Дата 27.01.2016 г. Учитель – Ростова Галина Сергеевна

**ТЕМА:** ”Деление вида 78:2, 69:3 “

**ТИП УРОКА:** открытие нового знания.

**ЦЕЛЬ**: освоение обучающимися нового алгоритма деления двузначного числа на однозначное на основе распределительного свойства деления;

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: освоить прием внетабличного деления двузначного числа на однозначное.

*Метапредметные:*

**Личностные:**

1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2.Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.

3.Умение проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

4.Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

**Регулятивные:**

1.Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий на уроке.

3.Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

4.Прогнозировать дальнейшие действия, используя накопленный опыт.

5.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

6.Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

**Познавательные:**

1.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.

3.Устанавливать причинно-следственные связи.

4.Использовать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, синтез, аналогия.

**Коммуникативные:**

1.Выражать в речи свои мысли и действия.

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.

3.Использовать речь для регуляции своего действия.

4.Работать в паре и группе.

5.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Ресурсы**: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, ноутбук.

**Организация пространства**: фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Оборудование**: Учитель: кораблики с примерами, карточки с ответами, таблички с этапами урока.

Ученики: на парте: **конверт №1**: числа: 18, 40, 60, 20, 80, 30 – 2шт.; **конверт №2**: числа: 70, 8, 60, 18, 50, 28, 40, 38, 30, 48, 20, 58, 10, 68 – 1 шт.; **конверт №3**: карточки с примерами разного цвета – 2 шт.; круглые карточки красного, жёлтого и зелёного цвета; презентация «Алгоритмы деления»

**Образовательные технологии** – игровая образовательная, технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая (физкультминутка, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, в том числе чередование работы на интерактивной доске с работой в тетрадях, парами и т. д.)

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. |
| 1. Мобилизующее начало | *Проверяю готовность учащихся к уроку.*  - Доброе утро, ребята и уважаемые гости!  Я очень рада встрече с вами.  Вам ребята, я напоминаю, что зовут меня Галина Сергеевна, и я желаю вам сегодня удачной работы на уроке.  А теперь, повернитесь друг к другу в парах и скажите друг другу: «Удачной работы».  Садитесь, пожалуйста! |
|  | Сегодня  у нас необычный урок. Это урок – путешествие по морям математики. На пути вас ждут разнообразные препятствия, возможно и открытия. Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради). Откройте свои бортовые журналы и сделайте первую запись: запишите число (27 декабря) и классная работа **(на доске уже записано)**. |
| 1. Актуализация знаний | * 1. **Устный счёт.**   Фронтальная работа, индивидуальная работа.  Записи сделаны, пора отправляться в путь! А вот и первое море. Названия ему никто не дал. Только пройдя его, мы сможем назвать его.  Математические кораблики хотят причалить, но не знают номера своего причала.  Номера причалов у вас в **конверте № 1** (у каждого свой конверт). Я показываю на кораблик, вы поднимаете карточку с ответом ***(я, по мере поступления ответов, прикрепляю карточки с ответами к корабликам).***  9\*2; 3\*20; 80:2; 10\*2; 60:2; 40\*2  Ответы: 18, 40, 60, 20, 80, 30  Молодцы! Назовите хором числа на причалах. Какое число лишнее и почему? (18- не круглое)  - Ребята, в первом море мы работали устно или письменно? Устно. Как назовём первое море испытаний? **(Устный счёт). Прикрепляю табличку над морем, 1 этап пройден.**  - Чтобы попасть во второе море, нужно пройти математический канал. Он состоит из цепочек примеров. В первом квадрате записано число 5, далее указано, какие математические действия нужно выполнить ( 5\*6:10\*6:2=?)  Вы будете работать в парах. По очереди решайте примеры и друг друга проверяйте.  Проверяем ответы (9). Итак, наш замок откроет число 9, если мы дадим ему характеристику по плану: **(План открыть на слайде – доска!)**  **Характеристика числа**   1. Четное или нечётное число. Доказать свой ответ. 2. Двузначное или однозначное. Почему? 3. Назвать «соседей числа».   **2.Постановка цели урока, определение темы.**  Молодцы! А мы оказались во втором море математики. Что мы видим?  Примеры: 36:6= 32:8= 69:3=  42:7= 28:7= 78:2=  Что будем делать? *Решать их.*  ***Дети называют результат, я записываю. Доходим до примеров 3-го столбика. Возникает заминка.***  Почему у вас возникло затруднение? *Не решали таких примеров.* **Ставлю над примерами знак SOS.** Чтобы решить примеры первых двух столбиков, что нужно знать? *Таблицу умножения.* Значит это какое деление – табличное или внетабличное? *Табличное.* А деление вида 69:3 и 78:2 какой вид деления? *Внетабличное.*  Чем похожи эти 2 примера в 3 столбике? (наводящий вопрос: сколько знаков в записи делимого? *2.* А делителя? *1).*  **Попробуйте назвать тему урока. Давайте поставим перед собой цель. Чему мы должны научиться?**  Тема: «Внетабличное деление двузначного числа на однозначное видов 69:3 и 78:2»  Цель: научиться решать примеры 69:3 и 78:2 |
| 1. Открытие новых знаний | * 1. Откройте учебник на с. 15. **(Документ-камера).** Проверьте, правильно ли мы назвали тему урока? Какую тему держит математик? (Правильно)   2. А может быть кто-то предложит способ деления 69 на 3?   3. Вспомните,чему вы научились на предыдущих двух уроках? (Делить сумму на число)   4. Прочитайте первый пример: (60+9):3 Как разделить сумму на число?   Запишите пример в бортовой журнал: (60+9):3=60:3+9:3=23  5.Вычислите сумму: 60+9=69. Какое число разделили на 3? 69.  Сможете вы теперь рассказать, как разделить 69 на 3?  Давайте составим **алгоритм** действий (т.е. план деления)  **Слайд:** 69:3   1. Разложить делимое на сумму разрядных слагаемых. 2. Каждое слагаемое разделить на делитель. 3. Полученные результаты сложить.   69:3=(60+9):3=60:3+9:3=23  А теперь, давайте закрепим наши знания и решим из №2 - 4-й столбик примеров с объяснением.  Кто чувствует в себе силы решить пример у доски?  68:2=(60+8):2=60:2+8:2=34  96:3=(90+6):3=90:3+6:3=32  **Последний пример решите самостоятельно. Какой ответ получился? (22). Кто справился с примером, поднимите зелёную карточку, решил неправильно – красную!**  88:4=(80+8):4=80:4+8:4=22  Какие молодцы! Сколько примеров решили, а 78 на 2 не разделили!  Кто желает выйти к доске?  78:2=(70+8):2=**Проблема! Не знаем, как действовать!**  Какой мы можем сделать вывод, подходит для решения примера вида 78:2 алгоритм решения примера 69:3? Нет. Почему?  -Что же делать?  - Откройте **конверт №2.** Что там? Числа. Поработайте в парах. Какими слагаемыми можно набрать число 78? Разложите на парте слагаемые.  На какие слагаемые разложили 78? **(Записываю)**  70+8 30+48  60+18 20+58  50+28 10+68  40+38  А сами попробуйте догадаться, для чего мы разбили число 78 на слагаемые?  **А в какой сумме слагаемые будут удобно делиться на 2? (60+18). А мы умеем делить сумму на число? (Да)**  На какие слагаемые мы разложили сумму? На удобные. А какие слагаемые удобные?  Давайте запишем решение примера:  78:2=(60+18):2=60:2+18:2=39  Давайте составим алгоритм действий при решении примеров вида 78:2, где разрядные слагаемые не будут являться удобными.  **Слайд:** 78:2  1.Разложить делимое на сумму удобных слагаемых.  2.Каждое слагаемое разделить на делитель.  3.Полученные результаты сложить.  78:2=(60+18):2=60:2+18:2=39  6. С.15 «Закончи решение». Совместно. Ребёнок у доски. Дети пишут в тетрадях.  36:2=(20+16):2=  90:5=(50+?):5=  **Последний пример решите самостоятельно. Какой ответ получился? (12) Кто справился с примером, поднимите зелёную карточку, решил неправильно – красную!**  72:6=(60+12):6=60:6+12:6=12  Молодцы, ребята! Самое сложное море проплыли. Что мы в нём делали? Учились решать примеры вида 69:3 и 78:2, т.е. мы проходили новую тему. Так и назовём море: 69:3  78:2  **Вешаю карточку:** 69:3  78:2  А чтобы попасть в последнее море, нужно переплыть залив физкультурника. |
| 1. Физкультминутка | «Шёл козёл по лесу» |
| 1. «Проверь себя» | Ребята, мы прошли длинный путь. Как вы думаете, а хорошо вы научились решать примеры на деление? А нужно себя проверить?  Кто догадался, какое море впереди?  **«Проверь себя»,** здесь мы проверим свои знания и подведём итоги.  **Откройте конверт №3** (каждый – свой). **Что там**? Карточки разного цвета с примерами. Красная карточка – самый сложный уровень. Если вы знаете, что готовы решить сложные примеры без подсказки – выбирайте красную карточку. Жёлтая – средний уровень, а зелёный – простой. Вы работаете индивидуально.  Красная карточка. Реши примеры и соедини их с ответами.  55:5 81:3 84:6  27 11 28  Жёлтая. Реши примеры.  55:5=( 50+ ):5=  81:3 =( 60+ ):3=  84:6 =( 60+ ):6=  Зелёная. Реши примеры.  55:5=( 50+ ):5=50:5+ :5=  81:3 =( 60+ ):3=60:3+ :3=  84:6 =( 60+ ):6=60:6+ :6=  **Проверим результаты**: задания были у всех одинаковые, но в среднем и простом уровнях были подсказки. На интерактивной доске у меня такое же задание, как в красной карточке, только я вам дала 3 примера, остальные решим вместе. Кто уверен в себе, поднимайте руку, выходите к доске. Дотрагиваетесь рукой до карточки с примером и до карточки с ответом, если карточки исчезли – задание выполнено верно. |
| 1. Итог урока | - Ребята, давайте вспомним, какую цель вы ставили мы ставили перед собой на урок? Научиться решать примеры 69:3 и 78:2  Вы научились решать примеры? Какие математические моря мы прошли? «Устный счёт, тема урока, проверь себя». |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке: если вы считаете, что вы хорошо поработали на уроке, все задания выполнили, то поднимите зелёную кружок. Если работали хорошо, но допускали небольшие ошибки – жёлтый, если новую тему не поняли и неверно решили все примеры – красный.  Я довольна сегодняшней нашей встречей и считаю, что вы молодцы и хорошо поработали! |
| 1. Домашнее задание | Домашнее задание вы будете выполнять на карточках. Если правильно решите примеры, то у вас получится слово, а если слово не получится, то ещё раз проверьте решение.  Урок закончен! |