**Обобщение опыта внедрения в процесс обучения проектно-исследовательской технологии**

**Тема «Формирование исследовательских умений**

**у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»**

 *«То, что упущено в детстве, трудно,*

*почти невозможно наверстать в зрелые*

*годы».*

*В. А. Сухомлинский*

**1. Введение.**

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Поэтому сейчас в образовании широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность. Обучение ребёнка умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Именно поэтому я уже седьмой год в своей школе занимаюсь внедрением **проектно-исследовательской технологии** в учебный процесс своих учеников.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически.

Когда ко мне приходят первоклассники, я вижу у них жажду новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать. А эти бесконечные вопросы: «Почему?», «Где?», «Зачем?»

Десять лет назад, когда я работала в МОУ СОШ №15 г. Самары – у меня были очень любознательные первоклассники и я придумала «ящик почемучек». Дети писали на листочках свои вопросы, кидали их в ящик, а в группе продлённого дня мы читали и обсуждали их. Сейчас, с внедрением ФГОС, я понимаю, что таким образом шло развитие важного исследовательского умения – умения задавать вопросы!

Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Но не знает как! **Проблема** в том, что у первоклассника ещё не сформированы исследовательские умения, поэтому он ждёт ответов на свои вопросы у взрослого.

Изучив литературу по данному вопросу, я определила для себя

**актуальность проблемы** **формирования учебно-исследовательских умений** младших школьников:

* направленность современного образования на формирование личности, обладающей такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем;
* формирование исследовательских умений, исследовательской культуры необходимо начинать еще в начальной школе, так как именно в этот период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем. Исследовательская деятельность является естественной потребностью для ребенка младшего возраста, нужно лишь вооружить его необходимыми умениями для ее реализации.
* именно в младшем возрасте легче всего включить ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Развитие познавательного интереса и готовности к открытию нового влечет за собой развитие самостоятельности и активности в процесс познания. А самостоятельность, возникшая из внутренней мотивации, сформирует потребность подходить к любой научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

**Исследовательская деятельность учащихся** - процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

В современных условиях для меня, как учителя, термин **«исследовательская деятельность учащихся»** включает в себясодержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности **как инструмента повышения качества** **образования.**

Изучив **планируемые результаты** освоения обучающимися начальной школы основной [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) (ФГОС НОО второго поколения), я обратила внимание на то, что именно исследовательская деятельность становится основой обучения.

К числу регулятивных универсальных учебных действий отнесены следующие результаты:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы;

- осуществлять действия по реализации плана;

- соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

К числу познавательных:

- извлекать информацию;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- осознавать необходимость нового знания;

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя.

- Коммуникативных:

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

- понимать другие позиции и взгляды;

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы, для того чтобы сделать что-то сообща.

**Все перечисленные умения и есть исследовательские!**

Учитывая всё выше сказанное, **результат** своей работы по формированию исследовательских умений я вижу таким:

1. Базовый уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
2. Призовые места в научно-исследовательских конференциях.

По первому пункту всё понятно: буду развивать УУД через организацию учебно-исследовательской деятельности.

А чтобы занимать призовые места на научных конференциях – нужно детей вовлекать не просто в исследовательскую деятельность, а в проектно-исследовательскую! А значит, ребёнок должен научиться писать проектные работы и достойно представлять результаты своей работы на конференциях.

Я должна поработать над формированием следующих **умений:**

1. Умение организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).

2. Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, планирование этапов исследования, поиск информации, подбор методов решения проблемы).

3. Умение работать с источниками информации (Интернет, словари, энциклопедии, научные статьи, детские газеты и журналы, школьные учебники, телепередачи, кино и мультфильмы и др.)

4. Умение представить результаты своей творческой работы выполнение требований к речи выступающего, грамотное построение выступления, оформление работ (проектов) в рукописном, печатном, электронном, художественном или др. вариантах).

***В связи с желаемым результатом, я сформулировала для себя педагогическую цель.***

**Педагогическая цель:** повышение уровня качества знаний обучающихся и активной личностной позиции через создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;

осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию исследовательских умений;

обучить младших школьников проведению учебных исследований;

развивать творческую исследовательскую активность детей.

Для себя я отметила, что для развития у учащихся исследовательских умений, мне необходимо создать такие **условия**, которые бы отвечали поставленной цели. Изучив литературу по этому вопросу, для себя я выделила следующие условия успешного формирования исследовательских умений:

**1.Целенаправленность и систематичность.** Работа по развитию исследовательских умений будет проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**2.** **Мотивированность.** Учащиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности.

**3. Учёт возрастных особенностей.** Исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным. Все этапы исследовательской работы должны строиться на доступном для младшего школьника уровне.

**4. Психологический комфорт.** Ребёнок должен получить возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны. Моя задача - поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить.

**5. Творческая среда.** На занятиях должна быть создана творческая, рабочая атмосфера.

**Проектно-исследовательская деятельность** в начальном звене может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

В нашей школе учителя начальной школы работают по учебно-методическому комплекту **«Школа России».** Работа над проектами входит в программу обучения и является обязательной как для учителя, так и для ученика.

**В первом классе** исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки исследовательской работы и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Учитывая особенности развития младших школьников, первоклассникам я предлагаю темы, которые наиболее близки и значимы для них. Такие темы включены в предметы линии «Школа России».

Например, по окружающему миру: «Какие цветы растут на вашей домашней клумбе?», «Какие комнатные растения есть у вас дома?». Каждому раздаю памятку – помощницу, в которой записан порядок выполнения мини – исследования. Дети дома должны рассмотреть домашние декоративные и комнатные цветы, побеседовать с родителями, записать названия растений, нарисовать цветок, который больше всего нравится, с помощью родителей найти загадку, стихотворение о комнатном или декоративном цветке.

Также, работа над проектами начинается в первом классе с простых, краткосрочных коллективных и групповых творческих проектов на уроках технологии и изобразительного искусства (осеннее дерево, домашние животные), объясняю ученикам принцип создания проекта, этапы и правила работы над ним. Постепенно переходим к более сложным, индивидуальным проектам. Сначала, в работе над такими проектами, ученикам помогают родители.

В конце первого триместра 1 класса начинается работа над проектом «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Это среднесрочный индивидуальный свободный проект. На уроке обсуждаются этапы подготовки работы, поиск материала, оформление готовой работы, а через 3 недели ученики представляют свои проекты. В ходе работы над этим проектом учащиеся обучались под моим руководством и с помощью родителей отбирали загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа, собирали и классифицировали информацию по разделам, планировали и оценивали свою работу и работы одноклассников. Свои результаты учились представлять на классной мини-конференции.

Для овладения учащимися исследовательскими умениями, на уроках и внеклассных занятиях я включаю задания, направленные на овладение общелогическими умениями: анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения. Подобная работа проводится на уроках обучения грамоте, окружающего мира, математики, технологии и т.д.

**Во 2 классе** на уроках использую поисковые и проблемные методы, предлагаю задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов. Выявляются причинно-следственные связи, дети обучаются наблюдению и описанию явлений, предметов. Формирую умение видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты.

Для выявления проблемы нужно пробовать изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, тогда обязательно увидишь то, что исчезает от традиционного взгляда и часто не замечается. Для этого выполняются следующие упражнения:

- продолжи неоконченный рассказ;

- составь рассказ от имени другого персонажа (представь, что на какое-то время ты стал капелькой воды и т. д.).

Умение задавать вопросы является важнейшим умением для исследования. Ведь любое познание начинается с вопроса.

На уроках предлагаю следующие задания:

- угадай, о чем спросили;

- вопросы домашних животных.

Обязательным условием для развития исследовательской деятельности является умение давать определение понятиям. Обычные загадки и кроссворды считаю для этого самыми лучшими упражнениями, также, даю задание - сочинить загадки.

На уроках с детьми учимся проводить не только реальные, но и мысленные эксперименты. Например: «Что произойдет, если листья с деревьев не опадут осенью? Что произойдет, если в нашем селе не будет ни одной собаки? ».

Дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой.

**В третьем классе** работа - исследование более расширена и начинается с первого триместра. Дети уже могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

Учащиеся продолжают знакомиться с теорией и методами исследования. Задание исследовательского характера обычно выполняет группа ребят, в отдельных случаях - индивидуально, с помощью родителей.

Большое внимание уделяю развитию умения детей работать с добытой информацией: обрабатывать тексты, выделять главный, значимый материал и логически выстраивать его, составлять таблицы, модели, схемы, подтверждать свои открытия цитатами известных личностей, аргументировано представлять результаты своей творческой работы.

Продолжаю формирование и совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности – готовим индивидуальные работы. Успех исследовательской деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Мной составлен план консультаций по подготовке к научно-практической конференции. Начинаем готовить исследовательские работы на НПК.

**В четвёртом классе** продолжается работа в данном направлении.

В 3-4 классах многие дети уже знают, какой предмет им интересен или учебный материал усваивается без труда, поэтому могут сами выбирать тему исследования. Я только направляю их к правильному выбору, сделав примерный опрос:

– Что тебе интересно больше всего?

– Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?

– Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?

– По каким предметам у тебя хорошие оценки?

- О чём хотелось бы узнать как можно больше?

– Чем и кем ты мог бы гордиться?

Чтобы провести исследование применяю следующую последовательность:

1.Актуализация проблемы. (Найти проблему и определить направление будущего исследования).

2.Определение сферы исследования. (Сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти).

3. Выбор темы исследования. (Попытаться, как можно строже обозначить границы исследования).

Выбрать тему несложно, если учащийся точно знает, что его интересует в данный момент. Если же ученику трудно определиться с темой, то ему можно предложить ответить на следующие вопросы. Если эти вопросы не помогли, то посоветовать ученику, обратиться к взрослым или одноклассникам. Может быть, кто-то подскажет интересную идею, тему будущего исследования, пускай порой даже фантастическую - в этом случае помогает методика «мозгового штурма».

4. Выработка гипотезы.

(Разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).

Для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме исследования. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную, поставить на первое место.

5. Выявление и систематизация подходов к решению.

(Выбрать методы исследования).

Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить алгоритм действия.

Подумать самостоятельно;

Посмотреть книги о том, что исследуешь;

Спросить у других людей;

Познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования;

Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;

Понаблюдать;

Провести эксперимент.

Учащиеся выбирают методы, которые помогут проверить гипотезы.

6. Определить последовательность проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации. (Зафиксировать полученные знания).

Методы выбраны и начинается исследовательская деятельность, сбор и обработка информации, на помощь приходят родители. Ученики активно работают, анализируют и обобщают полученные материалы, проводят исследование. Желательно, чтобы данный этап работы проходил краткосрочно, так как дети младшего школьного возраста быстро теряют интерес к проделанной работе. В это время организую индивидуальные консультации. Во время консультаций помогаю систематизировать собранную информацию.

8. Анализ и обобщение полученных материалов.

(Структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Что же для этого требуется?

9. Подготовка отчёта. (Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).

Выделить из текста основные понятия и дать им определения.

Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.

Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.

Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.

Предложить примеры, сравнения и сопоставления.

Сделать выводы и умозаключения.

Указать возможные пути дальнейшего изучения.

Подготовить текст сообщения.

Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.

Приготовиться к ответам на вопросы.

Возможные результаты исследовательской деятельности – представление газеты, альбома, гербария, журнала, книжки-раскладушки, коллаж, костюма, макета, модели наглядного пособия, плаката, плана, реферата, серия иллюстраций, справочника.

10. Защита. (Защитить публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы). "От чего зависит успех”. Есть несколько правил, которых необходимо придерживаться в работе, если ученик желает, чтобы его работа была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик. Эти правила выдаю учащимся в виде **памяток** (приложение 1)

**Таким образом, проектно-исследовательская деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС.** Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся.

Я постоянно повышаю свою квалификацию по данной проблеме, распространяю свой опыт работы на методических семинарах и конференциях:

2012 год. **Территориальное методическое объединение учителей начальных классов**. Очное выступление на тему «Готовность младших школьников к проектно-исследовательской деятельности».

2012 год. **IХ территориальная научно-практическая конференция** педагогов «Наша новая школа: проблемы и перспективы реализации». Очное выступление на тему «Использование современных образовательных технологий в начальной школе (метод проектов)»

2015 год. **Областной методический семинар «Опыт организации внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Одарённые дети».** 2 очных выступления на темы «Влияние экспериментальной деятельности на формирование исследовательских навыков у одарённых детей»; «Диссеминация опыта работы по выявлению и сопровождению одарённых детей в рамках кружка «Шахматный всеобуч»

 **Подведу итоги своей работы:**

1. Результатом моей работы над формированием исследовательского поведения обучающихся стала **авторская программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь 1 – 4 классы»**, рецензированная заведующей кафедрой начального образования СИПКРО, кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Нестеренко.

 Сначала я работала по программе Савенкова «Я – исследователь», но отметила, что в программе много заданий на развитие логики и мало практической, экспериментальной деятельности. Соответственно, дети, отсидевшие полный учебный день, и выполнившие массу заданий логического характера на уроках, быстро устают, тяжело усваивают специальные термины. И я пришла к тому, чтобы написать свою программу, где сделан упор на практическую, экспериментальную деятельность, в ходе которой дети учатся проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение и делать выводы.

 Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно фокусы. Только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

 Экспериментирование помогает развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как? » и «Почему? ».

 Сущность моей программы как нельзя лучше отражает китайская пословица: ***«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму…»***

По своей программе я работаю уже второй год во всех классах начальной школы. На занятия отводится один раз в неделю.

**Весь материал программы разделён на блоки:**

**«Школа всезнаек»** - занятия направлены на формирование исследовательских умений: умения видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, умения классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения, выводы. Все занятия носят практическую направленность: обучение идёт через практические задания, игры, экскурсии и прогулки, что обусловлено возрастными особенностями младших школьников. **В первом классе** – в блок включены экскурсии в природу, где дети знакомятся с формой предмета, учатся строить предложения, описывать предмет по плану; знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами; игры на развитие воображения и классификацию. **А в четвёртом** – дети выполняют практические задания на классификацию предметов, обобщение информации, структурирование текста. Знакомятся с анализом и синтезом.

**«Школа информатиков»** - занятия направлены на изучение новых компьютерных технологий, используемых для поиска и обработки информации. Изучение блока подготовит сознание школьников к системно-информационному восприятию мира, заложит основы к продолжению образования и стремление к самообразованию, обеспечив в дальнейшем социальную адаптацию и успешную профессиональную и личностную самореализацию.

На занятиях есть возможность в полном объёме использовать учебно-лабораторное оборудование, которым обеспечило школы Государство: ноутбуки, интерактивную доску, документ-камеру, цифровой микроскоп, модульную систему экспериментов PROLog.

**В 1 классе** – это знакомство с устройством компьютера, с областями его применения; дети работают с компьютерной раскраской. Знакомятся с модульной системой экспериментов PROLog. Изучают понятия «модуль», «эксперимент». Проводят эксперименты при подключенных модулях (измерение температуры воздуха в помещении; громкости звука на уроке и перемене). Изучая тему «Волшебный микроскоп», рассматривают талую грязную воду, воду после поливки цветов, чистую воду; разрезы фруктов и овощей.

 **В 3 классе** учащиеся создают свои мультфильмы через программу «Applevision», создают простые презентации. **А в 4 классе** – уже самостоятельно проводят лабораторные работы, используя модульную систему экспериментов PROLog: работают по технологическим картам, заполняют учётные таблицы для записи данных, делают выводы. С помощью PROLoga мы проводим интереснейшие исследования, например, *убеждаемся, что кислотные дожди оказывают разрушительное действие на металлические конструкции и создают парниковый эффект.*

**«Школа исследователей»** - занятия направлены на обучение написанию проектной работы, а также выполнение коллективных и индивидуальных проектов, экспресс-исследований.

**В 1 классе** ребята знакомятся с понятиями «проект», «исследование», «проблема», «гипотеза» через различные игры и упражнения. Получают первые навыки работы с информацией. **Во 2 классе** - уточнение и корректировка знаний учащихся о проекте, выборе темы проекта, этапах работы над проектом, способах сбора информации. Практические задания в группах по сбору информации и её структурированию. Игры на классификацию. **В 3 классе** - определение проблемы и выбор темы проекта,

коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования, индивидуальная или групповая работа по планированию проектов, сбору и обработки информации по своей теме, оформление электронной презентации, стендов, плакатов, папок с результатами исследования и т.д. И наконец, подготовка доклада. **В 4 классе** – самостоятельная работа над проектом (по желанию – в группах или индивидуально); подготовка работ к публичной защите.

И четвёртый раздел **«Мониторинг»**, в рамках которого происходит подведение итогов работы за год и мини-конференции.

При подготовке работ на открытую научно-практическую конференцию составляю расписание индивидуальных консультаций. И уже есть **результаты** работы с учащимися не из моего класса, но посещающих кружок «Я – исследователь» - 1 место на **научно-практической конференции «Юные дарования Земли Самарской»,** которая с 2012 годастала **открытой** и имеет областной уровень.

1. Я готовлю детей на данную конференцию со дня её основания, когда уровень был ещё школьным, места не распределяли, сборники тезисов не печатали и электронные презентации только стали появляться.

Участие детей в конференции является показателем их и моей  работы в учебно-исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год** | **Уровень** | **Фамилия, имя, название работы** | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1 | 2010 | Школьный | Сорокина Ольга**«Почему продукты портятся?»** | 1 школьная научно-практическая конференция «Юные дарования Земли Самарской», |  |
| 1 | 2011 | Школьный | Баранов Илья**«Влияние цвета на самочувствие человека»** | 2 школьная научно-практическая конференция «Юные дарования Земли Самарской», | Работа напечатана в сборнике тезисов учебной типографии МОУ Чёрновская СОШ |
|  | 2012 | Школьный | Жорин Даниил**«Шоколад: вред или польза?»** | 3 открытая научно-практическая конференция «Юные дарования Земли Самарской», | 2 местоРабота напечатана в сборнике тезисов учебной типографии ГБОУ СОШ пос. Чёрновский |
|  | 2013 | Территориальный | Сорокина Ольга**«Продли учебнику жизнь»** | 4 открытая научно-практическая конференция «Юные дарования Земли Самарской», | **1 место**Работа напечатана в в сборнике тезисов учебной типографии ГБОУ СОШ пос. Чёрновский |
|  | 2014 | Территориальный | Шадчнева Настя**«Откуда берётся пыль?»** | 5 открытая научно-практическая конференция «Юные дарования Земли Самарской», | **Диплом победителя в номинации**Работа напечатана в сборнике тезисов учебной типографии ГБОУ СОШ пос. Чёрновский |
|  | 2015 | Территориальный | Неретина Яна, Алексеева Саша**«Что такое любовь?»** | 6 открытая научно-практическая конференция «Юные дарования земли Самарской» | **1 место**Работа напечатана в сборнике тезисов учебной типографии ГБОУ СОШ пос. Чёрновский |
|  | 2015 | Территориальный | Борщенко Ксения**«Мороженое: вред или польза?»** | 6 открытая научно-практическая конференция «Юные дарования земли Самарской» | **3 место**Работа напечатана в сборнике тезисов учебной типографии ГБОУ СОШ пос. Чёрновский |
|  | 2016 | Территориальный | .Царьков Вадим**«Секреты почерка»** | 7 открытая научно-практическая конференция «Юные дарования земли Самарской» | **1 место** |
|  | 2016 | Территориальный | Шадчнева Настя **«Загадочный мир цвета»** | 7 открытая научно-практическая конференция «Юные дарования земли Самарской» | **2место** |

3. Проведенное анкетирование учащихся позволило выявить позитивное отношение к организации исследовательской работы.

Отметили:

- заинтересованность такой организацией обучения – 100%

- работа над исследованием помогает лучше учиться – 72%

- учит дружить и помогать друг другу – 83 %

- позволяет показать, что ты умеешь делать – 65%

- заинтересовать других тем, что тебе интересно – 55%

- проверить свои силы – 36%

- подружиться с ребятами из других классов – 33%.

4. В ходе систематического проведения интегрированных уроков и организации индивидуальных и групповых исследований **по данным стартового мониторинга за 3 класс**

а) уровень сформированности познавательного УУД ***поиск и выделение необходимой информации***: высокий - **18**% учащихся (промежуточный **за 2 класс –** **3%**), средний - **68**% учащихся (промежуточный **за 2 класс –** **52%** (на старте – **0%**)**,** низкий – **14**% учащихся (промежуточный **за 2 класс –** **45**% (на старте – **100%**).

Уровень сформированности познавательного УУД: **выбор оснований для сравнения, классификации:** высокий - **32%** учащихся (промежуточный **за 2 класс –** **24**% (на старте – 0%), средний - **61%** учащихся (промежуточный **за 2 класс –42%** (на старте – 47%), низкий – 7% учащихся (промежуточный **за 2 класс –** **34**% (на старте – 53%).

Уровень сформированности познавательного УУД: ***анализ объектов с целью выделения признаков*:** высокий - 46% учащихся (промежуточный **за 2 класс –** **14**% (на старте – 0%), средний - 50% учащихся (промежуточный **за 2 класс –41%** (на старте – 13%), низкий – 4% учащихся (промежуточный **за 2 класс –45**% (на старте – 87%).

Уровень сформированности познавательного УУД: ***построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы* по школе:** высокий - 82% учащихся, средний учащихся - 18%, низкий – 0% учащихся.

б) уровень сформированности мыслительной деятельности.

                     1 класс            2 класс       3 класс

Брать готовые знания    70 %             50%           35%

Открывать знания самому    30%             50%          65%

в) стали ярче проявляться познавательные интересы детей, их **творческое участие в проектах, конкурсах, выставках.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия с указанием статуса** (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.) | **Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие** | **Результат участия**(количество лауреатов, победителей и др.)  | **Выходные данные и объем в печатных листах** (в случае опубликования) |
| **2013-2014 учебный год** |
| Всероссийский конкурс по русскому языку «Дети Кирилла и Мефодия» | 1.Царьков В.2.Шадчнева Н.3.Глушаева П.4.Борщенко К.5.Конкин М.6.Трущелёв Ян7.Бурцева К.8.Алтушкина А.9.Гребёнкина А.(1 класс) | 2место3место3место9место12место12место14место15место17место |  |
| **2014-2015 учебный год** |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1.Царьков Вадим2.Борщенко Ксения3.Почукаев Илья | 1 место в школе (94 балла из 100)2 место в школе (74 балла)3 место в школе (71 балл) |  |
| **2015-2016 учебный год** |
| Муниципальный этап областного конкурса Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка» | 1.Шадчнева Настя2.Глушаева Полина | 1 место2 место | Сайт ЦВР Волжского района Самарской области. Протокол: декабрь, 2015 г. |
| Районный конкурс-выставка «Кладовая природы» | 1.Царьков Вадим2.Шадчнева Настя3.Бурцева Катя4.Коллектив 3 класса | 1 место1 место1 место1 место | Сайт ЦВР Волжского района Самарской области. Протокол: октябрь, 2015 г. |

**4. Заключение.**

Проектно-исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнения коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати.

Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в "помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе.

Выполняя исследования в группах, дети (и сильные, и слабые) имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

**Литература**

1.  *Савенков А. И.* Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 208 с.: ил.

2.  *Савенков А. И.* Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одарённый ребёнок. – 2003. – № 2.

3.  *Файн Т. Д.* Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 35-40.

4. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После – 2005 г. - №2

**Интернет-ресурсы**

6.www. researche. ru Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодёжи, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации INTEL в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института.

7.Газета Начальная школа http://www.nsc. 1september ru

8.«Учительская газета» http://www.ug.ru

Приложение 1.

**Памятка юному исследователю.**

*Моё исследование.*

1. (Тема исследовательской работы). Как будет называться моё исследование?

2. Введение. Актуальность проблемы. В чём необходимость моей работы?

Что я узнал из литературы?

3. Цель. Что я хочу исследовать?

«Изучить…» «Поставили цель: изучить поведение…».

4. (Задачи). Для чего я хочу провести исследование?

«Выяснить, сколько…»; «Выявить связь…»; «Установить, зависит ли…»; «Изучить, для чего…»; «Выяснить, как…»; «Установить, почему…»

«Задачи:

изучить литературу …

выявить …

установить …

выяснить…

рассмотреть …

определить …

5. Дата и место проведения моего исследования.

6. (Методика работы). Каким образом я проводил исследование?

Каким образом я проводил наблюдения, опыты, измерения, сравнения, учёт.

7. (Описание работы). Мои результаты исследования.

Таблицы, диаграммы, графики с обсуждением.

8. (Выводы). Выполнил ли я то, что задумал? На основе полученных данных можно сделать следующие выводы… (Ответы на поставленные задачи).

«Прочитав книги, мы многое узнали …

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы: …

Наши результаты исследования и сведения   совпадают. Наше предположение подтверждается.

9. Что оказалось трудным в моём исследовании, чего не удалось выполнить?

10. Кого я хочу поблагодарить?

11. Использованная литература.