

План-конспект занятия в подготовительной к школе группе :

«Почему радуга разноцветная?»

Неудахина Ольга Викторовна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Подвести к пониманию того, как образуется радуга. («Познавательное развитие»)
- Опытным путем показать появление радуги и последовательность расположения цветов в ней. («Познавательное развитие»)
- Закреплять умение слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него. («Познавательное развитие»)
- Развивать умение работать по подгруппам. («Социально-коммуникативное развитие»)
- Расширять словарный запас. («Речевое развитие»)
- Развивать умение согласовывать движения с текстом. («Физическое развитие»)

Методы и приемы (методика О.В.Дыбиной):

- практические: опыты, физминутка, дидактическая игра «Радуга-дуга», показ рисунка с изображением расположения оборудования и схемы преломления солнечного луча ;
- наглядные: схемы преломления солнечного луча, рисунок с изображением расположения оборудования;
- словесные: отгадывание загадок, рассказ, объяснения воспитателя, вопросы к детям.

Материалы и оборудование (методика О. В. Дыбиной): противень, плоское зеркало, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования, компакт-диск, фонарик.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Радуга».
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Радуга-дуга».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Экспериментирование.

<i>Коммуникативная</i>	Отгадывание загадок, вопросы, обсуждение.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказ воспитателя.
<i>Элементарный бытовой труд Самообслуживание</i>	Дежурство, индивидуальные поручения.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель загадывает загадку: Что за чудо – красота! Расписные ворота Появились на пути, В них ни въехать, ни войти.	Дети отгадывают загадку.	Включение детей в решение познавательной задачи.
2	Воспитатель задает вопрос: - Ребята, а вы как думаете, когда на небе может появиться радуга?	Дети отвечают на вопрос.	Дети имеют элементарные представления о радуге.
3	Рассказ воспитателя про радугу. Построили радугу главные «мастера» в небе – солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на Землю, и вот из-за тучки уже появляется солнце. Солнце светит сквозь падающие капли, лучи его проходят сквозь дождевые капли, преломляются и на небе возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее капли, тем радуга ярче. Если капли мелкие, радуга кажется бледной и менее	Дети слушают воспитателя.	Подвели к пониманию того, как образуется радуга.

	яркой.		
4	<p>Показывает схему преломления солнечного луча и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы уже с вами знаем, что солнечные лучи и дождевые капли, какого цвета? - Если луч и капля бесцветные, то почему же радуга разноцветная? Как вы думаете? - На что попадают в небе солнечные лучи, когда идет дождь? - И что же происходит с солнечным лучом? - И что получается при этом? 	Дети рассматривают схему и отвечают на вопросы.	Закрепили умение слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
7	<p>Воспитатель показывает рисунок расположения оборудования и рассказывает, как проводится опыт «разноцветные огоньки». Опыт нужно проводить в ясный солнечный день. Наполнить противень водой. Поставить его на стол около окна, чтобы на него падал свет утреннего солнца. Поместить зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний - в воду под таким углом, чтобы оно отражало солнечный свет. Взять одной рукой лист бумаги и держать его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвинуть зеркало. Регулировать положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясти зеркало. На бумаге появятся искрящиеся разноцветные огоньки. Вода плещется и</p>	Дети смотрят на рисунок и по подгруппам самостоятельно проводят опыт. Обсуждают результаты.	Знают, как возникает радуга. Развили умение работать по подгруппам.

	изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.		
	<p>Физминутка «Радуга»</p> <p>В небе дождь, Гроза.</p> <p>Закрывай глаза!</p> <p>Дождь прошёл, Трава блестит. В небе радуга стоит.</p> <p>Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо, Прыжком...</p>	<p>Стучат пальчиками по столу. Хлопают в ладоши.</p> <p>Закрывают глаза руками. Положили руки на стол. Над головой сделали руками дугу. Пальчики бегают по столу. Поднимают обе руки вверх и хлопают по столу.</p>	<p>Умеют согласовывать движения с текстом.</p>
	Воспитатель объясняет, как расположены цвета в радуге.	<p>Дети слушают воспитателя, потом проговаривают фразу: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.</p>	<p>Расширили словарный запас.</p>
	Воспитатель рассказывает, где можно увидеть последовательность расположения цветов в радуге.	<p>Дети проводят опыт с компакт-диском.</p>	<p>Знают последовательностью расположения цветов в радуге.</p>
1 0	Дидактическая игра «Радуга-дуга».	<p>Раскладывают все звездочки в правильном порядке и находят, какого цвета не хватает.</p>	<p>Дети умеют последовательно располагать цвета в радуге.</p>

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Радуга-дуга».