние 50 лет; сделать вывод.

Актуальность: игра в шахматы способствует самовыражению, развивает логику, мышление, память.

Гипотеза: думаю, что умение играть в шахматы способствует лучшему усвоению программного материала

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет, прародитель игры – чатуранга, появилась в Индии не позже 6 века н.э.. С 19 века стали проводиться международные турниры. Центром шахматной жизни стала Франция. На Руси шахматы появились приблизительно в 10-11 веках из Италии, через Польшу.

Анкетирование. Учащимся от 10 до 12 лет были заданы вопросы:

Результаты анкетирования:

- Из всех опрошенных - не играют - 54 %, играют - 46 %
- Из числа опрошенных отличников и хорошистов: не играют -24 %, играют -76 %.

Исследование: в результате ответов на вопросы № 3, № 4, № 5 получились следующие результаты

	Играющие		Не играющие	
	Да	нет	да	нет
Легко ли вы заучиваете стихи?	24	5	17	13
Легко ли вам даётся выделение орфограмм?	26	3	21	19
Любите ли вы решать логические задачи?	29	0	12	18

Вывод: На основе этой таблицы мы видим, что играющие в шахматы дети, в основной массе, отличаются хорошей памятью (стихи), внимательностью (орфограммы) и логическим мышлением (задачи). Таким образом, я наглядно доказал, что ученики, играющие в шахматы, преуспевают над их неиграющими сверстниками.

Эксперимент: среди играющих и неиграющих в шахматы учеников был проведен эксперимент. Ребятам было предложено выполнить 3 задания - на логику, внимание и память. Всего в эксперименте приняло участие 18 человек (9 не играют в шахматы, и 9 – играют). Среди играющих в шахматы, за отведенное время, полностью справились с заданием - 6, частично-2, не справились – 1. Среди неиграющих в шахматы, за отведенное время, полностью справились с заданием – 4, частично-2, не справились – 3.

Это интересно. Изучив биографию чемпионов мира сделал вывод, что все они учились на 4 и 5. Хотя есть исключение - Магнус Карлсен (чемпион мира 2013г) и Роберт Фишер (чемпион мира 1972- 1975 гг) . Последний вообще считал, что в школе учиться не чему и не должны быть учителя женщины. Но оба они при этом стали успешными людьми, благодаря игре в шахматы.

Заключение. В результате проведенного исследования, я наглядно доказал, что учащиеся, играющие в шахматы, более успешно овладевают учебным материалом, так как игра в шахматы способствует развитию памяти, внимания, логического мышления.

«Есть ли у воды память?»

Авторы: Антонова Анастасия, Белагурова Екатерина, Колотова Яна, ученицы 4 «Г» класса ГБОУ СОШ №2 пос. Усть-Кинельский

Научный руководитель: Сарандаева Людмила Ивановна, учитель начальных классов

Цель: узнать практическим путём, есть ли у воды память.

Задачи: *опытным путём*, используя метод биотестирования, *доказать* наличие у воды памяти, *продемонстрировать* одноклассникам результаты научного эксперимента.

Методы исследования: метод биотестирования, поисковый, наблюдение, анализ.

Метод биотестирования – это помещение в воду семян, например, семян тыквы. Семена – это живой биологический материал, который будет реагировать на информацию, которую «запомнила» вода.

Ход исследования заключался в следующем:

1. В три банки объёмом 0, 5 литра мы налили примерно одинаковое количество, более половина банки, колодезной воды.
2. Каждую банку подписали. На одной было написано «Я тебя люблю», на второй – «Я тебя ненавижу», третью банку с водой оставили без внимания и никак не подписали.
3. В течение месяца, с 12 января по 12 февраля 2015 года, каждая из нас по несколько раз в день – утром, на переменах, после занятий и перед уходом домой подходили к банкам и шептали воде слова, написанные на банках. Третью банку с водой без подписи мы как бы не замечали, не обращали на неё внимания, игнорировали.
4. После этого поместили в чашки Петри по 10 семян тыквы урожая 2014 года и залили семена водой из банок.
5. Пронумеровали чашки Петри. Под №1 – вода из банки без подписи. Под №2 – вода из банки «Я тебя ненавижу», под №3 – вода из банки «Я тебя люблю».
6. Ввели наблюдения за семенами в течение 9 дней. Не давали семенам и проросткам высохнуть, добавлял в чашки по мере необходимости воду из соответствующих номерам банок. Результаты своих наблюдений заносили в таблицы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Семя в воде из банки без подписи проросло лишь одно. Росток был совершенно безжизненный и погиб на 12 день. Почему? Мы не замечали эту воду, не обращали на неё внимания, игнорировали. Вода «запомнила» информацию и передала её ростку. Именно поэтому росток был один, да и тот погиб.

Вода из банки с надписью «Я тебя ненавижу» несла негативную, злую, отрицательную информацию. Эту информацию вода «запомнила» и передала семенам. В такой воде проросли 3 семечка. Ростки были корявые, безобразные, деформированные. Такие проростки не смогут обеспечить сильное развитие растения. У этих семян нет будущего.

Вода из банки с надписью «Я тебя люблю» несла позитивную, добрую, положительную информацию. Именно поэтому проросли все 10 семян, и длина проростков составила 144 мм. Этот результат оказался стопроцентным!

Данный эксперимент показал наличие у воды памяти, которая «запомнила» переданную человеком информацию и передала её семенам.

Мы уверены, что здесь можно провести связь между семенами и людьми, воспитанными в разной социальной среде. Дети, которые растут в любви и гармонии, становятся хорошими людьми и в дальнейшем способны в своей семье воспитать достойных граждан своей страны.

«Робот по сборке кубика «Рубика»

Автор: Сундеев Владимир ученик 3 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский.

Научный руководитель: Артамонова Ирина Петровна, учитель начальных классов.

В современном обществе идёт постоянное внедрение роботов в нашу жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д. Очень многие процессы в жизни человек уже и не мыслит без робототехнических устройств (мобильных роботов): робот для всевозможных детских и взрослых игрушек, робот – сиделка, робот – нянечка, робота –

домработница и т.д. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, востребованы. Создавая робота, мы создаём свое автоматизированное устройство, ставим эксперимент и наблюдаем за ним, ищем практическое применение модели, формируем фундамент для профессий инженерной и научной направленности. Изучение программирования и робототехники очень актуально в современном мире.

Цель: изучение основ программирования и робототехники, составление и апробация программы по сборке кубика «Рубика».

Задачи: изучить программируемый конструктор Lego Mindstorms EV3, его программное обеспечение; собрать роботизированную платформу (робота); создать программу по сборке «кубика»; апробировать программу.

Методы исследования: поисковый и технического творчества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Главным результатом данной работы стали те знания и умения в области информационных технологий, которые уже позволяют самостоятельно создавать роботов и программы для них, а также редактировать, усовершенствовать работы других авторов. А это значит, быть полноценно вовлеченным в увлекательнейший мир робототехники.

«Проблема таяния ледников»

Автор: Сарвилина Анастасия Александровна, ученица 4 класса ГБОУ гимназии №1 г.о. Новокуйбышевска.

Научный руководитель: Буравова Елена Юрьевна, учитель начальных классов

Цель: Актуализация проблемы таяния ледников, как следствия глобального изменения климата на планете Земля.

Задачи: *ознакомление* понятием «Ледники», с проблемой таяния ледников, *поиск* сведений о ледниках в СМИ, энциклопедиях, сети Internet.

Методы исследования: изучение энциклопедий, сбор информации о ледниках, их анализ. Данная работа будет полезна и интересна тем, кому не безразлично будущее нашей планеты и всем тем кто задумывается над проблемой таяния ледников. В связи с тем, что сейчас остро стоит вопрос о глобальном потеплении, то необходимо внимательно изучать состояние ледников. Иначе при увеличении среднегодовых температур, ледники начнут таять, вследствие чего поднимется уровень мирового океана, и будут затоплены большие площади суши. Поэтому необходимо тщательно рассматривать закономерности изменения ледникового покрова, а так же климата.

Итак, отвечая на вопрос, поставленный во введении по поводу беспокойства прогнозируемого на XXI в. изменения климата Земли, мы сделали следующие выводы:

Выводы:

1. Человечеству следует задуматься, какое будущее ожидает нас.
2. Как повлиять на происходящие процессы с тем, чтобы избежать тяжелых последствий для человечества.

«Компьютерные игры – хорошо или плохо?»

Автор: Табачков Кирилл, учащийся 4 класса ГБОУ СОШ с. Спиридоновка

Научный руководитель: Гайдар Светлана Викторовна, учитель начальных классов

Цель: выяснить положительные и отрицательные стороны влияния компьютерных игр в жизни школьника, и ответить на главный вопрос: играть в компьютерные игры – это хорошо или плохо?

Задачи: исследовать *пользу и вред* компьютерных игр для детей, как правильно *организовать* рабочее место за компьютером, какие правила безопасного поведения должны соблюдаться, учиться работать в программах Microsoft Word, Microsoft

Excel, Microsoft Power Point, Adobe PhotoShop для создания презентации, т.е печатать текст, делать диаграммы, выбирать фон презентации, вырезать и вставлять картинки в презентацию.

Методы исследования: поиск информации – при работе с литературными и интернет - источниками, анкетирование, анализ полученных результатов.

Гипотеза: предположим: играть в компьютерные игры – это плохо, т.к. вредит здоровью детей. Возможно, играть в компьютерные игры – это хорошо, т.к. игра развивает детей.

Большинство школьников проводит много времени за компьютером. Он является неотъемлемой частью их жизни и не все из них знают, какие правила надо соблюдать, чтоб сохранить своё здоровье. Оказавшись в какой-либо сложной жизненной ситуации, ребенок может наделать бед – ведь знаний о том, как решить проблему, у него нет, зато есть уверенность в том, что у него в запасе несколько жизней, и потерять одну – не жалко.

Врачи говорят, что на коробках с играми давно пора ставить надпись наподобие этой: «КУРЕНИЕ УБИВАЕТ». Но даже это не поможет, пока сам человек не сделает выбор: хочет он настоящей полноценной жизни – или картинки на экране монитора, которая погаснет вместе с ним.

Чтобы не стать компьютерным рабом, соблюдайте **три простых правила:**

- обязательно занимайтесь каким-нибудь активным видом спорта;
- играйте по принципу «Поиграл и хватит» – не больше **одного часа** в день;
- всегда помните мудрость: «Всё мне позволено, но не всё полезно»; конфету из мусорного ведра тоже можно достать, но станете ли вы её есть?

Мои одноклассники с интересом ответили на вопросы анкеты.

Цель: выяснить, в какие игры любят играть ученики и их отношение к компьютерным играм. Было опрошено 24 человека.

Играешь ли ты в компьютерные игры? 16 чел – да; 0 чел – нет; 8 чел – иногда

У тебя дома есть компьютер? 21 чел.– д; 0 чел – нет; 3 чел – скоро будет

Какими компьютерными программами ты пользуешься?

17 чел – рисование; 9 чел – печатание текста; 15 чел – прослушивание аудиокниг, музыки; 13 чел – поиск в Интернете; 10 чел – другое

Бывают ли у тебя ссоры с родителями из-за компьютера? 2 чел – да; 17 чел – нет 5 чел – иногда

Какие твои любимые игры? 13 чел. – гоночки; 12 чел. – стрелялки; 5 чел. – бегалки; 9 чел. – обучающие; 17 чел. – стратегии; 13 чел. – поиск предметов; 11 чел. – игры для девочек типа «Салон красоты»

Результаты проведенного анкетирования показали, что почти все ребята имеют дома компьютер, учатся пользоваться разными программами, но большую часть времени проводят за играми. Немногие задумываются о вреде и пользе этих игр, как и о том, сколько времени можно играть. Чрезмерное увлечение компьютерными играми мешает развиваться детскому творчеству, потому что показывают им придуманный мир. Ребенок, часами просиживающий перед компьютером, мало читает, его интересы сужаются до размеров экрана.

Каждому однокласснику я подарил Памятку о соблюдении временного режима при пользовании компьютером.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Нельзя сказать, что компьютерные игры – это плохо, и надо отказаться от них. Как нельзя сказать, что хорошо, и можно играть сколько хочется и в любые игры. Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. Здесь нужно придерживаться главного принципа – не навреди. Компьютер, как и всё, что окружает нас, может быть и полезным, и вредным.

«Какая обувь лучше сохраняет тепло и не промокает?»

Автор: Чернов Денис учащийся 4 «В» класса ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска
Научный руководитель: Седых Вера Николаевна, учитель начальных классов

Цель: выяснить, обувь из каких материалов лучше сохраняет тепло и не промокает.

Задачи: найти литературу об истории появления обуви, найти информацию о видах обуви, опытным путем исследовать обувь из различных материалов на влагонепроницаемость и сохранность тепла, сделать выводы.

Объект исследования: обувь.

Предмет исследования: способность обуви сохранять тепло и не промокать.

Гипотеза: валенки лучше всех сохраняют тепло и не промокают.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, анализ, эксперимент.

Практическая значимость: материалы этой работы могут использоваться учащимися, родителями при выборе обуви.

Результаты экспериментов.

Результаты представлены в сравнительных таблицах отдельно по изменению температуры и влагостойкости (таб.1,2)

Таблица 1. Зависимость сохранности тепла от вида обуви и температуры воздуха.

Температура воздуха(t, °С)		0°С	-5°С	- 13°С
№	Вид обуви			
1	«Дутики»	упала на 0,5 °С	упала на 0,9°С	упала на 4,7°С
2	Замшевая обувь	поднялась на 5,3°С	поднялась на 0,8 °С	-
3	Мембранная обувь	поднялась на 2 °С	поднялась на 2°С	не изменилась
4	Валенки	поднялась на 4,9 °С	поднялась на 5,3°С	поднялась на 4,3°С

Вывод: Лучшие всех сохраняют тепло валенки.

Таблица 2. Зависимость влагонепроницаемости от вида обуви и температуры воздуха.

Температура воздуха(t, °С)		0°С	- 5°С	- 13°С
№	Вид обуви			
1	«Дутики»	+	+	+
2	Замшевая обувь	-	-	-
3	Мембранная обувь	-	-	-
4	Валенки	+	-	-

Вывод: Наибольшей влагонепроницаемостью обладает мембранная обувь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Опытным путем было установлено, что лучше всех сохраняет тепло валенки и наибольшей влагонепроницаемостью обладает мембранная обувь. Выдвигаемая гипотеза подтвердилась наполовину – валенки промокаемы.

«Мой любимый апельсин»

Автор: Абрамов Владимир, ученик 4 класса ГБОУ гимназия № 1 г.о. Новокуйбышевска.
Научный руководитель: Буравова Елена Юрьевна, учитель начальных классов.

Цель: определение степени полезности апельсина и применение его в различных сферах деятельности человека.

Задачи: изучение материалов происхождения плода апельсинового дерева; выявление исследовательским путем пользы апельсина для человека в различных сферах его жизнедеятельности; обобщение полученных сведений; получение выводов при изучении материалов.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Данная работа будет интересна и полезна тем, что расскажет об уникальности апельсина, докажет с помощью научных исследований необходимость употребления плодов апельсинового дерева. А проведенная практическая работа по определению количества долек в предложенном апельсине, не нарушая целостности его корки, сможет привлечь внимание к апельсину не только как к продукту за его полезные качества.

Заключение: апельсин является источником витаминов «А», «В», «Р» и большого количества витамина «С», который является активным борцом в организме человека с образованием свободных радикалов, которые в свою очередь провоцируют преждевременное старение организма человека. Содержащаяся в апельсине фолиевая кислота благотворно влияет на кровеносное давление человека, поддерживает должный уровень работоспособности сердца и сосудов.

«Влияние занятий футболом на развитие младших школьников»

Автор: Архипов Дмитрий, ученик 3 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский.

Научный руководитель: Артамонова Ирина Петровна, учитель начальных классов.

Цель: определить влияние футбола на здоровье человека, изменение характера, развитие интеллектуальных способностей.

Задачи: изучить и проанализировать различные источники информации о видах спорта; разработать вопросы для проведения анкетирования с учащимися 2-4 классов; провести исследования: «Влияние различных видов спорта на изменение характера человека, результаты в учебном процессе, посещаемость занятий»; провести наблюдения; проанализировать и обобщить полученный результат исследований; оформить исследование в электронном виде.

Объект исследования: футбол.

Предмет исследования: влияние занятий футболом на изменение характера человека, развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья.

Гипотеза исследования: занятия футболом вырабатывают силу воли, дисциплинируют, учат достигать поставленной цели и при этом сохраняют здоровье человека.

Методы: сбор информации из различных источников; наблюдение; анкетирование; анализ и обобщение собранной информации; сравнение и обобщение полученных данных в результате исследования.

Всю информацию получили с помощью анкетирования, наблюдений, интервью. При работе над данной темой узнали много нового и интересного о возникновении футбола, известных футболистах. Игра требует от футболиста чувства локтя, преданности и уважения к товарищам по своей команде, она положительно влияет на успеваемость учащихся, на развитие интеллектуальных способностей, укрепляет иммунитет, формирует целеустремлённый характер. Чтобы участвовать в футбольной игре, от игроков требуется желание и физическая подготовка.

Выводы: поставленная цель достигнута, задачи успешно решены. Наше предположение о том, что занятия футболом вырабатывают силу воли, дисциплинируют, учат достигать поставленную цель и при этом сохраняют здоровье человека, подтвердилось.

«Бабочки-красавицы»

Автор: Гаврилина Оксана Владимировна, ученица 4 «В» класса ГБОУ СОШ №2 пгт. Усть-Кинельский.

Научный руководитель: Сайгашикина Марина Александровна, учитель начальных классов.

Цель: ознакомление с бабочками, их образованием и ролью в природе.

Задачи: ознакомиться с бабочками в мифах и легендах; узнать: каким образом появляются бабочки; какую роль играют бабочки в природе, какую роль играют растения в жизни бабочек; кто является врагами бабочек; провести анализ анкетного опроса.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Данная работа будет полезна и интересна тем, что учащиеся узнают: каким образом развивается бабочка, какие виды бабочек встречаются в природе.

Познакомились с историей и мифологией.

Выводы: в преданиях бабочка сравнивается с самыми разнообразными предметами. Славяне издревле считали радугу после обильного дождя вестницей победы, одержанной богом Перуном над духом зла. У западных славян есть поверье, что ведьма может украсть бабочку и спрятать ее; произвести на земле засуху.

Согласно Библии, бабочка была создана Богом после всемирного потопа, как знак его обещания никогда больше не насылать на людей потоп.

Древние греки считали бабочку символом бессмертия души. Кроме того, во многих культурах бабочка символизирует преходящий характер радости. В Китае это крылатое существо обозначает бессмертие, досуг в изобилии, радость и лето. На всех стадиях жизненного цикла бабочкам угрожает опасность. Наиболее уязвима бабочка в стадиях яйца, гусеницы и куколки. Поймать порхающую бабочку труднее, и подчас это требует от хищника слишком больших затрат энергии.

«Влияние лошади на эмоциональное и физическое развитие человека»

Автор: Глухова Виктория, ученица 4 класса ГБОУ СОШ п. Курумоч.

Научный руководитель: Инкина Е.А., учитель начальных классов.

Объект исследования: дети, которые посещают КСК <<Меркурий>>.

Цель исследования: изучить в каких сферах человек использовал и использует лошадь в современном мире; доказать, что лошадь благотворно влияет на умственное и физическое развитие человека.

Актуальность исследования: в современном мире все больше людей думают о своем здоровье. Мне нравится общаться с лошадьми. Вот уже несколько лет я хожу в конноспортивный клуб «Меркурий».

Гипотеза: рискну предположить, что верховая езда способствует эмоциональному и физическому развитию человека.

Задачи: познакомиться с происхождением лошади на земле; рассмотреть: как помогала и помогает лошадь человеку на протяжении всего времени; ознакомиться с иппотерапией (лечение заболеваний лошадьми); провести анкетирование среди детей, которые занимаются верховой ездой.

Методы исследования: изучение литературы, анкетирование, сбор и анализ данных.

Лошади на Руси содержались издавна, но о начале целенаправленного разведения можно говорить со времен Дмитрия Донского, который счел необходимым создать легкую конницу, способную противостоять монголо-татарским захватчикам.

Виды конного спорта: поло-командный вид спорта с мячом; выездка - высшая школа верховой езды; конкур - соревнование по преодолению препятствий; родео – традиционный вид спорта.

Всем участникам клуба «Меркурий» были заданы вопросы. Вывод: для детей лошадь-друг.

Лошадь и терапия. Иппотерапия – лечение лошадьми. Ли Пирсон – десятикратный паралимпийский чемпион. Прославляет Британию на весь мир. На лошадь сел в раннем детстве. Аутизм и ДЦП успешно лечат в специальных центрах иппологии.

Вывод: лошадь для ребенка является объектом привязанности. Дети считают лошадь своим другом; общение с лошадьми повышает психический, физический и эмоциональный фон. Таким образом, я считаю доказанным, что лошадь, как ни какое другое животное, связывает нас с природой, помогает укреплять здоровье, адаптироваться к стремительному темпу жизни.

«Влияние современных гаджетов на зрение школьников»

*Автор: Новиков Роман, ученик 3 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский
Научный руководитель: Савельева Любовь Сергеевна, учитель начальных классов.*

Цель: проанализировать влияние научно-технического прогресса на зрение и доказать или исключить вредность его влияния на зрение.

Задачи: изучить литературу по теме; определить влияние компьютера на зрение; изложить основные правила гигиены; составить рекомендации на основе полученных данных для школьников и их родителей по сохранению зрения.

Методы исследования: подбор, изучение и анализ литературы; беседа со специалистами; анкетирование учащихся; практические опыты.

Проблема, связанная со снижением остроты зрения, занимает одно из первых мест в ряду наиболее распространенных болезней, как среди детей, так и среди взрослых. Быстрый ритм жизни современного общества и большая информационная нагрузка ведут к тому, что люди забывают о том, что нужно заботиться о своем здоровье, о здоровье своих детей и о зрении в том числе. Поэтому необходимо показать, что бесконтрольный просмотр передач по телевизору, работа за компьютером, планшетами, а также использование телефонов не по назначению (игры на переменах) негативно воздействуют на зрение.

Эта тема будет актуальна до тех пор, пока человек не осознает свою причастность к сохранению своего зрения. Компьютер активно вошёл в жизнь каждого школьника. В школе появился предмет «Информатика», где обучают основам работы на компьютере. Большинство рефератов, работ для олимпиады невозможно выполнить без компьютера. Ребята и дома продолжают активно использовать компьютер. В результате школьники всё больше времени проводят за компьютером и в школе, и дома. Во всех компьютеризированных странах признано, что работа человека, сидящего за компьютером — одна из самых напряжённых и утомительных. Существует зависимость между тем, как использует человек свои глаза и качеством зрения. Следовательно, всем необходимо понять, что зрение зависит более чем на 50 % от человека. Опыты, проведённые в работе, показывают, как работает наше зрение; призваны убедить аудиторию серьёзно отнестись к здоровью своих глаз. Предлагается соблюдать несколько простых правил, которые помогут уберечь зрение от негативного воздействия гаджетов.

Заключение: в процессе этой работы выяснили одну простую истину - любое действие хорошо в меру. Современные технические средства могут быть очень полезны для человека, могут упростить для него массу задач и помочь в решении проблем. С их помощью можно получить новые полезные и интересные знания. Но если не соблюдать

режим работы за компьютером, злоупотреблять просмотром телевизионных передач, польза легко может превратиться в серьёзный вред здоровью.

«Почему собака бывает кусачей...?»

Автор: Зеленина Екатерина, ученица 4 класса ГБОУ СОШ с. Курумоч.

Научный руководитель: Кириллова Галина Анатольевна, учитель начальных классов.

Актуальность исследования: часто, когда я подхожу к школе или выхожу после уроков в школьный двор, меня окружает стая собак. Иногда они дружелюбно виляют хвостами, а иногда лают и рычат на меня. Мне захотелось узнать, почему собака бывает кусачей?

Цель: расширить знания о собаках.

Задачи: изучить теоретический материал по данной теме; узнать: когда и как у человека появилась собака; познакомиться с породами собак, и какую пользу приносят они человеку; подготовить памятку "Как вести себя с собакой".

Объект исследования: собака.

Все мы знаем, что собаки произошли от диких волков. Наиболее распространенным предположением является то, что некоторые охотники-собиратели находили маленьких волчат и брали их на воспитание. С течением времени эти прирученные волки показали свое мастерство на охоте, и люди стали держать их рядом с собой, пока они не превратились в собак. Она стала помогать человеку на охоте: отыскивала дичь, приносила её хозяину, помогала человеку защищаться. А когда человек занялся разведением скота, собака стала охранять скот.

В древности в Греции и Риме выращивали специальных боевых собак- молоссов. В войске Александра Македонского был отряд таких собак. В средние века при осаде Валенсии в битве участвовало 5000 собак, закованных в латы.

Особенности собак: у собак очень хороший нюх. Собака способна сортировать запахи, выделяя из сотен единственно нужный. Мир запахов, можно сказать, главное для собаки: видит она неважно. Учеными установлено, что зрение у собаки цветное. Но человека она способна разглядеть только на расстоянии в триста метров. Еще одна особенность собак заключается в состоянии преодолевать расстояние в десятки километров.

С незапамятных времён собака служит человеку: охраняет его дом, сообщает о приходе гостя, помогает охотиться, возит сани и телеги, пасёт стада, спасает людей.

Собака в космосе: в освоении космоса собаки тоже сыграли не последнюю роль. Благополучное космическое путешествие Белки и Стрелки показало: существует практическая возможность полёта человека в Космос.

Собака - верный друг. Почему собака становится врагом?

Многие люди берут в дом щенка, но им быстро надоедает ухаживать за ним, и они выбрасывают их на улицу. Так появляются бродячие собаки. Голодные и озлобленные

Одно из модных средств защиты от собак – ультразвуковой отпугиватель. Он работает, излучая ультразвук на частотах, которые слышат собачьи уши. Давление ультразвука вызывает у собак чувство дискомфорта, от которого они хотят уйти. Стоит он достаточно недорого и действительно может помочь избежать нападения четвероногих.

Вывод: работая над этой темой, я узнала много интересного и полезного, поэтому я хочу поделиться своими знаниями с ребятами на занятиях во внеурочной деятельности.

«Почему собаки храпят?»

Автор: Глебов Андрей, ученик 4 класса ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска.

Научный руководитель: Седых Вера Николаевна, учитель начальных классов.

Консультант: Митерева Галина Викторовна, врач-ветеринар г. Новокуйбышевска.

Цель: выяснить: какие породы собак храпят и почему.

Задачи: провести анкетирование среди собаководов; найти информацию о породах собак, которые будут встречаться в анкетах; проконсультироваться со специалистом и выяснить причину храпа; сделать вывод о том, какие породы собак лучше не заводить людям, которые не хотят храпящую собаку.

Объект исследования: собаки.

Предмет исследования: храп собак.

Гипотеза: Храпят собаки, у которых короткий приплюснутый нос.

Методы исследования: наблюдение, консультирование, анкетирование, анализ информации.

Анкетирование.

Стал изучать информацию о строении собак, информацию о породах собак, участвующих в опросе. Была получена консультация ветеринарного врача Митеревой Галины Викторовны г. Новокуйбышевска.

Заключение: храпят многие породы собак, и храп может проявиться даже у длинномордых пород; храп возникает по нескольким причинам; если вы хотите завести не храпящую собаку, то храп собаки может зависеть от вас самих. Следите за здоровьем собаки. Не раскармливайте ее, чтобы не возникло ожирения. Если собака спит на спине и храпит, то ее нужно просто перевернуть.

«Чей рюкзак тяжелее?»

Автор: Кудряшова Анастасия, ученица 4 класса ГБОУ СОШ с.Черноречье.

Научный руководитель: Бровякова Ирина Владимировна, учитель начальных классов.

Актуальность исследования: Здоровый позвоночник и осанка – это очень важно, потому что от этого зависит здоровье всего организма.

Проблема: Тяжёлый, неправильно подобранный школьный рюкзак оказывает губительное воздействие на наш позвоночник.

Цель: выяснить: какой вес, конструкция должны быть у рюкзаков учеников начальных классов.

Задачи: изучить литературу по данному вопросу; составить рекомендации для родителей; составить рекомендации для детей.

Откуда же появился в нашей жизни рюкзак?

Чем же грозит неверный вес портфеля: школьный портфель не должен быть слишком большим, не должен быть маленьким; самый важный аспект – качество; пусть в портфеле будет больше отсеков и отделений.

С плохой осанкой связаны многочисленные проблемы, начиная с детского возраста и до глубокой старости. Это сколиоз у детей школьного возраста и остеохондроз у взрослых.

Выводы: при покупке школьного ранца нужно обращать внимание в первую очередь на конструкцию школьного ранца, его массу, размер и регулировку ремней. Складывать школьные принадлежности нужно каждый день с учетом расписания уроков и ничего лишнего не носить. Тогда вес школьного ранца будет соответствовать норме, не будет вредить здоровью, у вас будет правильная осанка.

«Очень трогательное растение»

Автор: Тупикова Ольга, ученица 4 класса ГБОУ СОШ имени В.Г. Солодовникова с.Черноречье.

Научный руководитель: Коняева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов.

Цель: вырастить мимозу стыдливую и узнать о ней как можно больше.

Задачи: изучить материалы о мимозе стыдливой и акации серебристой; узнать: кому еще, кроме нас, интересно такое растение; узнать: как и почему мимоза складывает листочки.

Объект: мимоза стыдливая.

Предмет исследования – условия выращивания мимозы и причины складывания ее листьев.

Методы исследования (сбор информации из разных источников о мимозе стыдливой): ботаническое описание вида; интересные факты; мимоза и акация; виды.

Опыты. Наблюдение (подготовка посадочного материала, посадка семян в грунт, всходы): открытие французского астронома; биологические (циркадные) ритмы растений; физиологический опыт №1. (внешнее состояние растения на смену времени суток); физиологический опыт №2. (ответная реакция на раздражитель).

Заключение: рекомендация по уходу за растением (памятка).

«Ах, картошка!»

Автор: Чеботарев Сергей, ученик 4 класса ГБОУ СОШ п.Черновский.

Научный руководитель: Солодовникова Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов.

Среди большого многообразия овощей большое место занимает картофель, его насчитывается более сотни сортов и сажают его повсюду. Не найти на Земле такого места, где бы картофель не употребляли в пищу. Картошка известна всем, она почти каждый день на столе: и в праздник, и в будни. Без картошки не обходится ни одна семья. В народе говорят «Картофель хлебу подспорье, картошка хлебу присошка.. Картошка на Руси -“второй” хлеб». - А почему? Я задумался. Откуда он родом, как попал в Россию? Почему так популярен картофель?

Проблема: при разных способах приготовления картошка получается разной.

Цель: влияние крахмала на приготовление блюд из картофеля.

Задачи: собрать и изучить информацию о картофеле; подобрать дома доступное оборудование, материалы, вещества для проведения опытов с картофелем; понаблюдать за изменением картофеля при тепловой обработке; проанализировать полученные результаты.

Объект исследования – живая природа.

Предмет исследования – картофель.

Гипотеза: предположим, что крахмал при варке делает картофель мягким, а при жарке образует корочку.

Методы исследования: наблюдение, опыт, анализ, обзор литературных источников.

Я стал искать информацию о картофеле в книгах, энциклопедиях, Интернете. В толковом словаре Ожегова говорится о картофеле: «Клубнеплод, семейства паслёновых с клубнями, богатыми крахмалом. В переводе с итальянского языка «трюфель», т. е. «гриб округлой формы, растущий под землей без корня и ствола». Место первого появления картофеля до сих пор остаётся загадкой. Учёные полагают, что картофель появился в Латинской Америке много тысяч лет. Аборигены в земле нашли клубни картофеля, они пришлись им по вкусу. Так стали выращивать этот овощ. В Россию картофель был завезен при Петре I. Путешествуя по Голландии, Петр I прислал мешок картошки в Петербург с наказом: «Приглашать население заниматься разведением картофеля». Овощ не стал популярным, поскольку ели тоже не сами клубни, а ядовитые зелёные плоды. Крестьяне даже окрестили картошку «чёртовым яблоком», полагая, что сажать её грех. В России вспыхивали бунты, отказываясь выращивать картофель, чтобы потом не гореть за это в аду. Бунтовщиков секли розгами и ссылали в Сибирь. Но вскоре картофель распробовали и оценили по достоинству. Картофель помогал прокормиться при неурожаях зерновых культур. Вот почему на Руси его и прозвали «вторым хлебом».

Вы когда-нибудь задумывались над тем, почему сваренный картофель рассыпается? Почему у жареной картошки хрустящая румяная корочка? Я решил провести опыты и узнать из чего состоит картофель.

ОПЫТ№1. Вывод: картофель состоит из воды и крахмала.

ОПЫТ№2. Вывод: это говорит о наличии крахмала в картофеле.

ОПЫТ№3 Вывод: при варке картофеля, часть воды испаряется, а от наличия крахмала картофель делается рассыпчатым.

ОПЫТ№4 Вывод: при жарке вода испаряется, а крахмал поджаривается в жире.

Заключение: Крахмала в картошке много, зёрна крахмала спрятаны в маленькие клеточки. Когда картошку варят, стенки клеточек от нагревания лопаются, и вода проникает в крахмальные зёрна. От этого крахмальные зёрна разбухают, становятся мягкими. Когда же картошку жарят, ее нагревают сильнее, чем при варке. От сильного жара крахмал на поверхности картошки превращается в декстрин – в клей, который и склеивает отдельные крахмальные зёрна в румяную корочку.

«Я – начинающий грибник»

*Автор: Тимошкина Ольга, ученица 4 класса ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Усть - Кинельский
Научный руководитель: Храмова Елена Петровна, учитель начальных классов*

Цель: подготовиться к грибному сезону.

Задачи: *узнать:* что такое грибы; *составить* классификацию грибов; *выяснить:* чем полезны и вредны грибы; какие бывают необычные грибы; *провести анкетирование* среди взрослых и детей «Какие грибы растут в нашем крае? Какой самый лучший гриб?»; *собрать* советы опытных грибников; *обобщить* полученные данные и прийти к определенному заключению.

Методы исследования: поиск и анализ информации по теме «Грибы»; интервью; анкетирование и обработка данных; обобщение.

Данная работа будет полезна и интересна тем, что позволит учащимся обратить внимание на то, что грибы, хотя их и называют лесным мясом и они очень питательны, но в то же время они требуют к себе особого отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: отвечая на вопрос, поставленный во введении: все ли грибы, растущие в Самарской области полезны и съедобны, выяснилось, что они бывают полезные и вредные, съедобные и несъедобные. Собраны советы опытных грибников: где, когда и как собирать грибы, как заготавливать на зиму, на что надо обратить внимание во время еды, с чем нельзя сочетать грибные блюда. Детский врач особо обратил внимание на то, что детям до 12 лет грибы противопоказаны. Собирать грибы – это очень увлекательное и интересное занятие. Важно соблюдать всем известные правила грибников, чтобы грибы приносили людям только пользу и всегда нас радовали своим вкусом и многообразием.

«История» (2-4 классы)

«История возникновения Казанско-Богородицкого (Вартовского) родника»

*Автор: Сульдина Полина ученица 3-а класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
Нучный руководитель: Романова Елена Анатольевна, учитель начальных классов*

Цель: изучение истории возникновения Казанско-Богородицкого (Вартовского) родника.

Задачи: узнать, что значит святой источник, почему Вартовский родник называется святым и исцеляющим, почему источник на горе Варта, в близ деревни Волчья

называется Казанско-Богородицкий, посетить родник на горе Варта, выпустить буклет об истории родника.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Данная работа раскроет интерес к нашей земле Шенталинской, покажет ее красоту богатую лесами, полями и целебными родниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша Самарская область щедра своими природными богатствами, нужно ими гордиться. В нашей губернии по официальным подсчетам насчитывается 1530 родников, из них около 50, которые считаются святыми. Святые родники - это значит освещенные. И среди них самый старейший из местных родников - Вартовский. Он находится на границе Шенталинского и Челно-Вершинского районов, близ деревень Калиновка и Волчья. Слово "Варта" означает - стража, караул. В древности мимо родника проходил крепостной вал, и как раз здесь был установлен сторожевой пост. Это единственный на весь наш район святой источник. Сильный холодный ключ бьет на вершине горы. Из чащ по неглубокому руслу течет родниковый ручей, вода которого по преданию обладает целебной силой. Этот источник посвящен Казанской иконе Богородицы, которую нашли в 1861 году местные женщины, прямо в воде на дне ручья икону Богородицы.

Слава Вартовского родника с новой силой возродилась к 50-им годам, к нему приезжали за целебной водой и за помощью Пресвятой Богородицы.

Святым он называется потому, что он освещен во имя иконы Матери Божией Казанской и в честь этой иконы потом назвали родник Казанско-Богородицким. За целебной водой на Казанско-Богородицкий родник можно приходить в любое время, и она одарит вас своей целебной силой.

«Мой прадедушка – герой!»

*Автор: Чуракова Юлия, ученица 3 «А» класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
Научный руководитель: Романова Елена Анатольевна, учитель начальных классов*

Цель: изучение истории своего рода.

Задачи: подобрать и изучить документы, познакомиться с событиями, участниками которых были мои предки, изучить традиции нашей семьи, исследовать родословную, систематизировать материал и нарисовать родословное дерево.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Данная работа будет полезна и интересна для моей большой семьи. Послужит примером мужества, стойкости для подражания подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив архивные документы, семейные фотоальбомы, исследовав родословную, я пришла к выводу, что если мы забудем прошлое, не будем помнить подвиги своих предков, не будем рассказывать о них своим детям, то мы потеряем свое будущее. Я почувствовала свою неразрывную связь со своей семьей, со своими предками, именно мы должны продолжать их дело. Даже в самые трудные времена нужно сохранять стойкость, жизнерадостность, твердую жизненную позицию. Я понимаю, что это очень трудно, но примером для меня будут оставаться люди, которые смогли не сломаться, выстоять перед тяжелыми испытаниями.

Сегодня наша большая семья продолжает традиции моего прадеда: собираемся в его доме за большим семейным столом, рассматриваем фотографии, читаем письма с фронта, взрослые вспоминают истории из его жизни – иногда грустные, иногда веселые и комичные. До последних дней прадеда окружала большая и дружная семья. На его глазах выросли 22 внука, 30 правнуков и 1 праправнук, названный в честь его же Семеном. Наше семейное древо насчитывает 107 человек.

Он прожил долгую и честную жизнь. Умер прадедушка на 91 году жизни. Я не видела прадедушку, но знаю, что если бы увидела его, то сказала бы «Я очень горжусь тобой, ты прадедушка - герой!»

«Представление о сотворении мира в мифологии народов разных стран»

Автор: Карякин Егор ученик 3 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский

Научный руководитель: Артамонова Ирина Петровна, учитель начальных классов

Цель работы: провести сравнительный анализ мифов разных народов о сотворении мира.

Задачи: изучить литературу по выбранной теме; составить вопросы для анкетирования; провести анкетирование среди разных возрастных групп; проанализировать полученные данные; сделать вывод о сходствах и отличиях мифов разных народов.

Методы исследования: теоретический – обзор литературы на выбранную тематику; практический – проведение анкетирования с целью выявления уровня знаний опрошенных по теме исследования. Оба метода направлены на достижение цели и задач данной работы.

Мифы для древних людей являлись обобщением накопленных знаний, сводом правил и запретов, а также свидетельством культурного развития общества. Изучая мифы, современные люди познают быт своих предков, их обычаи, творчество, мировоззрение, исторические события, что способствует созданию целостной картины жизни. Опираясь на знания и опыт предков, современный человек может научиться жить в гармонии с природой и другими людьми, извлекать опыт разрешения конфликтов и войн, преодолевать все более нарастающее в настоящее время отчуждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В данной работе исследуются мифы народов разных стран, проводится сравнительный анализ о сотворении мира. Не все мифы хорошо изучены. Например, греческие мифы были записаны в достаточно ранний исторический период и благодаря этому дошли до нас в более или менее полном виде. Славянские и китайские мифы начали изучать только в XIX веке, они представляют собой отрывочные тексты.

Изучая мифы народов разных стран, современные люди познают быт своих предков, их обычаи, творчество, мировоззрение, исторические события, что способствует созданию целостной картины жизни. Опираясь на знания и опыт предков, современный человек может научиться жить в гармонии с природой и другими людьми, извлекать опыт разрешения конфликтов и войн, преодолевать все более нарастающее в настоящее время отчуждение.

Ознакомившись с мифами о сотворении мира разных народов можно сделать следующие выводы: мир возник постепенно, т.к. ничто не возникает на пустом месте, каждая вещь должна быть сделана из чего-то, что можно потрогать и ощутить;

Совпадение описаний происхождения Вселенной у столь разных народов объясняется, скорее всего, тем, что все народы земли проходили одни и те же стадии развития.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что знания современных школьников о мифологии намного шире, чем у взрослых, участвовавших в анкетировании. Однако и взрослые, и дети стремятся дать ответ, более поддающийся логическому объяснению.

«Великая Отечественная война в истории моей семьи»

Автор: Кафидова Дарья Сергеевна, ученица 3 «А» класса ГБОУ гимназия №1

г. Новокуйбышевск

Научный руководитель: Петрунина Галина Тимофеевна, учитель начальных классов

Цель: собрать и систематизировать материал о том, какой вклад внесли в приближение Победы наши предки.

Задачи:

- Познакомиться с историей Великой Отечественной войны.
- Собрать и систематизировать материал о том, как жили мои предки во время Великой Отечественной войны, какой вклад они внесли в приближение Победы.
- Проследить события жизни предков.

Объект исследования: Великая Отечественная война

Предмет исследования: семья в годы войны.

Методы исследования:

- работа с фотоархивом семьи, с документами,
- беседа с родственниками,
- анализ и обработка полученной информации.

Практическая значимость: пробудить интерес учащихся класса и окружающих к истории, к родословной, показать связь времён.

Судьба каждого из нас неразрывно связана с судьбой страны, с героическими и трагическими страницами её истории, поэтому тема войны никого не оставляет равнодушным.

Я, собирая материал, беседуя с родителями, бабушкой, дедушкой, рассматривая старые пожелтевшие фотографии, узнала много нового о своих предках. Родословная меня заинтересовала, и я решила продолжить исследования, результатом которых стала эта работа. В своей работе я рассказываю о роде Анненковых, о гибели деда во время ВО войны, о месте его героической гибели родные узнали лишь в 2014 году. Он погиб в ходе Калининковско - Мозырской операции, начавшейся 14 января 1944 года. Из достоверных источников я узнала о Калининковско-Мозырской операции, которая проводилась при участии белорусских партизан и двух кавалерийских корпусов. Изучила документы: информацию из списков захоронения и учетную карточку воинского захоронения.

Вывод: «Это моя история, история моей семьи, история моего народа. Именно такие простые солдаты, как мой дедушка, не побоялись встретиться со смертью лицом к лицу. Они смогли защитить наше поколение. У нас нет права забыть подвиг нашего народа, забыть тех, кто не сломался под натиском врага».

«Коса – девичья краса»

*Автор: Свиначенко Арина ученица 3 «Г» класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
Научный руководитель: Самойленко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов*

Цель: выяснить, почему так говорят: "Коса-девичья краса".

Задачи: *изучить* историю русской косы, *провести* анкетирование среди девочек по теме проекта, *показать* виды причёсок с целью повышения популярности данной причёски, *познакомиться* с правилами ухода за длинными волосами, *представить* проект наглядно в виде презентации в слайдах и реферата, *провести* в конце учебного года праздник «Коса – девичья краса».

Методы исследования: анализ научно-познавательной литературы, Интернет - источники; анкетирование; наблюдение; исследование.

Издавна главным украшением женщины считались длинные красивые волосы. Согласно преданиям, в них хранилась вся мудрость и сила человека, а при выборе будущей жены смотрели на стан, лицо и толщину косы.

В наши времена становится все меньше и меньше девушек и женщин, предпочитающих носить косу, в основном, это остается уделом или маленьких девочек, или деревенских женщин. В современном мире длинная коса часто считается чем то

«немодным», «устаревшим». Но в последнее время началось возрождение древних традиций не только в России, но и в других странах мира. Людям опять становятся интересны их корни, традиции, обычаи.

Мир изменился, и иметь свою «косу до пояса» стало очень трудно. Но всё же, сколько девочек стремятся отрастить длинные волосы! А сколько замечательных причёсок можно сделать из длинных волос!

Гипотеза: мы предполагаем, что красивые причёски, в виде кос делают девочек еще более красивыми и привлекательными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Работая над этой темой, мы не только узнали многое из истории кос и их многообразия, но и собрали интересные факты о косичках, провели исследование «Самая длинная коса». А главное убедились в том, что, несмотря на причёску, волосы будут выглядеть тогда красивыми, когда за ними будет правильный и ежедневный уход. И это всё доказывает, что косы популярны во все времена. **Коса никогда не выйдет из моды!**

Волосы – прекрасный дар природы. **Коса является символом красоты, не зависящим от времени!**

В целях повышения популярности этой причёски среди девочек, мы создали презентацию в слайдах с различными видами косичек, проведём праздник в классе «Коса – девичья краса».

«Мой город»

Автор: Мещерякова Диана, ученица 3 класса ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска.

Научный руководитель: Баева Наталия Владимировна, учитель начальных классов

Цель: привлечение школьников к исторической ценности родного города

Объект исследования: значимость города

Предмет исследования: определение современных ценностей родного города

Гипотеза исследования: если мы будем знать историю города, то будем им гордиться.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования были определены задачи.

Задачи:

- изучить историю города;
- дать характеристику важных объектов города;
- провести анкетирование: выявить ценность, сделать сравнительный анализ полученных данных.

Методы: теоретические, эмпирические, метод статистической обработки результатов исследования.

Новизна исследовательской работы заключается в том, что современные русские символы были определены с помощью анкетирования различных категорий респондентов и подверглись тщательному качественному и количественному анализу.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных данных и проведения в дальнейшем подобных изучений для решения задач по патриотическому воспитанию подрастающего населения.

Вывод. Исследовательская работа показала, что город важен для всех. Проведенное анкетирование и тщательная обработка, выявила любимые места для отдыха, новые символы, значимость Новокуйбышевского нефтеперерабатывающего завода (НКНПЗ). Таким образом, наша гипотеза, нашла свое подтверждение, если мы будем знать историю города, то будем им гордиться.

Славянские имена чрез века и страны

*Автор: Хлуденёва Юлия Дмитриевна, ученица 4 класса ГБОУ гимназия №1,
г. Новокуйбышевск*

Научный руководитель: Сергеева Елена Григорьевна

Объект изучения: славянские традиции и обряды.

Предмет изучения: история обряда имя наречения.

Гипотеза исследования: 1. Нашествие иностранных имён.

2. Незнание истории и значений славянских имён.

Цель работы: определение роли имени у славянских народов и выявление причины снижения престижа славянских имён.

Задачи:

1. Выяснить кто такие славяне.

2. Узнать какое значение придавалось имени у славянских племён.

3. Провести анкетирование населения по 4 возрастным группам.

4. Взять интервью у работников ЗАГСа г. Новокуйбышевска в целях получения информации рождаемости имя наречения детей в нашем городе.

5. Подсчитать, какая часть населения современной России носят славянские имена.

Методы исследования: интервьюирование; анкетирование; беседы; анализ полученных материалов; изучение литературы по данной теме.

Практическая значимость: пробудить интерес учащихся класса и окружающих к славянским именам.

В работе рассматривается культура, быт и традиции древних славян, какие имена давались детям в восточных, западных и южных племенах, решается проблема, что же явилось причиной снижения престижа славянских имён в современном мире.

Работа показывает актуальность темы, отражает объект исследования, применяемые методы, цели, задачи и отмечены факты, вызывающие интерес к данной работе.

Вначале демонстрируются основные понятия, входящие в определение истории славянских имён, приводится их классификация и определяющие черты с опорой на справочную литературу.

Далее приведены примеры образования и использования имён в настоящее время (в стране, в городе, в гимназии). Весь материал сопровождается достоверными сведениями. Сделан вывод о значении имён, которые несут в себе значимую часть культуры и традиции народа.

Заключение отражает полноту проделанной работы и возможность ее практического применения на уроках истории и во внеурочное время.

«История школы, в которой я учусь»

Автор: Ефремова Карина ученица 2 класса ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Научный руководитель: Трибушко Ольга Михайловна, учитель начальных классов

Цель: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению информации по истории родной школы через различные формы поисковой работы; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, любви и сопричастности к истории родной школы, гордости за нее.

Задачи:

- формирование навыков исследовательской работы, развитие творческих способностей, навыков общения с людьми, публичных выступлений;
- узнать историю родной школы;
- собрать имеющийся материал (текстовый, фотографии);

- собрать вещественные источники, т.е. сохранившиеся предметы из школьной жизни: архивные документы, фотографии, фотоальбомы, рукописные сведения;
- изучить архивные документы;
- провести анкетирование по вопросам данной темы;
- систематизировать полученный материал.

Методы исследования: Работа с архивными документами школы (фотографиями, фотоальбомами, рукописными сведениями), интервьюирование, наблюдение, анализ.

Результатом проекта является сформированность у учащихся чувства патриотизма, любви к родной школе, сопричастности к ее истории посредством создания презентации «История школы, в которой я учусь».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Школа играет важную роль в жизни каждого человека. Школа - частица Родины, частица каждого из нас. Но мало говорить о любви к школе, о том, в какой школе учился, важно знать историю родной школы как главную составляющую истории своей малой Родины. История школы – это часть нашей общей истории: истории края, города, наших предков. Историю надо знать, так как она является связующей нитью между поколениями. Люди, забывающие своё прошлое – не имеют будущего.

Секция «Литература и языкознание»

"Влияние жаргонной лексики на формирование культуры речи подростков"

Автор: Троц Людмила, ученица 6 класса ГБОУ СОШ №2п.г.т. Усть-Кинельский.

Научный руководитель: Шлахтёр Людмила Михайловна, учитель русского языка и литературы.

Цель: установление причины употребления большого количества жаргонизмов и их влияние на культуру речи при общении подростков в социальных сетях.

Задачи: выявить роль социальных факторов в формировании речи подростков; изучить способы образования сленговых форм; провести анализ по употреблению сленга в речи учащихся.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Данная работа будет полезна и интересна тем, что позволит учащимся обратить внимание на то, что сленг - это яркий, экспрессивный слой нелитературной лексики. Она поможет учащимся убедиться в том, что на сленге невозможно серьезно говорить о высоком, вечном. Большинство жаргонных слов и выражений имеют грубоватую, пренебрежительную, ироничную или шутливую окраску.

Сленг не исчерпывает весь спектр человеческих эмоций. Человек, говорящий только на сленге, становится своеобразным «языковым дальтоником», лишает себя возможности воспринимать мир ярким, многоцветным, теряет способность восхищаться, радоваться, удивляться. За последние годы особенно среди молодежи заметны признаки духовной деградации, духовного обнищания, напрямую связанные с языковыми потерями.

Почти вся молодежь, употребляющая сленговые слова, думает, что это отклонение от нормы, но в то же время продолжает использовать эти слова в своем общении, так как эти слова стали для них привычными и обычными. Поэтому сегодня необходимо пробудить в каждом человеке, особенно в подрастающем поколении, чувство собственного достоинства и самоуважения. Как писал К.Г. Паустовский, «по отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

Заключение: отвечая на вопрос, поставленный в введении: как относятся подростки к сленгу, каковы источники сленга, выяснилось, что 65% шестиклассников, 75%

семиклассников, 85% восьмиклассников, 90% девятиклассников, 70% одиннадцатиклассников считают необходимым употребление в речи сленговых выражений; учащиеся 7х и 9х классов поглощают сленг с экранов телевизора и перенимают слова от друзей и родственников; учащиеся 10 - 11- классов уже насытили свой лексикон и если пополняют его, то отовсюду понемногу.

Выводы: молодёжный сленг ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, возникающий как символ, признак принадлежности к особой общности - явление самостоятельное и меняющееся; сленговые слова и выражения разнятся в речи школьников разного возраста; с точки зрения стилистики - подростковый сленг – это вредный паразитический нарост на теле языка, который вульгаризирует устную речь говорящего; на пополнение словарного состава подросткового сленга влияют уровень развития и доступность средств коммуникации.

«Мои орфографические проблемы»

Автор: Разыванова Анжелика, ученица 8 класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала.

Научный руководитель: Орлова Валентина Германовна, учитель русского языка и литературы.

Цель: выявить типичные ошибки моей письменной речи и найти пути решения проблем орфографической грамотности.

Задачи: провести классификацию ошибок, допущенных в контрольных работах, проведенных в течение 2013-14 учебного года и начала 2014-15 учебного года; изучить литературу, которая поможет определить причины моей безграмотности. Определить круг упражнений, которые помогут преодолеть орфографическую безграмотность.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Провела анализ 10 контрольных работ. Проанализировав их, пришла к выводу, что чаще всего я допускаю ошибки в словах на 5 орфограмм: правописание окончания существительных и прилагательных; правописание согласных в корне слова; правописание гласных в корне слова; Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание приставок.

Изучив соответствующую литературу, пришла к выводу: причины, из-за которых у меня проблемы с письменной речью, кроются еще в начальных классах; данные причины возможно устранить в любом возрасте; необходимо ежедневно работать над выработкой орфографической зоркости: очень внимательно читать тексты; перепроверять написанное; найти упражнения, которые помогут выработать орфографическую грамотность; всегда иметь под рукой словарь и справочники по русскому языку; читать художественную литературу; проводить серьезную работу над ошибками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: мне жизненно необходимо решить эту проблему, чтобы успешно сдать основные государственные экзамены и продолжить обучение в старшем звене. Решение этой проблемы поможет также повысить успеваемость по многим предметам.

«История буквы «Ё»

Автор: Щеголева Екатерина, ученица 6 класса ГБОУ СОШ им. В.Г. Солодовникова с. Черноречье.

Научный руководитель: Талпа Т.И.

Исследование посвящено одной из интереснейших букв русского алфавита – букве «Ё». Как и когда появилась она в азбуке? Почему в настоящее время она на грани исчезновения? К каким последствиям это привело и ещё может привести?

Цель: привлечь внимание к проблеме употребления буквы «Ё» в русском языке.

Задачи: исследовать сведения и факты о возникновении буквы «Ё» и ее появлении в русском алфавите; определить значение буквы «Ё» в русском языке; изучить отношение школьников к букве «Ё».

Предмет и объект исследования: история и роль буквы «Ё» в нашей жизни.

Актуальность темы: Буква «Ё» стоит у нас в алфавите, мы её произносим, но почему-то иногда пренебрегаем этой буквой на письме. Таким образом, тема представляется весьма актуальной, так как несет принципиальное значение для дальнейшего развития русского языка, ведь русский язык для многих людей стал неотъемлемой частью производства и быта.

Гипотеза: мы предполагаем, что школьники не часто употребляют букву «Ё» в письменной речи, что ведет за собой исчезновение буквы «Ё» из современного русского языка.

Методы исследования: Посещение школьной, сельской библиотек; изучение книг художественной литературы; поиск информации в сети Интернет, в СМИ; опрос учащихся.

Выводы. Буква «Ё» является самостоятельной и седьмой по счёту буквой русского алфавита. Она не должна быть «вариантом написания» или «формой» буквы «Е». Все буквы алфавита должны быть абсолютно равноправны в их написании, и одна не может «поглощать» другую. Наличие буквы «Ё» в алфавите полностью оправдано самим развитием русского языка и поэтому необходимо. Написание «Ё» в словах подчиняется определённым и чётким правилам, которые не должны нарушаться. Все словари русского языка, энциклопедии и другие подобные издания многие десятилетия печатаются с буквой «Ё». Также должны печататься и все учебники, книги, газеты и журналы.

«Традиции святочного рассказа в произведении Н.С. Лескова «Зверь»

Автор: Балбекин Максим, воспитанник объединения «Юный филолог» ГБОУ СОШ п.г.т. Роцинский.

Научный руководитель: Локтева Ольга Васильевна.

Цель исследования– выявить жанровый канон и новаторство в создании святочного рассказа Н.С.Лескова «Зверь».

Задача: охарактеризовать теоретическое осмысление Лесковым жанра святочного рассказа.

Рассказ «Зверь» написан Лесковым в 1883 году и тогда же впервые опубликован в «Рождественском приложении к «Газете А. Гатцука» с подзаголовком «Рождественский рассказ». Писатель воссоздает один из эпизодов жизни помещичьей усадьбы в дореформенный период. Произведение основано на детских впечатлениях Лескова. В повествовании присутствуют традиционные условности рождественского рассказа («чтобы он оканчивался обязательно весело»), однако весь сюжет рассказа построен на противопоставлении злу добра, на сочувственном изображении жертв крепостничества. События увидены как бы двойным зрением: впечатления пятилетнего ребенка, воспринимающего мир сугубо эмоционально, передаются уже зрелым человеком как его детские воспоминания. Святочный рассказ у Лескова приобретает новаторские черты: в его святочных произведениях всегда есть установка на достоверность описываемых событий.

Лесков приурочивает к зимним праздникам заметное, а подчас и поворотное событие в судьбе человека. Главная тема рассказа Лескова «Зверь» – обретения человеком-зверем истинно человеческого лица. В рассказе автор отражает двойную природу Рождества: христианскую божественную суть праздника – рождение младенца Иисуса Христа с обязательным рождественским богослужением, и Рождество как обрядовые народные действия – колядки, ряженье, забавы, потехи с медведем. Образы главных героев

противопоставлены друг другу. Зверь и человек как будто поменялись ролями: человека все боятся, как дикого зверя, а за зверя молятся даже дети, и у читателя он вызывает симпатию и сочувствие. В конце рассказа происходит чудо духовного перерождения человека-зверя. Во время рождественской проповеди душа дяди преображается. В несколько мгновений этот человек проходит три этапа духовного очищения. Первый этап: встреча с Богом, который материализуется через слова священника о «даре». Второй - встреча с самим собой - причиняет старику наибольшее страдание. Он осознает свою греховность и раскаивается. Последним этапом становится встреча с ближним: суровый хозяин прощает своего раба Ферапонта и дает ему вольную. Ферапонт тоже преображается: он возвышается от раба хозяина до его друга. В рассказе «Зверь» путь человека к обновленному душевному состоянию сжимается до одного яркого события. В финале рассказа свершается рождественская смена святочных противопоставлений: плач сменяется весельем и смехом, страх – радостным ликованием.

Вывод: такое необычное явление святочной литературы, которое мы назвали «плач и смех Рождества», призвано смягчить каменные сердца, растопить ледяные души, воззвать к покаянию, милосердию, теплоте и благодатным слезам. Раскаянием и слезами очищается душа человеческая. «Душа, не движимая покаянием, чужда благодати: это – остановка на пути к восхождению, “нечувствие окаменелого сердца”, признак духовной смерти, – писал В.Н. Лосский. “дар слёз” – верный признак того, что сердце растопилось божественной любовью. Эти благодатные слёзы – завершение покаяния – одновременно являются началом бесконечной радости (антиномия блаженств, возвещённых в Евангелии, – «Блаженны плачущие, яко тии утешатся»

«Художественные особенности рассказа И. Шмелева «Мой Марс»

Автор: Бузин Кирилл, ученик 6 класса ГБОУ ООШ п. Спиридоновка.

Научный руководитель: Локтева Ольга Васильевна

Предмет исследования: рассказ И.С. Шмелева «Мой Марс».

Цель: исследование художественных особенностей рассказа И.С. Шмелева «Мой Марс».

Задачи: рассмотрение композиции рассказа, способов выражения эмоций, выражение цвета, звука, запаха в рассказе И.С. Шмелева «Мой Марс».

Практическая значимость исследования: возможность использования материалов работы в учебном процессе в школе.

Структура работы определяется задачами и предметом исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и библиографического списка. Во введении привожу факты из биографии Ивана Сергеевича Шмелева. Для сегодняшнего времени рассказ И. Шмелева «Мой Марс» очень актуален. Он заставляет задуматься о том, правильно ли мы живем, хорошо ли относимся друг к другу, как изменить себя и окружающих хоть на мгновение. За основу сюжета в рассказе «Мой Марс» взято короткое путешествие. Три главы повествуют о путешествии. Путешествие длится сутки. Но за это время произошло очень важное событие с людьми, которые ехали вместе с автором условно рассказ можно разделить на две части: это время до падения Марса за борт корабля и после этого события. Преображение людей происходит в момент нескольких минут, пока пес находится в холодной воде моря. Эти две части построены по принципу контраста. В своем рассказе И.С. Шмелев ярко рисует эмоции людей. Мы условно разделили рассказ на две части. В первой из них главенствует эмоция гнева. Во второй части рассказа преобладает эмоция радости. За основу сюжета в рассказе «Мой Марс» взято короткое путешествие. Три главы повествуют о путешествии. Путешествие не только географическое. Это путешествие вглубь себя. О собаке писатель рассказывает как о человеке. Юмор переплетается с любовью к питомцу. Мы проследили, какими

художественными средствами пользуется автор, чтобы передать это прекрасное превращение.

Вывод: любимым приемом автора в данном произведении является сравнение. Сравнение автор использует при описании чувств людей, в портретных характеристиках, в пейзажных зарисовках. Писатель часто использует приемы иронии. Шмелев также использует перифраз. Любимые цвета в данном произведении – голубой- цвет моря и красный-жизнеутверждающий с всевозможными оттенками: рыжий Марс, рыжеволосый матрос- спаситель и девушки- пунцовые бабочки. Запахи в рассказе только приятные - это запах моря и запах обеда из столовой. На корабле мы слышим множество звуков. Время действия – сутки, за эти сутки происходит большая перемена в людях. Поэтому так много глаголов в рассказе. Пейзаж дан глазами героев: «Море было спокойно. Погода великолепная». В гармонии с природой находятся немногие: две девушки, матросы, автор. Для делового человека пейзаж рисуется с помощью отрицания. Автор повествует зримо, кратко. Ни одно из человеческих чувств не остается не задействованным. Мы любуемся огнистым закатом, вдыхаем аромат блюд во время обеда, ощущаем свежесть ветра, мы испытываем эмоции: досаду автора, радость пассажиров. Одним штрихом он показывает характеры людей. Шмелев- мастер детали. Пафос произведения «Мой Марс» - это призыв к любви и пониманию.

Роль цитат и интертекстуального игрового начала в современной литературе (на примере творчества Т. Толстой)

Автор: Гусейнова Мария, ученица 11 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Научный руководитель: Сергеева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы.

Цель: проанализировать интертекстуальные связи в произведениях Т. Толстой и проследить зависимость наличия этих связей от коммуникативной установки автора.

Задачи исследования: изучить научные работы по теме исследования; исследовать явление интертекстуальности и выявить ее основные функции; изучить типологию интертекстуальных элементов и их связей в художественном тексте; выявить и исследовать интертекстуальные связи в произведениях Т. Толстой.

Методы исследования: метод сплошной выборки; метод систематизации и классификации материала; описательный; сопоставительный; метод компонентного анализа.

Актуальность: возросший интерес к исследованию интертекстуальных связей в художественном тексте и отсутствие работ, посвященных изучению прецедентных текстов в творчестве Т.Н. Толстой.

Как отмечают ученые, в каждом художественном тексте присутствуют элементы, ранее употреблявшиеся в других текстах. Например, ими могут быть аллюзии, метафоры, предложения. В зависимости от авторского замысла тексты, содержащие данные элементы, являются стилизацией, интерпретацией, пародированием чужих текстов. Чужой и авторский тексты вступают во взаимосвязи на различных уровнях. Практически любой текст может быть назван интертекстом. Интертекстуальность рассказов Т. Толстой обнаруживает себя повсеместно и в тематике произведений, и в поэтике (явная и скрытая цитация, реминисценции, пародирование сюжетов), и выявление ее позволяет более глубоко интерпретировать проблематику прозы писательницы. Мы рассматриваем прием большого сосредоточения цитат (это почти центонное повествование) из рассказа Толстой «Сюжет». В этом отрывке передан бред поэта, тяжело раненного на дуэли (в рассказе Пушкин выживет после дуэли и доживет до преклонных лет). Однако текст только на первый взгляд кажется бессвязным. «Пушкину грезятся огни, стрельба, крики, Полтавский бой, ущелья Кавказа, поросшие мелким и жестким кустарником, один в

вышине, топот медных копыт, карла в красном колпаке, Грибоедовская телега, ему мерещится прохлада пятигорских журчащих вод...». В начале галлюцинации Пушкину грезятся мотивы собственных поэм и стихотворений: «Полтава», «Медный всадник» и т.д. Образ «карлы в красном колпаке» представляет собой составную цитату из двух близких по положению фрагментов из Сна Татьяны («Евгений Онегин», Гл. 5, XVI). «Грибоедовская телега» – воспоминание Пушкина о встрече на Кавказе с телегой, везущей на родину тело Грибоедова. «...ему мерещится прохлада пятигорских журчащих вод (из стихотворения Муни «Прости.»).

Вывод: текст рассказа почти полностью состоит из цитат, причем большая их часть – из произведений, которых Пушкин не мог знать. Такая интертекстуальная игра с цитатами осуществляется в русле русского постмодернизма. Это способ общения с уходящей культурой, попытка запомнить и зафиксировать то, что наиболее ценно, из чего как из строительного материала может возникнуть новое явление искусства. Литературные цитаты становятся естественным материалом постмодернистских текстов потому, что в сложившейся ситуации проявляет себя тоска по гармонии и единству классической русской литературы, потому что классические произведения остаются естественной питательной средой для постмодернистских авторов.

«Секреты русского слова. Царственные слова»

*Автор: Коровина Арина, ученица 7 класса ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель п.г.т. Алексеевка.
Научный руководитель: Польшкая Ирина Евгеньевна.*

Цель: исследовать выразительность и изучить пути воздействия источников выразительности в художественной речи, в стихотворениях учеников нашей школы.

Задачи: изучить литературу по данному вопросу; проанализировать творческие работы учащихся школы.

Актуальность работы: необходимость изучения различных средств выразительности поэтического языка. Эта проблема актуальна тем, что на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9 и 11 классах нужно найти выразительные средства. Также интересно стало узнать, а какие выразительные средства знают ученики других классов, используют ли они их?

Методы научно-исследовательской работы: анализ творческих работ; социальный опрос; наблюдение за речью учащихся.

Ожидаемые результаты: выпуск альманаха «Давайте правильно и красиво говорить»; организовать конкурс стихотворений «Проба пера».

Вывод. Если хочешь, чтобы тебя считали образованным и деловым, необходимо следить не только за своим внешним видом, но и за качеством речи: правильностью, точностью, логичностью, чистотой, выразительностью, богатством, уместностью. Один мудрец так поучал детей: «О, милые дети, послушайте моего совета – учитесь ремеслу. Имуущество и деньги так ненадёжны на этом свете. Золото и серебро – лишь опасность для путника: а у живущего дома их могут отнять грабители и огонь. Ремесло же неиссякаемо, как источник. Умелец не познает невзгод, даже если лишится всех богатств своих. Верьте, дети мои, это не пустые разговоры. Постигая ремёсла, учитесь приличиям».

«Итоговое сочинение по литературе: проблемы и пути их решения»

Автор: Ошкина Анна, ученица 10 класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» Шентала.

Научный руководитель: Орлова Валентина Германовна, учитель русского языка и литературы.

Цель: исследование трудностей, с которыми встречаются будущие выпускники ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала в процессе подготовки к итоговому сочинению и найти пути решения этих проблем.

Задачи: выяснить, как десятиклассники относятся к сочинению по литературе; выяснить: с какими трудностями встречаются в процессе подготовки к сочинению; обобщить информацию, которая поможет в подготовке к сочинению.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

С 2013 года в 11 классе ввели итоговое сочинение по литературе. Важно выяснить отношение десятиклассников к этому испытанию и найти информацию о подготовке к этому сочинению.

Результаты опроса учащихся 10 классов: 2/3 опрошенных не готовы к написанию итогового сочинения по литературе; менее всего имеют представление, как раскрыть сочинение в направлении «Недаром помнит вся Россия...»; в подавляющем большинстве собираются раскрыть темы сочинений, используя произведения из школьной программы, что говорит о слабом уровне начитанности опрошенных; 1/4 часть опрошенных для раскрытия тем данных направлений ориентируются на произведения, которые не желательно выбирать.

Заключение: Проведя исследовательскую работу, пришла к выводу: подготовиться к данному экзамену может каждый в течение относительно небольшого промежутка времени при условии, если восполнит прочитанный список литературы и усвоит структуру сочинения-рассуждения.

«Историческая правда и художественный вымысел в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Автор: Ломкина Екатерина, ученица 8 класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» Шентала.

Научный руководитель: Орлова Валентина Германовна, учитель русского языка и литературы.

Цель: определить соотношение между исторической правдой и художественным вымыслом в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Задачи: найти в повести «Капитанская дочка» элементы, которые могли иметь место в истории России 18 века; выявить информацию, которая имеет под собой историческую основу; определить соотношение исторической информации по отношению к художественному вымыслу.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Я выписала из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» все слова, которые могут иметь под собой историческую основу. Разбила их на смысловые группы и начала работать в СЕТИ, чтобы определить: какие из этих слов имеют под собой историческую основу, а какие из них придуманы А.С. Пушкиным.

Вывод: в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» 58 слов, которые могут обозначать понятия исторические, либо вымышленные. В ходе исследования выяснилось, что 45 из них имели под собой историческую основу, лишь **13** являются авторским вымыслом.

Заключение. А. С. Пушкин хотел придать своему произведению «Капитанская дочка» историческое значение, поместив в него большое количество исторических фактов, имен и других понятий, достоверно передав историческую обстановку и исторический колорит. Обращение Пушкина к истории, стремление установить её основные законы объяснялись не желанием поэта уйти от не удовлетворявшей его действительности, а, наоборот, стремлением «проникнуть в общий ход вещей своей эпохи и найти в нем реальную перспективу прогрессивного развития родной страны». Он обращался к истории, будучи убежденным в том, что лишь «одна только история народа может объяснить истинные требования оного».

Число и математическая фигура в произведениях А.С. Пушкина

Автор: Соколов Иван, ученик 8 класса ГБОУ СОШ№1 с. Приволжье.

Научный руководитель: Швырина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Мир чисел входит в нашу жизнь с самого рождения. Эти загадочные знаки сопровождают нас повсюду. Символика чисел известна нам с давних пор. Её можно встретить в Библии, в религиозной литературе: 7 даров Святого Духа, семь скорбей Девы Марии; триединство Бога и другие.

Гипотеза: предположение, что в художественной литературе число является ключевым понятием, раскрывающим что-то важное, своеобразным ключом тайны самого автора.

Цель: найти математическую зависимость произведений русской литературы и устного народного творчества.

Объект исследования: творчество А. Пушкина.

Предмет исследования: математическая и литературная лексика, законы математики, символика чисел, математические и литературные понятия.

Задачи: определить, какие числовые выражения чаще всего использовал поэт; выявить связь выражений с символами, принятыми в православии; рассмотреть строение онегинской строфы (принципы, которых придерживался Пушкин).

Методы решения проблемы: метод анализа научной литературы и художественного текста; метод фактов; конструирование гипотез.

Актуальность и практическое применение: практический выход работы – создание исследования и написания статьи о Пушкине.

Глава I Использование символики чисел в литературных произведениях

1.1. Числовые символы в дате рождения А.С. Пушкина. Их таинственная взаимосвязь с судьбой поэта.

1.2. Магия чисел в сказках Пушкина

1.3. Теория вероятности в повести «Пиковая дама» А.С. Пушкина.

Глава II. Исследование структуры и стиха в романе «Евгений Онегин».

2.1. Любимое число Пушкина.

Стиховая система романа в стихах и геометрические фигуры.

Глава III. Сопоставление структуры Онегинской строфы и технического чертежа храма Христа Спасителя в Воробьёвых горах

3.1. Из истории закладки храма.

3.2. Тройственность храма, число «три» в структуре произведений Пушкина и в онегинской строфе.

3.3. Символика фигур и знаков в произведениях Пушкин

Вывод: Пушкин жил по законам своего времени, символика, использованная им, была тесно связана с символикой числа.

Историческо - антропонимическое исследование фамилий жителей с. Давыдовка Приволжского района

Автор: Суркова Елена, ученица 9 класса ГБОУ СОШ№1 с. Приволжье

Научный руководитель: Швырина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Менее всего в нашем районе изучена территория сельского поселения Давыдовка с точки зрения антропонимики. Руководствуясь вышесказанным, приняли решение собрать языковой материал по антропонимии в с. Давыдовка Приволжского района.

Понимая важность и актуальность проблемы, мы провели сравнительно-историческое и антропонимическое исследования живого разговорного языка в селе Давыдовка Приволжского района Самарской области и деревне Вирятино Тамбовской области.

Гипотеза: предположим, что исторически Давыдовка Приволжского района связано с д. Вирятино и с. Кулеватово Тамбовской области; значит, сохранился единый пласт ономастического и антропонимического материала.

Объект: с. Давыдовка Приволжского района Самарской области.

Проблема: угроза исчезновения этнокультурных традиций, не изученность материала с исторической точки зрения.

Предмет изучения: фамилии и прозвища жителей с. Давыдовка Приволжского района.

Задачи: изучить локальную антропонимическую систему населённых пунктов;

Сравнить особенности антропонимических и ономастических наблюдений.

Методы: теоретические и эмпирические.

Теоретическую основу составили наблюдения и исследования тамбовских учёных Е.А. Нивиной, О.В. Максимовой, Л.И. Дмитриевой занимающихся разработкой локальной антропонимической системы, особенностями именования жителей ограниченной территории, дали возможность сопоставить локальный собранный диалектный материал и научно обработанный. Исследования основных вопросов антропонимики в трудах самарских учёных: В. Д. Бондалетова, Н. А. Баскакова, С. И. Зинина, Ю. А. Карпенко, занимающихся становлением региональной антропонимики.

Глава 1. Антропонимические особенности именования с. Давыдовка.

Глава 2. Первая линия исследования. Историко-языковые наблюдения.

2.1. Статистические исследования и методы сбора материала.

Глава 3. Первая линия исследования. Пространство фамилий.

3.1. Исторический экскурс.

Глава 4. Именование жителей д. Вирятино, с. Кулеватово Тамбовской области и с. Давыдовка Приволжского района.

4.1. Анализ фамилий и их ассоциативная составляющая.

4.2. Система прозвищных фамилий.

4.3. Антропонимическое исследование прозвищ в с. Давыдовка Приволжского района.

Вывод: признаки языкового родства лексики жителей с. Давыдовка Приволжского района и д. Вирятино и с. Кулеватово Моршанского района Тамбовской области подтвердились.

Символ в структуре художественного произведения (на примере рассказа В. Набокова «Рождество»)

Автор: Токарева Диана, ученица 9 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Швырина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Актуальность темы: растущий интерес к осмыслению темы символизма в условиях нового осмысления текста с позиции нового видения.

Объект исследования: тексты художественной литературы с элементами символизма.

Предмет исследования: выявление общих черт предметов, представленных в тексте в виде символа.

Цель исследования: анализ способов осмысления символа в структуре художественного произведения.

Задачи: охарактеризовать степень изученности данной темы; проследить историю возникновения понятия символ в качестве художественного элемента; провести сопоставительный анализ слов-символов в различных художественных произведениях; определить элементы сходства и расхождения.

Методы: сопоставительного и контекстуального анализа

Научно-практическая значимость: результаты могут найти применение в курсе литературоведения.

Глава I. Представление о символизме в литературе.

1.1. История возникновения и идеи

1.2. Формы символизма

Глава II. Исследование символистических элементов в рассказе В. Набокова «Рождество».

2.1. Что привело к исследованию рассказа?

2.2. Символы –предметы в рассказе В. Набокова.

2.3. Символы- звуки.

Заключение: в своей работе пыталась раскрыть образ главного героя при помощи символов и звуко-цветовой характеристики текста рассказа Набокова «Рождество». Применила нетрадиционный способ анализа - ВААЛ – технологию, и получила результаты, аналогичные художественной интерпретации рассказа: символы, использованные Набоковым, выражают суть произведения – проблему жизни и смерти, надежду на возрождение в светлый праздник. Фоносемантический анализ символов показал главные черты «Рождества»: *холод* (отношений отца и сына), *мужественность* (поступков), *быстрота* (принятия решений об уходе из жизни). Звуко-цветовой анализ рассказа определил доминирующие гласные по тексту, а благодаря этому можно понять, что цвет тесно связан с психологией. Убедилась, что звуко-цвет играет большую роль при восприятии текста и, не зная значения символов, можно уловить настроение рассказа.

«Языковое пространство перевода романа Пушкина «Евгений Онегин» на английский язык»

Автор: Монастырёва Светлана, ученица 11 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Швырина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

Актуальность темы: постоянно растущий интерес к произведениям А.С. Пушкина за рубежом. Изучение произведений Пушкина важно, как в плане выявления особенностей национального языка, так и в плане развития переводческой мысли на Западе.

Анализ источников и литературы: в литературоведении и лингвистике представлены труды по исследованию языка перевода пушкинских произведений: в научной статье М.П. Алексеева ««Евгений Онегин» на языках мира» даётся обширный анализ строфической системы стиха, его ритмической организации. И. Л. Кукурян в статье «Из наблюдений над переводами романа Пушкина «Евгений Онегин» на английский язык» приводит примеры переводов, обосновывает их с точки зрения художественного достоинства. В исследованиях Г.П. Бредникова освещаются вопросы отношения Пушкина к Англии, интерес к его творчеству за рубежом.

Объект исследования: английские переводы Пушкина и их лексика.

Предмет исследования: сопоставление лексических единиц и изучение способов их перевода на английский язык.

Гипотеза: мир языка также немислим без сопоставления языковых единиц и детального осмысления языковых единиц, не учитывая данное утверждение, невозможно точно передать особенность пушкинской поэзии в переводе.

Цель исследования: анализ способов перевода произведений Пушкина и выявление их идентичности, лексической и смысловой точности в передаче национального колорита.

Задачи: охарактеризовать степень изученности переводов произведения «Евгений Онегин» А.С. Пушкина на английский язык; проследить историю развития переводов данного произведения на Западе; провести сопоставительный анализ лексики в избранных

переводах; определить элементы сходства и расхождения в переводах лексических единиц, функционирующих в языке Пушкина; на основе сравнительно-сопоставительного, семантического и контекстуального методов определить идентичность переводов и подлинника.

Методы: сопоставительного и ретроспективного анализа, контекстуального анализа.

Научно-практическая значимость исследования: результаты могут найти применение в курсе лексикологии и фразеологии русского и английского языков. Исследуя лексическую структуру переводов романа «Евгений Онегин», попробуем сделать дословный перевод с английского на русский язык. Возьмём фрагмент описания Ольги Лариной для того, чтобы понять, насколько трудно переводить «онегинскую строфу» Пушкина. Таким образом, проведя исследование на основе сопоставления лексической и семантической структуры переводов одного и того же отрывка из романа «Евгений Онегин», выявив смысловое различие единиц речи, используемых при переводе, создав дословный перевод части текста, можно заметить, что невозможно с точностью передать музыкальность и лиричность пушкинской речи, созданные «онегинской строфой».

Заключение: В переводе поэзии необходимо учитывать национальные особенности образных традиций и опираться на все творчество поэта в целом и национальные литературные традиции. Таким образом, цель, поставленная в начале работы, достигнута, задачи выполнены; нашла подтверждение выдвинутая нами гипотеза: мир языка немислим без сопоставления и детального осмысления языковых единиц, не учитывая данное утверждение, невозможно точно передать особенность пушкинской поэзии при переводе.

Секция «История и краеведение»

Дорога судьбы человека

*Авторы: Николаенко Мария и Давыдова Ирина, воспитанницы объединения «Юный журналист» ф-ла ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский «ЦВР»
Научный руководитель: Николаенко Нина Егоровна, педагог д/о.*

Личность человека, его качества характера формируются с детства. Но это зависит ещё и от людей, которые тебя окружают. Это друзья, близкие и родные люди. Для нас такими людьми являются папа, мама, бабушки, дедушки, учителя, соседи и многие наши односельчане. Они много интересного рассказали нам о своих родных. Слушая, мы испытывали чувство гордости. Ведь мы – это их продолжение. Мы должны оставить свой след во времени. Мы должны сохранить память о них. Иначе кто мы? В этом **актуальность** нашей работы.

Цели: изучение исторических событий через призму отдельной человеческой судьбы; сохранение связи между поколениями.

Задачи: изучить научно-историческую литературу по данной теме; показать, как возник сплав судьбы человека и времени, в котором он жил.

Методы: изучение документов, фотографий из семейного архива, беседы родственников.

Галина Кононовна родилась 8 ноября 1931 года в селе Чумаки Томаковского района Днепропетровской области в большой и дружной крестьянской семье. Незадолго до войны семья переехала в село Очередыково, которое находилось недалеко от города Марганец. Казалось, лучшего места на земле нет. В 30-е годы жизнь была трудной. Трудились все: и стар и мал. В шестилетнем возрасте Галинка уже помогала колхозникам, работая в детском саду. Нянечки возили маленьких деток к матерям для кормления грудью, которые работали на полях или ферме. Она ездила вместе с ними на лошадях, держала малюток на руках.

Галина мечтала о счастливом будущем, но война всё изменила, принесла много горя, слёз... «Много страшных картин изуверства её память поныне хранит». 47-ми летнего отца, Конона Филипповича, во время ночной облавы забрали и отправили в концлагерь. К счастью, он выжил и вернулся домой, правда, очень худым и больным. Мать, Арину Федотовну, чуть не расстреляли из-за того, что в их доме обнаружили чужого 20-ти летнего хлопца. Немцы думали, что этот паренёк партизан. 16-ти летнего брата Василия отправили в рабство в Германию. Его продали за 36 марок фабриканту. В неволе он находился более трех лет. Вернулся на Родину осенью 1945 года. Май 1945 года. Победа! В семью пришла долгожданная радость, настоящее счастье, но оно длилось недолго. 1946 год. Голод. Страшное время. Умирают люди. Умерла и мать в 1947 году. Какое горе! Галине и его пришлось тяжело пережить.

После войны страна начала возрождаться. Были подняты из руин города и сёла, фабрики и заводы, электростанции и шахты. По путевке комсомола Галина Николаенко участвовала на сооружении Сталинградской ГЭС (ныне Волжская), строила город химиков – Волжский.

В 1962 году приехала в совхоз «Черновский» Волжского района Куйбышевской области к брату Василию и осталась здесь навсегда. За добросовестный труд и высокие показатели она награждена Почетными грамотами и внесена в Книгу Почета. У нашей бабы Гали есть увлечение. Она пишет стихи.

Заключение. В событиях истории мы познаем человека. Мы хотим знать правду о самих себе, мы хотим понять и осознать свой характер, истоки духовной силы – это обостряет наше отношение к жизни, ближним своим. Независимо от возраста можно забыть отдельные эпизоды своей биографии, но нельзя забывать страницы биографии своего народа.

«Жертвенный подвиг села»

*Автор: Зубков Михаил, ученик 9 класса ГБОУ ООШ №19 г. Новокуйбышевск
Научный руководитель: Гранкина Тамара Владимировна, учитель истории*

В борьбе с иноземным нашествием участвовали все экономические районы страны, все нации и народности тогдашнего союза ССР. В силу конкретно-исторической обстановки, мощного экономического и культурного потенциала, созданного в регионе в предвоенные годы, географического и стратегического положения важная роль в этом плане принадлежала и самарскому Поволжью (в те годы – Куйбышевская область).

В годы войны на долю Куйбышевской области приходилась пятая часть зерна, произведенного всем Поволжьем. Из колхозов, совхозов, МТС для нужд армии были изъяты тысячи тракторов и автомашин, десятки тысяч лошадей. Резко сократилось финансирование сельского хозяйства

Вся тяжесть забот военного времени легла на плечи престарелых колхозников, подростков и даже детей. Стало массовым использование сезонной рабочей силы: жителей городов, учащихся и студентов, а в нередких случаях – воинских частей.

Молодые девушки и женщины села овладевали специальностями механизаторов, комбайнера, тракториста и штурвального. За первый год войны было подготовлено на курсах 5200 трактористов, из них 4016 женщин.

Важное военно-экономическое значение имела уборка урожая 1941 г. Сельчане проявили массовый трудовой героизм. 190 лучших комбайнёров, косцов, вязальщиц были награждены грамотами обкома и облисполкома. Страна получила для нужд фронта 30 млн. пудов хлеба.

Весной 1942 г. в деревне по примеру промышленности развернулось Всесоюзное социалистическое соревнование, одним из инициаторов которого стал коллектив Большераковской МТС Елховского района. В соревнование включились все МТС и две

трети колхозов и совхозов. Их 7550 женщин-трактористок области взяли обязательство и включились в соревнование 6670 человек. Почти половина механизаторов ежегодно перевыполняла сезонную норму. За успешное проведение весеннего сева 1942 г. Куйбышевская область была зачислена кандидатом на получение переходящего Красного знамени ГКО.

Труженики самарских сёл, как и весь народ, с тяжким перенапряжением, но выдержали его испытание. 280 передовых колхозов области выполнили годовые планы сдачи хлеба государству. По-фронтовому трудились в 1942 году трактористы и комбайнёры Большераковской, Нижнесанчелевской, Губинской, Каменно-Бродской и некоторых других МТС.

В 1943 году из Куйбышевской области было направлено в освобожденные от оккупации районы значительное количество специалистов и механизаторов сельского хозяйства, а также машины, рабочий и продуктивный скот...

Коренной перелом в ходе войны создал предпосылки для некоторого улучшения положения сельского хозяйства. С 1944 года в деревню стало больше поступать запасных частей, горючего, удобрений. Расходы на сельское хозяйство были увеличены в два раза. В селе было немало замечательных подвижников - организаторов и руководителей артельного хозяйства. На протяжении всех военных лет совхоз «Канаш» (директор Н.А. Нечаев) неизменно был лучшим в области и одним из передовых совхозов в стране. Как победитель Всесоюзного соревнования, совхоз в течение девяти месяцев 1943 года держал Красное знамя Государственного Комитета Оборона.

Война нанесла колоссальный ущерб всем регионам страны. Резко ухудшилось и положение в сельском хозяйстве Куйбышевской области. И тем не менее – за 4 года войны сельчане сдали государству 97,7 тыс. т мяса, 167,3 тыс. т. молока, около 3 тыс. т шерсти, 82 4 млн. пудов зерна.

Значительный вклад в военно-экономическую победу над врагом внесли трудящиеся нашего края. Бурный рост промышленного производства превратил Куйбышевскую область в один из крупнейших экономических и военных arsenалов страны. В условиях временной оккупации, а затем восстановления разоренных западных районов СССР Поволжье было одной из основных баз снабжения фронта и страны продовольствием.

«Роль Сергея Радонежского в истории России»

*Автор: Фролова Анастасия, ученица 9 класса, ГБОУ ООШ №19 г.о. Новокуйбышевск
Научный руководитель: Гранкина Тамара Владимировна, учитель истории*

Проблема духовности была и остаётся актуальной во все времена. Поиск путей, обеспечивающих высокий духовный настрой, характерен для всего человечества в целом и, в особенности, для русского народа. Это объясняется, прежде всего, разноплановой историей Руси, постоянно подвергавшейся различным катаклизмам.

Цель: выяснить, какой была роль Сергея Радонежского в истории России.

Задачи: изучить источники и литературу о Сергии Радонежском; изучить мнение историков по данной проблеме.

Предмет исследования: история России в XIV веке.

Объект исследования: личность Сергея Радонежского. Я постаралась рассмотреть её с разных позиций.

Методы исследования: изучение источников по истории Отечества, Жития Сергея Радонежского; сравнительный анализ отношения различных авторов к личности Сергея Радонежского.

Гипотеза исследования: в результате анализа исторического материала прийти к выводу: приведет ли личное влияние Сергея Радонежского к изменению нравственного

духа народа? Этому делу, духовному воспитанию народа, и посвятил свою жизнь Преподобный Сергий.

В описаниях жизни святого есть множество удивительных чудес, связанных с Сергием, рассказывающих о его удивительных способностях.

Тем не менее, Сергий Радонежский - реальная историческая личность, с реальными взглядами и личностными качествами. Почему же столь привлекательна эта фигура не только для деятелей религии, но и для серьезных исследователей истории и даже политиков? Каков реальный вклад Сергия в Российскую историю и каково его личное влияние на возрождение патриотического духа народа? На все эти вопросы я и попыталась ответить в своей работе. При изучении данной темы я пришла к выводу, что данным периодом занимались многие историки. По моему мнению, можно выделить несколько направлений:

1. Жития Сергия Радонежского – составленные Епифанием Мудрым, Пахомием Логофетом, Симоном Азарьиным.
2. Работы историков XVIII - XIX вв.- Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров
3. Работы историков XX в. – А.В. Балязин, Н.С. Борисов, В.А. Кучкин, Б.М. Клосс.

В трудах российских историков XVIII – XIX вв. – Карамзина Н.М., Ключевского В.О., Костомарова Н.И. – содержатся отрывки из источников XIV в., так же они выражают свое отношение к роли Сергия в истории Руси, причём говорят о его значимости в политической жизни страны.

Учёные XX века: Б. М. Клосс, А.В. Балязин, Н. С. Борисов, так же говорят о высоком авторитете преподобного Сергия, а вот В.А. Кучкин считает, что Сергий Радонежский был не такой уж важной фигурой, а мнение о нём преувеличенным.

Я пришла к выводу, что большинство исследователей склоняется к мнению, что Сергий Радонежский оказывал существенное влияние на происходящие события. И я с ними согласна. Говоря о значении Преподобного Сергия для общего дела возрождения Руси и русского народа, можно выделить несколько основных достижений:

- создание общежитных монастырей с новым укладом;
- монастыри стали центром сосредоточения вокруг них новых поселений;
- личный пример Сергия, он стал новым духовным лидером, за которым можно было следовать;
- укрепление политической власти церкви и через нее влияние на сплочение князей, их примирение и объединение против врага;
- укрепление духовных позиций Руси перед иноземными государствами, она поднялась как источник сильной христианской культуры;
- духовно-патриотическое возрождение народа и влияние на князей (именитые князья, занимавшие высокие политические посты, ревностно относились к мнению своих духовников).

Я считаю, что Сергий Радонежский, конечно, повлиял на ход истории нашей страны, его роль в событиях того времени велика. А его заветы – любовь к людям, непрерывное восхождение к нравственному совершенству путём мужественного самоотречения – стали характерными чертами русской духовной культуры. И сам Сергий то явно, то нет – живёт в ней и будет жить, пока стоит земля Русская!

«Из истории посёлка Чёрновский»

Автор: Шелашиников Олег, учащийся 8 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Иванова Оксана Анатольевна учитель истории и обществознания

Актуальность темы исследования определяется тем переломным моментом, когда новое

поколение начинает вдруг остро чувствовать необходимость живого прикосновения к своему прошлому, к уходящим вглубь веков началам. Впитывая в себя мудрость десятков поколений, чувствуя корни своего народа, нерасторжимую связь прошедших веков и нашего времени, великое духовное наследие предков мы лучше узнаём историю своего родного края, укрепляем традиции и восстанавливаем реальные события тех лет.

Жизнь нашего посёлка - это наша жизнь, мы делим вместе его радости и беды, мы вместе растём, хорошеем, становимся старше.

Объект: посёлок Чёрновский Волжского района Самарской области.

Предмет: развитие поселка Чёрновский: его основание, экономическое развитие, хозяйственная деятельность сельчан, их быт, местное самоуправление, коллективизация села, жизнь села в годы Великой Отечественной войны, современное положение.

Цель: воссоздание истории посёлка Чёрновский.

Недалеко от областного центра в шестидесяти километрах восточнее города Самара, вдоль реки Самары, раскинулись земли посёлка «Чёрновский». Чудесная природа здешних мест, болота покрытые кустарниками и лесами, озёра, заливные луга и десятки тысяч гектаров плодородных земель. Все эти колоссальные богатства, в недалёком прошлом, принадлежали казне и помещику.

Когда-то бывший помещик Алашеев, ему принадлежащие земли передал в государственный земельный банк. А банк, в свою очередь, передал их крестьянам сроком на 40 лет, с условием выплачивать казне по восемь рублей в год за каждый гектар земли. Так, на основании этого закона, крестьяне села Спиридоновка в 1906-1913 гг. в живописном месте заложили село Нур и посёлок Павловский. Позднее, в 1915 году переселенцы с Украины назвали свой посёлок Набережный. Переселение крестьян не прекращалось и после революции 1917 года. Достаточно сказать, что только за три года, с 1923 по 1926 год, образовалось несколько посёлков с разными названиями. Рабочие заложили посёлок Москва, который явился базой для дальнейшего расширения центральной усадьбы совхоза «Чёрновский». В 1929 году жители посёлков Подлесный и Павловский объединяются в первые товарищества по совместной обработке земли.

Крестьяне населённых пунктов Набережный, Вишнёвка и Чапаевка в 1932 году объединяются в единую сельскохозяйственную артель «Украинец», колхозники своим председателем единогласно избирают Ливадо Прокофия Климентьевича.

В первые годы хозяйство совхоза было убыточным, мало производилось молока, ещё меньше овощей. Успех пришёл не сразу, не вдруг. Поиски новых форм, методов воздействия на рост производства шли в острой борьбе со старыми. Прошло немного лет и уже видны значительные изменения. Иная картина открывается взору: изменилась центральная усадьба совхоза, изменился также облик и населённых пунктов. По внешнему виду усадьбы определишь, что живут здесь заботливые, хозяйственные люди, любящие землю, труд, это их умелые, трудолюбивые руки возвели в центре посёлка четырёх и пятиэтажные дома. Образованы новые улицы и посёлки из вновь выстроенных 200 с лишним жилых домов. На пустом месте выросли продовольственный, промтоварный, детский и книжный магазины. Построен детский комбинат на 140 мест, столовая, баня, парикмахерская, три медпункта и служебные учреждения. По всей усадьбе проложен водопровод. Радость и гордость всего коллектива за то, что впервые в совхозе воздвигнута 2-х этажная средняя школа.

Богата, славна делами летопись посёлка Чёрновский. Оценивая пройденный исторический путь нашего поселения, мы благодарны всем поколениям наших предков за их труд, мужество, самоотверженность и любовь к этому замечательному уголку Самарского края.

«Наши деды дошли до Победы»

Автор: Антипова Дарья, учащаяся 6 класса ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Научный руководитель: Бедрина Макпал Агиделеевна, учитель начальных классов

Тему, которую я выбрала для своей исследовательской работы, актуальна, так как важно сохранить для потомков события Великой Победы, боль и страдания, которые принесли с собой эта война. Наша страна ежегодно чествует ветеранов Великой Отечественной войны. Но о них говорят в совокупности, как о великой армии. А ведь эта сила и мощь складывались из отдельных личностей. И каждая отдельная история личности интересна и важна.

Я родилась через 58 лет после Великой Победы 1945 года и не была свидетелем тех кровопролитных событий, и из книг и учебников, из художественных фильмов и рассказов старших немного знаю об ужасах той поры, да и мои одноклассники совсем не интересуются темой войны, не очень хорошо представляют, что нам угрожало. А под угрозу было поставлено всё: земля, на которой мы живём, существование народов нашей страны, наши традиции, культура.

Когда я была в гостях у своего дедушки Метелькова Леонида Федоровича, то увидела в коробочке несколько медалей. Я удивилась и заинтересовалась их происхождением. Оказалось, что эти медали принадлежат моим прадедам, о которых я знаю совсем мало.

Я решила изучить боевую жизнь своих прадедов. 70 лет как кончилась война, а в нашей семье до сих пор помнят их, живут легенды, которые я слышала с раннего детства и мало задумывалась об их происхождении.

Объект: изучение биографии прадедов - ветеранов Великой Отечественной войны.

Цель: изучить жизнь моих прадедов и доказать, что каждый участник Великой Отечественной войны внёс личный вклад в общую победу, а значит, никто не должен быть забыт.

Задачи: изучить литературу о Великой Отечественной войне; используя архивные источники школьного музея, расширить и углубить знания о Великой Отечественной войне; провести поиск информации в Интернете; собрать максимально полные сведения о своих прадедах; на основе анализа воспоминаний моих родственников составить историю жизни прадедов Метелькова Федора Ивановича и Просина Капитона Николаевича.

Методы исследования: систематизация и обобщение рассказов родственников о войне, анализ семейных фото и документальных источников.

Многое о боевых страницах истории нашей семьи я узнала из архивных источников и смогла вживую увидеть исторические документы.

Мне дорога эта память, ведь в моей семье есть близкие мне люди, которые имеют отношение к истории нашей страны. Я горжусь своими прадедами. Я запомню их имена и лица и передам эту память своим детям.

Вывод. Выбранная мною тема исследовательской работы не только актуальна, но и интересна. Работая над раскрытием вопросов, поставленных в ходе изучения темы, я сделала вывод о том, что память жива и по сей день. Эта исследовательская работа имеет продолжение, т.е. теперь я буду описывать историю жизни моих прадедов по папиной линии.

Нам, правнукам солдат - победителей, необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

Ветеран трёх войн

*Автор: Кулик Лидия Александровна, ученица 10 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский
Научный руководитель: Шелашникова Надежда Борисовна учитель истории и обществознания*

“Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вы вышли и куда нужно вам идти”. (Л. Андреев)

Изучение истории семьи особенно актуально в наше время, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. В семейном архиве я нашла статью из газеты о своём прадеде Ищерякове Семёне Тихоновиче, которая называется «Ветеран трёх войн». Она послужила основой моего исследования.

Цель: исследование истории страны и её отражение в судьбе человека на примере жизни Ищерякова Семёна Тихоновича.

Задачи: изучить конкретные события истории Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, в которых принимал участие мой прадед Ищеряков Семён Тихонович; изучить материалы и фотодокументы семейного архива;

Гипотеза: доказать, что на примере одной семьи можно проследить основные исторические события, происходившие в стране.

Начало XX века ознаменовано кровопролитными боями Первой Мировой войны. К началу 1917 г. из всех стран Антанты положение России оказалось наиболее тяжелым. «...В мае 1917 года попал в солдаты и Семен Ищеряков. В июне он уже был на фронте. На себе испытал все «прелести» окопной жизни».

В октябре произошел резкий подъем стачечного движения. «Самый верный путь - идти с большевиками,- твердо и решительно сказал он. Семён пошел защищать со знаменем в руках молодую Советскую власть...»

«...Новая, красноармейская жизнь бойца началась в Самаре.... Боевой путь вел на восток - против Колчака, белочехов, в направлении городов Белебей и Абдулино...». После взятия Уфы подразделение, в котором служил Семен Тихонович, соединилось с легендарной Чапаевской дивизией. Но встретиться с Чапаевым Семену не довелось.

Когда много крови – правду не разглядеть. Война ещё шла на Дальнем Востоке, а Семён Тихонович «...чуть живой вернулся в родное село...»

Началась мирная жизнь для бойца Ищерякова Семёна Тихоновича. Но недолго длилась мирная передышка... 1941... Опять уходили на фронт мужчины. В ноябре 1941-го Семен Тихонович простился с семьей и односельчанами, стал бойцом гвардейского стрелкового полка. Летом 1942 г. немецким войскам удалось достичь больших успехов. До начала общего наступления на реке Дон проходили стычки противника с нашими подразделениями за овладение островками, бродами, удобными переправам. «...Не раз под таким обстрелом приходилось Семену Тихоновичу переправляться на другой берег для разведки расположений врага. Так он вместе с группой солдат раскрыл мощное укрепление фашистов. В следующей разведке, когда было приказано достать «языка», группу солдат встретил шквальный огонь. Семёна Тихоновича тяжело ранило. Это был его последний бой. Окровавленного, без сознания, его подобрала санитары и доставили в госпиталь...». После госпиталя он снова рвется в бой, к своим товарищам. Но комиссия направила его в распоряжение - райвоенкомата. Раненый вернулся домой.

В процессе работы я узнала о тяжелых испытаниях, которые легли на плечи моего прадеда и других моих близких родственников в военные годы. Судьба моего прадеда, судьба всех тех, кто защищал Родину - яркое отражение истории нашей страны. Мне удалось собрать весь имеющийся материал в единое целое. Возможно, через много лет кто-то вновь вернётся к этой теме и тогда мой труд, наверняка, окажется им полезным. Память о погибших есть наша благодарность их мужеству, верности Родине. Разными они

были, защитники Отечества, но объединяло их чувство любви к родной земле, долга перед следующими поколениями.

«Во имя Победы. Подвиг Героя Советского Союза В. И. Суркова»

Авторы: Мартын Анна, Баклушина Елизавета, учащиеся 7 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научные руководители: Михеева Л.Е., Киселёва Л.И., учителя начальных классов

Актуальность. Мы мало знаем о войне, совсем ничего не знаем о Герое Советского Союза В.И. Суркова. Исследовать историю подвига Суркова это актуально. Ведь в феврале 2015г. исполнилось 90 лет со дня его рождения, а 13 сентября 2015г. -72 года с момента свершения подвига. Сурков В. И. повторил подвиг А. Матросова. Хотелось бы способствовать развитию школьной музейной экспозиции «Помни их, земля родная» Сегодня уроки истории не позволяют изучить ВОВ в полном объёме. Ребята мало читают книг о войне, не смотрят фильмы. Поэтому, мы должны самостоятельно узнавать о войне, о людях, которые воевали и погибли во имя Победы. Кроме того, руководители бывших союзных республик искажают историю и принижают роль русского солдата в Победе.

Цель: оформление папки с материалами о жизни и подвиге В.И. Суркова для музейной экспозиции «Подвиг во имя Победы», выпустить памятные календари с портретом Героя, разработать сценарий для проведения линейки, посвящённой Дню памяти Героя.

Задачи: собрать информацию о подвиге, провести опрос информаторов (его друзей, родственников, жителей села, где он родился и жил). Распространить информацию о реализации проекта среди общественности (архив, районная библиотека, Военно-исторический музей в Самаре, школьный музей, сайт школы)

Материал мы находили в сети Интернет, из газет (1943-1969г), которые мы нашли, обратившись в районную библиотеку.

Проанализировав большое количество информации, мы разработали собственный вариант решения проблемы: оформление папки. Наметили план работы: сортировка и отбор материала; получение юридической консультации у специалистов с целью правильности оформления проекта; контакт с должностными лицами; встречи с общественностью; оформление папки; торжественное вручение папок и календарей в архив района, в районную библиотеку, в Военно-исторический музей г. Самары.

Жители района получили доступ к материалам, могут познакомиться, посетив наш музей, архив. библиотеку.

Наши ребята побывали в селе Владимировка Хворостянского района. Посетили школу, где учился В.И. Сурков. Были в музее, трогали своими руками учебники, по которым учился Василий Иванович, деревянные ложки, которыми ел Герой. Видели пионерский галстук, который носил Сурков. Встречались с одноклассницей В.И. Суркова Борисовой, которая дала нам интервью. Мы посетили техникум в селе Обшаровка, в котором учился В.И. Сурков.

Глава Администрации района Богомолов Е.Н. поддержал нашу инициативу. Предоставленный в архив района материал признали значимым и необходимым в формировании патриотизма. Наш труд был отмечен «Почётными грамотами». Нашу работу оценил политический совет местного отделения Всероссийской партии «Единая Россия» В Благодарственном письме было отмечено: «Быть патриотом - это знать своих Героев, помнить их подвиг во имя Родины». В школе мы провели торжественную линейку, посвящённую Дню памяти Героя, а также побывали в школе №3, познакомили ребят с материалами подвига.

7 ноября мы посетили Военно-исторический музей в Самаре. Подарили папку с материалами. В музее будет открыт стенд, посвящённый подвигу Героя. Руководство Дома офицеров Самарского гарнизона отметила нашу работу «Почётной грамотой».

Мы завершили работу по оформлению папки с архивными материалами о жизни и подвиге нашего земляка Героя Советского Союза В. И. СУРКОВА для музейной экспозиции «Подвиг во имя Победы», подготовили фильм о проделанной работе, записали видео по воспоминаниям Борисовой А. А., выпустили календари к 70-летию Победы.

Но мы продолжим работу над своим проектом. В апреле 2015 года планируем вместе с ветеранами войн в парке с. Приволжье посадить сиреневую аллею к 70-летию Победы. Этой работой мы хотим обратить внимание на одну из важнейших проблем нашего времени – проблему памяти.

«Ушла война, осталась память...»

Автор: Шелашникова Виктория, ученица 5 «А» класса МБОУ СОШ лицей «Престиж» г.о. Самара

Научный руководитель: Речкина Любовь Андреевна, учитель истории и обществознания

О войне мы знаем из книг, учебников истории, из кинофильмов. Нам необходимо прикоснуться к сороковым, чтобы лучше представить и понять жизнь всех тех, кто защищал Родину. Один из первых, о ком я хочу рассказать, – это Телегин Николай Григорьевич (15.12.1923 - 21.07.1999 гг.), старший брат моего прадедушки Телегина Бориса Григорьевича. Он был один из тех куйбышевцев, которые защищали Сталинград, Курск.

Цель: изучение истории страны в годы Великой отечественной войны и её отражение в судьбе человека на примере жизни Телегина Николая Григорьевича.

Задачи: расширить знания о Великой Отечественной войне; изучить материалы семейного архива; провести поиск информации в электронном архиве; начать изучение истории семьи по отцовской линии.

Гипотеза: доказать, что история человека тесно связана с историей страны.

21 июня 1941 года Телегин Николай Григорьевич получил аттестат об окончании школы. Планы на будущее у выпускников были очень разные, но самые светлые.

22 июня 1941 года... Как только объявили о войне, Николай Григорьевич пошёл в военкомат с просьбой взять его на фронт. Через несколько месяцев, окончив курсы связистов, он стал командиром отделения связи противотанковой батареи 169 танковой бригады, отвечал за солдат, многие из которых годились ему в отцы. Первый бой батарея приняла в составе 13 танкового корпуса за Доном, близ города Калач. Из документа: «...В первых боях после формирования в Куйбышеве и Ногинске личный состав бригады в Излучине Дона проявил исключительный героизм и стойкость. Вражеская авиация не давала поднять головы, пытаясь своим огнем и бомбежками прижать все живое к земле...». Из наградного листа: «Как командир отделения связи хорошо организует службу связи в батарее. 13 января 43 года в условиях боя, под разрывами бомб и снарядов, противника обеспечил своевременную связь огневой позиции с наблюдательным пунктом. Достоен правительственной награды медалью «За отвагу». В августе 1943 года Николай Григорьевич был тяжело ранен и отправлен в госпиталь на станции Алга. В госпитале он получил награду за Сталинград.

О мужестве и стойкости однополчан говорит письмо с фронта, которым он очень дорожил и хранил всю свою жизнь. Один из фронтовых друзей рассказывает в письме: «...Коля! Ещё сообщаю вам насчёт наших ребят. Маклакова Николая убило снарядом из тигра, но и тигр был уничтожен Николаем. Ранен Почтарёв, Черепяхин Федулов, Хрюкин. Коля у нас теперь стало много награждённых. Мухин награждён Красной Гвардии, Саввин Иван За отвагу, Лихошерст За боевые заслуги, Сергеев За отвагу, Смирнов Степан Отечественной войны второй степени. Сотнику присвоено звание сержанта. В общем награждены чуть не вся батарея...»

В 1944-45 годах после ранения работал учителем физкультуры и начальной военной подготовки в школе №1 города Куйбышева, участвовал в подготовке ворошиловских стрелков, за что тоже имел награды.

21 июля 1999г. Николай Григорьевич умер, но я знаю точно, что о нём помнят и дети, и племянники. А, значит, будут помнить и внуки и правнуки. Память о тех, кто воевал, и есть наша благодарность их мужеству, верности Родине. Я уверена, что ещё много интересного и важного меня ожидает в исследовании. Во время работы я поняла, как важно знать жизнь близких мне людей, а исторические события, происходившие в стране, напрямую отразились на судьбе моей семьи.

«Мировоззрение Старообрядцев»

*Автор: Мартынова Ольга, ученица 8класса ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстёпновка
Научный руководитель: Чевелёв Алексей Сергеевич, учитель истории и обществознания.*

Цель: изучение взглядов, культуры и мировоззрения старообрядцев.

Задачи: выяснить причину возникновения старообрядчества; проследить взгляды и идеи старообрядчества на протяжении всей истории его существования; рассмотреть отношение власти к данному течению.

Объект: мировоззрение старообрядцев.

Предмет: культура, взгляды и отношение старообрядцев к религии, взаимоотношения старообрядцев с церковью, обществом и государством.

Методы исследования: поисковый, аналитический, исследование, сравнительно-исторический метод, обобщение.

Старообрядчество оставило неизгладимый след в русской культуре, в истории христианства в России и продолжает оставаться живым фактом духовной и религиозной жизни современной России. Старообрядчество ведёт своё начало с Церковного раскола 17-го века. Старообрядчество - религиозно-общественное движение, направленное на сохранение традиционного древнерусского православного богослужебного чина, благочестия и культуры. В современном мире, где уже сформировалась определенная духовная и религиозная культура, со всем своим многообразием, мы можем встретить людей старообрядцев. Эти люди живут и работают рядом с нами, ведут, казалось бы, такой же образ жизни. Но если пообщаться с ними, то понимаешь, что у этих людей свой взгляд на жизнь, сохранились свои правила и самобытная культура. Присутствие старообрядцев в нашем современном мире говорит об актуальности изучения данной темы.

По утверждению реформаторов, со времени принятия христианства при великом князе Владимире в богослужебные книги по вине переписчиков вкралось такое множество ошибок, что необходима серьезная правка. Начались перемены, которые затронули обрядовую часть православия и церкви в целом.

Широкие народные массы не восприняли столь резкого перехода к новым обычаям. Сознание русского человека не было подготовлено к подобным переменам, и не понимало сущности и коренных причин проводимой церковной реформы, а им, конечно, никто ничего не удосужился объяснить. Начинается череда гонений и преследований старообрядцев, или как их называли до XX века раскольников.

Отношение власти к старообрядцам за всю историю старообрядчества не было однозначным. Политика власти с момента возникновения раскола неоднократно менялась от снисходительного отношения до ожесточенных гонений.

Заключение. Несмотря на все сложности, которые пришлось пережить старообрядцам на протяжении почти трех с половиной веков, они смогли отстоять свою самобытность, свои духовные и материальные ценности жизни. Старообрядческому мировоззрению свойственна своя особая картина мира. Отсюда следует своеобразие и повседневных форм

жизни: бытовых, обрядовых, конфессиональных и т.д., которые сохранились до наших дней. Носители старообрядческой субкультуры осознают себя отдельным от остального мира особым духовным сообществом, живущим по традиционно-православным канонам, сохранившим дораскольный духовный и бытовой опыт. Характерное старообрядцам этико-религиозное самосознание, проявляющееся в охране веры, традиций отцов и дедов, сформулировало ощущение культурно-конфессионального эгоцентризма, способствующего сохранению «дониконовской» веры и исторической памяти, что и обусловило тип изоляционистского бытования старообрядческих конфессий.

«История госпиталя № 4440, находившегося в здании школы во время Великой Отечественной войны»

*Автор: Барнаева Ирина, ученица 10 класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
Научный руководитель: Лапазина Елена Степановна, учитель истории и обществознания*

Цель исследования: теоретически раскрыть и практически обосновать основные вопросы, связанные с формированием и функционированием эвакогоспиталя № 4440, изучить особенности работы медицинского персонала госпиталя.

Задачи: изучить и проанализировать научно-историческую литературу по данной теме; полнее представить работу госпитальной службы в Шентале во время войны; уточнить вопрос о том, откуда эвакогоспиталь прибыл в Шенталу; способствовать воспитанию чувства гражданственности и патриотизма у школьников.

Методы: сравнительно-исторический, проблемно - тематический, биографический

В 1943 году в здании школы был открыт эвакуационный госпиталь № 4440. Госпиталь был рассчитан на 265 коек. В нем было два отделения: первое располагалось в школе (на 200 коек), второе – в здании больницы (на 65 коек). Начальником госпиталя был Солдатченков Иван Алексеевич, позже его сменил Долинский. В коллектив госпиталя входили хирурги Строганова Е.В. и Инчина А.И., Врач - терапевт Нейман, Медицинские сестры - Науменко, Лейкина, Молебнова, Богданова, Грачева.

В Шенталу приходили эшелоны с ранеными до 200 человек. Сначала врачи и медсестры участвовали в разгрузке эшелонов, а затем по несколько суток не выходили из операционной. Население с пониманием отнеслось к созданию госпиталя. Люди приносили постельные принадлежности, одежду, продукты питания и т.д. Школьники выступали с концертами, раненые очень ждали их. За время существования госпиталя умерло всего два человека.

В госпитале работали лучшие врачи и медсестры, среди них Инчина Анна Ивановна и Молебнова Валентина. В 1941 году, когда началась война, А.И. Инчина мобилизуется в ряды РККА. Она направляется на работу в Самару, где занимает должность старшего ординатора в госпитале № 1616. В 1942 году в Челно - Вершинах открывается госпиталь. Анна Ивановна просит направить её туда на работу. В 1943 году она переведена в Шенталу, в открывшийся госпиталь № 4440. Анна Ивановна работала, не покладая рук. Порой по несколько суток не приходила домой, где ждали её маленькие дети. Может быть, поэтому в госпитале почти все раненые получали полное выздоровление. За долголетний, добросовестный труд по охране здоровья населения района А.И. Инчиной присвоено в 1959 году высокое звание «Заслуженный врач РСФСР», в 1966 году она была награждена орденом Ленина. Но лучшая награда за её труд - её доброе имя, которое будет передаваться шенталинцами из поколения в поколение.

Медицинской сестрой госпиталя работала жительница Шенталы Валентина Ивановна Молебнова. Молебнова Валентина Ивановна родилась 28 сентября 1924 года. В 19 лет пошла работать в госпиталь. Валентина Ивановна вспоминала: «Раненых солдат часто привозили с фронта даже не перевязанных. Так как не было места, их клали на пол, на

солому. Больные были разные, к каждому нужен был особый подход». Валентина Ивановна награждена медалью «За победу над Германией»

В архиве больницы мною было найдено письмо из архива Военно-Медицинских документов Военно - медицинского музея Министерства Обороны РФ. Из которого мы узнали, что эвакуогоспиталь № 4440 был сформирован в городе Ош в Киргизии, в октябре 1941 года. С 17 октября 1941 по 1 января 1942 г. находился в селе Карасау (Киргизия), со 2 января по 30 марта 1942 года в городе Ош, с 15 апреля 1942 года по 15 сентября 1945 года в Шентале, Куйбышевской области, где и был расформирован.

Вывод. Благодаря исследованию удалось узнать более подробно о формировании эвакуогоспиталя №4440 и проследить его путь; разыскать и изучить публикации, документы, воспоминания тех, кто пережил войну; узнать о земляках, работавших в эвакуогоспитале.

Приоткрыта еще одна страница великого подвига моих соотечественников. Надеюсь, что работа поможет сохранить память об этих событиях, и будет служить напоминанием о суровых военных годах в истории с. Шентала и нашей школы.

«Строчит пулемётчик, за синий платочек».

Автор: Спиридонова Елизавета, ученица 7 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский.

Научный руководитель: Балакина Т.И., учитель истории

Сегодня очень актуально отразить весомость вклада куйбышевцев на трудовом фронте в Великую Победу, особенно через осмысление исторических фактов своей семьи, что будет способствовать росту патриотизма.

Цель: исследовать историю завода № 525 и выяснить, как моя семья связана с этим заводом.

Проводя исследование, я выяснила, что Великая Отечественная война 1941-1945 гг. не гремела над просторами Самарского Поволжья, но вклад нашего края в Великую Победу невозможно переоценить.

В 1941г. Куйбышев были эвакуированы ряд предприятий. Тогда же в самой западной части Безымянки был образован завод № 525 – нынешнее предприятие ОАО «Металлист-Самара». Я узнала, что Завод №525 начали строить в донбасском городе Артемовске в марте 1941 года. Когда началась война, оборудование и строителей погрузили в четыре железнодорожных эшелона и отправили в Куйбышев. Приказ о начале работы завода №525 в г. Куйбышеве вышел 10 июля 1941 года. Так был организован Куйбышевский завод № 525 НКВ

В ноябре 1941 года на заводе уже работали все основные производственные участки. В середине декабря предприятие выдало свою первую военную продукцию – партию авиационных пулеметов марки ДШК (Дегтярев – Шпагин крупнокалиберный) и пулеметы ШКАС (Шпитальный – Комарицкий авиационный скорострельный), а затем – ШКАСМ (модернизированный), которые устанавливались на штурмовиках Ил-2, выпускаемых заводами №1 и 18. Это оружие отличалось невиданной доселе убойной силой: из ствола такого пулемета за одну только секунду (!) вылетало 30 пуль, а у модернизированного – даже до 50.

Так что к словам песни «строчит пулеметчик за синий платочек», которые Клавдия Шульженко пела по всем фронтам, куйбышевские оружейники имели самое прямое отношение. Боевые качества «ШКАС» и «ДШК» получили высокую оценку в войсках Красной Армии.

Немецкие конструкторы в течение всей войны так и не смогли хотя бы повторить творение Шпитального и Комарицкого, не говоря уже о том, чтобы его превзойти. Самоотверженный труд завода №525 в военное время получил высокую оценку

правительства. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 сентября 1945 года предприятие было награждено орденом Ленина.

Я выяснила, что история этого завода связана и с историей моей семьи. Всю войну на этом заводе проработала моя пратётя Веселова Мария Владимировна. Вот что рассказывала моя пратётя моей бабушке: » После окончания 6 класса в 1942 году нас привезли в г. Куйбышев. Нас определили в Ремесленное училище № 13, одновременно с учебой в училище мы проходили практику на заводе у станков. Я получила специальность токаря. Работали мы 8 часов, так как были еще подростками.

На нашем участке было 3 вида токарных станков, копировальные, фрезерные и один токарно-револьверный. По примеру других цехов, на нашем участке была создана фронтовая комсомольская бригада. Выполняли норму на 180-200%. В цехах было так холодно, что прежде чем запустить станок, надо было прогреть эмульсию.

После выпуска наш рабочий день уже был, как у взрослых, — 12 часов, и мы получали 700 г хлеба. В столовой кормили плохо: суп-баланда да каша из сечки. Вспоминая сейчас, те годы, не представляю, как мы, 15-16-летние дети, все это выдержали, но мы одолели голод, холод, вшей и клопов, смертельную усталость, горечь от потери родных и близких людей. И наградой нам была Победа.

Каждый, кто помнит. Каждый, кому есть, что рассказать. Любую историю, любой факт, даже просто имя. Запишите.

«Мой героический прадед».

Автор: Чумакова Юлия, ученица 6 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский.

Научный руководитель: Балакина Т.И., учитель истории

Не секрет, что память о Великой Отечественной войне постепенно стирается. Но так видится в целом. С расстояния в 70 лет. А если подойти поближе? Ведь семейная память куда крепче! И мы просто обязаны использовать это шанс!

Цель исследования: выяснить историю боевого пути моего прадеда Азилькириева Бахтикирея Азилькириевича.

Самарская область, маленькая частица великой Советской державы, внесла достойный вклад в победный исход Великой Отечественной войны. Тысячи самарцев показали на всех фронтах выдающиеся примеры воинского мастерства и отваги. Одним из них был мой прадедуська.

Моего прадедуську звали Бахтикирей Азилькириевич. К началу Великой Отечественной войны Бахтикирей Азилькириевич отслужил в Красной Армии и прошёл советско-финскую войну 1939 – 1940 гг.

Его боевой путь в Великой Отечественной войне ведёт свой счёт с августа 1941 года. Зачислен был прадед в 89 отдельный танковый батальон, который в декабре 1941 вошёл в 17 танковую бригаду. Прошёл он всю войну механиком водителем танка Т-34 в звании старшины.

30 июля – 23 августа 89 батальон принимал участие в одной из наиболее успешных составляющих Ржевской битвы, в "Погорело-Городищенской наступательной операции. В ходе этой операции и совершил свой первый подвиг мой прадед за что был представлен к награде медаль «За отвагу». 22.08.1942 г. во время атаки переднего края обороны противника в д. Михеево прадед направил свой танк на окопы и блиндажи противника, умело проведя его через минное поле. Гусеницами танка он уничтожил две пулеметные точки и шесть человек автоматчиков, тем самым дал возможность продвинуться нашей пехоте. Танк Азилькиреева был подбит и два дня находился под воздействием авиации и артогня противника, но не смотря на это т. Азилькиреев не покинул и помог эвакуировать на ремонтно-подвижную базу.

В период с 31 августа по 10 сентября 1942 года 17 тбр вела ожесточенные бои в этом же направлении. В ходе этих боёв мой прадед вновь повёл себя как герой. 09.09.1942 г. во время атаки на д. Кудрявцево он вел свой танк впереди всех атакующих танков. Умело маневрируя на поле боя давил гусеницами пехоту противника. В бою за д. Ушаково танк, в состав экипажа которого входил прадед уничтожил: 2 пушки, 3 пулемета, 2 блиндажа с пехотой противника и до 10 автоматчиков. А когда его танк был пробит, он помог раненному экипажу покинуть танк, а сам продолжил бой. На второй день он поставил свой танк укрытие, сел за пулемет стрелка-радиста и стал уничтожать огнем немецких солдат и офицеров. Целый день т. Азилькиреев поддерживал свою пехоту огнем из пулемета и только ночью вывел свой танк на 6 ПАМ, взяв на буксир танк Т-60, подбитый на поле боя, чем вызвал восхищение у всех бойцов». Он был представлен к награде «Медаль Красного Знамени». В дальнейшем прадед воевал в составе 43 гвардейской танковой бригады и принимал участие в Курской битве в рамках Орловской стратегической наступательной операции, в Белорусской операции. Войну прадед закончил в Кёнигсберге.

После разгрома фашистской Германии война для прадеда Бахтикирея не закончилась. Часть военных сил были переброшены на Дальний Восток, в том числе 1-й батальон Паркового дивизиона 24 миномётная бригада, куда был переведён мой прадед шофёром одного из миномётных расчётов, в составе Забайкальского фронта. В ходе марш – броска совершил свой очередной подвиг мой прадед и представлен к Ордену «Красная Звезда».

Его награды: два ордена «Красной звезды» (18.02.45г.) и от (27.8.45г.); Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне» (15.02.46 г.); Медаль «За взятие Кенигсберга» (1.05.70 г); Медаль «За победу над Японией» (23.03.46 г.); четыре благодарности от И.В. Сталина.

Для своих детей и внуков, правнуков он навсегда остался примером стойкости и мужества. Разве мы можем об этом забыть!

«Боевой и трудовой путь моего прадеда Ершова Ф.М.»

Автор: Елизарова Юлия, ученица ГБОУ СОШ пос. Чёрновский.

Научный руководитель: Балакина Т.И., учитель истории

Уже прошло 70 лет, когда закончилась Великая Отечественная война. Наступит и то время, когда не будет в живых тех, кто сумел пройти и почувствовать все тяготы и все муки войны. Мы должны помнить о том великом подвиге, который совершили наши ветераны.

Цель моей работы: узнать историю боевого пути моего прадеда Ершова Фёдора Михайловича, поближе познакомиться с его биографией.

Я узнала, что мой прадед Ершов Фёдор Михайлович родился 14.10.1926 года в селе Черноречье Молотовского района Куйбышевской области в крестьянской семье Михаила Прокопьевича и Елены Николаевны Ершовых. К началу войны он успел закончить 6 классов. С первых дней войны сел на трактор. Приходилось часто ночевать прямо в поле, на полевых станах. Не возвращались в деревню до завершения уборки и сдачи зерна государству. Вместе с прадедом на тракторах работали женщины.

В октябре 1943 года моему прадеду исполнилось 17 лет. Анализ документов показал, что 5 ноября 1943 г. призывной комиссией при Молотовском районном комиссариате Куйбышевской области мой прадед был призван на военную действительную службу и направлен в часть. Но сначала его отправили в учебный центр по подготовке танкистов призывников. Фёдор закончил училище в звании сержанта и был направлен в 40-ю танковую бригаду. 5 декабря 1943 года мой прадед принял присягу и начался его боевой путь радиотелеграфиста среднего танка 1 танкового батальона 40 гвардейской танковой бригады.

С конца 1943 года до декабря 1944-го сержант Ершов Ф.М. участвует в освобождении Правобережной Украины. 40 –я гвардейская танковая бригада отличилась в Проскуровско-Черновицкой наступательной операции при освобождении 23 марта 1944 года г. Чертков и удостоена почётного наименования «Чертковская». За умелые действия, в овладении 29 марта г. Черновицы бригада награждена орденом Богдана Хмельницкого 2-й степени а солдаты получили благодарности.

13 июля 1944 началась Львовско-Сандомирская операция. А в августе 1944 года гвардейцы-танкисты 40 танковой бригады вели уже бои за удержание и расширение Сандомирского плацдарма на Висле.

В ноябре 1944 года 1-я гвардейская танковая армия, куда входила 40-я танковая бригада, в составе которой продолжал служить сержант Ершов, была передана в состав 1-го Белорусского фронта.

14 января 1945 года началась Варшавско – Познаньская наступательная операция. В самом начале этой операции мой прадед со всем экипажем был представлен к награде – ордену «Красной Звезды» за мужество и отвагу, проявленную в боях. Читаем из наградного листа «Участвуя в наступательных боях с 15.01 45 г. т. Ершов проявил себя храбрым, смелым воином красной Армии. Действуя в составе экипажа гв. старшего лейтенанта Савина в боях за местечко Новое – Мясню 16.01.45 своим экипажем уничтожили 2 самоходные установки, 3 бронетранспортёра, 3 автомашины и до 60 солдат и офицеров противника».

30 января 1945 года мой прадед был тяжело ранен в ногу и отправлен в госпиталь, где находился до августа 1945 года. В августе 1945 года он был демобилизован.

За боевые заслуги мой прадед награждён орденами «Красной Звезды» Отечественной войны 1-й степени, медалями Георгия Жукова, «За доблесть и отвагу», и другими юбилейными медалями.

После возвращения на Родину мой прадед участвовал во всех Митингах в своем селе в День Победы, частый гость встреч со школьниками.

1946 году Фёдор Ершов женился. 1953 мой прадед вступил в ряды Коммунистической партии. Ершов Фёдор Михайлович очень любил свою работу механизатора – овощевода и трудился самозабвенно. За выполнение и перевыполнение плана неоднократно был награждён знаками ударник Коммунистического труда, дважды награждался медалями «За трудовую доблесть». 1963 и 1969 гг. избирался депутатом Чернореченского сельского совета депутатов трудящихся Волжского района Куйбышевской области.

Проработал Ершов Фёдор Михайлович, имея серьёзное ранение до 60 лет. Умер прадед в 2000 году в возрасте 74 лет. Я горжусь своим прадедом.

Секция. «Обществознание. Культурология.»

«Гражданское общество: миф или реальность»

Автор работы: Бадбаев Равиль, учащийся 11 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Бакетова Н. А., учитель истории и обществознания

Исследование данной работы направлено на изучение качественного состояния общества, которое основано на развитых формах его самоорганизации и саморегуляции, на оптимальном сочетании публичных (государственно-общественных) и частных (индивидуально-личностных) интересов. Проблема состоит в том, что интерес властных структур все чаще входит в противоречие с общественными интересами. В этой ситуации под угрозой оказывается как приобретенный опыт сотрудничества государства и гражданской сферы, так и возможность развития – а иногда и существования – различных общественных инициатив.

Цель: провести комплексный анализ перспектив развития гражданского общества в России.

Объект: гражданское общество как социальный феномен.

Предмет: роли и задачи гражданского общества в экономической, культурной и политической сферах современного социума.

Гипотеза исследования заключается в том, что в 21 веке в первой ее четверти будет сформировано гражданское общество, и население России видит пути его формирования.

Задачи:

- рассмотреть историко-правовые аспекты формирования гражданского общества, исследовать понятие гражданского общества, обосновать структуру, т.е. внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие его составляющих, обеспечивающее целостность и динамизм развития;
- выявить признаки гражданского общества, раскрыть их содержание;
- провести комплексный анализ перспектив развития гражданского общества в России, рассмотреть системы взаимодействия государства, органов государственной власти и структур гражданского общества;

Аналитическим материалом для исследовательской работы являются различные информационные источники – книги, статьи в газетах и журналах, Интернет-ресурсы, телепередачи, результаты социологических опросов.

Методы исследования. Применение анализа источников позволяет сопоставить данные факты наблюдений. Анализ данных социологического опроса, изучение данных ВЦИОМ позволяет сделать выводы, что важным препятствием к объединению и эффективным совместным действиям является дефицит доверия людей друг к другу и структурам гражданского общества. Но за последние годы наблюдается тенденция в развитии гражданского общества, становится все большая потребность в развитии механизмов всестороннего учета интересов и мнений гражданских структур.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы ее показывают, что гражданское общество в России развивается. Оно имеет свое будущее. Не так быстро как хотелось бы, но все же гражданское общество у нас в стране в широком смысле представляет собой совокупность общественных институтов, непосредственно не включенных в структуры государства и позволяющих гражданам, их объединениям реализовывать свои интересы и инициативы.

Портфолио работы включает введение, основную часть, заключение, список литературы.

«Хобби: основные направления ближайшего социума»

Автор: Кирсанов Григорий Романович, ученик 6 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Научный руководитель: Верещагина Нина Ивановна, учитель истории и обществознания

Цель: исследование наличия и направлений хобби в 6 «Б» классе ГБОУ СОШ №2.

Объект исследования: виды хобби, которыми занимаются одноклассники.

Задачи: *изучить* значение слова “хобби” в информационных источниках; *узнать*, где появились первые хобби; *сравнить*, как изменились виды хобби в нашей стране с 1980-х годов и по настоящее время; *провести* опрос учащихся 6 «Б» класса ГБОУ СОШ №2 по теме «Наличие и направление хобби»; *обобщить* полученные данные, представив их в виде диаграмм; *сделать* выводы.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование, формализация, обобщение.

В наше время люди должны уметь правильно распределять время, чтобы успеть и поработать, и отдохнуть, и позаниматься любимым делом. Большую часть времени люди

посвящают учебе, работе, при напряжённом ритме важно правильно отдохнуть, набраться сил для дальнейшего труда. Для школьников обязательное время посвящается учебным занятиям, выполнению школьных и домашних обязанностей.

В «Нормативном толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова хобби означает «увлечение, любимое занятие для себя, на досуге». В электронном источнике «Википедия - всемирная энциклопедия» найдено определение хобби (от англ. «hobby») или увлечение как «вид человеческой деятельности, некое занятие, которым регулярно занимаются на досуге, для души». Оказалось, что хобби — это английское слово. Оно означает увлечение, которое не несет выгоды, им занимаются для души, на досуге. Человек, у которого есть любимое занятие, редко скучает — у него есть возможность для самовыражения. Хобби — это отражение нашего «внутреннего я», и, исходя из того, чем занимается человек, можно судить о его характере.

Выяснено, где появилось хобби, какими видами хобби занимались люди в древнем мире. В данной работе проведено сравнение хобби восьмидесятых годов XX века с изменениями в проведении свободного времени в наше время.

В настоящее время человеку важно правильно отдохнуть, набраться сил для дальнейшего труда. Но, увы, в эпоху компьютеризации, увеличении умственных нагрузок, люди мало уделяют физическим упражнениям, а 50% россиян вообще не имеют хобби.

Интересно выяснить хобби у своего ближайшего социума - у сверстников, одноклассников. Если хобби у ребят есть, то какими видами хобби они занимаются? С этой целью был проведен опрос среди одноклассников.

На вопрос «Имеется ли у вас хобби?», 95% опрошенных ответили «Да» и 5% ответили «Нет».

На вопрос «Как часто вы занимаетесь своим хобби?», 20% ответили «Несколько часов в день», 65% - «Несколько раз в неделю» и 15% «Редко».

На вопрос «Какое направление вашего хобби?», 50% ответили «Спортивное», 10% «Музыкальное», 5% «Прикладное творчество» и 35% «Иное (в том числе «Компьютер»)».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Изучено значение слова “хобби” в различных информационных источниках. Проведено сравнение видов хобби периода 1980-х годов и настоящего времени в нашей стране. Опрошены учащиеся 6 «Б» класса ГБОУ СОШ №2 на тему «Наличие и направление хобби». Обработаны результаты опроса, представлены в виде диаграмм. Сделаны фотографии одноклассников, занимающихся различными видами хобби.

Выявлено, что у большинства моих одноклассников, моего ближайшего социума, есть хобби! У 50% одноклассников хобби имеет спортивное направление – что очень хорошо для здоровья. Большинство ближайшего социума заняты полезными занятиями, которые способствуют развитию человека и формированию личности, физического, интеллектуального, нравственного и духовного совершенствования.

«Влияние рекламы на подростков»

*Автор: Етряннова Валерия, ученица 6 класса ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
Научный руководитель: Лапазина Елена Степановна, учитель истории и обществознания*

Цель: выяснить, влияет ли реклама на подростков и как они относятся к рекламе в целом.

Задачи: изучить теоретические основы психологии рекламы; разработать анкету и провести опрос среди учащихся школы, их родителей и учителей; проанализировать полученные данные и сделать выводы.

Методы исследования: аналитический, статистический, анкетирование.

В исследовании принимали участие 44 человека, из них 27 учащиеся школы в возрасте от 10 до 17 лет и 17 взрослых в возрасте от 25 до 57 лет. Большинство взрослых и

подростков в возрасте 13-17 лет относятся к рекламе отрицательно. А среди 10-12-летних подростков отрицательно к рекламе относятся только 20%, при этом большей части респондентов нравится некоторая реклама.

Осведомлённость в целях рекламы. По мнению большинства опрошенных подростков и взрослых реклама необходима для того, чтобы распространять товары; следить за новинками; продвигать товары на рынок; представить товары потребителю; повысить спрос; получить информацию о товарах; чтобы продать товар; чтобы сделать перерыв во время просмотра фильма; чтобы обмануть покупателей.

Необходимость рекламы. На вопрос «Вы бы хотели, чтобы рекламы не было?» большинство респондентов ответили отрицательно. По их мнению, реклама необходима. Среди подростков 17 лет более половины опрошенных хотели бы, чтобы рекламы не было вообще.

Доверие к рекламе. На вопрос «Доверяете ли вы рекламе?» большинство респондентов ответили либо отрицательно, либо, что доверяют лишь некоторой рекламе.

Рекламные предпочтения и у детей, и у взрослых практически совпадают. Если расставить тематику рекламы в приоритетном порядке, то получится следующий список. Нравится реклама: 1- автомобилей, 2-фильмов, 3-парфюмерии, 4- электроники и бытовой техники, 5- реклама детского питания и продукции для детей, 6- йогуртов, 7- телефонов, 8- одежды.

При этом среди взрослых 37% и среди подростков 16% ответили, что им не нравится никакая реклама.

На вопрос о том, какая реклама не нравится, преобладающая часть отвечавших указала продукты питания (в том числе жевательных резинок) - 47%. Одна из причин, по которым эта реклама не нравится, - влияние рекламы на формирование у детей дурных привычек. 22% учащихся и 17% взрослых ответили, что вся реклама не нравится.

Влияние рекламы на приобретение товара. Судя по ответам респондентов на седьмой вопрос, можно сделать вывод о том, что подростки 10-12 лет не достаточно осознают, что реклама влияет на их выбор. Большинство ответов на этот вопрос у этих групп учащихся был отрицательным, как и у взрослых, которые уже способны противостоять давлению рекламы. 38,5% 13-17 летних и 66,7% взрослых респондентов ответили, что иногда реклама влияет на их выбор в приобретении товаров.

Вывод. Проведённое исследование показало, что реклама оказывает влияние на подростков. Но, не смотря на то, что в опросе участвовало поколение детей, которые выросли на рекламе, тем не менее, они могут отличить хорошее от плохого, и полностью не доверяют тому, о чём говорится в рекламе. Это свидетельствует о том, что подростки критически подходят к тому, что им желают навязать извне. Жить совсем без рекламы невозможно. Это понимают и подростки и взрослые. Но нужно сделать всё необходимое, чтобы реклама была качественной, чтобы она не пускала пыль в глаза покупателю, а давала достоверную информацию.

Роль СМИ в жизни общества

Автор: Павлова Екатерина, ученица 10 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Шелашикова Надежда Борисовна, учитель истории и обществознания

«Сила слов настолько велика, что способна великое сделать малым, малое изобразить огромным, давно известное всем выразить по-иному, а дела недавнего времени представить на старый лад» (Исократ – знаменитый афинский ритор).

Информация – это сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах; сообщения, воспринимаемые человеком и осведомляющие о положении дел и состоянии чего-либо.

Цель: исследование важности и полезности СМИ в информационном мире и необходимости понимания того, что её нужно контролировать.

Задачи: изучить функциональное предназначение СМИ, их роль и влияние; определить положительные и отрицательные стороны влияния СМИ на общество; повысить информированность общественности о необходимости развития умения анализировать и классифицировать информацию.

Гипотеза: доказать, есть ли необходимость в контроле и осознанном выборе для восприятия информации, получаемой из прессы, радио, телевидения и интернета.

Задачи СМИ: объективно освещать важнейшие события в стране и мире; распространять по инициативе деловых кругов и общественности коммерческую информацию, в частности рекламу; инициировать позитивные изменения в обществе с целью повышения темпов производства, конкурентоспособности национальной экономики, стабильного политического развития.

Функции СМИ: организаторская, культурно-просветительская, рекламно-справочная, интегративная, пропагандистская, социально-педагогическая, образовательная, рекреативная.

В статье 29 Конституции РФ и в Законе РФ «О средствах массовой информации» сказано: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова. ...Гарантируется свобода массовой информации»

В XX – в начале XXI века СМИ стали важным социальным институтом. Современную политическую жизнь невозможно представить без прессы, радио и телевидения. Политическое влияние СМИ осуществляется путём воздействия на разум и чувства человека. СМИ призваны просвещать граждан, информировать их о текущей политике, делать её достоянием гласности, СМИ играют важную роль в процессе выборов. Это мы испытали на себе в процессе деловой игры «Избирательная кампания», которая проходила среди учащихся 8-11 классов.

По результатам социологических опросов мы пришли к выводу о пользе и вреде СМИ. Польза СМИ: развлекают, развивают, информируют, воспитывают, образуют, формируют общественное мнение.

Вред СМИ: уводят от необходимости решать реальные проблемы, не всегда информация верна, отрицательное влияние на психику, находятся в чьих-то руках, не всегда пропагандируют общечеловеческие ценности.

Результаты конкурса рисунков среди детей 1-7 классов показали, что дети получают информацию, не всегда полезную для них; компьютерные игры - это игры, в которых надо стрелять, убивать, драться. Так же можно сказать про современные мультфильмы. Поэтому в детях много агрессии, ненависти. Не трудно сделать вывод, какими они вырастут людьми.

Вывод. Современный человек не может отказаться от информации, получаемый через СМИ. Но любую информацию необходимо критически осмысливать и определять, каким примерам следовать, чему можно подражать, а чему нельзя. Это и есть осознанный выбор человека. Приучать к этому нужно, начиная с детства. Защищать детей от вредоносной информации должны и законы и все взрослые, окружающие ребёнка.

Подросток и право на защиту от экономической эксплуатации

Автор: Дорофеева Дарья Сергеевна, ученица 10 класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Шелашикова Надежда Борисовна, учитель истории и обществознания

Главные социально-экономические вопросы: жизнеобеспечение граждан, реализация и защита прав и свобод граждан, приоритетное направление – ДЕТИ. К сожалению, в наше время встречаются ситуации, когда взрослые используют детский труд, нарушая трудовое

законодательство. Эксплуатация детского труда - это извлечение материальной или иной выгоды другими лицами посредством обращения ребенка в долговую кабалу или крепостную зависимость, обращения его в рабство или использования для рабского, принудительного или обязательного труда.

Цель: определение возможностей трудовой деятельности подростков; исследование проблемы реализации права подростков на защиту от экономической эксплуатации и защиту от произвола производителей и предпринимателей.

Задачи: исследовать возможности трудовой деятельности подростков; изучить статистику количества подростков, занимающихся трудовой деятельностью; исследовать результаты трудовой деятельности подростков; разработать рекомендации для безопасности трудовой деятельности несовершеннолетних.

Положительные показатели трудовой деятельности: самореализация, самоуважение; знакомство с новыми людьми; материальная помощь семье; обеспечение своих материальных нужд; ознакомление с правилами и законами о труде; приобретение профессиональных навыков для будущей жизни; независимость; развитие инициативы и самостоятельности.

Отрицательные показатели трудовой деятельности: большие физические нагрузки; конфликты с родителями; конфликты с учителями; конфликты с друзьями; ухудшение учебы, опоздания, пропуски уроков; недостаток свободного времени; риск, опасность для жизни; унижительная работа, сексуальная эксплуатация; конфликты с законом, милицией; рэкет, вымогательство; слишком большая ответственность.

В 1999 году Международная организация труда приняла Конвенцию № 182 о запрещении и искоренении наихудших форм детского труда: рабство, торговля детьми; долговая кабала; вербовка для использования в вооруженных конфликтах; использование детей для занятия проституцией и выпуска порнографической продукции. К полуполюгальным формам можно отнести: перепродажу различных товаров (кассет, дискет, предметов одежды, украшений и так далее); уборку коммерческих палаток в ночное время; различные виды негласного посредничества; криминальная деятельность, включающая сексуальные услуги; торговля винно-водочными и табачными изделиями, наркотическими препаратами; мошенничество, воровство.

Результаты опросов: подростки не знают признаков возможной эксплуатации, которые должны их насторожить; не знают об ответственности взрослых, нарушающих права ребёнка; основные признаки эксплуатации детского труда выражаются в следующем: не давал выходной; повышенные физические нагрузки; работодатель принимал на работу без трудового договора и задерживал заработную плату; просили работать в ночную смену.

Вывод: уровень информированности у моих сверстников о возможных проблемах трудоустройства достаточно низкий. Поэтому необходимо развитие правовой культуры подростков. Своей работой я хочу помочь ребятам в решении подобных проблем. Чтобы не случилось беды, необходимо уметь защитить себя. А если что-то уже произошло, важно найти в себе смелости, чтобы поделиться проблемами с взрослыми, которые смогут помочь. А это, в первую очередь, родители, учителя, психологи, а может и близкие друзья.

Право на достойную жизнь

*Автор: Давыдова Ирина, ученица 10 класса, Сидорова Ксения, ученица 8 класса
ГБОУ СОШ пос. Чёрновский*

Научный руководитель: Шелашикова Надежда Борисовна, учитель истории и обществознания

Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями

заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Цель: исследование проблемы реализации права на полноценную жизнь детей с ограниченными возможностями; создание у детей и подростков мотивации для проявления инициативы в решении проблемы создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями.

Задачи: выявить уровень информированности моих сверстников о том, что делается у нас в области и в стране в решении данной проблемы; найти пути преодоления данных проблем.

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Главный акцент в воспитании и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должен основываться на создании определённых условий для его социализации.

Значимой составной частью социальной работы является психолого-педагогическая подготовка родителей. Совместная деятельность социальных работников, педагогов и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями позволит решить проблемы развития личности ребёнка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем. При комплексном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями, что они смогут в будущем трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие страны.

Школа – это образовательная среда, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности. 3 ребёнка, требующие особого внимания, обучаются интегрировано в основных классах ГБОУ СОШ пос. Чёрновский, 9 человек обучаются индивидуально. Мы обратили внимание на данную проблему жителей посёлка, продемонстрировав видеофильм «Право на достойную жизнь». После чего родительской общественности был задан вопрос: «Согласны ли вы, чтобы дети с ограниченными возможностями и ваши дети обучались вместе?» Такие дети должны заниматься индивидуально на дому - считают 60% родителей, а 40% родительской общественности поддерживает инициативу организации совместного обучения и досуга.

Провели социологический опрос среди подростков: «Чем я могу помочь?» В результате мы составили план работы с детьми с ограниченными возможностями и провели несколько мероприятий. Мы увидели, что ребенок, имеющий инвалидность, также способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей. Если рядом будут люди, которые верят в него и поддерживают, оказывая посильную помощь, ему будет легче поверить в свои силы и способности.

Вывод. Действительно, можно добиться позитивных изменений в реализации права на полноценную жизнь детей с ограниченными возможностями с помощью общественности, включая взрослых и детей, и нужно сделать всё для проявления их активности в создании благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями. Ребенок, имеющий инвалидность хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни. Необходимо каждому помнить, что «Милосердие... не бывает чрезмерным...» (Фрэнсис Бэкон)

«Праздники и обряды в живописи. Масленица»

*Автор: Аитов Анатолий, ученик 9 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т Усть - Кинельский
Научный руководитель: Григорьева Людмила Сергеевна, учитель изобразительного искусства*

Цель работы: через творчество русских и современных художников, изображающих один из народных праздников «Масленицу», прикоснуться к духовно-нравственным основам русского народа.

Задачи.

1. Ознакомиться с историей народного праздника «Масленицей».
2. Узнать, что значат семь Масленичных дней.
3. Показать особенности изображения «Масленицы» в русской и современной живописи.
4. Дать сравнительную характеристику изображения «Масленицы» в русской и современной живописи.
5. Показать в собственных рисунках празднование Масленицы.
6. Провести социологический опрос учащихся школы «Знаете ли вы народные праздники и обряды?»

Методы исследования: поисковый и аналитический

Данная работа позволит учащимся изучать праздник «Масленицу», ее обряды, традиции наглядно по творениям русских и современных художников на уроках гуманитарного цикла, а также и на занятиях внеурочной деятельности, тем самым даст возможность еще раз прикоснуться к духовно – нравственным основам русского народа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Масленица на картинах русских художников отображена основными составляющими праздника - обилие еды (главное блюдо – блины), катание с гор и на лошадях, чествование молодоженов, проводы масленицы, шум балаганов, состязания в кулачном бою, взятие снежного городка. «Масленица» на полотнах современных художников сводится к изображению блинов и народных гуляний.

«Масленица», изображенная на собственных рисунках, отображает традиции, которые сохранились в поселке Усть-Кинельском.

Конечно, сегодня очень трудно соблюсти все обычаи и обряды праздника. Ведь масленичная неделя у нас сегодня это не выходные, а обычная рабочая неделя. Но узнать о традициях и обрядах будет интересно.

«Масленица», как правило – это не только блины дома, в гостях и в трактире, и прямо на улице. В «Масленицу» первым делом долг каждого человека было – помочь прогнать зиму и разбудить природу от сна. На это и направлены все традиции Масленицы.

Достопримечательности села Приволжья и его окрестностей в сувенирной продукции

Авторы: Буркения Роман, ученик 10А класса, Чеботаева Екатерина, ученица 10А класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Бакетова Надежда Александровна, учитель обществознания, Калмыкова Ирина Филипповна, учитель начальных классов

Наш район, который находится на живописном берегу реки Волга, посещают много гостей с различной целью. Приезжающие к нам люди проявляют интерес к нашим местам.

Проблема: Гости района не могут приобрести на память сувенирную продукцию о достопримечательностях нашей местности из-за ее отсутствия.

Цель: выявить достопримечательности и изготовить сувениры с достопримечательностями нашего села.

Задачи: исследовать историю достопримечательностей села Приволжья и Приволжского района; исследовать документальные источники о достопримечательностях нашего села и района; обработать собранный материал; сотрудничать с ассоциацией предпринимателей района по изготовлению сувенирной продукции; привлечь администрации района и сельских поселений к проблеме отсутствия сувенирной продукции о селе Приволжье и района в целом.

Многие интересные места, заслуживают быть достопримечательностями и носить познавательную информацию для гостей. Чтобы исправить данное положение мы изучили архивные документы о различных архитектурных и природных объектах нашего района. Мы встречались со старожилами села, которые рассказали нам много интересного о данных объектах. В архиве и отделе культуры района нам предоставили список 47 объектов включенных в культурное и природное наследие.

Выявив достопримечательные места района, мы решили создать сувениры. И обратились к населению с социологическим опросом. В социологическом опросе среди жителей села и учащихся школ респонденты отмечали достопримечательностями такие объекты как: усадьба Самариных; Федоровская дубрава; железнодорожный мост через Волгу в районе села Обшаровка; Спасская оросительная система; церковь; парк села Приволжья; площадь Славы; центральная площадь; памятник Елизарову в селе Бестужевка; Волга.

Получив одобрение, изучили различные виды и формы сувенирной продукции. Из их разнообразия мы остановились на глиняных, ламинированных, пластиковых сувенирах и изготовлении календарей. Для этого мы сфотографировали достопримечательности нашего села и распечатали на школьном цветном принтере фотографии. На занятиях кружка мы сделали изделия из глины.

Руководитель исполнительного комитета местного отделения Всероссийской Политической Партии Единая Россия муниципального района Приволжский Елисеев А.В. оказал нам материальную помощь, и мы приобрели пластиковые заготовки для фотографий в количестве 10 штук, в которые мы разместили наши фотографии.

Следующий вид продукции - изготовление календарей. Мы приобрели фотобумагу и на школьном принтере распечатали календари.

Также в рекламных целях мы с помощью предпринимателя оформили несколько сувенирных бокалов с нанесенными на них изображениями наших мест.

Изготовленные сувениры в качестве образцов предоставили администрациям района. Пока мы работаем на имя, стараемся, чтобы о нас узнали, поэтому свои сувениры мы дарим! Радостные лица людей в момент вручения им наших творений для нас дороже денег.

Очень помогают выставки перед родительскими собраниями, семинары, проходящие в нашей школе. Эти маленькие вещицы заставляют нас вспомнить день, час или миг из нашего прошлого.

Заключение. Наш район богат историей. И теперь мы всерьез задумываемся на базе нашего музея организовать виртуальные экскурсии, разработать туристический маршрутный лист по достопримечательным местам нашего края.

«Энциклопедия моды»

Автор: Нестерова Виктория, ученица 11 класса ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель п.г.т. Алексеевка

Научный руководитель: Полинская Ирина Евгеньевна

Выбор данной темы обусловлен моим увлечением модой. Ведь мода, как и раньше, играет немаловажную роль в нашей жизни, являясь внешним проявлением нашей личности. Единственное, к чему стремится мода, - это идти в ногу со временем. Первое впечатление о человеке создается по его внешнему виду. Нелегко одеваться по последней моде, поскольку она так быстро изменяется. И то, что вчера было в моде, сегодня уже вышло из моды. Каждому из нас хочется одеваться элегантно и изысканно. Хороший вкус всегда был признаком воспитанности.

Объект исследования: культурологическое исследование моды для людей разных эпох

Предмет исследования: мода

Гипотеза: Современные люди не испытывают «непобедимого пристрастия» к моде, как это было во времена А.С. Пушкина. Следовательно, отношение к моде за последние двести лет упростилось или усложнилось.

Цель исследования: культуру человека подчёркивает и его одежда.

Практическая значимость: материалы данной работы могут использоваться на уроках русского языка, литературы, истории, а также при написании рефератов и проведении классных и информационно – воспитательных часов.

Актуальность: сохранение исторической памяти нашего народа, его культурных ценностей посредством знакомства с культурой; приобщение к нравственным ориентирам наших предков, развитие эмоционально- образного восприятия, эстетического вкуса.

Заключение. Культура моды – это сочетание законов стилевого единства, гармонии. Она придаёт внешнему виду естественность и респектабельность. Мода требует чувство меры, вкуса, возраста. Как говорят: « Нужно стараться быть изящным, но не щёголем». Не нужно стремиться к излишеству, может получиться так: «вещей много, а надеть нечего». Элегантная одежда может ужиться только с элегантным хозяином, который владеет правильной осанкой, хорошими манерами и красивой речью.

Современный человек, с одной стороны, стремится к удобству и комфорту, а с другой стороны всеми возможными способами старается подчеркнуть свою индивидуальность. Следствием этого является гармоничное сочетание в современной мировой моде тенденции к использованию натуральных, экологически чистых материалов, из которых создаются коллекции, основная цель которых – помочь людям сконцентрировать внимание на индивидуальности, подчеркнуть достоинства и скрыть недостатки. Разумеется, мода делится на определенные возрастные «слои»: существует мода молодежная, мода для деловых людей, «высокая» мода и даже детская мода. Каждая из них имеет свои особенности, предпочтения, аудиторию.

«Кей-поп – преходящая мода или серьезное увлечение? Его влияние и последствия»

Автор: Шлахтер Виктория Владиславовна, ученица 11 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т Усть – Кинельский.

Научный руководитель: Данилина Ирина Вячеславовна

К-поп (/кей рэр/, аббревиатура от англ. Korean pop; кор. 가요 [каё]) — музыкальный жанр, возникший в Южной Корее и вобравший в себя элементы западного электропопа, хип-хопа, танцевальной музыки и современного ритм-н-блюза. Появившись изначально как музыкальный жанр, К-поп превратился в масштабную музыкальную субкультуру миллионов поклонников среди молодёжи во всём мире.

Многие родители не имеют понятия, что такое К-поп, а потому считают его небезопасным. Предотвращение появления таких неприятных ситуаций, когда родители отказываются принимать увлечения ребенка и даже запрещают ему этим заниматься, является актуальным. **Проблема** состоит в дезинформированности старшего поколения о данной субкультуре.

Гипотеза: если стремительное распространение субкультуры К-поп обусловлено обилием положительных эмоций в процессе ее познания, то ее влияние на личность подростка, соответственно, имеет исключительно положительные последствия.

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны влияния субкультуры К-поп на молодое поколение.

Задачи: изучить как можно больше информации на данную тему, а также отзывы критиков и психологов; провести опрос-анкетирование, небольшие интервью в сети интернет и в пределах школы; систематизировать полученные результаты исследования.

Объект исследования: представители субкультуры К-поп.

Предмет исследования: субкультура К-поп как музыкальный жанр.

Методы исследования: поисковый - сбор фактов в литературе по проблеме исследования; сбор, систематизация и анализ фактического материала; сравнительный анализ результатов; обобщение и выводы.

Корейская поп-музыка, или К-поп, это уже явление международное, если учесть, что ее поклонников можно теперь встретить не только в Южной Корее, но и в других странах, главным образом в Азии. Вслед за японской волной J-поп молодежная культура корейцев вызвала бум в Китае, на Тайване, в Юго-Восточной Азии и даже в самой Японии. Произошло это сравнительно недавно, но путь к популяризации корейской поп-музыки был долгим и насчитывает уже полувековую историю.

Результаты опроса: 21% знакомы с явлением К-поп - среди них наиболее популярными являются такие группы и певцы, как SHINee, Big Bang, DBSK (TVXQ) и PSY; 52% спокойно принимают необычный внешний вид айдолов; 20% считают, что музыка - тоже мода; 28% были бы не прочь ознакомиться с К-поп-культурой.

В результате проделанной работы были сделаны выводы и заключение. Необыкновенное и своеобразное музыкальное явление К-поп расширяет свои границы и, благодаря цифровому контенту, становится доступным повсеместно. Все больше молодых людей делятся на группы, погружаются с головой в собственные миры - миры субкультур. И не малое значение в этом море появляющихся, умирающих и возрождающихся увлечений имеет К-поп. Кардинально отличающееся от своих собратьев, К-поп находит всё больше своих поклонников во всём мире. Большинство этих фанатов – добрые, жизнерадостные и отзывчивые, готовые помочь люди, которые берут от жизни то главное, что предназначено им по существу.

Причиной успеха К-поп'а является яркость, новизна, бьющая ключом энергия исполнителей и живая, активная музыка. К-поп не оставляет места одиночеству. Люди, увлекающиеся этой музыкой, находят миллионы единомышленников, преодолевают языковой барьер, помогают друг другу, упорней рвутся к своим целям и открывают в себе новые таланты.

Особенности старообрядческой культуры поморского согласия на примере с. Екатериновка Приволжского района

*Автор: Фирсова Мария, Лих Валерия, ученица 8 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
Научный руководитель: Швырина Галина Владимировна, учитель русского языка и литература*

Старообрядцы, составлявшие оппозицию официальному православию, после раскола Церкви расселились преимущественно в районах, отдалённых от центральных Российских губерний (Сибирь, Урал, Русский Север, Дальний Восток), но наряду с этим значительная доля старообрядцев осела на Волге, Дону.

Проблема: угроза исчезновения этнокультурных традиций, неизученность исторического и этнографического материала старообрядцев поморского толка.

Цель: изучение особенностей традиционной культуры и языка, структуры семьи и быта екатерининских старообрядцев, сохранивших традиции поморских народов.

Гипотеза: предположим, что исторически екатерининские старообрядцы переселились с поморских территорий, значит, сохранился единый пласт языкового и этнографического материала той территории.

Объект: община старообрядцев поморского толка с. Екатериновка Приволжского района Самарской области.

Предмет изучения: обрядовая культура и вера.

Задачи: охарактеризовать историю расселения старообрядцев по согласиям в Екатериновке; провести сравнительно-историческое исследование староверия Поморья и в с. Екатериновка Приволжского района; определить степень утраты современными староверами с. Екатериновки этно-культурных традиций их предков.

Теоретическую основу составили наблюдения и исследования А.П. Щапова, С.П. Мельгунова, где старообрядчество рассматривается как движение социального протеста. Костомаров Н.М., Милуков П.Н. характеризуют старообрядчество как своеобразный историко-культурный феномен русской жизни, труды самарских учёных: Е.Г. Червяковой о традициях говорения у старообрядцев поморского согласия, И.Г. Будкиной «История старообрядчества в Самарской губернии». (Часть 1. «Старообрядчество на территории губернии до 1861 г.»)

Одной из наименее изученных проблем в истории русской православной церкви является старообрядчество. Старая русская вера изначально существовала у берегов Белого моря, на берегах Онеги (Олонецкий край (современная Карелия), на берегу притока Волги Керженец в Нижегородских землях, в Донской области, Черниговщине, Стародубье.

Поморцы жили своими общинами и соблюдали законы и строго хранили веру предков. Существовало несколько центров, откуда пришли староверы. По мнению большинства историков, основной поток беглых в Самарскую губернию направлялся с верховьев Волги, расселялся в Саратовской губернии, основав там такие старообрядческие поселения, как Балаково, Хвалынское, Вольск (от слова «вольный»).

Село Екатериновка Приволжского района основано в сентябре 1763 года старообрядцами-поморцами, которые после Манифеста и Указа Екатерины II стали заселять необжитое левобережье Волги. Поморцы строго соблюдали законы и хранили веру предков.

Проведя исследование, мы сравнили количественный состав старообрядцев поморского согласия, проживающих в с. Екатериновка Приволжского района в XIX, XX, XXI века, число старообрядцев резко сокращается.

Сравнив особенности культуры и быта древнего старообрядчества поморцев и жизнь современной общины, можно найти подтверждение тому, что они родственны. На территории Приволжского района распространено аканье (яканье), характерное для говора юго-восточной зоны, в Екатериновке же можно заметить произношение смешанного типа. Старообрядцы используют чаще всего оканье

Заключение. Старообрядчество всегда оставалось хранителем традиционных православных духовных ценностей: соборности, личности, общности, общественного блага. Культура старообрядчества интересна для нас, людей XXI столетия, как «живой остаток древней русской культуры, сохранивший ее замечательные достоинства».

Секция «Английский язык»

«Тайны английских идиом»

Автор: Евстропова Ксения, учащаяся 6 класса ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Научный руководитель: Лихолетова Ольга Олеговна, учитель начальных классов и английского языка

Цель исследования: знакомство с идиомами английского языка.

Задачи: изучить теоретический материал по изучаемой теме; исследовать словари; научиться распознавать в тексте идиомы.

Идиомы – это выражения, смысл которых не равен смыслу составляющих их слов. Слово «идиома» происходит от греческого «*idíōma*», что обозначает «особенность, своеобразие».

Идиомы используются в самых разнообразных контекстах и ситуациях: от дружеской беседы до деловых встреч. Часто идиоматические выражения можно встретить в письменной речи, особенно в журналистике, где авторы стараются оживить повествование при помощи идиом, придать ему колорит и остроту.

Идиомы, связанные с частями тела

Let your hair down.

Дословный перевод: позвольте своим волосам упасть.

Значение: расслабиться, вести себя непринужденно.

Думаем, что эта идиома особенно близка будет девушкам. В далеком 17-ом веке женщины носили разнообразные прически, собирая и закалывая волосы. Вечером же, в спокойной и непринужденной обстановке, привычной процедурой было распускание и расчесывание волос. Но уже сейчас данное выражение используется немного в другом значении.

Идиомы, связанные со школой и учебой

An eager beaver.

Дословный перевод: активный бобер.

Значение: старательно и охотно учиться, в русском языке «ботаник»

Если ваш ребенок придет со школы обиженный тем, что одноклассники называют его *eager beaver*, не стоит воспринимать это как оскорбление. Ведь это значит, что ваш ребенок очень старательно и охотно учится.

Cut class

Идиомы, связанные с продуктами

Piece of cake.

Дословный перевод: кусок торта

Значение: пустяковое дело.

По одной из версий когда-то давным-давно, когда в Америке еще не был отменен рабовладельческий строй, у чернокожих жителей штатов существовала традиция собираться по субботам вместе и устраивать танцы. Пара, чье исполнение было наилучшим, получала в подарок пирог.

Идиомы, связанные с погодой

Under a cloud.

Дословный перевод: под облаком

Значение: «под подозрением» — если кто-то подозреваем в плохих деяниях.

Все мы знаем, что некоторые выражения присущи разговорному, а иногда и просторечному стилю, другие же, напротив, звучат очень строго и официально. Поэтому сталкиваясь с подобными оборотами, запоминайте ситуации и стиль общения, при котором вы их слышали. Уточните значение в словаре, при возможности, поинтересуйтесь у носителей языка о значении и контексте употребления данной идиомы. Тогда вы будете уверенно себя чувствовать, пользуясь новым выражением.

«Оксюмороны в английском языке»

Автор: Рейн Владислав, учащийся 8 класса ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Научный руководитель: Лихолетова Ольга Олеговна, учитель начальных классов и английского языка

«Слова не стоят ничего», гласит поговорка, однако, всем известно, что они обладают силой вызывать образы, звуки и ощущения в воображении слушателей и читателей. Слова могут завязывать дружеские отношения и разрушать их, рвать дипломатические связи и

провоцировать сражения и войны. Слова могут погрузить нас в хорошее или плохое состояние, они могут вызвать сложную гамму переживаний.

Цель исследования заключается в выявлении и осмыслении сущности и особенностей оксюморона на основе его анализа в художественных произведениях; выявлению трудностей при переводе оксюморонных сочетаний.

Задачи: рассмотреть понятие «троп»; выделить из стилистических фигур оксюморон; охарактеризовать оксюмороны; определить место в кругу близкородственных явлений; отобрать наиболее употребляемые оксюмороны и классифицировать их по структуре и способу образования; выявить и проанализировать трудности, возникающие при переводе оксюморонов с английского языка на русский; исследовать словари иностранных слов, произведения художественной литературы; проанализировать материал; научиться распознавать в тексте оксюмороны, в отличие от свободных языковых единиц; сравнить употребление оксюморонов в английском и русском языках;

Троп - это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении в целях достижения большей художественной выразительности. Наиболее распространённые виды тропов: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, ирония, сарказм, антитеза, перифраз, оксюморон.

Оксиморон (оксюморон) (греч., букв. – остроумно-глупое), стилистическая фигура, сочетание противоположных по значению слов («живой труп» -Л.Толстой; «жар холодных чисел» - А.Блок)

Это популярный среди поэтов и прозаиков троп, который умышленно соединяет в себе несоединимое – слова с антагонистичными значениями, антонимическими (т.е. противоположными по смыслу, контрастными) понятиями, создающее неожиданное смысловое единство. Такой приём эмоционально усиливает эффект от словосочетания, фразы. Оксюморон выделяет противоположности в единство, одновременно существующее в описываемом явлении. Оксюморонами являются название творческого содружества российских композиторов "Могучая кучка" Наипопулярнейшим примером оксюморона в русском языке являются сочетания «живой труп» и «старый Новый год».

Задача оксюморона – усиление образности и создание необходимого писателю настроения у читателя.

Примеры использования оксюморона и их переводы помогут разобраться и понять данный стилистический оборот.

A neon sign reads “Welcome to Reno – the biggest little town in the world.” (A. M.) На подсвеченном указателе надпись «Добро пожаловать в Рено – самый большой маленький город в мире».

В английском языке также широко используются выражения как «a civil war» - гражданская война, «a big baby» - большой ребёнок, «virtual reality» - виртуальная реальность, «a random order» - в случайном порядке, «awfully good» – ужасно хорошо.

Оксюмороны важны, потому что они позволяют нам проявлять творческий подход в наших описаниях. Если персонаж в истории хитрый, но выглядит безвредным, мы могли бы описать его как мудрый дурак «a wise fool».

Оксюморонное сочетание говорит о нестандартном, сложном осмыслении действительности. Оксюмороны создаются из стремления выйти за пределы стандартной номинации, из желания эмоционально и образно отразить окружающую действительность и внутренний мир человека посредством языка.

Мы обязаны следить за своей собственной речью, не оставаться равнодушными к пополнению словарного запаса, чаще обращаться к словарям, больше читать художественной литературы, чтобы быть грамотными и интересными в общении людьми.

**«Доброе утро! Қайырлы таң! Good morning!
или исследование формул речевого этикета трех языков
(русского, казахского и английского)»**

Автор: Бадбаев Равиль, ученик 11 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Чеснова Наталья Александровна, учитель английского языка

Цель: выявление существенных отличий в использовании формул речевого этикета в трёх языках.

Задачи: выявить сходства и различия в использовании формул речевого этикета в трёх языках; определить роль и значение речевых ошибок при смешении формул;

Объект: формулы речевого этикета трёх языков русского, английского и казахского.

Предмет: принципиальные отличия формул речевого этикета в перечисленных языках.

Практическая значимость: на основе данного исследования предполагается практическая просветительская работа среди учащихся с целью формирования грамотной, полилингвальной личности школьника.

Гипотеза: если человек знает и учитывает принципиальные различия в формулах речевого этикета разных языков, то он понимает этнокультурную природу языка. Из этого следует, что личность является полилингвальной и способна успешно развивать речевые навыки в языковой среде.

Методы: самостоятельная работа с литературой по теме; сравнение; лингвистический анализ текста.

Речевой этикет реализуется как в характеристиках речи в целом, так и в специализированных единицах. Эти единицы – **формулы** приветствия, прощания, извинения, просьбы и пр. В речевом этикете практически всех народов можно выделить общие черты; так, практически у всех народов существуют устойчивые формулы приветствия и прощания, формы уважительного обращения к старшим и пр.

Лингвистический анализ формул речевого этикета производился на лексическом и фразеологическом уровне; грамматическом уровне; на интонационном уровне; на уровне орфоэпии.

В результате исследования выяснилось, что наиболее существенными являются различия в формулах речевого этикета русского, казахского и английского языков на **лексико - фразеологическом и грамматическом уровнях**. Это связано с тем, что именно на этих уровнях заложены национально-специфические особенности речи того или иного народа

По итогам исследования были сделаны следующие **выводы**: в формулах речевого этикета трёх исследуемых языков имеются существенные различия. Во-первых, на лексическом уровне: в казахском языке подчёркивается внимание к собеседнику, что выражается в вопросах о его хозяйстве, здоровье. Есть разграничение в приветствии между мужчинами и женщинами. В русском языке при встрече принято желать здоровья, а не спрашивать о нём. В английском языке внимание к собеседнику на уровне формул речевого этикета снижено, фразы в большинстве своём не несут лексическую нагрузку, а имеют сугубо формальный характер. Во-вторых, существенные различия имеются на грамматическом уровне. Это проявляется в использовании форм множественного числа при обращении к одному человеку. В казахском и русском языках эти формы употребляются при обращении к старшим, при официальном общении и при обращении к незнакомому лицу. В английском же языке нет такой формы обращения вообще, следовательно, все люди англичанам представляются равными вне зависимости от возраста.

В ходе исследования нашло подтверждение выдвинутая нами **гипотеза**, что человеку, изучающему иностранный язык необходимо не просто заучивать формулы речевого этикета, а понимать их, понимать причины их различия с формулами своего родного

языка. Без этого условия невозможно понимание природы этих различий, а, соответственно, и возможность их правильного использования в речи.

«Клички животных в английском и русском языках»

*Автор: Лазарева Кристина, учащаяся 6 класса ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
Научный руководитель: Иванова И. Н., учитель английского языка и истории*

Актуальность. На уроках английского языка я часто встречаю имена, которыми названы животные – герои сюжетов в учебниках и сказочные персонажи. При изучении темы «Животные. Домашние питомцы» мне стало интересно сравнивать английские и русские клички разных животных и исследовать их происхождение. Выяснив, что клички животных изучает зоонимика, я познакомилась с помощью интернета с этой наукой. Эта тема волнует меня и в связи с тем, что в моей семье очень любят животных.

Цель: сравнить популярные клички домашних животных Великобритании с кличками кошек и собак моего поселка и выявить сходства и различия кличек в русском и английском языках.

Задачи: проанализировать научную литературу по изучаемой теме; классифицировать клички животных по происхождению; исследовать сходства и различия кличек животных в английском и русском языках; собрать материал для анализа.

Методы: изучение научной литературы, интернет-сайтов, наблюдение, социологический опрос населения и метод математического анализа данных.

Практическая значимость: материал может использоваться учащимися и учителями английского и русского языков при изучении темы «Животные. Домашние питомцы», а также всеми людьми, которых интересуют популярные клички для называния своих животных.

При выборе клички для своего питомца хозяин практически ничем не ограничен и нет обязательной классификации. Но по определенным критериям клички в обоих языках можно отнести к определенным группам. После сравнительного анализа кличек домашних животных в двух странах я пришла к заключению: британцы, как и русские, называют животное любым понравившимся именем. В научной литературе пишут, что самой многочисленной группой среди британских и русских кличек является группа, совпадающая с именами людей, в этом их сходство. В Британии, по традиции, с почтением относятся к именам родителей даже при назывании животных. Сравнительный анализ кличек животных поселка Верхняя Подстепновка в классификации по группам показал, что жители чаще всего называют кошек и собак именами киногероев или персонажей из книг и мультфильмов. Сравнив имена в этих 2 группах, я пришла к выводу, что часто имена людей классифицируются в другую группу – «Персонажи», которая и лидирует в нашем местном рейтинге. В эту группу мы записали имена героев: Багира, Кузя, Матроскин, Герда. В отличие от Британии, в России собаки занимают второе место по популярности. Это доказал и анализ результатов проведенного социологического опроса 40 семей моего поселка: 49 % содержат собак и 51% - кошек. В России собакам хозяева стараются изобрести и дать более уникальное или редкое имя (Зефир, Бублик, Батон), в отличие от кошек. Среди кличек собак часто встречаются слова иностранного происхождения: Дана, Сэм, Джемма. Самые популярные имена собак – Рекс, Дружок, Шарик. Из 40 имен у 23 кошек повторяются имена – Барсик, Пушок, Муся.

Вывод. Теперь, когда наступит момент выбора имени для моего очередного питомца, я смогу найти советы в литературе по зоонимике, Я советую всем любителям животных познакомиться с этой полезной и занимательной наукой.

«Точка, точка, запятая»

*Автор: Ильичева Ольга, учащаяся 8 класса ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
Научный руководитель: Сторожева Татьяна Анатольевна, учитель английского языка*

Цель: исследование правил употребления знаков препинания в английском языке.
Задачи: изучить теоретический материал по теме; выявить различия в употреблении пунктуационных знаков в русском и английском языках; составить Памятку о пунктуационных знаках английского языка; подобрать наглядный материал о значении пунктуации.

Методы: анализ, сравнение, систематизация.

Теоретическая значимость. В созданной нами Памятке мы попытались обобщить теоретический материал о знаках препинания в английском языке и о месте употребления данных знаков в предложении.

Практическое значение. Материал особенно полезен для тех, кто будет сдавать английский язык после 9 и 11 классов. Употребление знаков препинания имеет большое значение не только для грамотного построения письменной речи, но и для обеспечения ее правильного понимания теми, для кого она предназначена.

Заключение.

В разговоре мы произносим слова то громко, то тихо; то быстро, то медленно; когда необходимо, то делаем паузу. Когда мы говорим, мы пытаемся донести до собеседника все свои идеи, замыслы, эмоции, чувства. А помогают нам в этом и позы, и жесты, и интонация. Мы заставляем нашу речь «звучать». И собеседнику становится понятен смысл нашего высказывания. К сожалению, в письменной речи этими вспомогательными средствами мы воспользоваться не можем. На письме нам помогают знаки препинания. Они способствуют более четкому изложению мыслей. В русском и английском языках знаки препинания служат для обозначения в предложении и в тексте границ смысловых отрезков, значение которых особо подчеркивается пишущим. Знаки препинания обеспечивают пишущему и читающему однозначное понимание предложения и текста. В ходе работы над темой исследования нам удалось выяснить, что английская пунктуация проще, чем в нашем родном языке. Например, мы можем не встретить в английском сложно - подчиненном предложении ни одной запятой, лишь в конце предложения стоит точка. Знаки препинания играют огромную роль, ими нельзя пренебрегать!

«Фразеологизмы в разных литературных жанрах английских авторов XX-XXI веков»

*Автор: Злобина Анна, ученица 11 класса ГБОУ СОШ № 2 пгт Усть-Кинельский
Научный руководитель: Ключева Яна Владимировна, учитель английского языка*

Цель: исследование фразеологических единиц современного английского языка, заимствованных из художественно-литературных источников.

Задачи: изучить теоретическую литературу по фразеологии английского языка; изучить особенности и способы происхождения ФЕ в английском языке; выявить особенности использования образной фразеологии в английской литературе.

Методы: изучение и анализ научной литературы; метод описания, сопоставления, метод фразеологического анализа (идентификации и описания).

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что фразеологизмы отражают национальную культуру, историю, традиции, литературу народа, говорящего на данном языке. Такие выражения, создаваемые народом, всегда тесно связаны с интересами и повседневными занятиями и отношениями простых людей, кроме того, производится исследование структурных и семантических особенностей английских ФЕ, эквивалентных

процессу речевой коммуникации. Данная тема является еще недостаточно изученной, и поэтому является актуальной.

«Краткость-сестра таланта или особенности перевода английских сокращений в чатах и SMS»

Автор: Ливицкая Валентина, ученица 11 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Чеснова Наталья Александровна, учитель английского языка

Актуальность. Язык сокращений незаметно «поглощает» нашу грамотность. Мы, пытаясь быстро и коротко изложить наши мысли, набираем текст с большим количеством ошибок и сокращений. Это нас заинтересовало, так как мы также являемся пользователями интернета и мобильных телефонов и используем при переписке сокращения.

Предмет исследования: структурно-лингвистические особенности английских сокращений.

Объект исследования: чат как форма современной интернет-коммуникации. Материалом послужили тексты (сообщения) видеохостинга «[YouTube](#)».

Цель: выявление структурно-лингвистических особенностей сокращений в англоязычных чатах и особенности их перевода на литературный английский язык.

Задачи: изучить литературу по теме работы; описать структурно-лингвистические особенности английских сокращений в чатах и SMS; выявить затруднения, с которыми сталкиваются русскоязычные учащиеся при переводе английских SMS-сокращений на литературный язык; систематизировать встречающиеся в Интернете сокращения по темам и значениям и создать удобный для использования в общении классификатор сокращений.

Методы исследования: анализ научной литературы; синтез; обобщение; тестирование; анкетирование.

Практическая значимость работы заключается в том, что умение правильно переводить сокращения способствует лучшему взаимопониманию подростков в процессе интернет- и SMS-коммуникации. Также материалы нашей работы могут быть использованы на факультативах по английскому языку в образовательных учреждениях.

Гипотеза: незнание структурно-лингвистических особенностей английских сокращений будет затруднять понимание сообщений в англоязычных чатах.

Выводы: в ходе исследования мы рассмотрели структурно-лингвистические особенности SMS-сокращений, выяснили, что для общения в чате пользователи используют преимущественно аббревиатуры, сокращения образованные способом редукции и графоны. А так же мы классифицировали их по тематике употребления и составили мини словарь. Лингвисты еще не рассматривали данный вопрос, поэтому мы полагаем, что внесли определенный вклад в изучение такого феномена, как SMS-язык и видим в этом элемент новизны. Анализ исследованного языкового материала и результаты анкетирования учащихся позволяют утверждать, что сокращения активно используются в современном английском языке. Понимание сокращений в чатах и SMS зависит от уровня владения английским языком в целом, знания синтаксиса и особенностей словообразования; знание фонетических особенностей английского языка важно в частности для понимания аббревиатур и графонов.

Современные и исторические символы ирландского праздника «День Святого Патрика»

Автор: Молянова Ольга, ученица 6 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Научный руководитель: Давыдова Юлия Евгеньевна, учитель английского языка высшей категории, почётный работник общего образования РФ

Цель: сравнение современных и исторических символов праздника «День Святого Патрика».

Задачи: изучить исторический аспект возникновения праздника 17 марта; изучить возникновение современных символов праздника 17 марта; сравнить и сопоставить полученные данные.

Методы исследования: поисковый и сравнительно-сопоставительный метод.

Данная работа будет полезна и интересна всем школьникам, изучающим английский язык. Это исследование позволит учащимся узнать об известном ирландском празднике, о его истории. Нам представляется очень важным познакомить учащихся с символами ирландского праздника и дать подробную информацию о традициях Дня Святого Патрика. Анализ подвергается соответствие современных символов и традиций этого ирландского праздника. Недостаток информации по данному исследованию делает эту проблему интересной и актуальной. Она вызывает интерес среди школьников и взрослой аудитории.

Заключение. Итак, отвечая на вопрос, поставленный во введении: изменились ли символы и традиции ирландского праздника «День Святого Патрика», нам удалось обнаружить сходства, которые сохранились от древнего праздника, их два. Это шилейла и трилистник, но функции этих символов изменились. Шилейла, дубовый посох Святого Патрика, превратился в снаряжение для мастеров боевых искусств, а трилистник из образца символа веры превратился в сувенир, торговую марку. Следовательно, старинный ирландский праздник «День Святого Патрика» изменился практически на 100%.

Изучив необходимую литературу, проанализировав полученные в ходе работы данные, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась. **Современные символы и традиции ирландского праздника «День Святого Патрика» сильно изменились относительно исторических понятий.**

На современном этапе развития праздник «День Святого Патрика» приобрел более яркую, покупаемую символику и, по сути, переродился в день Ирландии. Хотя раньше это был только религиозный праздник.

«Анализ практического применения английского языка в жизни людей через названия магазинов»

*Авторы: Воробьева Елена, Кузнецова Екатерина, обучающиеся ГБОУ СОШ пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области
Научный руководитель: Серова Н. А., учитель английского языка*

Цель: проанализировать практическое применение английского языка в жизни людей через названия магазинов.

Задачи: изучить и проанализировать литературу по данной проблеме, составить список магазинов, использующих англоязычные заимствования в названиях магазинов в городе Самара, рассмотреть значения употребляемых английских слов в названиях магазинов и сопоставить названия с их профилем, провести опросы среди посетителей данных магазинов и составить таблицы и диаграммы.

Объект исследования: магазины города Самара.

Методы и приемы исследования: изучение научной литературы, количественный анализ, смысловой анализ, структурный анализ, социологический опрос.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования материала и результатов данного исследования на уроках английского языка, а также при дальнейшем исследовании иностранных заимствований.

Исследование проводилось на территории города Самара, в результате которого было выявлено большое количество магазинов с англоязычными заимствованиями в названиях. Некоторые магазины используют в своих названиях слова, написанные на английском языке («Glance»), другие – английское звучание, написанное на русском языке («Секонд Хенд»), третьи употребляют английское слово, но переданное русскими буквами, которое впоследствии претерпевает изменения («Сэлдом»). Следует отметить, что названия не всех магазинов соотносятся с их назначением.

Название «Секонд Хенд» произошло от английского «Second Hand»: «second» - второй; «hand» - рука. Таким образом, «second hand» переводится на русский язык словосочетанием «вторая рука» или «со вторых рук». Толковый словарь английского языка предлагает такое значение словосочетания «second hand» как to buy after use by a previous owner, что при переводе на русский язык означает «покупать после использования предыдущим владельцем». В магазине принимают и продают одежду уже бывшую в употреблении. Поэтому, магазин целиком соответствует своему названию.

Befree - бренд, название которого переводится - «будь свободен». Он предлагает модную одежду каждого дня для молодых.

Проанализировав каждое название, опираясь на различные словари и необходимую литературу, выявлено, что названия магазинов соотносятся с их назначением полностью, частично и совсем не соответствуют. Следует отметить особую воспитывающую роль названий магазинов в нашем городе. При всех своих недостатках названия в большинстве своем несут прекрасную эстетическую функцию, они не наталкивают на плохие поступки, в них ощущается тяга к доброму, насколько это возможно; они разнообразны и даже вбирают в себя «отпечаток» характера своего хозяина

Вывод: Англоязычные названия магазинов являются средством расширения лексического запаса жителей города. Социологический опрос показал, что большинство жителей города Самара относятся положительно к вывескам на английском языке. Несомненно, знать английский язык необходимо, проникновение англицизмов в повседневность делает наш язык ещё намного богаче, а те или иные слова более точными.

Таким образом, проведенное исследование показывает, насколько интересна и актуальна данная тема в связи с коренными изменениями, продиктованными самой жизнью. Сегодня иностранный язык становится реально востребованным. Всё большее число людей изучают иностранные языки и широко используют эти навыки в практической деятельности.

Идиомы в английском, русском и татарском языках

Авторы: Чернеева Виктория, 8 класс; Давыдова Ирина, 10 класс ученицы ГБОУ СОШ пос.Черновский

Научные руководители: Николаенко Н.Е., учитель английского языка, Федорова А.Н., учитель русского языка и литературы

Фразеология составляет яркую и национально-своеобразную часть языковой картины мира.

Данная область науки является важным аспектом исследования, поскольку знакомясь с иностранным языком, усваивая, изучая его, человек одновременно проникает в новую национальную культуру, которая отражает многовековую историю народа, знакомится с особенностями данного языка, получает огромное духовное богатство, которое накапливалось с годами и хранилось изучаемым языком.

Цель научной работы: ознакомление и сравнение идиом в английском, русском и татарском языках.

Задачи: найти и выявить наиболее выразительные образы в трёх языках; сопоставить образы во фразеологизмах (идиомах) русского, английского и татарского языков

;провести анкетирование среди учащихся, чтобы узнать о применении идиом в повседневной жизни; создать фразеологический словарь в картинках.

Предмет исследования: идиомы в русском, английском и татарском языках.

Методы исследования: поисковый, сравнение, анализ.

Идиома (от греческого **idioma** – особенность, своеобразие)- это устойчивое выражение, значение которого отличается от буквального смысла входящих в него компонентов.

Идиома – фразеологическая единица.

Родоначальник теории фразеологии – швейцарский лингвист французского происхождения **Шарль Балли** (1865 – 1947).

В изучении фразеологии работали русские ученые: В.В. Виноградов, А.В. Кунин, А.И. Смирницкий и др.

Фразеология развивается на базе отраслей языкознания. Это лексикография, семасиология, синтаксис, морфология, стилистика, социолингвистика, психолингвистика.

Нами были предложены анкеты ученикам 6 - 9 классов и взрослым: учителям и родителям. Вот, что мы получили: все взрослые 100% ответили, что фразеологизмы нужны в нашей речи, хотя не все смогли объяснить значение предложенных фразеологизмов. 70% взрослых назвали разные фразеологизмы, которые они употребляют в своей речи. На вопрос: зачем нам фразеологизмы, они отвечают (все 100%) – для красоты нашей речи. Учащиеся старших классов не все помнят, что такое фразеологизм, хотя все отвечают, что они им нужны, т.к. они их используют. Интереснее отвечали на вопросы учащиеся 6-х классов, у них недавно прошло знакомство с темой «Фразеологизмы», им эта тема очень понравилась. Они все ответили на предложенные вопросы.

Идиомы в русском языке, которым нет аналогов в английском языке: *повесить нос, без царя в голове, сердце в пятки ушло, губа не дура, на лбу написано, мартышкин труд, медвежья услуга и другие.*

Аналоги идиом в английском, русском и татарском языках:

1. « **As a like as (two) peas in a pod** » - похожи как 2 горошины в стручке. «*Похожи как две капли воды*». «**Ике намчы су кебек охшаш**»
2. «**Drop in the bucket**» - капля в ведре. «*Капля в море*». «**Бер тамчы**»

Идиомы, которые часто употребляются в нашей речи: *делать из мухи слона, сесть в лужу, дохлое дело, нем как рыба, не от мира сего, как собаке пятая нога, поставить в тупик, вот, где собака зарыта, взять себя в руки, вилами по воде писано, ждать у моря погоды, быть на седьмом небе, бить баклуши и многие другие.*

Английский, русский и татарский языки богаты идиоматическими выражениями.

Фразеологизмы, являясь частью культуры народа, всегда оставались и останутся актуальными, несмотря на развитие экономики и техники, на прогресс. Они всегда будут объектом исследования.

Заключение. Хочется сказать, что зная идиомы, как русского, так и английского и татарского языков, да и вообще любого языка, употребляя их, мы можем только украсить свою речь, придать ей большую выразительность, заинтересовав тем самым своего слушателя.

Секция «Химия, биология, экология»

Особенности формирования урожая яровой пшеницы при обработке семян микробиологическими препаратами

Автор: Китов Станислав, ученик 7 класса ГБОУ Самарской области СОШ №1 «ОЦ»
ж.-д. ст. Шентала

Научный руководитель: Сарникова Татьяна Петровна, учитель биологии.

Цель работы: выявить влияние предпосевной обработки семян микробиологическими препаратами на особенности формирования и величину урожая зерна сои и выход белка с единицы площади.

Задачи:

- изучить историю культуры, морфологические и биологические особенности сои, основные направления её использования, особенности имеющихся на рынке микробиологических препаратов и механизм их действия на организм растений;
- провести предпосевную обработку семян различными микробиологическими препаратами и заложить полевой опыт;
- отобрать сноповый материал с контрольных площадок и провести анализ структуры урожая, определить продуктивность растений и выход белка с урожаем зерна;
- обобщить полученные данные, сформулировать выводы и предложения.

Объектом исследований являлись микробиологические препараты «Ризоторфин-В», «Агрика», «Гумариз» и растения районированного в Самарской области сорта сои СОЕР 4
Предметом исследований являлась предполагаемая вариативность урожайности сои в зависимости от вида микробиологического препарата применяемого для предпосевной обработки семян.

Методы исследования. Систематика и обобщение литературной информации по изучаемой проблеме, закладка полевого опыта, анализ структуры урожая, химический анализ зерна сои, математическая и камеральная обработка полученных экспериментальных данных.

Научная новизна. Опытами существенно пополнена и уточнена существующая информационная база данных по влиянию микробиологических препаратов «Ризоторфин-В», «Агрика» и «Гумариз» на формирование надземной фитомассы, урожая и качество зерна сои сорта СОЕР 4. Установлены корреляционные связи между отдельными параметрами структуры урожая и уровнем продуктивности растений.

Практическая ценность работы. Полученный экспериментальный материал используется в учебном процессе ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, и в ГБОУ Самарской области СОШ №1 «ОЦ» ж.д.ст. Шентала. Он также может использоваться при разработке рекомендаций по выращиванию сои.

Результаты исследований. Установлено, что обработка семян сои перед посевом микробиологическими препаратами позволяет в 1,4-2,0 раза повысить объем накопления надземной фитомассы на 1 м² и на 14,7-24,9 см и увеличить высоту растений.

Инокуляция семян сои клубеньковыми бактериями позволяет на 54,3-77,4% увеличить количество бобов на 1 м² посева и в 2,1-2,4 раза повысить число бобов на одном стебле. Это в конечном итоге ведет к существенному увеличению в среднем в 1,7-1,9 раза сборов зерен с 1 га и позволяет и на 52,0-90,3% повысить выход белка с единицы площади. При этом максимальный эффект достигается при совместном применении препаратов «Ризоторфин-В» и «Гумариз».

Корреляционный анализ зависимости сборов зерна сои г/м² выявил тесную связь данного показателя во всех вариантах опыта с количеством бобов формируемых на 1 м² и на одном стебле ($r = 0,99$ и $r = 0,94$), количеством зерен в бобе и их суммарным числом на 1 м² ($r = 0,89$ и $r = 0,98$). Установлено, что суммарный вес зерна сои на 1 м² не зависит от густоты стояния стеблей и веса 1000 семян ($r = - 0,81$ и $r = - 0,63$).

Влияние физиологических свойств воды на особенности прорастания семян яровой пшеницы

Автор: Шайдуллина Алия, ученица 7 класса ГБОУ Самарской области СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

Научный руководитель: Фаваризова А.Г., учитель биологии.

Актуальность исследования. Одной из основных проблем современной цивилизации является недостаток продовольственных ресурсов. По мнению ряда исследователей, увеличить урожайность сельскохозяйственных культур можно используя простые мало затратные технологии и в частности полив растений биологически активной водой.

Цель работы: изучить действие различной физиологической воды на особенности прорастания семян и развитие растений яровой мягкой пшеницы.

Задачи:

- изучить историю культуры, морфологические и биологические особенности яровой пшеницы, значение культуры;
- обобщить литературные сведения по применению активированной воды в растениеводстве;
- выявить действие различной воды на энергию прорастания семян их лабораторную и полевую всхожесть, силу роста и особенности развития;
- обобщить полученные данные, описать результаты исследований, сформулировать выводы и предложения.

Для решения поставленных задач изучалось действие различной воды на энергию прорастания семян их лабораторную и полевую всхожесть, силу роста и особенности развития.

Методы исследования: систематика и обобщение литературной информации по изучаемой проблеме, закладка лабораторных опытов, наблюдения за семенами и растениями, математическая и камеральная обработка полученных экспериментальных данных.

Результаты исследований.

1. Выявлено, что использование талой снеговой воды для проращивания семян повышает их энергию прорастания по сравнению с водопроводной и дистиллированной водой в среднем на 7-12%, а всхожесть на 7-17%. Одновременно увеличивая число сильных проростков на 18-30%.

2. Выявлено, что полив почвы талой снеговой водой позволяет существенно ускорить появление всходов на 28%, по сравнению с обычной водопроводной водой, повысить полевую всхожесть семян. При этом ростовые процессы растений ускоряются на 5 %.

Предложения по производству.

Использование талой снеговой воды для проращивания семян в тепличных хозяйствах, индивидуальных фермерских хозяйствах позволит значительно увеличить урожай и уменьшить затраты на приобретение семян.

Отличительные признаки ложных грибов от съедобных и последствия их употребления

Автор: Елизарова Юлия, ученица 6 Б класса ГБОУ СОШ п. Черновский

Научный руководитель: Карнаухова М.В., учитель химии, биологии.

Грибы - уникальное творение природы. В народной медицине грибы считаются одним из лучших лекарств, которым можно вылечить все – от обычной простуды до злокачественной опухоли. Грибы обладают весьма полезными свойствами. Количество белка в сушеном грибе более 30%, то есть больше, чем в мясе. Но несмотря на все положительные моменты, многие опасаются собирать и употреблять их в пищу. Дело все в том, что среди очень вкусных и полезных грибов растут ядовитые. К ним относятся грибы, в плодовых телах которых на всех стадиях их развития содержатся токсины, вызывающие отравления. Есть только один абсолютно надежный способ отличить ядовитые грибы от съедобных — надо их знать.

Цель: изучение отличий ложных грибов от съедобных и их действия на организм человека

Задачи: познакомиться с основными видами ложных грибов; научиться отличать ложные грибы от съедобных; определить симптомы отравления ядовитыми грибами; изучить правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

В теоретической части работы нами описаны признаки отличия съедобных грибов от ложных и их действия на организм человека при употреблении в пищу. К ядовитым грибам относятся 32 вида. Нами описаны 12 видов. Самый опасный из них — бледная поганка. Путают с шампиньоном или с сыроежкой. Её шляпка 5—15 см, оливковая, зеленоватая или сероватая с белыми пластинками. Мякоть белая, мясистая, не меняет цвет при повреждении, со слабовыраженным вкусом и запахом. У основания ножки утолщение и тонкое белое кольцо. При отравлении им отмечается от 35 до 95 % смертельных исходов. Ложные опята. Самый главный признак, по которому можно отличить настоящий опенок от ложного - это пленчатое кольцо (юбочка) на ножке. Это кольцо - остаток от покрывала, которое защищает плодовое тело гриба в молодом возрасте. У ложных опят такого кольца нет. После их употребления отравление наступает через 1-6 часов и выражается в слабости, тошноте, рвоте, болях в животе, поносе, т.е. развивается картина сильного желудочно-кишечного расстройства, которое продолжается 1-2 суток, а затем наступает выздоровление. Сатанинский гриб похож на дубовик, но у него шляпка светлее, сероватая или зеленоватая, мякоть с неприятным запахом, на изломе сначала краснеет, затем синееет, а дубовик сразу синееет. Первые признаки отравления сатанинским грибом могут включать в себя спутанность сознания; многократную рвоту; печеночную колику; жидкой стул с примесью крови; паралич конечностей; сильные головные боли.

Первая помощь при отравлении грибами. Немедленно вызвать врача ! До прихода врача надо действовать быстро и решительно: 1. Дать слабительное. 2. Промыть желудок раствором светло-розового раствора перманганата калия (4 – 5 стаканов). 3. Вызывать рвоту, надавливая пальцем или гладким предметом на корень языка. 4. Дать активированный уголь. 5. Дать холодную, слегка подсоленную воду.

Заключение. По статистике приблизительно 10% фиксируемых случаев отравления грибами протекают сложно, иногда с летальным исходом. И многое зависит от своевременности оказания медицинской помощи. Грибник должен точно знать признаки ядовитых грибов и никогда не собирать их. Если в грибе не уверены, то лучше не собирать его вообще. При приготовлении грибов надо точно придерживаться технологии и температурного режима, поскольку их нарушение может привести к отравлению.

Выращивание рассады петунии разными способами

Автор: Ермилова Екатерина, учащаяся 6 А класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Спиридонова Т.И., учитель технологии и изобразительного искусства.

Около своего дома я сажаю цветы. Рассаду выращиваю из семян - это моё любимое занятие. В палисаднике растут пионы, ромашки, розы, бархатцы, тюльпаны.

Мне очень нравятся цветы петунии: они цветут всё лето до самых заморозков. Это самые яркие и красивые цветы.

Проблема в том, что я два года сажаю семена петунии и не могу их сохранить: рассада очень тонкая, как ниточки, при поливе ложится и скоро погибает.

Цель: изучить биологические особенности и технологию выращивания петунии; вырастить семена нескольких сортов петунии для украшения моей клумбы.

Задачи:

- ✓ познакомиться с многообразием сортов петуний;
- ✓ изучить агротехнику выращивания петуний;

- ✓ найти правильный способ выращивания и вырастить петунии из семян.

Это цветочное растение обрело свое имя не сразу. Вначале его относили к роду табака. И лишь в самом начале 19-го века известные к тому времени сорта были выделены в самостоятельный род петуний (*Petunia*). На близкое же родство петунии с табаком указывает не только ее принадлежность к одному семейству пасленовых, но и современное название растения: *petun* по-португальски, собственно, и означает табак.

Род петуния (*Petunia*) относится к семейству пасленовых (*Solanaceae*). Он насчитывает до 25 видов, происходящих из Аргентины и Южной Бразилии. Размножают петунию семенами и черенками. Оба способа довольно просты.

Знакомство с сортами петуний. Разнообразие сортов и форм петуний очень велико. Весьма популярны бахромчатые формы (фимбриата). Яркие цветки некоторых сортов достигают 17 см в диаметре. **Махровые сорта** отлично подходят для балконных ящиков или контейнеров. **Ампельные петунии** для подвесных кашпо лучший вариант. **Каскадные петунии.** Эти цветочные растения способны наращивать достаточно длинные побеги вверх и в стороны, образуя цветущую шапку. **Мелкоцветковая петуния.** **Крупноцветковая петуния.**

Посев и выращивание петунии. Этот способ я нашла в Интернете. Подготовила почву для рассады в ящичках. Поскольку у петунии семена очень мелкие, перед посевом перемешала с сухим песком (1:5). После того, как посеяла семена, я не стала поливать водой, а засыпала снегом примерно на 5 сантиметров и ящичек накрыла темным пакетом и поставила ящик в теплое место, ближе к батарее – не поливала. Через неделю семена проклюнулись прямо на поверхности почвы, потом появились всходы – обильные и дружные. За счет «парникового» эффекта поливала раз в неделю, а то и реже (почва была влажная).

Рассада выросла крепенькая. Поливала очень осторожно по стеночкам посуды.

Результаты проекта. Работа над проектом помогла мне:

- ✓ узнать о петунии много интересных сведений и фактов;
- ✓ моя клумба и вазоны с петуниями радовали меня, родителей и гостей своим ярким и обильным цветением.

Берегите воду

Автор: Краснова Анастасия, ученица 5 «В» класса ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Усть-Кинельский Самарской области

Научный руководитель: Иванова Елена Юрьевна, учитель начальных классов.

Актуальность. «Воду нужно беречь» — твердят родители и учителя, дома и в школе. Об этом пишут в книгах и печатают в газетах. А выглядит это поучение весьма странно. Зачем же ее беречь, если ее вон сколько вокруг? Тогда я решила узнать, как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать. Поэтому я выбрала тему исследования «Берегите воду».

Цель исследования: воспитание бережного отношения к пресной воде.

Задачи исследования:

- узнать о запасах пресной воды;
- описать причины загрязнения водоемов;
- доказать необходимость бережного отношения к воде;
- выявить отношение взрослых и детей к данной проблеме;
- выяснить, где мы теряем воду;
- определить, как устранить потери воды.

Гипотеза: если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды.

Объект исследования: пресная вода.

Предмет исследования: как сберечь пресную воду

Что было бы, если на Земле не имелось бы рек, морей и океанов? Что стало бы с нами? В таком случае жизнь на нашей планете не имела бы способности даже возникнуть. Именно воде Земля обязана появлением и развитием жизни, значит, не будь ее, не было бы и нас. В данном случае ни один живой организм не выжил бы, а жизнь бы не возникла. Не будь воды, не знали бы мы ее строения, ее качеств, ее ценности, ее особенностей, не узнали бы мы, что есть жизнь.

Результаты исследования

Параметры	Водопродоводная	Кипяченая	Фильтрованная	Родниковая	Бутилированная
Прозрачность воды, балл	5	5	5	5	5
Определение в воде частиц, балл	4	4	5	5	5
pH воды (кислотно-щелочной баланс) ($pH \leq 7$)	7	~6,5	~7	~6,5	~6,5
Наличие хлора (да, нет)	да	да	нет	нет	нет
Жесткость, балл	3	4	4	5	5
Запах (да, нет)	нет	нет	нет	нет	нет

В результате исследований мы убедились, что водопроводную воду нельзя употреблять сырой, её нужно пропускать через фильтр, а потом только использовать.

Самой вкусной и чистой оказалась родниковая вода.

Выводы. В ходе исследования расширили свои знания о воде, познакомились с причинами загрязнения водоемов и мерами их охраны, научились бережно относиться к воде и экономить ее.

Людам требуется только чистая вода! Вода источник жизнедеятельности на Земле! Не станем без надобности держать открытым водопроводный кран. Не будем загрязнять водоемы мусором. Будем беречь, и экономить каждую каплю воды!

Правда о школьном портфеле

Автор: Голушикова Екатерина, учащаяся 6А класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Спиридонова Т.И., учитель технологии и изобразительного искусства.

Цель исследования: проанализировать состояние школьных портфелей учащихся 6 классов с точки зрения гигиенических требований.

Объектом исследования явились учащиеся 6 А класса и их портфели.

Задачи:

- проследить историю возникновения портфеля;
- выяснить, как влияют тяжелые портфели на растущий организм ребёнка, к каким последствиям это приводит;
- доказать, что тяжёлый портфель вредит здоровью;
- предложить свои способы решения проблемы.

Методы исследования: анкетирование; сравнение; наблюдение; анализ документов.

Место проведения: ГБОУ СОШ п. Чёрновский

Гипотеза: если правильно выбрать школьный портфель (соответствующий гигиеническим нормам), то его ношение не повредит осанке и здоровью учащихся.

Гигиенические требования к школьному портфелю.

Каждый школьник идет в школу с портфелем, ранцем или же рюкзаком.

Зачастую туда школьники кладут не только книги и тетради, а и сменную обувь, и спортивную форму. Как же детские хрупкие плечи все это выдержат? И сколько можно положить в этот портфель?

Оказывается, существуют Санитарные правила и нормы в отношении веса учебников и портфелей. Они называются СанПиН 2.4.7/1.1.2651-10 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий, контактирующим с кожей человека». Именно эти правила указывают размеры и вес портфелей, школьных ранцев и аналогичных изделий.

Так вес пустого портфеля для обучающихся начальных и средних классов должен быть не более 400 - 700 граммов, для обучающихся старших классов - не более 1000 граммов. Вес портфеля с ежедневным учебным комплектом и письменными принадлежностями должен составлять для учащихся: 1-2 классов – 1,5 кг, 3-4 классов – 2,5 кг, 5-6 классов – 3 кг, 7-8 классов – 3,5 кг, 9-11 классов – 4 кг.

Что ещё немаловажно: вес школьного портфеля не должен превышать десяти процентов от веса ученика.

Определение веса портфеля учащихся 6-ых классов. Я взвешивала портфели 17 учащихся 6 Аккласса нашей школы в полном и пустом виде. У медсестры узнала вес каждого ученика. Рассчитала, сколько процентов от веса ученика составляет вес его полного портфеля и получила следующие результаты:

- ✓ у четырех человек вес портфеля **не превышает** допустимые нормы;
- ✓ у шести учащихся наблюдается **на 500 грамм превышение** норм из-за того, что вес пустого портфеля у этих учеников больше чем положено;
- ✓ у семи человек выявилось **сильное превышение** норм, потому что данные учащиеся носят лишние принадлежности в своём портфеле.

Вывод: в результате проведённого исследования установлено, что среди шестиклассников нашей школы есть ученики с нарушением осанки, одна из причин этого - ежедневное ношение тяжёлого портфеля. А также установлено, что вес портфеля, превышающий нормы, даёт нагрузку на неокрепший позвоночник школьника и это чревато неприятностями на всю оставшуюся жизнь. Необходимо помнить, что существуют санитарные правила и нормы к весу портфеля, которых нужно придерживаться при его выборе и ношении. Необходимо помнить, что здоровье нужно беречь смолоду!

Влияние ядовитых растений, произрастающих в Самарской области, на здоровье человека

*Автор: Родина Дарья, ученица 6 «Б» класса ГБОУ СОШ п. Черновский
Научный руководитель: Карнаухова М.В., учитель химии, биологии.*

В мировой флоре известно более 10 тыс. видов ядовитых растений. Многие растительные яды в небольших дозах являются ценными лечебными средствами, но причиной острых отравлений растительными ядами может быть самолечение - прием внутрь настоек или отваров без консультаций с врачом.

Цель: изучение ядовитых растений Самарской области и их влияние на здоровье человека.

Задачи: расширить знания учащихся о ядовитых растениях Самарской области; изучить биологическое описание растений; дать рекомендации по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; развивать навыки исследовательской работы; воспитывать бережное отношение к природе, её обитателям.

В теоретической части работы нами описаны 12 ядовитых растений Самарской области и их влияние на здоровье человека. Вот некоторые из них: ядовитые растения, содержащие алкалоиды, поражают центральную нервную систему, оказывают возбуждающее или угнетающее действие, отрицательно влияют на работу сердца,

желудка, почек и печени. К ним относятся, произрастающая в нашей области **Белена черная**. Ядовитые растения, содержащие органические кислоты. При попадании в желудок эти растения вызывают поражение желудочно-кишечного тракта и одновременно действуют на центральную нервную и сердечно - сосудистую системы. К таким ядовитым растениям относится **Вороний глаз**. Ядовитые растения, содержащие сердечные гликозиды вызывают поражение сердечно - сосудистой системы и одновременно действуют на желудочно-кишечный тракт и центральную нервную систему. К таким ядовитым растениям относится и всем нам знакомый **Ландыш майский**. Растения, содержащие эфирные масла. Они вызывают поражение кожи и слизистых оболочек, а при проглатывании - поражение желудочно-кишечного тракта. К таким ядовитым растениям относится **Вех ядовитый**.

В практической части работы нами проведена анкета и оформлены её результаты

Всего Опрошено	Возраст	Известные ядовитые растения			Случаи отравления яд. раст.	Условия токсичности	
		1-2	3-5	Более10		знаю	Не знаю
20	10-16лет	8чел.	10чел.	2чел.	4	5	15

Среди опрошенных было много моих друзей 50%, которых назвали 3-5 ядовитых растений. 75% учащихся не знают об условиях токсикации и мало что знают об опасности ядовитых растений. Я думаю, что полученные в результате моей работы знания могут пригодиться и им.

Заключение. Острые отравления ядовитыми растениями являются распространенным видом пищевых интоксикаций. Они возникают преимущественно в теплое время года - весной, летом или осенью. При отравлениях многими растениями на первый план выступают симптомы поражения нервной системы, вплоть до парализации, а также кожного зуда, судорог рук и ног. При этом расширяются зрачки, кожа становится сухой и горячей нарушается глотание, учащается пульс и дыхание. Очень важно до прибытия врача предпринять меры само- и взаимопомощи. Независимо от вида отравлений растительными ядами нужно срочно вызвать рвоту раздражением зева или корня языка, предварительно предложить выпить 1-3 стакана теплой воды, в которую добавляют поваренную соль (1/2 чайной ложки на стакан воды). Повторяют эту процедуру 5-6 раз, после чего можно применить адсорбирующие средства: 80-100 г черных сухарей или активированный уголь (3-4 таблетки).

Затем рекомендуется слабительное- серно- кислый натрий или сернокислая магнезия в дозе 30-50г разведенные в 1/2 стакана воды.

При возбуждении больному кладут на голову холодный компресс, уложив в постель. При обмороке в положении лежа опускают вниз голову и приподнимают ноги, при остановке дыхания и сердечной деятельности проводят искусственное дыхание способом рот в рот и массаж сердца.

Экология жилища

*Автор: Ильичева Ольга, ученица бкласса ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка
Научный руководитель: Тюрина Мария Гавриловна, учитель биологии.*

Цель: исследование экологического состояния своего жилища и определение наличия неблагоприятных экологических факторов, влияющих на здоровье членов моей семьи.

Задачи: подобрать и изучить литературу по данной теме; выяснить, какие факторы могут повлиять на здоровье человека и как снизить их негативное воздействие, как правильно расставить мебель в своём доме, изучить вопрос о геопатогенных зонах и их влиянии на организм человека; составить паспорт своей квартиры, узнать о вреде электромагнитного излучения, что такое канцерогены и какие канцерогенные факторы могут быть в доме, о вреде и пользе домашних животных; сделать выводы по своей исследовательской работе.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Квартира, дом – не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют: наружный воздух; продукты неполного сгорания газа; вещества, возникающие в процессе приготовления пищи; вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т.д.; бытовая химия и средства гигиены; комнатные растения; соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных); электромагнитное загрязнение.

Гипотеза: очень часто человек и не подозревает, что именно его жилище – источник хронических и многих тяжёлых заболеваний. Я бы хотела подробнее узнать о проблемах экологии жилища.

Экология жилища - это создание и поддержание оптимальной жилой среды. Начнем с того, что вся мебель, включая кровати, столы, стулья и т.д., не должна плотно прилегать к краям стен, дверей и т.д. Необходимо оставлять как минимум 10-15 см. Наиболее часто используемые вещи следует располагать на уровне глаз, чтобы вы могли в любой момент взять и использовать их по своему назначению. Картины и фотографии следует располагать чуть выше уровня стола таким образом, чтобы сидя на кресле, вы смотрели немного вверх и могли спокойно их разглядеть. При выборе мебели старайтесь отдавать предпочтение натуральным материалам. Особенно актуальными являются материалы из дерева, поскольку они несут в себе положительную энергию. По словам ученых, те люди, в чьём доме живёт кошка, намного реже страдают от сердечных приступов и прочих заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Вред электромагнитного излучения для здоровья человека. Безопасный для здоровья человека предел интенсивности электромагнитных полей установили американские и шведские ученые - **(0,2 мкТл)**. Анкетирование, проведенное мной среди учащихся нашей школы, показало, что у 93% учащихся есть сотовые телефоны, 7% учащихся пользуются телефоном более 10 раз в день, 38% - 5 раз в день, остальные 2-3 раза. Длительность разговора по телефону: более 30 минут - 5%; более -10 минут - 20%; 5 мин и менее - 45%; остальные – 1 мин.

Геопатогенные зоны. Если дети и домашние животные с очевидным нежеланием остаются в доме, постоянно стремятся уйти – вполне вероятно, в доме есть место с отрицательными вибрациями. В геопатогенных местах букеты вянут гораздо быстрее.

Заключение.

1. Экология моего дома в целом сравнительно благополучная, но требует более глубоких исследований.
2. За год наша семья выбрасывает примерно 187 кг отходов.
3. Присутствие кошки в доме создаёт необычайно комфортную обстановку, помогает легче справляться с различными стрессовыми ситуациями.
4. Защита организма человека от действия электромагнитных излучений предполагает снижение их интенсивности до уровней, не превышающих предельно допустимые; сокращение времени нахождения около работающих электроприборов; предусматривает отдаление от работающих приборов, неработающие приборы ещё долгое время излучают ЭМИ.
5. Предварительное маринование пищи поможет уменьшить количество канцерогенов при приготовлении. Старайтесь не использовать жир. Лучше всего готовить пищу в пароварке или в микроволновой печи. Безвредные способы

консервации продуктов - это заморозка, сушка и использование натуральных веществ, таких как соль и уксус.

Выращивание ландыша майского на садовом участке

*Автор: Лёвина Арина, учащаяся 5А класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский
Научный руководитель: Секуняева Татьяна Николаевна, учитель географии.*

Цель: вырастить ландыши на садовом участке

Задачи: приобрести рассаду; посадить ландыши правильно; вырастить их, чтобы они не погибли.

Историческая справка

Выгонкой ландышей в конце XIX — начале XX века активно занимались в Германии, например, в Берлине, откуда они в большом количестве ввозились в Россию.

Во многих старинных книгах, посвящённых Николаю Копернику, помещен его портрет, где он изображён с букетиком нежных ландышей в руках потому, что современникам Коперник был больше известен не как астроном, а как хороший врач. А ландыш был тогда одним из символов врачебного искусства.

В 1967 году ландыш стал национальным цветком Финляндии. Стилизация изображения ландыша размещены на полях гербов городов Вейлара (Германия), Луннера во время сбора цветков. (Норвегия) и Меллеруда (Швеция). Во Франции ежегодно в первое воскресенье мая отмечают праздник ландышей.

Ландыш майский – вид травянистых цветковых растений, распространённый в регионах с умеренным климатом Северного полушария. В России распространён на всей Европейской части, в Сибири, на Дальнем Востоке. Ландыш растёт в лиственных и сосновых, а также смешанных лесах, на опушках и полянах. В природных местообитаниях ландыш интенсивно уничтожается, особенно вблизи крупных населённых пунктов, из-за вытаптывания.

Культивирование: ландыш издавна (с XV века) культивируется ради красивых душистых цветков, имеет несколько садовых форм.

Использование: ландыш майский — широко известное лекарственное растение. Из него производят сердечно - сосудистые препараты и желчегонное средство. Некоторые исследователи утверждают, что запах ландыша «придаёт уверенности в себе, вызывает творческую активность, настойчивость и трезвость мысли».

Ход опыта: нашу работу я начала с заготовки рассады. Её я с родителями выкопала в лесу с корневищами (около 20 растений) в конце апреля. Так как ландыш называют теневыносливым растением я решила вырастить эти растения под яблонями в тени, а часть посадить на открытом месте, чтобы проверить будут ли они расти на солнце. Работу вела в течение двух лет. В первый год я выбрала в саду два участка: хорошо освещённый и притенённый. Затем я перекопала эти участки, потом внесла перегной и ещё раз перекопала почву. Получилось два участка – солнечный и притенённый, хорошо удобренные и рыхлые. Затем я посадила рассаду на расстоянии 20-25 см. между кустиками. Посаженные растения поливала первое время, пока растения приживались. Когда растения тронулись в рост, я поняла, что они прижились, и перестала их поливать, ведь в лесу растения никто не поливает. Сорняки я тоже не выпалывала, ведь в лесу ландыши растут с другими растениями. Первый год я увидела только один цветок на притенённом участке, а на солнечном участке все растения погибли. На второй год на солнечном участке не взошло ни одно растение, а под яблонями их стало значительно больше, а цветущих ландышей было около 10. На одном цветоносе даже ягода образовалась.

Вывод: лесные растения могут расти в саду, если создать для них условия подобные тем, в которых они растут в природе. А теневыносливые растения гибнут на солнечном открытом участке.

Альтернативные источники энергии

Автор: Кузьминых Мария Артемовна, ученица 9 класса ГБОУ ООШ № 19 г.о. Новокуйбышевск

Научный руководитель: Филиппова Елена Владиленовна.

Запасы нефти иссякают, и сейчас перед человечеством, стоит самый актуальный вопрос, что делать, когда нефть закончится? Если ученые не найдут альтернативы нефти, то планета окажется на грани катастрофы. Поэтому, поиск альтернативного источника топлива, который заменил бы нефть, стал одной из важнейших задач XXI века.

Цель работы: проанализировать возможность использования альтернативных источников энергии на территории России.

Объект и предмет исследования: альтернативные ресурсы энергии

Гипотеза: Возможно ли использование альтернативных источников энергии в Российской Федерации.

Задачи: изучить литературу, интернет-ресурсы, информацию, предоставленную специалистами в области электроэнергетики по теме исследования; рассмотреть альтернативные способы получения энергии; дать оценку используемых альтернативных источников энергии в России; обобщить материал по теме исследования и сделать выводы.

Альтернативные источники энергии включают в себя солнечную, ветряную, приливную, геотермальную энергию, а также энергию, получаемую при сжигании биомассы. Солнечную энергию можно эффективно использовать почти везде, но это дорого, требует больших площадей и огромных затрат кремния, производство которого наносит сильный вред окружающей среде. Ветряную энергию можно эффективно использовать только в определенных типах местности. Но начальные капиталовложения в эту отрасль относительно низкие. К тому же, сейчас стоимость электроэнергии, полученной с помощью ветряных электростанций, почти равна стоимости энергии с ТЭЦ. Поэтому у ветроэнергетики большие перспективы.

Общими плюсами для всех является возобновляемость и меньший урон экологии от большинства. Минусами являются дороговизна, привязанность к определенным типам местности и относительно малая мощность. Поскольку установки, использующие возобновляемые источники энергии относительно маломощны, привязаны к определенным типам местности и довольно дороги, то пока реально возможно только комбинированное использование альтернативных и традиционных. Это позволит снизить потребности в нефти, угле и газе, уменьшить или просто остановить рост темпов их добычи, что отсрочит энергетический кризис.

Вывод: несмотря на все явные преимущества альтернативных источников энергии рассчитывать на широкомасштабное развитие их в ближайшее время в нашей стране не стоит. В России переходу на альтернативные источники энергии мешают следующие факторы:

1. Государство и крупные энергетические компании будут препятствовать этому, так как им это не выгодно.
2. В России достаточно высокие цены на оборудование, необходимое для получения альтернативной энергии. Это связано с тем, что у нас такое оборудование не производят, а в силу высоких затрат на доставку данного оборудования из-за границы, его стоимость увеличивается в разы.

3. Немалые затруднения в переходе на альтернативные источники энергии вызывают климатические условия, которые сильно отличаются в разных регионах нашей страны, что не позволяет остановить свой выбор на определенном виде получения альтернативной энергии, а заставляет подбирать разные виды добычи энергии для каждого региона нашей страны.

Влияние стимуляторов роста на укоренение древесных пород

Автор: Анкина Ксения, учащаяся 11 класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д. ст. Шентала

Научный руководитель: Сарникова Татьяна Петровна, учитель биологии.

В представленной работе приводятся результаты исследований влияния биологических стимуляторов на вегетативное возобновление древесных культур.

Для решения поставленных задач изучались особенности вегетативного возобновления **ивы белой и ели обыкновенной**. Для этого готовились одревесневшие черенки из побегов кроны взрослых деревьев. После среза, черенки каждой древесной породы по отдельности помещались в стеклянные сосуды с растворами биостимуляторов: **1 – циркона; 2 – корневин**. Опыт предусматривал **контрольные варианты** – замачивание в водопроводной воде. Замачивание черенков в растворах проводилось в соответствии с инструкциями по применению препаратов. Далее черенки ивы белой на весь период опыта помещались в маркированные сосуды с водой и оставлялись в светлом помещении при $t - 22-24^{\circ}\text{C}$. Черенки ели обыкновенной помещались в вазоны с почвой (3 см.), песком (2 см.), обеспечивался эффект парника.

Исследованиями установлено, что замачивание черенков ивы белой в растворе Корневин и Циркон позволяет на 5-7 дней ускорить процессы корнеобразования.

Выявлено, что применение биостимуляторов способствует формированию мощной корневой системы. Подсчеты показали, что их среднее количество у одного контрольного черенка ивы белой равно 7,0 шт., а у обработанных биостимуляторами – 8,2-9,2 шт. При этом наибольшее их число отмечалось у черенков, предварительно замоченных в растворе Корневин. В целом обработка черенков биостимуляторами повышало число корней на 17-88%.

Измерениями длины корней установлено, что обработка черенков ивы белой Корневином способствует формированию более длинных корней достигающих в среднем 8,1-8,4 см.

Применение биопрепаратов оказывает влияние и на развитие надземных органов. Стимулирующий эффект проявляется на этапе пробуждения почек. Выявлено, что у ивы белой в контрольном варианте пробуждается и трогается в рост в среднем 52,7% почек. Предварительное замачивание черенков в растворе биостимуляторов позволяет увеличить число проснувшихся почек соответственно на 3,5-16% и 5-32%. При этом наибольшее число тронувшихся в рост почек отмечалось нами в варианте с Корневином.

Наибольшую площадь на 59% превышающую контрольное значение листовые пластинки ивы имели в варианте с Корневином. Далее следовал вариант с Цирконом. Применение биостимуляторов увеличивало площадь листовых пластинок в среднем на 4-59%. Это способствовало большему поглощению света, накоплению органических веществ и в конечном итоге скорейшему формированию корневых систем. При укоренении ели обыкновенной черенки были взяты с дерева возрастом 8 лет. Корни появились на 40 день, с даты высадки их в грунт, и только в варианте с Корневином (варианты Контроль и Циркон укоренения не дали). Из 20 черенков дали корни только 2 растения, что оставляет 10%. Из этого можно сделать вывод, что стимулятор роста Корневин активизирует образование корней и у хвойных пород деревьев.

Эффективность использования адсорбентов при возделывании сои в лесостепной зоне Среднего Поволжья

Автор: Блинова Юлия и Дёмина Анастасия, учащиеся 9 А класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Научный руководитель: Троц Наталья Михайловна, учитель химии.

Тяжелые металлы накапливаются в верхних гумусовых горизонтах почвы и медленно удаляются при выщелачивании, потреблении растениями, эрозии. Применение адсорбентов при получении экологически чистой продукции белковосодержащих культур — одна из важнейших проблем агроэкологии.

Цель работы: Выявить влияние предпосевного внесения удобрений (угля, навоза, опоки) на особенности накопления тяжелых металлов и основные агрохимические характеристики зерна сои сорта «Самер-3».

В результате проведенных исследований было установлено: внесение адсорбентов в почву перед посевом повышает количество бобов на их стебле; добавление в почву навоза увеличивает количество зерен на 231 шт.; наиболее тяжёлые зёрна формируются без добавления адсорбентов; максимальный эффект на экологические показатели и значения агрохимических показателей оказывает внесение навоза; более благоприятные погодные условия для произрастания сои в 2014 г. способствовали повышению урожайности по сравнению с 2013 г. в 0,2 раз.

Подземный мир Самарской земли

Автор: Давыдова Ирина Равильевна, воспитанница объединения «Юный натуралист» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ЦВР

Научный руководитель: Секуняева Татьяна Николаевна, учитель географии.

Пещера— полость в верхней части земной коры, сообщающаяся с поверхностью одним или несколькими входными отверстиями. Наука, изучающая пещеры – **спелеология**.

Цель исследования: выявить культурологическое и историческое значение пещер, как памятников природы.

Изучение сводки по пещерам Самарской области. По данным Самарской спелеологической комиссии, в Самарской области насчитывается около 100 естественных пещер общей протяженностью 3577 м и 50 искусственных экскавационных полостей общей протяженностью 68635 м. Изучение наиболее глубоких пещер Самарской области оказалось самым интересным.

Колодец. Пещера Колодец находится на водоразделе Белой Горы (Жигули) в 1,1 км на юго-запад от пристани Гаврилова Поляна. Обнаружена летом 1969г. В.А.Букиным. Раскопки осуществлены спелеологами Куйбышевской (Самарской) областной спелеосекции "Жигули" в 1969-72 гг.

Происхождение карстовое. Является самой глубокой пещерой Самарской области ~ 15 м. Вход расположен на высоте ~ 244 м над уровнем моря и представляет собой воронкообразный переход. Пещера пересекает по вертикали: 3 м смеси гумуса и обломков гипса, 0,3 м мергеля, 11,7 м гипса и упирается в пласт известняка с трещиной. Своё название пещера получила из-за воды, поступавшей через слабо закарстованную трещину в перекрывающем пласте и уходившей через такую же трещину в подстилающем пласте.

Золотая. Пещера "Золотая" находится в урочище Игоньев Дол в 1,5 км восточнее села Сырейка Кинельского района. Вход расположен в тупике карстовой долины на высоте 99 м и представляет собой расщелину в скальном обнажении. Ширина ходов от 0,7 до 1,7 м, высота от 0,2 до 5,2 м. Пещера заложена в гипсах. Отложения представлены гумусом, обломками гипса. Пещера является местом зимовки небольшого количества летучих

мышей, бабочек. В один из зимних сезонов в пещере обнаружены нитевидные образования, тающие при положительной температуре. По сведениям М.П. Бортникова в пещере отмечены на сводах кристаллы пирита. Пещера Золотая обнаружена и пройдена ориентировочно в 1968-69 гг. спелеологами Куйбышевской (Самарской) областной спелеосекции «Жигули». Пещера является понорной гротово-коридорно-трещинной.

Малорязанский карстовый мост. Расположена в Ставропольском районе, в 1,5 км ниже по течению от пос. Малая Рязань. Превышение над меженным уровнем воды 9 метров. Портал входа полностью перекрывает сечение оврага. На 12 м вглубь массива идет, чуть сужаясь, просторный восходящий коридор. Полы его покрыты щебнем и глыбами известняка. Произошла пещера в ходе провала в месте максимального поглощения поверхностных вод. В настоящее время гидрорежим ручья кардинально изменился и поверхностный водоток иссяк. Он появляется только во время весеннего половодья и потихоньку расширяет дальнюю часть провала.

Липовая. Находится в Сергиевском районе, в 4 км к востоку от пос. Серноводск. Пещера расположена в пределах карстового поля на водораздельном склоне р. Шунгут в верховьях отвержков Нефтяного оврага. Вход находится на дне удлинённой понорной карстовой воронки. Пещера заложена в толще глинисто-карбонатных сульфатных пород. Пещера обнаружена спелеологами Самарской областной спелеологической комиссии самарского спелеологического клуба «Жигули-спелео» в 1997 г. Пещера относится к понорному типу и в плане представляет собой меандрирующий (извилистый) коридор, являющийся подземным руслом сезонного ручья. Во время обследования в пещере была обнаружена кость бурого медведя. Морфологические параметры пещеры: длина – 83,5 м, глубина составляет –10, 5 м, площадь – 125 м², объем – 100 м³, амплитуда-10,5 м.

Пещера братьев Грeve. Система расположена в окрестностях Самары, в Сокольных горах, в 1,5 км на юг от поселка Управленческий, между Коптевым и Студеным оврагами, напротив южной оконечности острова Зелененький.

Крупнейшая в известняках группа пещер в Самарской области. Суммарная длина ее ходов составляет 683 м, площадь в плане 1410 кв. м, объем 2930 куб. м. Спелеологически доступно 12,6% площади и менее 1% объема. Система представляет собой пространственное многоуровневое образование. состоит из четырех пещер: Нижнего грота, Верхнего грота, колодца Седьмое небо и Среднего грота с Обвальным залом и мышинной галереей.

В начале 30-х годов археолог П.П. Ефименко с целью поисков палеолита в пещере заложил небольшой шурф, в котором были обнаружены предметы эпохи бронзы. Отдельные находки из пещеры поступали от спелеологов и туристов.

Вещи из пещеры Братьев Грeve оставлены в разное время, но большая часть их относится к бронзовому веку. Богатый инвентарь, своеобразный набор предметов, связанных с охотой и рыбной ловлей, позволяет высказать предположение, что в пещере располагалось святилище, куда приносились дары божествам, чтобы те ниспослали удачу. Выйдя из пещеры братьев Грeve и поднявшись по крутому склону на вершину Коптевой горы, заросшей деревьями, мы оказываемся на месте древнего городища, где в раннем железном веке люди, опасаясь вражеских нападений, возвели небольшие валы, наверняка укрепленные частоколом из бревен. Вот это, пожалуй, и есть первая крепость на территории современной Самары. Как называли себя жители Коптева городища, мы не знаем. Но по характерной керамике, обнаруженной археологами в культурном слое городища, этот памятник относится к эпохе раннего железного века. В это время по территории Самарского края, как и сейчас, проходила природная граница леса и степи. К югу от Самары начинались владения степняков — племен кочевников-сарматов.

Подземный мир Самарского края нуждается в охране, так как обладает глубоким информационным потенциалом о становлении Самарской земли!

Влияние окружающей среды на морфологические изменения сосны обыкновенной в районе п.г.т. Суходол

Автор: Афанасьева Анастасия, ученица 8 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский

Научный руководитель: Варлухина Наталья Михайловна, учитель биологии.

Цель исследований: изучение влияния состояния окружающей среды на морфологические изменения сосны обыкновенной, произрастающей в районе п.г.т. Суходол.

Для решения поставленных задач в ноябре 2014 г нами были выделены 3 учетные площадки. Площадка №1 находилась в сосновом насаждении, расположенном в 3 километрах от федеральной автомобильной дороги М-5. Площадка №2 находилась в сосновом насаждении, расположенном в центре п.г.т. Суходол, на территории ГБОУ СОШ №2 в 1,5 километре от автомобильной дороги М-5. Площадка №3 находилась в сосновом насаждении, расположенном в 15 метрах от автомобильной дороги М 5. На каждой площадке учитывались возраст ветви, годовичные приросты ветвей, некроз хвои. По результатам исследований определялись средние значения.

Результаты исследований. Выявлено, что наибольшее негативное влияние окружающей среды сосна обыкновенная вблизи автодороги М-5, по годовым приростам ветвей она на 27,3-56,6% уступает деревьям, расположенным на расстоянии 3 км от автодороги М-5 и на 13,7-50,0% деревьям, находящимся на удалении 1,5 км от источника загрязнения.

Токсические выбросы автотранспорта сказываются на длине хвоинок сосны обыкновенной, расположенной вблизи автомобильной дороги – она в среднем в 2,2-3,9 раза короче, а уровень некрозов у них в 1,6-4,0 раза выше, чем у деревьев расположенных на удалении 3 км от автодороги.

Влияние биологически активных препаратов на особенности роста и развитие огурца

Автор: Корнеева Ольга, ученица 10 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский

Научный руководитель: Варлухина Наталья Михайловна, учитель биологии.

Цель исследований: выявить влияние биологически активных препаратов Энерген, Эпин-экстра и Кемира Люкс на особенности прорастания семян, роста и развитие огурца.

Для решения поставленных задач в лаборатории кабинета биологии закладывалось 2 опыта с семенами и растениями огурца гибрида Емеля F1.

Выявлено, что наиболее дружно наклевываются семена, предварительно замоченные в Эпергене – в среднем 76% от числа всхожих семян, а также семена, замоченные в Эпин-Экстра –53%. Всхожесть в этих вариантах равнялась 85%, что на 5% больше контроля. Биологически активные вещества по-разному стимулировали развитие корневой системы семян. Наиболее длинный корешок 2,90 см, что на 1,26 см больше контроля, образовывали семена обработанные Энергеном.

Измерения длины ростков высаженных в почву и проросших семян показали, более интенсивно ростовые процессы протекали у растений семена, которых обрабатывались препаратом Энерген. Во все даты измерений их высота была на 2,0-3,5 см больше растений других вариантов опыта. В этом варианте отмечалась, и наибольшая площадь листьев, которая на 40% превышала контрольный показатель.

Производству предложено: для повышения энергии прорастания (на 26%) и всхожести семян огурца (на 15%), а также ускорения начального развития растений (в 1,7 раза) их необходимо перед посевом замачивать в растворе биологического препарата Энерген.

Влияние предпосевной подготовки на силу роста семян и развитие яровой пшеницы

*Автор: Мингазова Лиля Ринатовна, ученица 10 Б класса ГБОУ СОШ №1 «О,Ц.» ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области
Научный руководитель: Зиятдинова Софья Раисовна, учитель географии
Консультант: Троц Василий Борисович, доктор с.-х. наук.*

Актуальность. Еще в глубокой древности люди пытались подготавливать семена к посеву их могли замочить, опудрить золой костра и т.д. Это наиболее простой, но и в то же время эффективный способ ускорения развития растений и повышения урожайности.

Цель исследований: изучение влияния различных приемов предпосевной подготовки на силу роста семян яровой пшеницы сорта Кинельская Нива.

Для решения поставленных задач проводилось пять лабораторных опытов, в которых семена перед посевом замачивались, проращивались и прогревались

Результаты исследований. Экспериментами выявлено, что намачивание семян до посева увеличивает число сильных проростков до 72% и повышает всхожесть до 97%, при этом снижается число ненормально проросших семян на 40%.

Установлено, что сила роста непророщенных семян равняется в среднем 54%, а пророщенных 82% или в 1,5 раза больше. К тому же проращивание семян позволяет на 2% увеличить всхожесть семян и на 1% сократить число ненормально проросших семян. Предварительное проращивание позволяет уменьшить число слабых проростков в среднем с 17 шт. до 8 шт. или в 2,1 раза.

Эффективным приемом повышения всхожести и силы роста семян яровой пшеницы является прогревание. Измерения в опытах показали, что в случае посева холодных средний показатель силы роста не превышает 22%, а всхожести 87%. Прогревание семян увеличивает число сильных проростков почти в 4 раза до 86% и повышает всхожесть до 97% или на 10%.

Плодородие почвы и ее микробиологическая активность в районе п.г.т. Суходол

*Автор: Смолякова Елизавета, ученица 9 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский
Научный руководитель: Варлухина Наталья Михайловна, учитель биологии.*

Цель исследований: изучить уровень плодородия и микробиологическую активность почвы в районе п.г.т. Суходол.

Объектом исследований являлись образцы почвы, отобранные на территории: 1 - прилегающей к автодороге М-5; 2 - в центре п.г.т. Суходол – на приусадебном участке; 3 - в районе автозаправки; 4 - в полевом массиве на удалении 3- 4 км от населенного пункта и автодороги.

Результаты исследований. Наибольшим потенциальным плодородием в районе п.г.т. Суходол обладает почва приусадебного участка. По содержанию гумуса, фосфора и калия она соответственно в 1,6 раза и в 1,3 и 1,7 раза превосходит почву района автозаправочной станции и в 1,4 раза в 1,2 и 1,3 раза почву района автодороги М-5.

Почва района автодороги М-5 содержит в 2,0-3,7 раза, а почва района автозаправочной станции в 1,9-2,9, больше кадмия, свинца цинка и меди, чем почва полевого участка. Однако уровень накопления металлов пока не превышает предельно допустимой концентрации (ПДК).

Рост и развитие растений определяется уровнем плодородия. Растения, выращенные на почве, приусадебного участка по высоте стеблей в 1,4-1,5 раза превосходили растения, выращенные на почве, отобранной в районе автодороги М-5 и автозаправочной станции.

Степень загрязнения почвы в районе автодороги М-5 и автозаправочной станции не перешла биологического порога, и микробиологическая деятельность в ней пока еще не нарушена.

Экспериментальное доказательство вреда курения

Автор: Трушкин Евгений, ученик 9 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский

Научный руководитель: Квитко Е.П., учитель информатики.

Исследование данной работы лежит в области экологических проблем современного человеческого общества. Автор изучает химический состав табачного дыма и его влияние на организм человека. В данной работе ещё раз доказывается наличие вредных веществ в табачном дыме и их негативное влияние на отдельные органы и на организм человека в целом. Для решения проблемы, связанной с распространением курения среди учащихся, были получены экспериментальные доказательства наличия вредных веществ в табачном дыме и их вредное влияние на организм. Результаты исследований были доведены до сведения ребят школы.

Объект исследования: учащиеся 5 – 11 классов ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.

Актуальность проблемы: в настоящее время огромное количество заболеваний возникает за счет потребления человеком никотина, кроме того растет число молодых людей, подверженных этой вредной привычке.

Проблема: не смотря на то, что вред никотина и других составляющих табачного дыма известны в молодежной среде остается большое число курящих.

Цель: экспериментальное доказательство вредного воздействия веществ табачного дыма на организм.

Гипотеза: если учащиеся узнают состав сигаретного дыма, свойства никотина, о последствиях курения, то это приведёт к изменению их отношения к курению и курящим людям.

Предмет исследования – выявление вредных веществ табачного дыма и их воздействие на человеческий организм.

Задачи: изучить литературу о распространении курения в разных странах; выявить причины курения в раннем возрасте с помощью анкетирования (социологического опроса); проанализировать результаты полученные анкетированием (социологического опроса); выявить отношение к курению учащихся ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье; разработать и провести классный час; провести ряд экспериментов; реализовать проект по ознакомлению молодежной аудитории с результатами исследования.

Аналитическим материалом для работы являются различные информационные источники – книги, журналы, газеты, телепередачи, интернет ресурсы, результаты опросов.

Исследовательская новизна работы заключается в результатах исследований на базе школьной химической лаборатории и сделанных на основании их выводов, что содержатся в заключении.

Первая задача решается на анализе материалов научной литературы, печатных и электронных носителей информации. Вторая – пятая и седьмая задачи решены путем проведения социологического опроса среди учащихся школы, обработке и анализе его результатов, разработке и проведении классных часов для ознакомления с данными эксперимента. Решение шестой задачи осуществляется экспериментально. Для этого

изучены методики проведения соответствующих экспериментов и их осуществление. Результаты зафиксированы.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы реально показывают губительное действие на организм человека веществ табачного дыма.

Влияние микробиологических препаратов на продуктивность и химический состав тыквы

Автор: Бокова Анна, ученица 9 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

Научный руководитель: Троц Наталья Михайловна, учитель химии, к.б.н.

Цель: выявить влияние биологически активных препаратов и сортовых особенностей на рост и развитие тыквы, продуктивность и химический состав растений.

Задачи: изучить историю культуры, морфологические и биологические особенности тыквы, основные направления ее использования, ассортимент и механизм воздействия биологических препаратов, рекомендуемых для использования при возделывании тыквы; провести предпосевную обработку семян тыквы биологическими препаратами и заложить полевой опыт, наблюдения за ростом и развитием растений; выполнить анализ основных химических показателей, определить продуктивность растений; обобщить и описать полученные данные, сформулировать выводы и предложения.

Календарные фазы развития растений тыквы.

Крупноплодная и мускатная тыквы на всех вариантах опыта были посажены в один день. В ходе наблюдения были описаны фазы развития растения и плодов тыквы.

Наблюдениями установлено, что при посеве в прогретую влажную почву полные всходы крупноплодной тыквы на всех вариантах опыта отмечались на 10 день, а мускатной – на 12. Листья и плети у мускатной отмечались на 3 дня позже крупноплодной. У крупноплодной тыквы с добавлением биопрепаратов плети образовывались на 1 день раньше контрольного варианта. У крупноплодной тыквы женские цветки цвели в один день, что на 4–5 дней раньше мужских, а у мускатной тыквы мужские и женские цветки цвели одновременно и на 2 дня позже, чем у крупноплодной. Начало формирования плодов у мускатной тыквы было на 1 день позже крупноплодной. Предпосевная обработка семян крупноплодной тыквы биопрепаратами способствовала ускорению формирования плодов на 2 дня. Период от посева до уборки плодов у крупноплодной тыквы составляет 97 дней, а у мускатной – 114 дней, что на 17 дней позже крупноплодной.

Фенологические показатели.

Фенологические наблюдения проводились нами по трем измерениям, через каждые 10 дней (5.07, 15.07, 25.07). В ходе проведения исследований были посчитаны средние результаты показателей развития числа и размера листьев, длины главной плети.

Максимальное число листьев выявлено у крупноплодной на варианте опыта «мизорин» - на 22 листа больше в сравнении с контролем, а в сравнении двух сортов тыквы незначительное превышение (3 листа) у мускатной.

У крупноплодной тыквы максимальная площадь поверхности листа оказалась на варианте опыта «агрика» - на 292 см² больше в сравнении с контролем; у крупноплодной разновидности тыквы на 49 см² больше по сравнению с мускатной.

2. Фенологические показатели развития тыквы

Незначительный прирост плети у крупноплодной тыквы был отмечен на варианте опыта «мизорин», в сравнении мускатной и крупноплодной тыкв на 20 см больше прирост оказался у крупноплодной тыквы.

Показатели урожайности тыквы.

Подсчетами установлено, что обработка семян крупноплодной тыквы перед посевами препаратом «мизорин» увеличивает число плодов в 1,8 раз по сравнению с контролем.

При обработке «агрикой» средний вес тыквины на 4 кг больше, чем на контрольном варианте. А при обработке биопрепаратами «агрика» и «мизорин» длина окружности плодов на 7 см больше контрольного варианта. У мускатной тыквы в сравнении с крупноплодной показатель числа тыквин в 3,5 раза больше, средний вес тыквины в 8,1 раз меньше и диагональ плода в 3,8 раз меньше. При этом наибольший сбор плодов у крупноплодной тыквы был получен на делянках с обработкой семян «мизорином». У крупноплодной тыквы - урожайность в 2 - 3 раза больше, чем у мускатной.

Агрохимический анализ.

Результаты исследований показали, что по содержанию β -каротина наиболее ценной является разновидность мускатная, которая превосходит по его значению крупноплодную в 1,3 раза, а по содержанию сахара уступает ей в 1,36 раза. Предпосевная обработка семян крупноплодной тыквы биопрепаратами «Мизорин» и «Агрика» способствует снижению содержания β -каротина и сахара почти в два раза, но не влияет на показатели массовой доли белка и влаги в сухом веществе плодов тыквы. Однако, максимальное значение массовой доли белка было характерно для мускатной тыквы, его показатель превышал минимальное значение в крупноплодной на 0,3 %. Крупноплодная тыква обладает большим запасом влаги в сравнении с мускатной, превышение составило 4,8 %.

Кислотные осадки

Авторы: Тарада Полина и Юрина Юлия, ученицы 9 класса ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка

Научный руководитель: Устелемова Ирина Алексеевна, учитель химии.

Цель: выяснение влияния «кислотных осадков» на окружающую среду: растения, животных и архитектурные сооружения.

Задачи: познакомиться с термином «кислотный дождь» в различных информационных источниках; составить список источников веществ, которые могут привести к образованию кислотных осадков; изучить механизм образования кислотного дождя; поставить опыт, показывающий влияние кислотного дождя на растения и здания архитектуры; выяснить могут ли кислотные осадки влиять на здоровье человека.

Методы исследования: поисковый, аналитический и экспериментальный.

Атмосферный воздух занимает особое положение среди других компонентов биосферы. Значение его для всего живого на Земле невозможно переоценить. Человек может находиться без пищи пять недель, без воды — пять дней, а без воздуха всего лишь пять минут. При этом воздух должен иметь определенную чистоту и любое отклонение от нормы опасно для здоровья.

Атмосферный воздух выполняет и сложнейшую защитную экологическую функцию, предохраняя Землю от абсолютно холодного космоса и потока солнечного излучения. В атмосфере идут глобальные метеорологические процессы, формируется климат и погода.

Атмосфера обладает способностью и к самоочищению. Оно происходит при вымывании примесей из атмосферы осадками, турбулентном перемещении приземных слоев воздуха.

Однако в современных условиях возможности самоочищения атмосферы серьезно подорваны. Под сильным натиском антропогенных загрязнений в атмосфере стали проявляться нежелательные экологические последствия, например, такие как «кислотные дожди».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Быстрые темпы развития промышленности, автомобильного транспорта, теплоэнергетики уже давно привели к тому, что на планете произошли и происходят изменения, которые негативно сказываются на состоянии окружающей среды. Одним из таких явлений стали кислотные осадки. Кислотные осадки разрушают природные

экосистемы, вызывая закисление водоемов и деградацию почв, негативно влияя на растения и животных и опосредованно на человека.

Проведенные опыты подтвердили гипотезу о том, что данный вид осадков опасен для всего живого на планете. Поэтому необходимо проводить мероприятия по снижению поступления в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

Определение компонентов табачного дыма и их физиологические воздействия на организм человека

*Автор: Карнаухова Елизавета, ученица 9 класса ГБОУ СОШ п. Черновский
Научный руководитель: Карнаухова М.В., учитель химии, биологии.*

Курение — одна из самых вредных привычек, опасная для здоровья не только самих курящих, но и окружающих их некурящих людей. Курение и молодежь — очень серьезная проблема, и проблема не только медицинская, но и социальная. В то время как в Европе и в Америке все больше и больше стремятся к здоровому образу жизни, в России отмечается совершенно противоположная тенденция. Если рассматривать эту проблему в свете отдельной социальной группы, то одной из самых актуальных будет эта проблема в среде учащихся нашей школы.

Цель: изучение отношения подростков ГБОУ СОШ пос. Чёрновский к курению; изучение действия сигаретного дыма на активность фермента амилазы.

Задачи: изучить литературу: курение, как социальная проблема общества, состав табачного дыма и влияние курения на активность фермента амилазы; выявить среди учащихся 5-11 классов ГБОУ СОШ пос. Чёрновский: а) отношение учеников к курению; б) уровень культуры знаний о вреде курения.

Объект исследования — влияние никотина на работу пищеварительных ферментов и в целом на здоровье человека.

Предмет исследования — табак, табачный дым.

Методы исследования: анкетирование; изучение литературы; химический эксперимент.

Провели социологический опрос (анкетирование), который проводился в 5 - 11-х классах. По его результатам сделали выводы: основной возраст, когда начинают курить — 11-14 лет. С 6 по 9 класс с увеличением возраста, процент курящих, от числа опрошенных учащихся, растет. Экспериментальная часть работы: изучение действия сигаретного дыма на активность фермента амилазы. Опыт. 1). Раствор крахмала 3 мл поместили в две пробирки: 1- контрольная, 2- эксперимент. 2). Добавили в экспериментальную пробирку никотин. 3). В обе пробирки добавили раствор амилазы (заранее собирается слюна и разбавляется водой). При действии амилазы крахмал должен расщепляться. 4). Провели йодную пробу: добавляем в каждую пробирку раствор йода. 5). В контрольной пробирке крахмал под действием амилазы подвергся расщеплению (окрашивания нет). В экспериментальной - крахмал не подвергся расщеплению (есть синее окрашивание). Никотин тормозит действие фермента амилазы. Синее окрашивание свидетельствует о присутствии крахмала, который не подвергся гидролизу из-за инактивации амилазы.

Выводы по экспериментальной части работы: в школе есть учащиеся, которые курят; никотин существенно снижает активность амилазы слюны; курение вредно для пищеварительной системы.

Практические рекомендации: в целях пропаганды здорового образа жизни ознакомить всех учащихся с результатами опытов; выпустить стенгазету о вреде курения.

Заключение. В школе из 144 исследуемых учащихся регулярно курят 5,6%. Имея теоретические знания о вреде курения, учащиеся видят его опасность для здоровья лишь в отдаленной перспективе. Поэтому любые рекомендации, при условии их позитивного восприятия учащимися, будут способствовать положительному результату лишь в том

случае, если подросток увидит наглядно результаты наших экспериментов. Поэтому после проведения всех опытов и обработки полученных данных мы провели беседы с учащимися нашей школы о вреде курения с демонстрацией слайдов, которые свидетельствовали о пагубном влиянии никотина на здоровье человека. Мы считаем, что наглядный эксперимент может произвести достаточно сильное впечатление на ребят и сформировать у них отрицательное отношение к курению. Наше выступление учащиеся слушали с большим интересом. Они убедились: курение — небезопасное занятие. Мы подтвердили выдвинутую гипотезу, что к изменению отношения к курению может привести только высокая культура знаний о нем.

Однако любые рекомендации, при условии их позитивного восприятия учащимися, будут способствовать положительному результату лишь в том случае, если подросток приложит к этому свои усилия.

Мы надеемся что результаты наших исследований, будут способствовать интеллектуальному и экологическому развитию учащихся ГБОУ СОШ п. Чёрновский, их правильному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

История нефтедобычи на территории Самарской области

*Автор: Караханян Артем, ученик 8 класса ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка
Научный руководитель: Тюрина Мария Гавриловна, учитель биологии.*

Цель: изучение истории нефтепромысла в Самарской области и роли нефти в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи: подобрать и изучить литературу по данной теме; выяснить роль топливно-энергетической базы для территории Поволжья; оценить роль нефти в великой Победе; выявить пути сохранения высокого уровня добычи нефти; сделать выводы по своей исследовательской работе.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

С Самарской областью связаны многие знаменательные события, имевшие не только региональное, но и общероссийское значение. К ним мы с полным основанием относим и обнаружение в недрах Самарского края нефти. Одно из первых упоминаний о нефти в России относится к 15 веку, когда нефть была найдена в Ухте. **1937** год стал первым годом промышленной добычи нефти на территории Куйбышевской области, объем которой составил 17412.7 тонны волжской нефти. В 1939 году – 171000 тонны, в 1940 году – 208000.

В 1941 году новым нефтеносным районом страны стала Куйбышевская область. Эвакуированные предприятия (Одесский и Херсонский крекинг-заводы) принимала Сызрань. Сюда же эвакуировались специалисты –нефтепереработчики. Перестройка на военный лад потребовала форсировать работы по разведке нефтяных месторождений. 9 апреля 1942 года организуется трест «Куйбышевнефтеразведка». Из 15 обнаруженных структур в районе Самарской Луки промышленная нефтеносность была установлена на 5 площадях: Сызранской, Ставропольской, Заборовской, Губинской и Зольненской. Разработка девонских отложений на нефтепромыслах волго-уральской нефтегазоносной провинции станет мощным фактором ускоренного развития нефтяной промышленности страны.

1944-1945 годы стали победными и для нефтяной промышленности Куйбышевской области и досрочно выполнен план 1944 года, прирост по сравнению с 1943 годом составил 22,1%. Добыча нефти в 1945 году против 1940 года увеличится в 4.7 раз. В области будут созданы два нефтеперерабатывающих треста: «Кинельнефть» и «Ставропольнефть»; 4 новых нефтяных промысла: Заборовский, Зольненский, Губинский, Похвистневский; два нефтедобывающих завода - Сызранский и Куйбышевский; два ремонтно-механических завода. В нефтяную промышленность области за годы войны

будет вложено 250 миллионов рублей. В военные годы в области родится и газовая индустрия. В 1942-1944 годах по решению правительства будет построен самый крупный, по тем временам, дальний магистральный газопровод Бугуруслан - Куйбышев. Крупным успехом геологов в победном 1945 году стало открытие Мухановского месторождения нефти и газа.

Ключевым условием выполнения Государственного плана восстановления и развития народного хозяйства на 1946-1950 годы, являлось всемирное и ускоренное увеличение добычи нефти и газа, в том числе и по Куйбышевской области. Прирост промышленных запасов нефти в Куйбышевской области в 1950-е составил 327.9 миллионов тонн, а в 1960-е 716 миллионов тонн. В результате внедрения систем разработки темпы добычи нефти в Куйбышевской области за период с 1955 по 1964 год более чем в 2 раза превышали темпы добычи по России. 22 ноября 1994 года произошло событие, которое вписано в историю золотой строкой, на промыслах добыта миллиардная тонна нефти.

В 2011 году самарские нефтяники отмечали 75-летие с начала промышленной добычи нефти в Самарской области. За весь 145-летний период разработки нефтяных месторождений страны из 19 миллиардов тонн нефти самарскими (куйбышевскими) нефтяниками добыт 1 миллиард 157 миллионов 295 тысяч тонн «черного золота».

Заключение. В ходе исследования изучил историю возникновения нефтепромысла в Самарской губернии и роль в Победе нашей страны над гитлеровской Германией. События Великой Отечественной войны показали, что именно нефть определила победителя в развернувшихся сражениях.

Влияние биологически активных препаратов на рост и развитие тыквы

Автор: Лыкова Надежда, ученица 8 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол муниципального район Сергиевский

Научный руководитель: Варлухина Наталья Михайловна, учитель биологии.

Цель: выявить влияние биологически активных препаратов: 1. – энерген; 2. - эпин-экстра; 3. - кемира люкс на особенности прорастания семян, роста и развитие тыквы.

Для решения поставленных задач в лаборатории кабинета биологии ГБОУ Самарской области СОШ №2 п.г.т. Суходол закладывалось два опыта с семенами и растениями тыквы крупноплодной сорта Волжская Серая.

Результаты исследований. Из всех изучаемых биологических препаратов наиболее существенное влияние на энергию прорастания и всхожесть семян – повышая их на 15-16%, оказывает Энерген. Данный препарат эффективно подавляет развитие грибов, вызывающих плесень на поверхности семян.

Предпосевная обработка семян тыквы препаратом Энерген позволяет на 10,8%, а препаратом Эпин-экстра на 4,1% увеличить темпы линейного роста стеблей.

Предпосевное замачивание семян тыквы в растворе биологического препарата Энерген позволяет в среднем на 39,8% увеличить площадь листьев на начальном этапе развития растений.

Производству предложено. Для повышения энергии прорастания и всхожести семян тыквы (на 15-16%) их необходимо перед посевом замачивать в растворе биологического препарата Энерген.

Влияние биологически активных препаратов на рост и развитие черенков тополя серебристого

Автор: Немудрова Кристина, ученица 8 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол муниципального район Сергиевский

Научный руководитель: Варлухина Наталья Михайловна, учитель биологии.

Цель: изучить действие биологических стимуляторов на характер вегетативного возобновления при черенковании ивы белой и тополя серебристого.

Для решения поставленных задач готовились одревесневшие черенки из побегов кроны взрослых деревьев. После среза, черенки помещались в стеклянные сосуды с растворами биостимуляторов: *1 – циркона; 2 – эпин-экстра; 3 – укоренита; 4 – гетероауксина.* Опыт предусматривал **контрольные варианты** – предварительное погружение черенков в водопроводную воду. Замачивание черенков в растворах проводилось в соответствии с инструкциями по применению препаратов. Далее черенки на весь период опыта помещались в маркированные сосуды с водой и оставлялись в светлом помещении при $t = 25-27^{\circ}\text{C}$.

Результаты исследований. Предварительное замачивание черенков тополя серебристого в растворе Эпин-экстра позволяет в среднем на 6 дней ускорить процессы корнеобразования. Применение биологических стимуляторов увеличивает мощность корневой системы черенков, повышая число корней в среднем в 1,5-1,9 раза, а длину на 23,7-61,9%.

Обработка черенков тополя серебристого биологическими стимуляторами активизирует жизненные процессы почек в среднем на 4,9-32,2% и увеличивает площадь листовых пластинок на 14,5-71,7%. При этом, максимальный эффект наблюдается при применении Укоренита, Эпин-экстра и Гетероауксина.

Производству предложено. 1. Для активизации жизненных процессов и скорейшего укоренения черенков тополя белого целесообразно использовать Укоренит, Гетероауксин или Эпин-экстра.

Влияние агроклиматических условий Самарской области на содержание крахмала в клубнях картофеля

Автор: Трофимова Дарья Владимировна, ученица 10 Б класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Научный руководитель: Зиятдинова Софья Раисовна, учитель географии

Консультант: Троц Василий Борисович, доктор с.-х. наук.

Картофель - важная продовольственная культура, получившая название «второго хлеба». Картофель – культура универсального использования. В клубнях картофеля содержится в среднем от 14 до 22 % крахмала, 2-3 % белка.

Цель: выявить влияние агроклиматических условий и сортовых особенностей на объемы накопления крахмала в клубнях картофеля.

Задачи: изучить морфологические и биологические особенности картофеля, основные направления его использования; изучить хозяйственно биологические особенности основных сортов картофеля возделываемых в Самарской области; изучить методические рекомендации по определению крахмалистости клубней; провести оценку агроклиматических ресурсов Самарской области; отобрать образцы клубней, определить в них содержание крахмала и сделать оценку вкусовым качествам; обобщить полученные данные, сформулировать выводы и предложения.

Методы исследования. Систематика и обобщение литературной информации по изучаемой проблеме; лабораторный анализ отобранных образцов клубней и определение их вкусовых качеств; математическая и камеральная обработка полученных экспериментальных данных; формулировка выводов и предложений.

Практическая ценность работы. Полученный экспериментальный материал используется в учебном процессе агрономических дисциплин, предмета «Биология» и «Окружающий мир» в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала Самарской области. Они

также могут быть использованы при разработке рекомендаций для Управления сельского хозяйства Шенталинского района, Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области при выращивании картофеля в производственных картофелеводческих предприятиях.

Выводы и предложения:

- наиболее благоприятные почвенно-климатические условия, отвечающие биологическим требованиям картофеля, складываются в Северной зоне Самарской области, в этой зоне и следует размещать его промышленные плантации без орошения;
- столовые сорта картофеля Андретта и Удача могут накапливать относительно большое количество крахмала. При этом максимальную его концентрацию имеют клубни, выращенные в Северной зоне области – 18,13-18,20%, а наименьшую – 16,38-16,66% - в Южной - степной;
- уровень накопления в клубнях в большей степени определяется режимом увлажнения растений в период вегетации ($r = 0,99$) и в меньшей среднесуточной температурой воздуха и продолжительностью теплого периода ($r = -0,97$ и $r = -0,98$);
- в условиях Шенталинского района наибольшее количество крахмала в клубнях накапливают растения сортов Андретта – 19,62% и Удача 18,91%, а наименьшее - сорт Ермак – 17,07;
- для приготовления печеного картофеля с высокими вкусовыми достоинствами лучше использовать клубни сорта Андретта.

Влияние моющих средств на живые организмы

*Автор: Бочкарёва Полина, учащаяся 9 класса ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж. -д. ст. Шентала
Научный руководитель: Сарникова Татьяна Петровна, учитель биологии.*

В представленной работе приводятся результаты исследований влияния синтетических средств для мытья посуды на микробиологическую деятельность почвы и растительные организмы.

Цель: изучение влияния СМС на микробиологическую деятельность почвы, рост и развитие растений яровой пшеницы сорта Тулайковская степная.

Задачи исследований:

1. Изучить влияние загрязнения почвы растворами синтетических средств для мытья посуды «Миф», «Биолан», «Amway» 5% концентрации на деятельность целлюлозоразрушающих микроорганизмов;
2. Изучить влияние растворов синтетических средств для мытья посуды «Миф», «Биолан», «Amway» 5% концентрации на скорость прорастания семян, всхожесть, рост и развитие растений яровой пшеницы;
3. Обобщить полученные результаты, сформулировать выводы и оформить научную работу в соответствии с требованиями.

Для решения поставленных задач закладывались три опыта.

Опыт 1. Изучение влияния растворов синтетических средств для мытья посуды «Миф», «Биолан» и «Amway» на процессы прорастания семян яровой пшеницы.

Опыт 2. Предусматривал изучение влияния растворов синтетических средств для мытья посуды «Миф», «Биолан» и «Amway» на микробиологическую деятельность почвы и в частности на активность целлюлозоразрушающих бактерий.

Опыт 3. Предусматривал изучение влияния растворов синтетических средств для мытья посуды «Миф», «Биолан» и «Amway» на рост и развитие растений пшеницы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие основные выводы:

1. Раствор синтетического средства для мытья посуды «Миф» в концентрации 5% полностью подавляет прорастание семян яровой пшеницы сорта Тулайковская степная. Раствор синтетического моющего средства «Amway» 5% концентрации существенно не влияют на прорастание данного сорта пшеницы, и сохраняет его хорошую всхожесть. Раствор синтетического моющего средства «Биолан» 5% концентрации существенно влияет на прорастание данного сорта пшеницы и понижает его всхожесть.
2. Загрязнение почвы раствором «Миф» в концентрации 5% снижает целлюлозоразрушающую способность микроорганизмов в 3,1 раза по сравнению с чистой почвой.
3. Загрязнение почвы раствором моющего средства «Миф» в 5%-ой концентрации полностью подавляет все ростовые и вегетационные процессы у растений. Загрязнение почвы раствором «Биолан» в 5%-ой концентрации задерживает прорастание семян яровой пшеницы от 2 до 3 дней, но не влияет на среднесуточный прирост в высоту. Наименьшее угнетение растений прослеживалось со стороны синтетического средства для мытья посуды «Amway».

Секция «Физика. Информатика. Технология»

"Информатика в современной жизни и перспектива её развития"

*Автор: Аванесова Милена, ученица 9 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
Научный руководитель: Квитко Е.П., учитель информатики*

Исследование данной работы представляет собой изучение проблем современности в области информатики. В работе подробно изучаются перспективы развития информатики и тенденции развития языков программирования. Информатика как современная наука непосредственно связанная с информационными технологиями и техническим прогрессом, не может оставаться на текущем уровне развития, она меняется и развивается. **Проблема** состоит в том, что люди мало знают о новейших технологиях, в частности об использовании современных технологий для создания разнообразных программ.

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие науки информатики является стратегически важным, так как оно в значительной степени определяет развитие экономики, науки, образования и культуры, конкурентоспособность той или иной страны, качество жизни её населения.

Цель: изучить современные технологии и создать программу BOOK.

Предмет: составление программ на языке Паскаль для нахождения книг в массиве.

Объект: возможности программирования.

Гипотеза исследования заключается в том, что можно создать программу на Паскале, которая показывает, на какой полке находится книга.

Задачи: изучить области применения ИКТ; узнать, какое значение имеет информатика в жизни общества; создать программу BOOK на языке Паскаль.

Исследовательская новизна работы заключается в результатах исследования и сделанных на основании выводах, что содержатся в заключении.

Методы исследования:

1. теоретический анализ;
2. исследование литературы;
3. исследование интернет-ресурсов.

Практическая значимость работы заключается в сокращении времени и облегчении поиска объекта (книги) в массиве подобных объектов.

Портфолио работы включает в себя введение, основную часть, заключение, список литературы и приложение (программирование ВООК на языке Паскаль).

«Изучение и компьютерное моделирование фракталов»

Автор: Прошина Анастасия Руслановна, учащаяся 10 класса ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель.

Научный руководитель: Рыжова Лидия Петровна, учитель информатики

Цель: Систематизировать данные о фракталах, создать модели фракталов с помощью компьютерных программ.

Задачи: сбор и дополнение сведений о фракталах; сбор информации о компьютерных программах, с помощью которых возможно моделирование; моделирование фракталов с использованием выбранного языка программирования на основе полученных сведений.

Методы исследования: поисковый, анализ, обобщение, моделирование.

Математика — язык современной науки, в первую очередь, физики, и красота математики проявляется в красоте и всеобщности законов природы. Фракталы заставляют пересмотреть наши взгляды на геометрические свойства природных и искусственных объектов. Разрабатываемые на основе этих понятий теории открывают новые возможности в различных областях знаний, в том числе в информационных технологиях.

Все фракталы, которые мы можем увидеть, либо уже созданы, либо развиваются так медленно, что их становление можно пронаблюдать только спустя большой промежуток времени. Например, можно сделать видеозапись этого явления и просмотреть его в ускоренном режиме. Но для записи тоже нужно много времени. Однако прогресс не стоит на месте, и мы можем смоделировать собственный фрактал с помощью компьютерных программ.

Ценной возможностью Excel является возможность писать код на основе Visual Basic for Application (VBA). Этот код пишется с использованием отдельного от таблиц редактора. Управление электронной таблицей осуществляется посредством объектно-ориентированной модели кода и данных. Именно благодаря этой возможности мы можем создать фрактал в Excel.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Практически невозможно не увидеть фрактал в природе, ведь почти каждый объект (облака, горы, береговая линия и т.д.) имеет фрактальное строение. И потому люди просто не могли не заметить столь наглядное явление. Человек, как правило, берёт вдохновение из природы. Так случилось и в этом случае. Люди научились использовать фракталы в архитектуре, естественных науках, радиотехнике, экономике и информатике. Таким образом, фракталы способствуют развитию современной науки.

«Самара космическая. Зачем люди летают в космос?»

Автор: Касимова Ольга ученица 10 класса ГБОУ Шенталинская СОШ №1 «ОЦ» ж.- д. ст Шентала.

Научный руководитель: Краснова Валентина Александровна, учитель физики.

Цель: познакомиться с историей космической Самары.

Задачи: изучить и проанализировать в имеющихся источниках информацию о «Самаре космической», провести соцопрос среди учащихся по теме «Зачем люди летают в космос?», на основе полученных данных выявить отношение учащихся нашей школы к космосу.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, анкетирование, обобщение результатов.

Практическая значимость работы состоит в том, что данный материал может быть использован на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях. В поисках ответа на поставленные вопросы я изучила и проанализировала различные источники информации, сравнивая в них приведенные данные и свидетельства, нашла интересные факты. С самарской землей связана жизнь многих российских космонавтов. Это Алексей Александрович Губарев, который родился в селе Гвардейцы Борского района Самарской области. Самарский завод «ЦСКБ-Прогресс» реализует космические программы. Из космоса проводится мониторинг природы Самарской области. Данная информация будет полезна и интересна учащимся.

Я провела анкетирование среди учащихся школы, которые ответили на вопрос: «Зачем люди летают в космос?» и получила следующие результаты:

Варианты ответов	8 класс	10-11 классы	Все опрошенные
Чтобы найти более эффективные пути решения земных проблем	37,5%	36,4%	36,9%
Чтобы найти для человечества смысл жизни	14,1%	27,3%	20,8%
Затрудняюсь ответить	6,25%	1,5%	3,8%
Другое	42,0%	34,8%	38,5%

Полёты в космос должны помочь человечеству найти более эффективные пути решения земных проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом работа по данной теме позволила мне приобрести опыт исследовательской деятельности, расширить навыки по сбору и обработке большого количества информации, систематизации полученных сведений, что, несомненно, пригодится мне.

«Фрактальная графика в среде программирования Паскаль»

*Автор: Гуртовцев Никита ученик 9 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский
Научный руководитель: Мыльникова Галина Петровна, учитель информатики.*

Сегодня мы живем во время, когда потребность в новой действительности очень высока. Мы можем взглянуть на математику и информатику глазами художника или дизайнера и провести эксперимент по попытке создания элементов нового графического искусства с помощью математики и информатики под управлением человека.

Настало время нового направления в дизайне - фрактального дизайна, основанного на фрактальной математике, информатике и творческих способностях фрактальных дизайнеров.

Цель: исследование компьютерных моделей фрактальных композиций при помощи среды программирования Паскаль.

Предмет исследования: графические возможности среды программирования Паскаль.

Объект исследования: программы создания фрактальных композиций.

Рабочая гипотеза: инструментарий среды программирования Паскаль дает возможность построения разнообразных фрактальных композиций.

Задачи: познакомиться с понятием «Фрактальная графика»; изучить графические возможности языка Паскаль; познакомиться с основами создания фрактальных композиций при помощи среды программирования Паскаль; создание собственной композиции.

Методы исследования: теоретические - изучение информации; математические - создание программы; логические - сравнение, обобщение, выводы.

Практическая значимость данного исследования: возможность использования данной работы для углубленного изучения программирования; знакомство с фрактальной графикой на уроках математики.

Фракталы известны уже почти век, хорошо изучены и имеют многочисленные приложения в жизни. В основе этого явления лежит очень простая идея: бесконечное по красоте и разнообразию множество фигур можно получить из относительно простых конструкций при помощи всего двух операций — копирования и масштабирования.

Роль фракталов в машинной графике сегодня достаточно велика. Они приходят на помощь, например, когда требуется, с помощью нескольких коэффициентов, задать линии и поверхности очень сложной формы. Фракталы широко применяются в компьютерной графике для построения изображений природных объектов, таких как деревья, кусты, горные ландшафты, поверхности морей и так далее...

Фрактальная графика является на сегодняшний день одним из самых быстро развивающихся перспективных видов компьютерной графики.

Работа с графикой в Паскале предусматривает: инициализацию графического режима; множество графических процедур и функций среды программирования Pascal собраны в модуле Graph .

Любая программа, использующая графический режим, будет иметь одну и ту же структуру: определение графического драйвера; установка графического режима; инициализация графического режима; построения; закрытие графического режима. Создание авторского фрактала (Дерево Пифагора): **program** FracTree; uses Graph, CRT; procedure Tree(x, y: Integer; a: Real; l: Integer);

```
var   x1, y1: Integer;      p, s: Integer; i: Integer;  a1: Real;
begin if l < 5 then exit;   x1 := Round(x + l*cos(a));
      y1 := Round(y + l*sin(a));  if l > 100 then p := 100
      else p := l;  if p < 50 then begin if Random > 0.25 then SetColor(4)
          else SetColor(14);      for i := 0 to 3 do Line(x + i, y, x1, y1) end
      Else begin SetColor(15); for i := 0 to (p div 5) do
          Line(x + i - (p div 10), y, x1, y1); end;
      for i := 0 to 10 - Random(10) do begin s := Random(1 - l div 5) + (l div 5);
      a1 := a + 1.5 * (0.5 - Random); x1 := Round(x + s * cos(a));
      y1 := Round(y + s * sin(a)); Tree(x1, y1, a1, p - 5 - Random(30)); end; end;
Var   gd, gm: Integer;
Begin Randomize;
      gd := Detect; InitGraph(gd, gm, 'c:\bp\bgi');
      Tree(320, 480, 3*pi/2, 200);      ReadKey;      CloseGraph; end.
```

Одним из примеров геометрического фрактала может служить дерево Пифагора. Называется оно так, потому что каждая тройка попарно соприкасающихся квадратов ограничивает прямоугольный треугольник и получается картинка, которой часто иллюстрируют теорему Пифагора, «пифагоровы штаны во все стороны равны».

Заключение. Фрактальная графика - это не просто множество самоповторяющихся изображений, это модель структуры и принципа любого сущего. Вся наша жизнь представлена фракталами. Фрактальная графика необходима везде, и развитие "фрактальных технологий" - это одна из немаловажных задач на сегодняшний день. Инструментарий среды программирования Паскаль дает возможность построения разнообразных фрактальных композиций.

«Катушка Тесла: прорыв в науке или игрушка»

Автор: Чудаев Никита ученик 9 класса ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Научный руководитель: Шарахова Виктория Викторовна учитель математики и физики.

Широко известен трансформатор Тесла и связанные с ним многочисленные и плохо объяснимые феномены. Сам Тесла для их объяснения привлекал представление об эфире. Современная физика не приемлет такие объяснения.

Цель работы: сконструировать трансформатор Тесла.

Задачи: изучение литературы по данной теме, создание трансформатора Тесла.

Методы исследования: поисковый и эмпирический.

Данная работа будет полезна тем, что позволит учащимся узнать о таком приборе, как катушка Тесла и рассмотреть возможности его использования в жизни. Опыты доказывают, что с помощью катушки Тесла возможно передавать энергию на расстоянии, однако отсутствие общепринятой теории о принципах работы не позволяют создать установки, использование которых позволило бы избавиться от необходимости использования огромного количества линий электропередач.

Так же в процессе исследования было установлено, что при работе устройство генерирует большое количество электрического шума, который выводил из строя сотовые телефоны и другие электронные приборы, а также не позволял снять вольтамперные характеристики цифровым мультиметром.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. На сегодняшнем уровне развития техники трансформатор Тесла остается лишь игрушкой и источником вдохновения для ученых, которые стремятся разгадать тайну великого Гения.

«Исследование скорости роста кристаллов поваренной соли от различных производителей»

Автор: Зиангиров Рафаиль ученик 8 класса ГБОУ Шенталинская СОШ №1 «ОЦ» ж.- д. ст Шентала.

Научный руководитель: Краснова Валентина Александровна, учитель физики.

Актуальность выбранной темы. Окружающий нас мир состоит из кристаллов, можно сказать, что мы живем в мире кристаллов. Мы едим кристаллы, лечимся ими и частично состоим из кристаллов. Многие ученые, внесшие большой вклад в развитие минералогии, начинали свои первые опыты с выращивания кристаллов, пытаясь понять, как они образуются. И я решил начать свою исследовательскую работу с выращивания кристаллов поваренной соли в домашних условиях, используя соль от различных производителей.

Цель исследования: определить особенности скорости роста кристаллов поваренной соли в зависимости от различных производителей соли.

Задачи: изучить и проанализировать литературу по избранной теме, проанализировать опыт получения кристаллов и определить методику их выращивания в рамках проводимого эксперимента, провести эксперимент по выращиванию кристаллов, сравнить и сделать выводы о влиянии сорта соли на скорость роста кристалла.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, эксперимент, наблюдение.

Для проведения эксперимента мною была использована поваренная соль следующих производителей:

1. Соль поваренная пищевая каменная молотая ООО «Соленая» г. Казань.
2. Соль поваренная пищевая выварочная «Экстра» БГК «Белгоспищепром» г. Мозырь.
3. Соль «Илецкая» поваренная пищевая молотая ОАО «Илецксоль» г. Соль-Илецк.

Оборудование: поваренная соль, дистиллированная вода, марлевый фильтр, три банки, кастрюля, нитки, карандаши, каменноугольная затравка.

Проводя эксперимент по исследованию скорости роста кристаллов от различных марок солей я пришел к следующему выводу:

1. Кристаллы соли «Экстра» имеют наибольшую скорость роста при равных условиях выращивания среди различных сортов соли.
2. Кристаллы поваренной соли, выращенные путём охлаждения раствора имеют правильную форму.
3. Для роста кристаллов необходимо менять раствор хотя бы раз в неделю.
4. Рост кристаллов в растворе происходит постоянно.
5. Кристалл растёт быстрее, если есть какая-либо затравка.
6. Растить кристаллы соли очень просто, т.к. не нужен постоянный осмотр кристаллов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Процесс выращивания кристаллов в домашних условиях это очень интересное и увлекательное занятие, позволяющее сознательно отнестись к закономерностям природы. Работа по выращиванию кристаллов сделала меня более наблюдательным, расширила мой кругозор, приобщила к науке, позволила удивляться. Переживание “чуда” выращивания принесло мне много положительных эмоций и ярких впечатлений. Исследовательская работа приоткрыла мне дверь в загадочную страну кристаллов и минералов. Свою методику выращивания кристаллов могу предложить ученикам 10 классов.

«Алферов Жорес Иванович – Нобелевский лауреат в области физики»

Автор: Долгова Елизавета ученица 9 класса ГБОУ Шенталинская СОШ №1 «Образовательный центр» ж.д. – ст. Шентала

Научный руководитель: Краснова Валентина Александровна, учитель физики.

Использование на уроках сведений из истории физики вызывает интерес у учащихся. Обращение к истории науки показывает, как труден и длителен путь учёного к истине, которая сегодня формулируется в виде короткого уравнения или закона. К числу необходимых учащимся сведений, в первую очередь, относятся биографии великих учёных и история значительных научных открытий. В этой связи, в своей работе я рассматриваю вклад в развитие физики великого советского учёного Алферова Ж.И., удостоенного мирового признания и большой награды – Нобелевской премии. Нобелевская премия широко известна как высшее отличие человеческого интеллекта. В 2015 году 20 октября исполняется 15 лет вручения нобелевской премии советскому физика Алферову Ж.И.

Цель исследования: познакомиться с жизнью и научными достижениями Жореса Ивановича Алферова.

Задачи исследования: поиск, сбор и переработка информации по данному вопросу, обобщение и систематизация материала и распределение его по блокам, проведение анкетирования отношения учащихся к истории открытий.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, анкетирование, обобщение результатов.

В процессе выполнения работы я составила анкеты с вопросами, провела анкетирование.

Анализируя результаты анкет, я пришла к следующему выводу, что большинство учащихся, это более 70 % не имеют представление о Нобелевской премии, об истории ее возникновения, не знают лауреатов Нобелевской премии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В наше время знание основ физики необходимо каждому, и кем бы мы ни стали – квалифицированными рабочими, лаборантами, техниками, инженерами, врачами, космонавтами, биологами, археологами, - знание физики поможет нам лучше овладеть своей профессией. Чтобы познавать новые области физики, чтобы понимать суть современных открытий, необходимо хорошо усвоить уже устоявшиеся истины.

«Любое изобретение и открытие оставляет в сознании людей неизгладимый след, а это позволяет надеяться, что в поколениях, которые придут нам на смену, будет больше тех, кто способен изменить культуру, сделать ее лучше и совершенней». (Альфред Нобель).

Изготовление заготовки из дерева для занятий по внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Автор: Зайцев Максим, учащийся 9 класса ГБОУ СОШ п. Чёрновский

Научный руководитель: Спиридонова Татьяна Ивановна, учитель изобразительного искусства.

Цель: попробовать себя в роли мастера изготовления изделия из дерева.

Задачи: *изучить* литературу по данной теме, *изучить* технологию изготовления изделия с использованием программы ArtCAM, изготовить макет изделия из дерева.

Практическая значимость.

Идея создания макета или заготовки из дерева появилась, когда учитель изобразительного искусства предложила на технологии сделать из дерева заготовку в форме матрешки. Для того, чтобы дети на занятиях по внеурочной деятельности смогли ее раскрасить или расписать.

Почему из дерева? Это приятный материал, который заряжает положительной энергией и прост в использовании.

Наверняка каждый пробовал в детстве сделать бумажный кораблик, или построить дом из спичек, и помнит, насколько это может быть увлекательно.

ArtCAM является ведущим программным обеспечением для проектирования объемных рельефов. ArtCAM воплощает идеи в готовые изделия намного быстрее, чем это возможно при использовании обычных методов.

СОЗДАНИЕ 3D ЭЛЕМЕНТОВ

- Развитые инструменты моделирования позволяют создать 3D модель, используя Растр или Вектора, создавать сложные профили вытяжки, гладкую стыковку и наклонные плоскости.

- Инструменты "Интерактивного скульптора" позволяют "вручную" редактировать модели в ArtCAM. Сглаживание, удаление и добавление материала, размытие позволяют получить эффект ручной работы.

- Мастер работы с текстурами позволяет декорировать модель, используя стандартные текстуры из библиотеки ArtCAM, либо создавая собственные из произвольных растровых изображений или фотографий.

- Мастер создания рельефа лица позволяет конвертировать цифровую фотографию лица (только в профиль) в 3D модель. Удобно для создания памятных и заказных сувениров.

- Позволяет добавлять красивые текстуры в проект импортируя растровые изображения или фотографий, или используя стандартные текстуры ArtCAM'a.

- Инструмент интерактивной деформации рельефа позволяет свободно манипулировать существующими моделями. Можно растянуть/сжать или выгнуть рельеф вдоль произвольных кривых. Позволяет также вырезать и вставлять небольшие участки рельефа из любой части модели.

- Импорт 3D моделей (STL, 3DS, 3D DXF) из других программ напрямую в ArtCAM.

Реалистичная визуализация моделей. Используются все доступные цвета, различные схемы расположения источников света для получения фотореалистичного изображения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Цель достигнута, с задачами справился. Я изготовил макет изделия, который учитель может использовать на занятиях по внеурочной деятельности в начальных классах. На изделие можно нанести краски, покрыть лаком и подарить.

Мыловарение в домашних условиях

Автор: Лыкова Анастасия, учащаяся 9 «а» ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Научный руководитель: Щербакова Н.К., классный руководитель 9 «а» класса

В настоящее время невозможно представить жизнь современного человека без предметов личной гигиены. На прилавках магазинов разнообразие товаров косметики и гигиены. Очень трудно выбрать, одновременно, качественные и полезные предметы. Чаще покупатели ориентируются на престижную фирму, красивую упаковку, приятный запах, низкие цены. Но, к сожалению, не все такие товары полезны и безопасны. Химические ингредиенты, содержащиеся в некоторых гигиенических средствах, высушивают кожу, вызывают аллергию при многократном использовании, могут всасываться в кровь, и в случае многократного применения, накапливаются в организме, отравляя нервную систему и печень. Все это заставляет подходить к отбору такой продукции с новыми требованиями.

Всплеск интереса во всем мире к натуральным, не содержащим химических добавок, экологически чистым вещам и продуктам в первую очередь отразился на косметической продукции. К важнейшим гигиеническим средствам следует, прежде всего, отнести мыло. Важным условием ухода за кожей является правильный выбор мыла. Здоровая кожа со стойким иммунитетом может противостоять бактериальному, вирусному и другим видам поражений, избавив нас от множества проблем. Поэтому к составу мыла стали применяться достаточно жесткие требования. Изготовление домашнего мыла, в состав которого входят ингредиенты, купленные в аптеке, последнее время пользуется огромной популярностью.

Мыло, изготовленное вручную, привлекает следующим:

- оно является экологически абсолютно чистым продуктом: изготавливают на основе экологически чистых продуктов (с использованием эфирных масел, различных трав и всяких пряностей);
- эффект от его использования не только гигиенический, но и косметический, что непременно оценит любая женщина;
- изготавливая мыло вручную, стараются сделать его внешне достаточно привлекательным, это настоящие произведения искусства;
- можно производить мыло по индивидуальным заказам, подбирая размер, форму и цвет с учетом личных вкусов и пожеланий каждого клиента;

Цель: изготовление экологически чистого и полезного для здоровья гигиенического средства (мыла) в домашних условиях.

Гипотеза: предположим, что мыло можно приготовить в домашних условиях и оно полезней для здоровья, чем мыло приобретённое в магазине.

Задачи: *изучить и проанализировать* литературу по истории мыловарения, *изучить* методы получения лечебно-гигиенического мыла различными способами в домашних условиях, *выбрать* наиболее доступные методы и провести ряд опытов по получению мыла, используя натуральные ингредиенты, которые не способны оказывать на организм вредного влияния, *изучить* особенности промышленного производства мыла.

Предмет исследования: способы изготовления мыла в домашних условиях.

Методы исследования: *анализ и синтез* изученной литературы, *наблюдение* за протеканием химических реакций, лежащих в основе получения мыла, *опытно-экспериментальные:* получение мыла несколькими способами.

Вывод: полученные в домашних условиях мыла являются экологически чистыми и не вызывают сомнения в их качестве, что очень важно для здоровья.

«Забывтое искусство валяния»

*Автор: Афанасьева Анастасия ученица 8 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол.
Научный руководитель: Ермакова Галина Ивановна, учитель технологии.*

Цель: Изучение способов валяния и изготовление изделия из шерсти.

Задачи:

- Изучить историю возникновения валяния.
- Узнать о возможных видах изделия.
- Проанализировать существующие способы валяния.
- Разработать собственный дизайн изделия.
- Изготовить изделие.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Данная работа будет полезна и интересна тем, что позволит учащимся обратить внимание на забытое искусство валяния и приобщить их к этому виду искусства. В настоящее время декоративное валяние вошло в моду (создаются жилеты, шляпы, игрушки, картины, панно), пользуется большой популярностью. Валяние доступно как подросткам, так и взрослым, а изделия могут быть не только яркими, но и различными по размеру, форме и назначению. В работе предлагается полная технология изготовления изделия в двух техниках, а также производится дизайн-анализ существующих изделий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, я узнала полную историю возникновения валяния, о его видах, проанализировала существующие изделия, освоила несколько техник валяния, разработала собственный дизайн изделия и выполнила работу, которая понравилась не только подруге, но и моим одноклассникам. При завершении работы провела несколько мастер-классов с одноклассницами, познакомив их с данной техникой.

Секция «Математика»

Знакомство с криптографией

*Автор: Буркения Роман, учащийся 10 класса ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
Научный руководитель: Щербакова Надежда Куприяновна, учитель математики*

Во все времена люди пытались скрыть ту или иную информацию от других. Пока люди использовали голос и жесты, сделать это было просто — достаточно было остаться наедине с тем, для кого предназначалась информация. Однако при передаче информации на расстоянии возникали трудности. Чтобы решить эту проблему изобрели специальную систему общения, которая положила начало развитию тайнописи. **Тайнопись** — это способ, позволяющий передавать секретные сообщения от одного человека к другому. В конце XIX века тайнопись переросла в науку **криптологию**. **Криптология** — наука о защите информации, состоит из криптографии и криптоанализа. **Криптография** — это прикладная наука о методах и способах преобразования информации с целью её защиты от незаконных пользователей. **Криптоанализ** — наука, изучающая математические методы нарушения конфиденциальности и целостности информации.

Проблема защиты информации очень актуальна в настоящее время и в России. Многие российские пользователи ПК имеют только поверхностное представление о проблемах защиты информации и поэтому относятся к защите информации несерьёзно, что часто приводит к серьёзным проблемам. Опросив своих одноклассников (что они знают о защите информации), я сделал выводы, что практически — ничего. Тогда я задал себе

вопрос: *можно ли, изучая школьные предметы, получить начальные сведения о криптографии?*

Цель – изучить литературу по криптографии и выявить связь между криптографией и школьными предметами (математикой); создать собственный шифр.

Гипотеза: Криптография как наука нужна, используется в настоящее время и будет необходима в будущем, поэтому знакомство с криптографией необходимо и возможно на уроках в школе.

Задачи: систематизировать знания научных источников по истории криптографии и перспективах развития науки;

проанализировать математические основы криптографии (симметричной);

рассмотреть шифры замены и перестановки;

расширить знания о существующих способах защиты данных и о преимуществах криптографической защиты информации.

Объект нашего исследования - практическое применение криптографии.

Предмет исследования: симметричные шифры.

Методы исследования: теоретический - анализ и синтез статей, обзоров специализированных и периодических изданий, информационных ресурсов Интернет по обозначенной теме; эмпирический – исследование симметричных шифров.

Актуальность работы: криптография, которая раньше была засекречена, сейчас касается самых разных сторон жизни, в том числе и бытовых. Любой пользователь, даже школьник, не раз сталкивается со словами "шифр", "ключ", "криптограмма"... Значит, молодое поколение должно владеть знаниями в области защиты информации, но в общеобразовательной школе эти вопросы не рассматриваются. Рассмотрение вопросов, указывающих на связь криптографии со школьным курсом математики, носит как теоретическую, так и **практическую значимость**.

В своей работе я только познакомился с наукой криптографией, наукой необходимой сейчас и в будущем. Своей работой я хотел привлечь внимание к изучению проблем защиты информации в школе. Часть вопросов защиты информации может быть изучена в рамках школьной программы по информатике и математике, на элективных курсах. Простые криптоалгоритмы можно использовать для составления различных ребусов, головоломок на уроках математики. Я научился шифровать текст некоторыми знакомыми шифрами и даже предлагаю свой шифр. Я составил словарь основных понятий криптографии. Составил перечень учебных заведений Самарской области, где готовят специалистов по защите информации. Этим материалом можно воспользоваться учащимся 9, 11 классов для выбора учебных заведений.

«Математика в профессиях наших родителей»

Авторы: Ермохина Карина, Хоша Анастасия, учащиеся 5А класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Родионова Марина Викторовна, учитель математики.

Актуальность исследования состоит в том, что очень часто можно услышать такие высказывания: «Зачем нужно изучать математику, решать задачи. Научились считать, этого достаточно». Изучение математики развивает логическое мышление, приучает человека к точности, к умению видеть главное, сообщает необходимые сведения для понимания сложных задач, возникающих в различных областях деятельности современного человека, в данном случае в выборе будущей профессии.

Цель: Выяснить, используют ли наши родители математические знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- провести опрос среди моих одноклассников на тему «Нужна ли математика в жизни?»;

- собрать информацию о профессиях родителей нашего класса;
- отобрать задачи, связанные с различными профессиями;
- доказать важность владения математическими знаниями, обеспечивающими успешность, благополучие в профессиональной деятельности;
- организовать выставку рисунков «Математика в профессиях наших родителей».

Гипотеза: математика необходима людям любой профессии.

Практическая значимость: создание у детей и подростков мотивации для развития интереса к математике.

Объект исследования: наука - математика.

Предмет исследования: математические знания в различных профессиях.

Методы исследования:

- поиск информации о профессиях из различных источников;
- опрос учеников, родителей и статистическая обработка данных;
- работа с задачами из школьного курса;
- анализ, обобщение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Математика пригодится практически во всей нашей будущей жизни. Изучая различные источники, более подробно познакомились с профессиями.

В результате проведённого исследования гипотеза подтвердилась: людям различных профессий необходимо знание математики. Ведь она развивает у человека логическое мышление, целеустремлённость, воображение, умение находить выход из любых ситуаций. Математика заставляет думать, помогает человечеству открывать и использовать законы природы и в наше время является могучим двигателем науки и техники. Не каждый может стать математиком, но математика в жизни нужна будет каждому.

«Математические задачи в литературных произведениях»

Автор: Кулик Дмитрий, ученик 5А класса ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

Научный руководитель: Родионова М.В., учитель математики.

Актуальность выбранной темы продиктована необходимостью опровергнуть устоявшееся мнение о том, что литература и математика не взаимосвязаны, и доказать наличие между ними тесного взаимодействия. Достаточно лишь увидеть за словом число, за сюжетом – формулу и убедиться, что литература существует не только для литераторов, а математика – не только для математиков.

Цель: проанализировать употребление математических данных в литературных произведениях.

Задачи: *найти* математические задачи в литературных произведениях, *решить* отобранные задачи, используя знания по математике, *проанализировать* точность использования математических данных в тексте.

Гипотеза: доказать существование связи между литературой и математикой.

Практическая значимость: создание у детей и подростков мотивации для развития интереса к математике.

Объект исследования: литературные произведения.

Предмет исследования: математические задачи.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Приступая к работе, была поставлена цель: доказать существование связи между литературой и математикой. Для этого была изучена научная и научно-популярная литература, исследующая связь между литературой и математикой, были подобраны отрывки произведений классиков художественной литературы, в которых рассматривались или были представлены различные математические задачи или ситуации,

связанные с этой наукой, выполнено решение подобранных задач, проведено сопоставление условий и решений задач с действительностью.

Любая книга откроет свои тайны тому человеку, кто умеет смотреть и видеть, тому, кто умеет удивляться и воспринимать новое, тому, кто умеет сам добывать знания и отвечать на интересующие его вопросы. Математику и литературу можно назвать двумя дополняющими друг друга противоположностями. В конечном результате исследовательской деятельности, очевидно, что многие авторы вполне осознанно включают в тексты своих произведений формулировки математических задач (в этом случае задания решаемы), но есть такие, которые не особо уделяют внимание деталям (условия, корректный вопрос), а добавляют задачи как бы «между прочим», для полноты красок изображаемой картины. Однозначно то, и в ходе работы это было представлено, что в произведениях литературы есть математические задачи, головоломки, загадки, достаточно только чуточку внимания и любопытства, чтобы разглядеть их в строках произведения. Очевидно и то, что существует связь математики и литературы. Таким образом, цель моего проекта достигнута. Я доказал, что между математикой и литературой существует неразрывная связь.

«Математические принципы построения орнаментов»

*Автор: Лебакин Кирилл, ученик 8 «Б» класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский
Научный руководитель: Ролдугина Светлана Николаевна, учитель математики.*

Актуальность темы состоит в постоянном расширении сфер применений орнаментального искусства в современном мире, а один из способов создания орнаментов – геометрические построения.

Проблема связана с ограничением времени изучения законов геометрии и их применения при геометрических построениях (различные виды симметрии, повороты, деление окружности на части и вписанные, описанные многоугольники в окружность).

Цель: познакомиться с искусством орнамента, рассмотреть как используются различные виды симметрии в орнаментальном искусстве, показать практическое применение орнаментов на собственных изделиях.

Задачи исследования: проанализировать специальную литературу и теоретически обосновать существование различных видов орнаментов, выбрать некоторые аспекты методики построения орнаментов, сформировать навыки деления окружности на равные части, показать необходимость применения геометрических построений при выполнении орнаментов, применить построение орнаментов на собственных изделиях.

Методы исследовательской работы: работа с учебной и научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет, сбор и структурирование собранного материала на различных этапах исследования, систематизация и анализ фактического материала, сравнительный анализ результатов, обобщение и выводы.

В данной работе исследовано, какую роль играют геометрические построения в создании орнаментов. И как, зная математические принципы построения орнаментов создавать предметы интерьера.

Работая над проектом, мы узнали много нового интересного. Познакомились со многими видами орнамента.

Окружающий нас мир красив и загадочен. Человек всегда стремился понять его, освоить, изучить. Для описания наблюдений и выводов нужна была своя азбука, свой язык. Таким языком стала математика.

Итак, геометрические образы того или иного творения человека создаются строго по математическим законам.

Вид орнамента определяется не только структурой его решетки, но и числом элементов его симметрии. Зная геометрические закономерности, можно и самим сконструировать

интересный орнамент или определить те геометрические преобразования, которые положены в его основу.

Решение задач, связанных с архитектурными орнаментами, убеждает нас в том, что геометрия занимала важное место в практической деятельности мастеров. Они хорошо владели построениями, измерениями и геометрическими доказательствами.

Вывод: Таким образом, в своей работе я выявил архитектурные и конструктивные особенности орнаментов. Определил способы построения орнаментов, классы симметрий. Как пример рассмотрел использование ленточных и замкнутых орнаментов в интерьере. Определил геометрические преобразования, положенные в основу сетчатых орнаментов. И увидели, что геометрия служит созданию красоты и удобства, т.е. того, что объединяют одним словом – гармония.

«Замечательные точки треугольника»

Авторы: Айрапетян Рузанна, Айрапетян Армен, Велькин Сергей, Анипченко Алексей, учащиеся 9 класса ГБОУ СОШ пос. Черновский.

Научный руководитель: Рожнова Антонина Федоровна, учитель математики.

Актуальность темы заключается в том, что свойства треугольников применяются в строительном деле, архитектуре, машиностроении, геодезии, астрономии, во многих других областях науки и техники. Изучение данной темы развивает логическое мышление, геометрическую интуицию, повышает математическую культуру.

Цель: познакомиться со свойствами замечательных точек и линий треугольника.

Задачи: обобщение и углубление теоретического материала по теме «Четыре замечательные точки треугольника»; исследование взаимного расположения замечательных точек; отработка методов доказательств теорем.

Объект исследования: точки пересечения чевиан треугольника.

Метод исследования: анализ научной литературы, систематизация имеющейся информации.

Замечательные точки – это точки, местоположение которых однозначно определяется треугольником и не зависит от того, в каком порядке берутся его стороны и вершины.

В данной работе углублены знания на тему «Четыре замечательные точки треугольника». Так, было доказано, что точки симметричные ортоцентру треугольника лежат на окружности, описанной около треугольника. Изучен ортотреугольник и его свойства.

Было доказано, что центр тяжести, ортоцентр и центр описанной окружности лежат на одной прямой - прямой Эйлера, изучены случаи взаимного расположения прямой Эйлера и сторон треугольника.

Расширен список замечательных точек, и изучен план их построения, в основе которого лежит теорема итальянского математика Джованни Чевы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Прделав данную работу, мы:

- ✓ углубили знания по теме «Треугольник», познакомившись с ортотреугольником и его свойствами;
- ✓ познакомимся с пятой замечательной точкой- точкой Торричелли;
- ✓ исследовали взаимное расположение замечательных точек.

«В мире рациональных уравнений»

Автор: Лавренникова Анастасия, ученица 8 «А» класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Научный руководитель: Фролова Елена Юрьевна, учитель математики

«Рациональное уравнение» – важнейшее базовое понятие математики. Прочное его освоение создаёт условия для осознанного понимания изложения теории и решения разнообразных задач путём отбора оптимального метода решения. Но известных из школьного курса алгебры способов решения таких уравнений явно недостаточно, чтобы на должном уровне уметь решать конкурсные задачи по математике. Именно поэтому приобретение новых сведений о рациональных уравнениях можно рассматривать как подспорье в решении большого класса текстовых задач, что является актуальным при изучении математики и смежных дисциплин.

Цель: систематизировать методы решения рациональных уравнений и показать их применение при решении нестандартных уравнений.

Задачи: *отобрать* научную литературу по данной теме; *научиться* решать квадратные уравнения различными методами; *познакомиться* с понятием симметрических, однородных уравнений; *изучить* методы решения рациональных уравнений; *научиться* выбирать оптимальные способы решения рациональных уравнений при решении нестандартных задач по математике; *создать* банк заданий по теме исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по данной проблеме, сравнительный анализ, наблюдение, синтез, моделирование.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации основных приемов решения рациональных уравнений и применении теории рациональных уравнений к решению нестандартных задач.

Практическая **значимость** состоит в приобретении навыков решения рациональных уравнений различными способами и возможном их использовании при подготовке к математическим олимпиадам и основному государственному экзамену.

В первой части работы сформулированы основные понятия, алгоритм решения дробных рациональных уравнений, перечислены методы решения рациональных уравнений, приведена классификация основных видов рациональных уравнений, рассмотрены примеры решения таких уравнений с учётом приведённой классификации.

Во второй части работы уделено внимание нестандартным рациональным уравнениям, для решения которых выделены следующие «технические» приёмы: приём комбинирования, приём выделения квадрата двучлена, приём почленного деления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В процессе написания работы обобщены научные сведения по теме «Рациональные уравнения»:

- приведена классификация рациональных уравнений;
- сформулированы основные понятия, связанные с симметрическими, однородными и возвратными уравнениями;
- рассмотрены основные способы решения рациональных уравнений;
- выявлены приёмы, позволяющие понизить степень уравнения и тем самым упростить процесс решения;
- скомплектован банк задач с решениями в соответствии с рассмотренной классификацией, представленный в приложении.

В ходе проведённого исследования намечены перспективы: необходимо более детальное изучение приёмов и методов решения отдельных видов рациональных уравнений.

«Исследование комфортности пребывания в школе с помощью математических знаний»

*Авторы: Рагозин Антон и Чернышева Мария ученики 6 класса
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка*

Научный руководитель: Черненко Евгения Витальевна, учитель математики

Цель: исследование комфортности классного помещения.

Задачи: подобрать достаточное количество информации из различных источников; провести математические расчеты коэффициента комфортности исследуемого кабинета и помещений разных форм; ознакомиться с методиками изучения экологического состояния кабинета; провести практическую работу по соответствию кабинета математике нормам СанПиНа; проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы; разработать «экологический паспорт кабинета».

Методы и приемы исследования: анализ тематических источников информации, наблюдения, опыты, анкетирование.

Теоретическая и практическая значимость: работа способствует формированию представлений о связи математики с окружающей средой.

В данной работе рассматривается вопрос комфортности стандартного школьного кабинета. Исследование проводится по двум направлениям. Первое – математическое, то есть расчет коэффициента комфортности помещения по формуле, которую ребята нашли в сети Internet. Данные, полученные при расчетах, сравниваются с эталоном – единицей. Делается вывод, что помещение прямоугольной формы не достаточно комфортно. Но исследовательская работа на этом не заканчивается. Ребята вспомнили постройки различных геометрических форм. Для каждого из них был рассчитан коэффициент комфортности по формуле. В результате было найдено жилище идеальной формы, то есть с коэффициентом равным единице. Такой постройкой оказалось здание шарообразной формы. Ведь не зря же шар считается самой совершенной фигурой во вселенной, и все планеты имеют форму шара. А еще такие жилища строят себе некоторые птицы и насекомые, например осы. Но, к сожалению, построить круглый кабинет математики сегодня не возможно. Максимального комфорта удастся достичь, если скруглить углы кабинета.

Второе направление – экологическое, то есть соответствие кабинета санитарно гигиеническим требованиям. В ходе исследования проверялись основные требования: выявление соответствия площади и объема помещения; рациональность использования кабинета; оценка визуальной среды; оценка освещения; температура воздуха в кабинете; оценка степени проветриваемости. По всем проверяемым требованиям результаты оказались в пределах нормы, а иногда и чуть выше.

Заключение. Проведенное исследование показало, что обычный школьный кабинет вполне комфортен для длительного пребывания в нем. Он соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Это является основанием для выдачи «Экологического паспорта кабинета», который был разработан в конце исследования.

В заключение проведенного исследования предложены некоторые общие рекомендации для всех классных кабинетов: проводить проветривание; увеличить количество растений; производить тщательную влажную уборку помещений; оформить несколько «цветовых пятен» на стенах классных помещений для зрительной разгрузки.

«Проценты. Методы решения задач на концентрацию, смеси и сплавы.»

*Автор: Кудряшов Данил, учащийся 6 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский
Научный руководитель: Старостина Ольга Евгеньевна, учитель математики*

Цель: выяснить, какую роль играют проценты в нашей жизни, изучить методы решения задач на смеси, сплавы и растворы.

Задачи: познакомиться с историей возникновения процентов, самостоятельно повысить уровень математической подготовки, провести сравнительный анализ умений учащихся нашей школы решать задачи на проценты в классах химико-биологического направления и математических классах.

Объект исследования: задачи на смеси, сплавы и растворы

Предмет исследования: различные возможные способы решения задач на процентное содержание и концентрацию.

Теоретическая значимость работы заключается в сборе, систематизации и обобщении знаний, методов решения задач на проценты.

Методы исследования: поисковый и аналитический.

Слово «процент» происходит от латинского слова procentum, что буквально переводится «за сотню», или «со ста». Процентами очень удобно пользоваться на практике, так как они выражают части целых чисел в одних и тех же сотых долях. Это дает возможность упрощать расчеты и легко сравнивать части между собой и с целыми. Мир задач на проценты бесконечен, эти задачи интересны, увлекательны, развивают логику, сообразительность, побуждают учащихся мыслить. Задач на проценты существует несколько типов. В школьной программе изучают три основных типа: нахождение процента от числа, нахождение числа по его проценту, нахождение процентного отношения двух чисел. Я обучаюсь в классе с углубленным изучением химии. На уроках химии нам часто приходится смешивать различные жидкости, порошки, вещества, или разбавлять что-либо водой. Задачи на смеси, сплавы и растворы вызывают трудности, поэтому я захотел рассмотреть сущность каждого метода решения задач на смеси, сплавы и растворы, исследовать и овладеть различными способами решения. При решении задач на смешивание растворов используется старинный метод или «метод креста». Впервые о нем было упомянуто в первом печатном учебнике математики Леонтия Магницкого. «Правилом креста» называют диагональную схему правила смешения для случаев с двумя растворами. Под алгебраическим методом решения задач понимается такой метод решения, когда неизвестные величины находятся в результате решения уравнения или системы уравнений, составленных по условию задачи. При решении задач удобно составлять таблицу, которая помогает зрительно воспринимать задачу.

Заключение: задачи на смеси и сплавы, включены в КИМы экзамена по математике за курс основной школы. Эти задачи, имеющие практическое значение, являются также хорошим средством развития мышления учащихся. При решении задач данного типа очевидны межпредметные связи математики с химией. Умение выполнять процентные вычисления и расчеты необходимо каждому человеку, так как с процентами мы сталкиваемся в повседневной жизни. По результатам исследования можно сделать вывод: учащиеся, которые изучают химию, начиная с 5 класса, лучше решают задачи и по математике, и по химии. В процессе выполнения работы мы узнали много нового, думаем, что проделали очень полезную работу для себя и это пригодится в учебе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ»

1. Горчукова Есения, «У творческого человека профессия и хобби совпадают»	3
2. Рябова Анна, «По стопам Мичурина»	3
3. Минюк Михаил, «Зачем кошке усы?»	4
4. Лукьянова Диана, «Кошки в нашем доме»	4
5. Кузнецова Ульяна, «Как дышат улитки ампулярии»	5
6. Литаров Николай, «Прочность и устойчивость кирпичной стены»	6
7. Вдовенко Виктор, «Почему не тонут корабли»	6
8. Дьяков Семён, «Полезные и вредные продукты»	7
9. Ямашкина Алевтина, «Гайна мыльных пузырей»	8

СЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

10. Лоскутова Софья, «Сравнение обычаев и традиций Великобритании и России»	9
11. Родионова Александра, Малентьев Илья, «Сказка-ложь, да в ней намёк»	10
12. Медведев Максим, «Моё увлечение или почему интересно заниматься спортивными танцами»	11
13. Секлетина Арина, «Креативность школьников»	11
14. Егорова Лиана и Егоров Ярослав, «Откуда приходит Новый Год?»	12
15. Приходько Николай, «Научился сам – помоги друзьям»	13
16. Рузанова Марианна, «Мое хобби танцы»	13
17. Неретина Яна, Алексеева Саша, «Что такое любовь»	14
18. Вагулина Анастасия, «Хлеб всему голова!»	15
19. Семенова Елизавета, «The Day I Was Born (День, в который я родилась)»	16
20. Ларионова Жанна, «Что в имени моём»	16
21. Миронова Ксения, «Мультфильмы в жизни детей»	17
22. Шадчневая Настя, Глушаева Полина, «У всех ли людей есть музыкальный слух?»	18
23. Барсуков Вадим, «Ох, уж эти словечки!»	19
24. Горшкова Екатерина, «Почему «русская коса» издавна мила?»	20
25. Кожевникова Вадим, «Кто может стать лидером в 4 «А» классе»	21
26. Рейн Роман, «Занимательные способы овладения лексикой английского языка»	22
27. Ранжус Даниель, «Две Родины – одно сердце»	23

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

28. Басова Ксения, «Влияет зубная паста на прочность зубов?»	23
29. Волошин Арсений, «Поколение Wi-Fi»	24
30. Галенко Екатерина, «Каштаны. Исследование веса плодов»	25
31. Борщенко Ксения, «Мороженное – вред или польза?»	26
32. Семёнова Юлия, «Крик о помощи. Кто, если не мы? Проблема бездомных животных»	27
33. Белан Мария, Тамаленко Валерия, «Зимующие птицы нашего края»	28
34. Соловьев Михаил, «Оперение птиц»	28
35. Куркин Павел, «Каштан польза или вред для человека»	29
36. Рязанова Станислава, «Собака – друг человека»	29
37. Анохина Елизавета, «Наш помощник – зубная паста»	29
38. Бельскова Ева, «Влияние фитонцидов лука и чеснока на жизнедеятельность микроорганизмов полости рта»	30
39. Ксинофонтова Ксения, «Каша – лучший завтрак»	31
40. Маркина Елизавета, «Лакомство для Снежной королевы»	31
41. Антоненкова Анастасия, «Кока-Кола» - вред или польза?»	32

42. Коростелёва Екатерина, «Изготовление мыла в домашних условиях».....	33
43. Кузьмина Алина, «Полезен или вреден лимонад».....	34
44. Федосеев Алексей, «Откуда в хлебе столько дырочек».....	35
45. Ранжус Даниель, «Шахматы – тренажер для ума».....	35
46. Антонова Анастасия, «Есть ли у воды память?».....	36
47. Сундеев Владимир, «Робот по сборке кубика «Рубика».....	37
48. Сарвилина Анастасия, «Проблема таяния ледников».....	38
49. Табачков Кирилл, «Компьютерные игры – хорошо или плохо?».....	38
50. Чернов Денис, «Какая обувь лучше сохраняет тепло и не промокает?».....	40
51. Абрамов Владимир, «Мой любимый апельсин».....	40
52. Архипов Дмитрий, «Влияние занятий футболом на развитие младших школьников».....	41
53. Гаврилина Оксана, «Бабочки-красавицы».....	42
54. Глухова Виктория, «Влияние лошади на эмоциональное и физическое развитие человека».....	42
55. Новиков Роман, «Влияние современных гаджетов на зрение школьников».....	43
56. Зеленина Екатерина, «Почему собака бывает кусачей...?».....	44
57. Глебов Андрей, «Почему собаки храпят?».....	44
58. Кудряшова Анастасия, «Чей рюкзак тяжелее?».....	45
59. Тупикова Ольга, «Очень трогательное растение».....	45
60. Чеботарев Сергей, «Ах, картошка!».....	46
61. Тимошкина Ольга, «Я – начинающий грибник».....	47
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»	
62. Сульдина Полина, «История возникновения Казанско-Богородицкого (Вартовского) родника».....	47
63. Чуракова Юлия, «Мой прадедушка – герой!».....	48
64. Карякин Егор, «Представление о сотворении мира в мифологии народов разных стран».....	49
65. Кафидова Дарья, «Великая Отечественная война в истории моей семьи».....	49
66. Свиначенко Арина, «Коса – девичья краса».....	50
67. Мещерякова Диана, «Мой город».....	51
68. Хлуденёва Юлия, «Славянские имена через века и страны».....	52
69. Ефремова Карина, «История школы, в которой я учусь».....	52
СЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРА И ЯЗЫКОЗНАНИЕ»	
70. Троц Людмила, «Влияние жаргонной лексики на формирование культуры речи подростков».....	53
71. Разыванова Анжелика, «Мои орфографические проблемы».....	54
72. Щеголева Екатерина, «История буквы «Ё».....	54
73. Балбекин Максим, «Традиции святочного рассказа в произведении Н.С. Лескова «Зверь».....	55
74. Бузин Кирилл, «Художественные особенности рассказа И. Шмелева «Мой Марс».....	56
75. Гусейнова Мария, «Роль цитат и интертекстуального игрового начала в современной литературе (на примере творчества Т. Толстой).....	57
76. Коровина Арина, «Секреты русского слова. Царственные слова».....	58
77. Ошкина Анна, «Итоговое сочинение по литературе: проблемы и пути их решения».....	58
78. Ломкина Екатерина, «Историческая правда и художественный вымысел в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка».....	59
79. Соколов Иван, «Число и математическая фигура в произведениях А.С. Пушкина».....	60
80. Суркова Елена, «Историческо-антропонимическое исследование фамилий жителей с. Давыдовка Приволжского района».....	60
81. Токарева Диана, «Символ в структуре художественного произведения	

(на примере рассказа В. Набокова «Рождество»)	61
82. Монастырева Светлана, «Языковое пространство перевода романа Пушкина «Евгений Онегин» на английский язык»	62

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

83. Николаенко Мария, Давыдова Ирина, «Дорога судьбы человека»	63
84. Зубков Михаил, «Жертвенный подвиг села»	64
85. Фролова Анастасия, «Роль Сергия Радонежского в истории России»	65
86. Шелашников Олег, «Из истории посёлка Чёрновский»	66
87. Антипова Дарья, «Наши деды дошли до Победы»	68
88. Кулик Лидия, «Ветеран трёх войн»	69
89. Мартын Анна, «Во имя Победы. Подвиг Героя Советского Союза В. И. Суркова»	70
90. Шелашникова Виктория, «Ушла война, осталась память...»	71
91. Мартынова Ольга, «Мировоззрение Старообрядцев»	72
92. Барнаева Ирина, «История госпиталя № 4440, находившегося в здании школы во время Великой Отечественной войны»	73
93. Спиридонова Елизавета, «Строчит пулемётчик, за синий платочек»	74
94. Чумакова Юлия, «Мой героический прадед»	75
95. Елизарова Юлия, «Боевой и трудовой путь моего прадеда Ершова Ф.М.»	76

СЕКЦИЯ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

96. Бадбаев Равиль, «Гражданское общество: миф или реальность»	77
97. Кирсанов Григорий, «Хобби: основные направления ближайшего социума»	78
98. Етряннова Валерия, «Влияние рекламы на подростков»	79
99. Павлова Екатерина, «Роль СМИ в жизни общества»	80
100. Дорофеева Дарья, «Подросток и право на защиту от экономической эксплуатации»	81
101. Давыдова Ирина, «Право на достойную жизнь»	82
102. Аитов Анатолий, «Праздники и обряды в живописи. Масленица»	83
103. Буркенья Роман, «Достопримечательности села Приволжья и его окрестностей в сувенирной продукции»	84
104. Нестерова Виктория, «Энциклопедия моды»	85
105. Шлахтер Виктория Владиславовна, «Кей-поп – преходящая мода или серьезное увлечение? Его влияние и последствия»	86
106. Фирсова Мария, «Особенности старообрядческой культуры поморского согласия на примере с. Екатериновка Приволжского района»	87

СЕКЦИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

107. Евстропова Ксения, «Тайны английских идиом»	88
108. Рейн Владислав, «Оксюмороны в английском языке»	89
109. Бадбаев Равиль, «Доброе утро! Қайырлы таң! Good morning! или исследование формул речевого этикета трех языков (русского, казахского и английского)»	91
110. Лазарева Кристина, «Клички животных в английском и русском языках»	92
111. Ильичева Ольга, «Точка, точка, запятая»	93
112. Злобина Анна, «Фразеологизмы в разных литературных жанрах английских авторов XX-XXI веков»	93
113. Ливицкая Валентина, «Краткость – сестра таланта или особенности перевода английских сокращений в чатах и SMS»	94
114. Молянова Ольга, «Современные и исторические символы ирландского праздника «День Святого Патрика»	94
115. Воробьева Елена, Кузнецова Екатерина, «Анализ практического применения	

- английского языка в жизни людей через названия магазинов».....95
 116. Чернеева Виктория, «Идиомы в английском, русском и татарском языках».....96

СЕКЦИЯ «ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ»

117. Китов Станислав, «Особенности формирования урожая яровой пшеницы при обработке семян микробиологическими препаратами».....97
 118. Шайдуллина Алия, «Влияние физиологических свойств воды на особенности прорастания семян яровой пшеницы».....98
 119. Елизарова Юлия, «Отличительные признаки ложные грибов от съедобных и последствия их употребления».....99
 120. Ермилова Екатерина, «Выращивание рассады петунии разными способами».....100
 121. Краснова Анастасия, «Берегите воду».....101
 122. Голушкова Екатерина, «Правда о школьном портфеле».....102
 123. Родина Дарья, «Влияние ядовитых растений, произрастающих в Самарской области, на здоровье человека».....103
 124. Ильичева Ольга, «Экология жилища».....104
 125. Лёвина Арина, «Выращивание ландыша майского на садовом участке».....106
 126. Кузьминых Мария, «Альтернативные источники энергии».....107
 127. Анкина Ксения, «Влияние стимуляторов роста на укоренение древесных пород»...108
 128. Блинова Юлия, Дёмина Анастасия, «Эффективность использования адсорбентов при возделывании сои в лесостепной зоне Среднего Поволжья».....109
 129. Давыдова Ирина, «Подземный мир Самарской земли».....109
 130. Афанасьева Анастасия, «Влияние окружающей среды на морфологические изменения сосны обыкновенной в районе п.г.т. Суходол».....111
 131. Корнеева Ольга, «Влияние биологически активных препаратов на особенности роста и развитие огурца».....111
 132. Мингазова Лиля, «Влияние предпосевной подготовки на силу роста семян и развитие яровой пшеницы».....112
 133. Смолякова Елизавета, «Плодородие почвы и ее микробиологическая активность в районе п.г.т. Суходол».....112
 134. Трушкин Евгений, «Экспериментальное доказательство вреда курения».....113
 135. Бокова Анна, «Влияние микробиологических препаратов на продуктивность и химический состав тыквы».....114
 136. Тарада Полина, Юрина Юлия, «Кислотные осадки».....115
 137. Карнаухова Елизавета, «Определение компонентов табачного дыма и их физиологические воздействия на организм человека».....116
 138. Караханян Артем, «История нефтедобычи на территории Самарской области».....117
 139. Лыкова Надежда, «Влияние биологически активных препаратов на рост и развитие тыквы».....118
 140. Немудрова Кристина, «Влияние биологически активных препаратов на рост и развитие черенков тополя серебристого».....118
 141. Трофимова Дарья «Влияние агроклиматических условий Самарской области на содержание крахмала в клубнях картофеля».....119
 142. Бочкарева Полина, «Влияние моющих средств на живые организмы».....120

СЕКЦИЯ «ФИЗИКА. ИНФОРМАТИКА. ТЕХНОЛОГИЯ»

143. Аванесова Милена, «Информатика в современной жизни и перспектива её развития».....121
 144. Прошина Анастасия, «Изучения и компьютерное моделирование фракталов».....122
 145. Касимова Ольга, «Самара космическая. Зачем люди летают в космос?».....123
 146. Гуртовцев Никина, «Фрактальная графика в среде программирования Паскаль»...123
 147. Чудаев Никита, «Катушка Тесла: прорыв в науке или игрушка».....125

148. Зиангиров Рафаиль, «Исследование скорости роста кристаллов поваренной соли от различных производителей».....	125
149. Долгова Елизавета, «Алферов Жорес Иванович – Нобелевский лауреат в области физики».....	126
150. Зайцев Максим, «Изготовление заготовки из дерева для занятий по внеурочной деятельности учащихся начальных классов».....	127
151. Лыкова Анастасия, «Мыловарение в домашних условиях».....	128
152. Афанасьева Анастасия, «Забытое искусство валяния».....	129

СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИКА»

153. Буркня Роман, «Знакомство с криптографией».....	129
154. Ермохина Карина, Хоша Анастасия, «Математика в профессиях наших родителей».....	130
155. Кулик Дмитрий, «Математические задачи в литературных произведениях».....	131
156. Лебакин Кирилл, «Математические принципы построения орнаментов».....	132
157. Айрапетян Рузанна, «Замечательные точки треугольника».....	133
158. Лавранникова Анастасия, «В мире рациональных уравнений».....	133
159. Рагозин Антон, Чернышева Мария, «Исследование комфортности пребывания в школе с помощью математических знаний».....	134
160. Кудряшов Данил, «Проценты. Методы решения задач на концентрацию, смеси и сплавы».....	135