**Самоанализ урока по математике в 3-а классе**

**Тема: «Деление двузначного числа на однозначное»**

**27 января 2016 г.**

  Вашему вниманию был предложен урок по математике в  3-а  классе по **теме** «Деление двузначного числа на однозначное».

      Данный урок является седьмым в теме «Внетабличное умножение и деление» в соответствии с программой «математика» авт. М.И.Моро по УМК «Школа России».

 **Тип урока** – открытие нового знания.  Опирается на знание распределительного свойства деления относительно сложения, на умения правильно делить числа, пользоваться алгоритмом решения

**Цели урока:**

1. вывести и освоить новый алгоритм деления двузначного числа на однозначное на основе распределительного свойства деления;
2. тренировать вычислительный навык;

**Прогнозируемые результаты:**

*Предметные*: освоить прием внетабличного деления двузначного числа на однозначное,

применяя его при решении задач, числовых выражений.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

*-* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя,

-проговаривать последовательность действий на уроке,

-планировать свои действия и работать по коллективно составленному плану;

-уметь выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу и правилу;

- оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, ставить учебную задачу,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

-уметь осуществлять рефлексию способов и условий действий;

-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы;

*-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- применять знаково-символические средства;

- использовать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, синтез, аналогия.

*Коммуникативные:*

*-* развитие математической речи, умение работать в парах, в группах,

- слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

*Личностные:*

 *-* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: классная доска, экран.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, эталоны.

Формы организации познавательной деятельности:

Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

по виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (демонстрация презентации обучающего курса);
* практические (работа с карточками)

по виду учебной деятельности:

* деятельностный метод, который ориентирован на формирование общеучебных умений, деятельностных способностей и связанных с ними личностных качеств.

  Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке использовались информационные компьютерные средства.

  Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы.Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок  был по-своему успешен.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. На данном уроке дети не получали знания в готовом виде, а добывали их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Самостоятельно ставили цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывали тему урока, в коммуникативной форме обдумывали проект будущих учебных действий: выбирали способ, строили план достижения цели и определяли средства - алгоритмы. При этом я использовала подводящий диалог. При реализации построенного проекта: обсуждались различные варианты, предложенные учащимися, и выбирался оптимальный вариант, который фиксировался в языке вербально и знаково. Построенный способ действий использовался для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение ученики уточнили общий характер нового знания и зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения в речи и знаково.   Затем фронтально и в парах решали типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма. Самостоятельная работа проводилась в индивидуальной форме. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся проводился в форме самоконтроля по образцу и по эталону. В конце урока была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение дети соотнесли ее цель и результаты, зафиксировали степень их соответствия, и наметили дальнейшие цели деятельности.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

 Смена деятельности на уроке способствовала снятию физической, эмоциональной и интеллектуальной напряженности. С этой же целью была проведена физминутка с упражнениями для глаз.

Урок имел воспитательный характер. Формы и приемы работы на уроке способствовали формированию таких личностных качеств детей, как доброта, неравнодушное отношение к окружающим, взаимопомощь, чувство ответственности, а также активности и целеустремленности. При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности. Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы. Методы и приемы, используемые мною, полностью соответствовали задачам урока.

**Заключение**

Урок построен в технологии деятельностного метода.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура показывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей (УУД). Предложенная технология носит интегративный характер:в ней совмещаются технологии развивающего образования ведущих российских педагогов с традиционной школой. ТДМ на основании проведенных исследований имеет заключение Государственной СЭС РФ о соответствии санитарным нормам и правилам и является здоровье-сберегающей.

**Структура проведенного урока имеет следующие этапы:**

**1. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***

*Цель:*

1) включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне;

2) определение содержательных рамок урока: деление;

3) актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

Урок начинается с мотивационного момента. На данном этапе при помощи наглядной задачи было организовано мотивирование детей к учебной деятельности, в результате которой были определены тематические рамки урока.

**2. *Актуализация и пробное учебное действие.***

*Цель:*

1) актуализировать знание распределительное свойство умножение

2) актуализировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия;

3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;

4) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;

5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;

6) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.

На данном этапе было организовано повторение необходимого и достаточного материала для открытия нового знания, а также его обобщение. Затем было предложено пробное действие на новое знание, при выполнении которого было зафиксировано затруднение.

Дети определили цель и тему урока.

1. ***Выявление места и причины затруднения.***

*Цель:*

-выявить место и причину затруднения.

На данном этапе с помощью подводящего диалога учащиеся вышли в рефлексию пробного действия, определили место и причину затруднения.

1. ***Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

1) согласовать и зафиксировать цель и тему урока;

2) построить план и определить средства достижения цели.

На этом этапе в диалоговой форме дети вербально зафиксировали цель деятельности на уроке, выявили правила и установили действия, которые помогут выйти из затруднения.

1. ***Реализация построенного проекта.***

 *Цель:*

1) реализовать построенный проект в соответствии с планом;

2) зафиксировать способы записи выражений на эталоне;

3) организовать фиксацию преодоления затруднения;

4) организовать уточнение общего характера нового знания.

На данном этапе в групповой работе детьми был реализован построенный проект. Обсуждались различные варианты, предложенные учащимися, выбирался оптимальный вариант, который фиксировался в языке вербально и знаково, в результате чего был составлен эталон. Построенный способ действий использовался для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение было зафиксировано преодоление возникшего ранее затруднения.

1. ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.***

*Цель:*

- зафиксировать во внешней речи правило внетабличного деления двузначного числа на однозначное число.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах) решали типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения во внешней речи.

1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

*Цель:*

1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

2) проверить умение выполнять внетабличное деление.

При проведении данного этапа использовалась индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняли задания нового типа и осуществляли их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение была организована рефлексия учебных действий.

Эмоциональная направленность этапа состояла в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. С этой целью были предложены карточки с заданиями разного уровня.

1. ***Включение в систему знаний и повторение.***

*Цель:*

1) включить новое знание в систему знаний;

2) тренировать умение решать текстовые задачи.

На этом этапе дети была организована фронтальная работа. Учащиеся выявили границы применимости нового знания и решили задачу, в которой новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).***

*Цель*:

1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) оценить свою работу и работу класса на уроке;

3) наметить направления будущей учебной деятельности;

4) обсудить домашнее задание.

На данном этапе была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение были соотнесены цель и результаты учебной деятельности и намечены дальнейшие цели деятельности.