Дата 27.01.2016 г. Учитель – Ростова Галина Сергеевна

**ТЕМА:** ”Деление вида 78:2, 69:3 “

**ТИП УРОКА:** открытие нового знания.

 **ЦЕЛЬ**: освоение обучающимися нового алгоритма деления двузначного числа на однозначное на основе распределительного свойства деления;

 **Планируемые результаты:**

*Предметные*: освоить прием внетабличного деления двузначного числа на однозначное.

*Метапредметные:*

**Личностные:**

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.

3.Умение проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

4.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

**Регулятивные:**

1.Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий на уроке.

3.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

4.Прогнозировать дальнейшие действия, используя накопленный опыт.

5.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

**Познавательные:**

1.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.

3.Устанавливать причинно-следственные связи.

4.Использовать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, синтез, аналогия.

**Коммуникативные:**

1.Выражать в речи свои мысли и действия.

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.

3.Использовать речь для регуляции своего действия.

4.Работать в паре и группе.

5.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Ресурсы**: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, ноутбук.

**Организация пространства**: фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Оборудование**: Учитель: кораблики с примерами, карточки с ответами, таблички с этапами урока.

 Ученики: на парте: **конверт №1**: числа: 18, 40, 60, 20, 80, 30 – 2шт.; **конверт №2**: числа: 70, 8, 60, 18, 50, 28, 40, 38, 30, 48, 20, 58, 10, 68 – 1 шт.; **конверт №3**: карточки с примерами разного цвета – 2 шт.; круглые карточки красного, жёлтого и зелёного цвета; презентация «Алгоритмы деления»

**Образовательные технологии** – игровая образовательная, технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая (физкультминутка, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, в том числе чередование работы на интерактивной доске с работой в тетрадях, парами и т. д.)

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. |
| 1. Мобилизующее начало
 |  *Проверяю готовность учащихся к уроку.*- Доброе утро, ребята и уважаемые гости!Я очень рада встрече с вами.Вам ребята, я напоминаю, что зовут меня Галина Сергеевна, и я желаю вам сегодня удачной работы на уроке.А теперь, повернитесь друг к другу в парах и скажите друг другу: «Удачной работы».Садитесь, пожалуйста! |
|  |  Сегодня  у нас необычный урок. Это урок – путешествие по морям математики. На пути вас ждут разнообразные препятствия, возможно и открытия. Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради). Откройте свои бортовые журналы и сделайте первую запись: запишите число (27 декабря) и классная работа **(на доске уже записано)**. |
| 1. Актуализация знаний
 | * 1. **Устный счёт.**

Фронтальная работа, индивидуальная работа.Записи сделаны, пора отправляться в путь! А вот и первое море. Названия ему никто не дал. Только пройдя его, мы сможем назвать его. Математические кораблики хотят причалить, но не знают номера своего причала.Номера причалов у вас в **конверте № 1** (у каждого свой конверт). Я показываю на кораблик, вы поднимаете карточку с ответом ***(я, по мере поступления ответов, прикрепляю карточки с ответами к корабликам).*** 9\*2; 3\*20; 80:2; 10\*2; 60:2; 40\*2Ответы: 18, 40, 60, 20, 80, 30Молодцы! Назовите хором числа на причалах. Какое число лишнее и почему? (18- не круглое)- Ребята, в первом море мы работали устно или письменно? Устно. Как назовём первое море испытаний? **(Устный счёт). Прикрепляю табличку над морем, 1 этап пройден.**- Чтобы попасть во второе море, нужно пройти математический канал. Он состоит из цепочек примеров. В первом квадрате записано число 5, далее указано, какие математические действия нужно выполнить ( 5\*6:10\*6:2=?)Вы будете работать в парах. По очереди решайте примеры и друг друга проверяйте.Проверяем ответы (9). Итак, наш замок откроет число 9, если мы дадим ему характеристику по плану: **(План открыть на слайде – доска!)****Характеристика числа**1. Четное или нечётное число. Доказать свой ответ.
2. Двузначное или однозначное. Почему?
3. Назвать «соседей числа».

**2.Постановка цели урока, определение темы.**Молодцы! А мы оказались во втором море математики. Что мы видим? Примеры: 36:6= 32:8= 69:3= 42:7= 28:7= 78:2=Что будем делать? *Решать их.* ***Дети называют результат, я записываю. Доходим до примеров 3-го столбика. Возникает заминка.*** Почему у вас возникло затруднение? *Не решали таких примеров.* **Ставлю над примерами знак SOS.** Чтобы решить примеры первых двух столбиков, что нужно знать? *Таблицу умножения.* Значит это какое деление – табличное или внетабличное? *Табличное.* А деление вида 69:3 и 78:2 какой вид деления? *Внетабличное.*Чем похожи эти 2 примера в 3 столбике? (наводящий вопрос: сколько знаков в записи делимого? *2.* А делителя? *1).***Попробуйте назвать тему урока. Давайте поставим перед собой цель. Чему мы должны научиться?**Тема: «Внетабличное деление двузначного числа на однозначное видов 69:3 и 78:2»Цель: научиться решать примеры 69:3 и 78:2 |
| 1. Открытие новых знаний
 | * 1. Откройте учебник на с. 15. **(Документ-камера).** Проверьте, правильно ли мы назвали тему урока? Какую тему держит математик? (Правильно)
	2. А может быть кто-то предложит способ деления 69 на 3?
	3. Вспомните,чему вы научились на предыдущих двух уроках? (Делить сумму на число)
	4. Прочитайте первый пример: (60+9):3 Как разделить сумму на число?

 Запишите пример в бортовой журнал: (60+9):3=60:3+9:3=23 5.Вычислите сумму: 60+9=69. Какое число разделили на 3? 69.Сможете вы теперь рассказать, как разделить 69 на 3?Давайте составим **алгоритм** действий (т.е. план деления)**Слайд:** 69:31. Разложить делимое на сумму разрядных слагаемых.
2. Каждое слагаемое разделить на делитель.
3. Полученные результаты сложить.

69:3=(60+9):3=60:3+9:3=23А теперь, давайте закрепим наши знания и решим из №2 - 4-й столбик примеров с объяснением.Кто чувствует в себе силы решить пример у доски? 68:2=(60+8):2=60:2+8:2=3496:3=(90+6):3=90:3+6:3=32**Последний пример решите самостоятельно. Какой ответ получился? (22). Кто справился с примером, поднимите зелёную карточку, решил неправильно – красную!**88:4=(80+8):4=80:4+8:4=22Какие молодцы! Сколько примеров решили, а 78 на 2 не разделили!Кто желает выйти к доске?78:2=(70+8):2=**Проблема! Не знаем, как действовать!** Какой мы можем сделать вывод, подходит для решения примера вида 78:2 алгоритм решения примера 69:3? Нет. Почему?-Что же делать? - Откройте **конверт №2.** Что там? Числа. Поработайте в парах. Какими слагаемыми можно набрать число 78? Разложите на парте слагаемые. На какие слагаемые разложили 78? **(Записываю)**70+8 30+4860+18 20+5850+28 10+6840+38А сами попробуйте догадаться, для чего мы разбили число 78 на слагаемые?**А в какой сумме слагаемые будут удобно делиться на 2? (60+18). А мы умеем делить сумму на число? (Да)**На какие слагаемые мы разложили сумму? На удобные. А какие слагаемые удобные?Давайте запишем решение примера:78:2=(60+18):2=60:2+18:2=39Давайте составим алгоритм действий при решении примеров вида 78:2, где разрядные слагаемые не будут являться удобными.**Слайд:** 78:21.Разложить делимое на сумму удобных слагаемых.2.Каждое слагаемое разделить на делитель.3.Полученные результаты сложить.78:2=(60+18):2=60:2+18:2=396. С.15 «Закончи решение». Совместно. Ребёнок у доски. Дети пишут в тетрадях.36:2=(20+16):2=90:5=(50+?):5=**Последний пример решите самостоятельно. Какой ответ получился? (12) Кто справился с примером, поднимите зелёную карточку, решил неправильно – красную!**72:6=(60+12):6=60:6+12:6=12Молодцы, ребята! Самое сложное море проплыли. Что мы в нём делали? Учились решать примеры вида 69:3 и 78:2, т.е. мы проходили новую тему. Так и назовём море: 69:3 78:2**Вешаю карточку:** 69:3 78:2А чтобы попасть в последнее море, нужно переплыть залив физкультурника.  |
| 1. Физкультминутка
 | «Шёл козёл по лесу» |
| 1. «Проверь себя»
 | Ребята, мы прошли длинный путь. Как вы думаете, а хорошо вы научились решать примеры на деление? А нужно себя проверить?Кто догадался, какое море впереди? **«Проверь себя»,** здесь мы проверим свои знания и подведём итоги.**Откройте конверт №3** (каждый – свой). **Что там**? Карточки разного цвета с примерами. Красная карточка – самый сложный уровень. Если вы знаете, что готовы решить сложные примеры без подсказки – выбирайте красную карточку. Жёлтая – средний уровень, а зелёный – простой. Вы работаете индивидуально.Красная карточка. Реши примеры и соедини их с ответами.55:5 81:3 84:6 27 11 28 Жёлтая. Реши примеры.55:5=( 50+ ):5=81:3 =( 60+ ):3=84:6 =( 60+ ):6=Зелёная. Реши примеры.55:5=( 50+ ):5=50:5+ :5=81:3 =( 60+ ):3=60:3+ :3=84:6 =( 60+ ):6=60:6+ :6=**Проверим результаты**: задания были у всех одинаковые, но в среднем и простом уровнях были подсказки. На интерактивной доске у меня такое же задание, как в красной карточке, только я вам дала 3 примера, остальные решим вместе. Кто уверен в себе, поднимайте руку, выходите к доске. Дотрагиваетесь рукой до карточки с примером и до карточки с ответом, если карточки исчезли – задание выполнено верно. |
| 1. Итог урока
 |  - Ребята, давайте вспомним, какую цель вы ставили мы ставили перед собой на урок? Научиться решать примеры 69:3 и 78:2Вы научились решать примеры? Какие математические моря мы прошли? «Устный счёт, тема урока, проверь себя». |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените свою работу на уроке: если вы считаете, что вы хорошо поработали на уроке, все задания выполнили, то поднимите зелёную кружок. Если работали хорошо, но допускали небольшие ошибки – жёлтый, если новую тему не поняли и неверно решили все примеры – красный.Я довольна сегодняшней нашей встречей и считаю, что вы молодцы и хорошо поработали! |
| 1. Домашнее задание
 | Домашнее задание вы будете выполнять на карточках. Если правильно решите примеры, то у вас получится слово, а если слово не получится, то ещё раз проверьте решение.Урок закончен! |