

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за прошедший 2017-2018 учебный год. Выполняя государственное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более трёхсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, который позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

*С учебным годом — новым шагом в жизнь!
Пусть каждый школьный день пройдет недаром,
Вам надо много, очень много знать,
Чтоб стать такими, как герой Гагарин,
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!*

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – chorn_sh@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(846)999-74-98 или на сайте школы <http://chornsh.minobr63.ru/>

Общая характеристика ГБОУ СОШ пос. Черновский

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина пос. Черновский м.р. Волжский Самарской области
Юридический адрес:	Самарская обл., Волжский р-н., пос. Черновский, ул. Школьная д.14
Телефоны / факс	8 (846)999-74-98
Адрес сайта в Интернете	http://chornsh.minobr63.ru/
E-mail	Chorn_sh@mail.ru
Год открытия школы	1964 г.
Директор школы	Чигарева Анна Алексеевна
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none">• По учебной работе – Грибанова Екатерина Александровна• По воспитательной работе – Саковец Екатерина Сергеевна• По ИКТ – Атаманов Игорь Александрович• Главный бухгалтер –Родина Валентина Григорьевна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

В 2017 – 2018 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей **цели:**

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников.

А также на решение следующих **задач:**

- создание условий для развития личности через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;

- создание условий для внедрения деятельного характера образования;

- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- развитие системы воспитательной деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);

- реализация ФГОС в 1-9 х классах;

- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;

- развитие единой информационной среды школы.

Анализ контингента обучающихся в 2017 -2018 учебном году

Школа рассчитана на 320 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов, в режиме 6 –дневной недели для 5 -11 классов. Начало занятий – в 8 час.30 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8, 10 классов), 33 учебные недели (для 1,9,11 классов). Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, увеличивается с каждым годом. В 2017-2018 учебном

году количество учащихся в школе – 304 человека, средняя наполняемость классов – 18 человек. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40-60 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствуют о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей. В 2018-2019 учебном году данные показатели увеличились.

В ГБОУ СОШ пос. Черновский реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 01.09.2017 г./на 01.09.2018 г.

Уровень образования	Общая численность обучающихся 2017 г.	Общая численность обучающихся 2018 г.
Начальное общее образование	142	136
Основное общее образование	143	149
Среднее общее образование	19	29
Итого:	304	314

Структура и органы управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

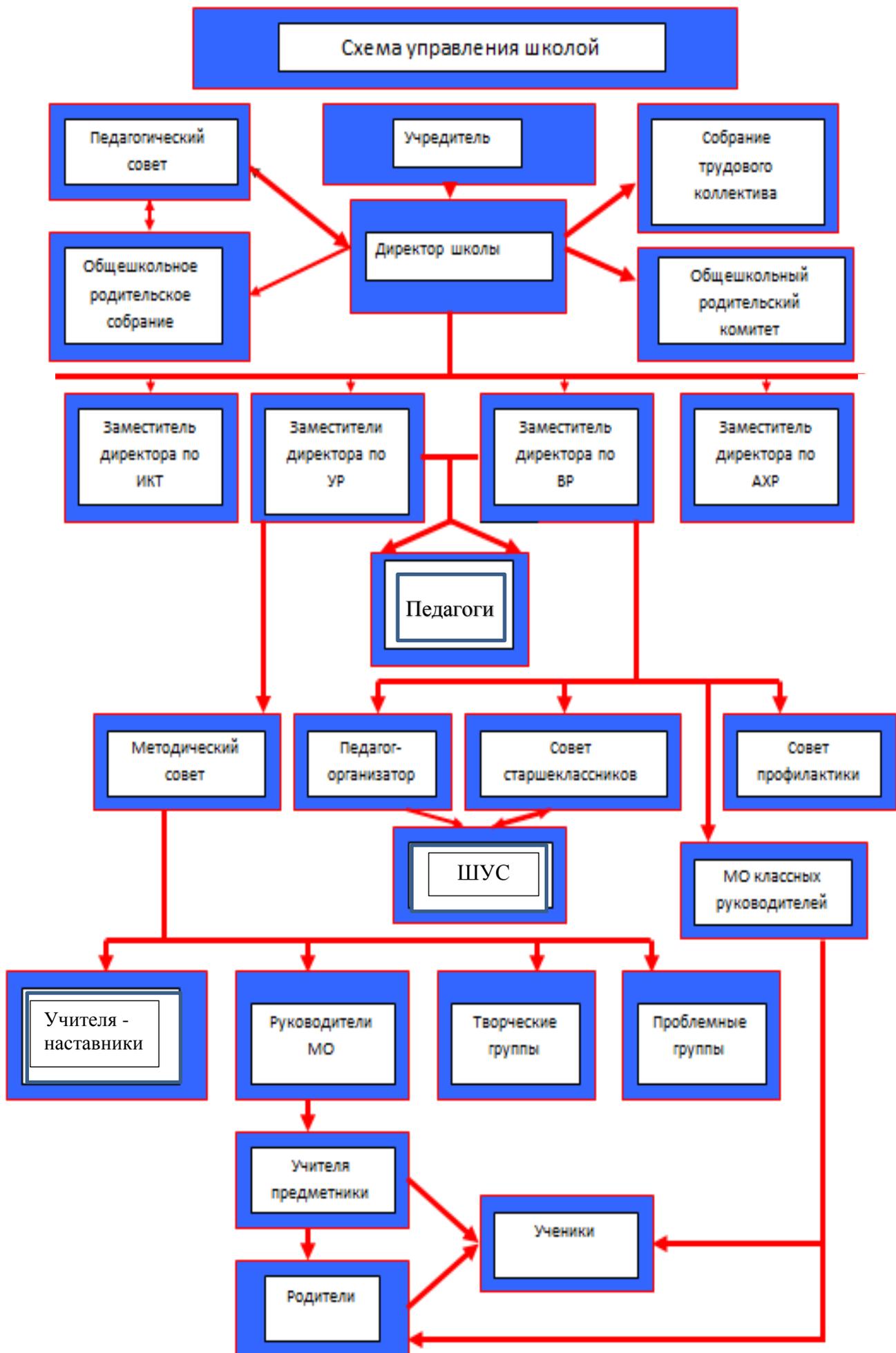
первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия



Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 23 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 20 чел (педагогическое) - 18 чел.
- среднее профессиональное - 3 чел. (педагогическое – 3 чел.)

Возрастной состав педагогических кадров:

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы						
	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	более 65
Педагогические работники	23	1	2	4	9	5	2

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10- 20	Более 20	Более 30
Педагогические работники	1	0	2	2	5	13

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 2 чел.

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
На начало 2017-2018	3	4	11
на конец 2017-2018	5	3	12

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;

- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы учителя имеют персональный компьютер с выходом в сеть Интернет. В 21 кабинетах из 13 имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагогические работники:

№ п/п	ФИО	Название курсов	кол-во часов
1	Солодовникова Татьяна Дмитриевна	Современный урок в условиях перехода на стандарты нового поколения (НОБФ наследия Д.И.Менделеева)	72
2	Ростова Галина Сергеевна	Современный урок в условиях перехода на стандарты нового поколения (НОБФ наследия Д.И.Менделеева)	72
3	Картошкин Николай Александрович	«Преподавание предмета «Астрономия» в старшей школе»,	16 ч.
		«Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО»	36ч
4	Коростелева Елена Михайловна	Организация обучения детей с УО в инклюзивном образовании»	36
5	Новикова Нина Петровна	Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у младших школьников с ЗПР	72 ч.
6	Кистина Елена Михайловна	Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у младших школьников с ЗПР	72 ч.
7	Русскова Елена Александровна	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы	36 ч
8	Дворянинова Ирина Витальевна	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы	36 ч.
9	Пискайкина Марина Ивановна	Технологии и методики формирования личностных результатов обучающихся	40 ч
10	Николаенко Нина Егоровна	Методика преподавания курса Нравственные основы семейной жизни	72 ч
		Технологии обучения иностранным языкам в условиях ФГОС	36 ч
11	Хандина Галина Николаевна	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике	72 ч.
12	Балакина Татьяна Ивановна	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	36 ч.
		Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте в контексте требований нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории	36 ч.

Вывод: В 2017-2018 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; осуществить подписку на «Цифровую школу»; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

Режим организации образовательной деятельности

В ГБОУ СОШ пос. Черновский занятия проводятся в одну смену. Установлена пятидневная (1-4), шестидневная (5-11) рабочая неделя.

Начало занятий в 8.30.

Продолжительность уроков – 40 минут. Три большие перемены по 20 минут. Продолжительность перемен 10 минут.

Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план школы составлен в соответствии с примерным региональным учебным планом на 2017 – 2018 учебный год для образовательных организаций Самарской области, реализующих программы общего образования с учетом запросов родителей, обучающихся, общества, с учетом возможностей педагогического коллектива и включением регионального компонента.

Учебный план представлен инвариантной (базовый компонент) и вариативной частью. Вариативная часть состоит из регионального компонента и компонента образовательной организации. Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся. (Анкетирование учащихся 9, 10 классов, рассмотрение вопросов на классных родительских собраниях, на заседаниях Школьных методических объединений, педагогического совета школы)

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов сформирован с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО;
- определяет состав учебных предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения);
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»:

- 4-летний срок освоения образовательной программы НОО;
- продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: в 1-ом классе-21 час, во 2-4 классах — 23 часа;
- объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 класса — 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов не более пяти уроков.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену: сентябрь, октябрь-по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок- динамическая пауза (целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии); ноябрь -май-по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в году устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
Учебные занятия во 2-4 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Домашние задания даются с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 классах — до 1,5 ч.;
- в 4 классе — до 2 ч.

Учебный план отражает особенности образовательной программы НОО и используемого учебно-программного обеспечения образовательной системы «Школа России»

Часы вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, отведены по решению учащихся и родителей на изучение русского языка - по 1 часу в каждом классе, в целях повышения качества знаний.

Для удовлетворения биологической потребности детского организма в движении, обеспечения оптимальной двигательной активности детей в школе в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия физической культурой — по 1 часу в 1-4 классах.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2017-2018 учебном году выполнена полностью.

В школе обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в школе и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований -наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.

6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль : единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения. Несмотря на то, что в школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, на то, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый, год - проблема ведения классного журнала, остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не записываются даты и темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления).

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, но вместе с тем, учащимися не регулярно записывается домашнее задание, родителями не систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективного оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается. Здесь также возникает необходимость нового локального акта, учитывая все недостатки работы этого учебного года.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2017 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2017-2018 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение 3 работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету. Занятия проводятся регулярно: после уроков и в субботу (согласно расписанию)

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2018 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей. В классных уголках 9, 11 классов также есть данное расписание.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Занятия проходили в спокойной, доброжелательной обстановке, учителя вселяли в детей уверенность: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ЕГЭ и ОГЭ не так сложны, а во многом даже проще традиционных форм экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен».

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

Также регулярно информировали родителей обучающихся по вопросам ГИА:

«Особенности ГИА выпускников основной школы»,

«Безопасный интернет»(один из вопросов касался ГИА (проект расписания ОГЭ, правила подачи апелляции, памятка родителям, особенности подготовки к ГИА в школе)

«Порядок проведения ЕГЭ в 2018 году» (выбор предметов, подготовка к ГИА, изменения в КИМ)

«Подготовка к ЕГЭ» (анализ диагностических работ, расписание занятий)

Итог данной работы: в 2017 – 2018 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9-х классов, за исключением одного учащегося, и все выпускники 11-го класса.

В 2017 - 2018 учебном году все выпускники 9 класса сдавали 4 предмета: 2 обязательных и 2 по выбору в форме основного государственного экзамена.

Средний балл по русскому языку составляет 30 б. (оценка 4) при качестве 68% и успеваемости 100%. Средний балл по математике составил 16 б. (оценка 4) при качестве 50 % и успеваемости 97%. Предметы по выбору распределились следующим образом: 16 чел. – география – ср.балл 3,7, 12 чел. – биология – ср.балл 3,6, 15 чел. – обществознание – ср.балл 4,0, 3 чел. – информатика – ср.балл 3, 5 чел. – химия – ср. балл 4,4; 2 чел. – история – ср. балл 4,0; 1 чел. – физика – ср.балл 3,0.

Предмет	ГБОУ СОШ п. Черновский	мр Волжский	ПУ МОН СО
Русский язык	4,0	4,0	4,1
Математика	3,7	3,7	3,8
География	3,7	3,9	3,8
Биология	3,6	3,7	3,6
Химия	4,4	4,3	4,4
Обществознание	4,0	3,6	3,6
Физика	3,0	3,6	3,8
Информатика	3,0	3,7	3,7
История	4,0	3,5	3,4

Все выпускники 11 класса написали итоговое сочинение (допуск к экзамену) на достойном уровне, поэтому сдавали ЕГЭ по русскому языку все 5 человек; 5 человек математику базового уровня и 4 – профильного. (Из них все четверо и базовый и профильный уровень).

Результаты аттестации выпускников 11 класса следующие:

Средний балл по русскому языку составил 66 баллов – это на 9 б выше при качестве 85% по сравнению с 2016-2017 учебным годом;

Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня 4,6 при качестве 100% и успеваемости 100%. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня 39 баллов. Минимальный порог по математике профильного уровня преодолели все обучающийся.

5 человек сдавали экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию (средний балл – 49), 2 чел. по физике (ср. балл - 45), 1 чел. по биологии (ср.балл- 23 при пороге 36 б.). Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору на уровне прошлого учебного года по обществознанию и физике.

Предмет	ГБОУ СОШ п. Черновский	мр Волжский	ПУ МОН СО
Русский язык	66	72,7	75,6
Математика (база)	4,6	4,4	4,4
Математика (профиль)	39	47.2	50,7
Биология	23	52,2	55,1

Физика	45	50,7	53,3
Обществознание	49	56,2	60,0

Аттестат о среднем (полном) общем образовании «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник 11 класса: Шелашников Олег. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА:

Русский язык	76
Математика (база)	19 (5,0)
Математика (профиль)	56
Физика	48
Обществознание	64

Результаты обучения.

Общие показатели по школе за 2017 – 2018 учебный год

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ 2017 - 2018 учебного года

Класс	На конец года	Отл.	С одной 4	На 4 и 5	С 2
2А	17			12	
2Б	17			9	1
3	34	2	1	21	
4А	20	3		7	
4Б	22	2		9	
5	30	3	1	8	
6	16			5	
7	27			8	2
8А	18			5	
8Б	17			5	
9А	17	1		7	2
9Б	17			3	
10	15	4		1	
11	5	1		2	
Итого:	306	16	2	99	5

Количество неуспевающих по итогам года 5 человек

РЕЙТИНГ КЛАССОВ ПО ИТОГАМ 2017- 2018 уч. года

Класс	Отлич.	Качество знаний	Успеваемость	Рейтинг	ФИО кл. руководителя
2А		71	100		Кистина Е.М.
2Б		53	74		Коростелева Е.М.

3	2	71	100	1	Солодовникова Т.Д.
4А	3	50	100		Новикова Н.П.
4Б	2	50	100		Дворянинова И.В.
2-4 классы	7	59	95		
5	3	40	100		Серова Н.А.
6		31	100		Иванова О.А.
7		30	93		Хандина Г.Н.
8А		28	100		Родионова М.В.
8Б		0	100		Пискайкина М.И.
9А	1	47	88		Карнаухова М.В.
9Б		18	100		Балакина Т.И.
5-9 классы	4	28	97		
10	4	33	100		Спиридонова Т.И.
11	1	60	100		Федорова А.Н.
10-11 классы	5	63	100		

Результаты Всероссийских проверочных работ

предмет	учитель	класс	кол-во писавших	Успеваемость	качество
Математика	Новикова Н.П. Дворянинова И.В.	4	36	100	67,7
Окружающий мир	Новикова Н.П. Дворянинова И.В.	4	38	100	86,1
Русский язык	Новикова Н.П. Дворянинова И.В.	4	34	97	68,5
Русский язык	Пискайкина М.И.	5	27	74	82
Математика	Хандина Г.Н.	5	28	93	46,5
Биология	Карнаухова М.В.	5	27	96	55,6
История	Балакина Т.И.	5	26	96	72

Результаты участия учащихся в ОКРУЖНОМ и РЕГИОНАЛЬНОМ этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 уч. году.

В 2017-2018 учебном году в школьном этапе приняли участие 199 учащихся школы, при этом 74 учащихся приняли участие в окружном этапе по предметам:

ПРЕДМЕТ	Участники	Участники окружного этапа
РУССКИЙ ЯЗЫК	16	7
ЛИТЕРАТУРА	5	3

МАТЕМАТИКА	20	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	22	6
БИОЛОГИЯ	34	16
ИСТОРИЯ	14	4
ГЕОГРАФИЯ	12	5
ПРАВО	14	9
ФИЗИКА	13	7
ФИЗ.КУЛЬТУРА	14	2
ХИМИЯ	14	4
ЭКОНОМИКА	18	5

Итоги муниципального этапа.

Победители: 0

Призеры: 2

предмет	место	класс	ф.и.	ф.и.о. учителя
Обществознание	2	7	Александров Роман	Балакина Т.И.
Математика	2	7	Александров Роман	Хандина Г.Н.

Результаты участия в олимпиаде в этом учебном году несколько ниже, чем в прошлом. Это связано прежде всего с тем, что олимпиадные задания сложные, нестандартные, требуют детального изучения предмета.

Система воспитательной работы

Анализируя работу школы можно сказать, что в школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума и социальному заказу государства на данном этапе развития РФ. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Основным направлением работы школы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, новым Законом об Образовании.

Воспитание патриота и гражданина своей страны с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Главным условием достижения этих целей является физическое и духовное здоровье ученика.

Воспитательная система ГБОУ СОШ пос. Черновский опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», программа развития образования, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это специально спланированное воздействие на воспитанников с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формируются в учебное и во внеурочное время классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой, администрацией.

Единство форм организации обучения и воспитания обеспечивают благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытия ее способностей.

Содержание воспитательной деятельности коллектива школы:

- организация воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности в начальном и основном звене;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования;
- внутришкольный контроль;
- рефлексная диагностика и анализ.

В 2017-2018 учебном году в школе было сформировано 16 классных коллективов.

В школе обучается и воспитывается 306 человека.

Количество многодетных семей – 47;

Неполных семей - 43,

Малообеспеченных семей- 56,

Дети, находящиеся под опекой -7 ,

Дети инвалиды - 7

Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа деятельности предыдущего года, используя в воспитании личностно – ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы. В каждом классе существует своя программа развития классного коллектива.

Основные приоритетные направления воспитательной работы школы – это:

- гражданско-патриотическое воспитание – содействовать формированию у детей правового самосознания, воспитывать любовь к Родине, родному краю, поселку.
- духовно-нравственно воспитание – способствовать становлению нравственной культуры личности.
- эстетическое воспитание и внеурочная деятельность – развивать потребность в прекрасном, реализовывать индивидуальные способности ребенка.
- «школа здоровья» – формировать физически развитую и здоровую личность.
- экологическое и трудовое воспитание – формировать ответственность за природу и окружающий мир, потребность в труде, как неотъемлемой части жизни человека.
- «коррекционное» – возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.
- работа с родителями — повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Однако проблему в реализации воспитательной работы школы и классных коллективов, как и в прошлом году, продолжает создавать большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на год.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает ведущее место в системе воспитания, т.к. является одним из самых главных приоритетов в работе школы. В прошедшем году работа была направлена на противодействие терроризму, 72 годовщине Победы в Вов и столетию Великой революции в России. Краеведческий поиск был целенаправлен на сбор, обработку и презентацию

материалов об участниках Вов, тружениках тыла, вдовах и детях периода Вов, а так же участников локальных войн.

Большое внимание в прошедшем году уделялось противодействию терроризма. 3 сентября в школе была проведена общешкольная линейка с последующими классными часами «Мы помним трагедию Беслана». В марте прошли классные часы «Мы вместе» приуроченные к присоединению Крыма к России.

Продолжается работа по изучению государственной символики РФ. Проблемы становления человека-гражданина затрагивались при проведении тематических классных часов, общешкольных линеек, общешкольных родительских собраний. Большое внимание так же как и в прошлом году уделялось реализации проекта «Я-гражданин. Я –избиратель»

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. На классные часы приглашались представители различных профессий, в течение года проводились классные часы «куда пойти учиться», «Все работы хороши – выбирай на вкус», тематические уроки «Моя будущая профессия», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Сохранены и традиции школы: «Вахта памяти», тимуровская работа, концерты и литературно-музыкальные композиции, которые проводятся по методу проектов и готовятся совместно всем коллективом школы.

Экологическое и трудовое воспитание продолжает оставаться актуальным и требует неотложного решения. Основной целью данного направления является повышение уровня экологической культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. Однако приоритет отдается все-таки практике.

К теоретической работе относятся классные часы, экскурсии в природу, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии и планируемые классными руководителями в планах воспитательной работы в начале года (Не менее 2 мероприятий в год). Два раза в год проводятся дни защиты от экологической опасности.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов и педагоги-воспитатели проводят с ребятами беседы, викторины и диспуты на темы «Каждую крошку в ладошку и в рот», «Птицы – наши друзья», «Берегите природу», конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала.

К практической работе относится: уборка школьного двора: общешкольная – два раза в год, в октябре и апреле и еженедельная – 1 раз в неделю. За каждым классом закреплены клумбы, школьная территория озеленения и пришкольный участок. Дети озеленяют свои классы и этажи школы. Проводится большая работа по благоустройству поселка, парка, обочин дорог, посадке зеленых насаждений, очистке родников совместно с администрацией поселка. Работа строится по основным принципам КТД, т.е. совместного труда взрослых и детей.

Особо значимые акции прошедшего года:

Мероприятие
Уборка территории Парка Победы пос. Черновский (2 раза в год)
«Чистый поселок» - участие в общепоселковых субботниках (сентябрь, апрель, май)
«Бессмертный полк»

В летнее время трудовая деятельность продолжается на пришкольном участке.

Цель духовно-нравственного воспитания – подготовка ученика к жизни в обществе, взаимодействию с людьми, приобщение к цивилизованной культуре. Нравственность определяет целеустремленность, духовность, так как нравственное воспитание формирует способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству поселка); акции милосердия; шефская работа, тимуровская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, операция «Игрушка», концерты и народные праздники («Проводы Масленицы», «День русской березки»), беседы о правилах и нормах поведения.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи рукоприкладства и порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. По результатам анкетирования на первом месте продолжает оставаться материальный достаток, семейное благополучие и здоровье, но при этом уровень самооценки обучающихся находится ниже среднего уровня. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и родителей в данном направлении.

В сентябре и феврале прошли общешкольные Дни здоровья.

Недостатком в работе продолжает оставаться большая учебная загруженность выпускных классов при подготовке к Государственной аттестации.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. Поэтому вновь работа в основном ложится на плечи классного руководителя и школьный Совет профилактики. В течение года было проведено 4 плановых заседания. В сентябре, октябре классными руководителями и заместителем директора по ВР был составлен социальный паспорт школы. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.

В ОДН на сентябрь 2017 года стояло 4 человека и конец года состояли 4 человека. За 2017-2018 уч. Год сняты с учета 12 человек, вновь поставлены 8.

На внутришкольном учёте на начало учебного года состояло 11 человек на конец уч. года 4 человека.

Со всеми детьми и их родителями были проведены профилактические беседы. Так же четыре раза в год классными руководителями проводятся инструктажи по сохранению жизни и здоровья обучающимися с обязательной росписью в классном журнале.

Так же большую помощь в работе оказывает комиссия по защите прав несовершеннолетних при администрации муниципального района Волжский, которая собиралась да раза в месяц с приглашением родителей, состоящих на учете.

Еще одной проблемой безопасности детей в прошедшем году стало их вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет. Этой проблеме уделялось большое внимание в течение года, было проведено два общешкольных родительских собрания на тему "Спасем наших детей от киберпреступлений" с знакомством родителей об угрозах, которые таит в себе "всемирная паутина", при игнорировании правил безопасного поведения в сети Интернет и различными программными продуктами (контент фильтрами), которые находятся в свободном доступе и могут значительно минимизировать риски при использовании Интернета детьми, а та же различными конкурсами и

викторинами для детей и взрослых, способствующих повышению компьютерной грамотности. Так же данная проблема поднималась на классных родительских собраниях.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) усилить работу по предупреждению правонарушений, классным руководителям систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Участие в конкурсах различного

Участие в очном этапе Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был президентом» в г. Санкт-Петербург	3	Мартиросян Давид, Исаев Владимир	Солодовникова Т.Д.
Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто»	3 2А	Диплом 2 степени Абушаева Алина, Попов Николай	Солодовникова Т.Д. Ростова Г.С.
Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2017 году	5	I место Щадчнева Анастасия	Ростова Г.С.
Территориальный этап областного конкурса творческих работ «Выборы глазами молодых»	1А	Диплом 1 степени Щербакова Виолетта Диплом 2 степени Ведяшкина Наталья, Мозгунова Юлия	Ростова Г.С. Родионова М.В.
Районный конкурс репортажных материалов «Событие»	6	Диплом III степени 6 класс	Иванова О.А.
VII межрегиональная открытая научно-практическая конференция «Новое поколение»	9Б	Диплом 3 степени Елизарова Юлия	Балакина Т.И.

VIII муниципальный компьютерный интеллектуальный марафон «Инфотешка» среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных организаций.	3	Диплом 3 степени (окружающий мир) Пархоменко Дмитрий	Солодовникова Т.Д.
--	---	---	--------------------

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В рамках месячника выполнены следующие мероприятия:

- проведены дополнительные инструктажи по правилам пожарной безопасности с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом;
- обновлена информация на стендах по пожарной безопасности;
- проведены с обучающимися инструктажи о правилах пожарной безопасности;
- на классных часах организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся по вопросам профилактики пожарной безопасности в период осенних каникул;
- на уроках ОБЖ проведена разъяснительная работа по правилам пожарной безопасности;
- демонстрация видеороликов в рекреациях 1-2 этажей школы о пожаре и действиях при пожаре.

Проведены Уроки безопасности с практической отработкой вопроса эвакуации при возникновении ЧС. Обучающиеся и сотрудники школы спокойно покинули помещение, проявив хорошие знания поведения в чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ и классных часах проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по дорожной безопасности:

а) приказы:

«О назначении ответственных лиц за перевозку детей»

«О назначении ответственного по БДД, осуществляющего предрейсовый контроль водителей школьного транспорта»

«О принятии необходимых мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей»

«О назначении ответственного по БДД, осуществляющего предрейсовый контроль водителей школьного транспорта»

«О принятии необходимых мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей»

«Об обеспечении безопасности и усилении контроля за организацией перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей»

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе.

4. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

Информационно-образовательная среда

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-мессенджера Skype, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;

- дальнейшее внедрение электронных журналов через «АИС БАРС. Образование - Электронная школа».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

- . пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;

- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;

- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
 - обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
 - организация работы мобильных классов;
 - повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
 - проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;
 - приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
 - организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
 - установка и обслуживание сервера;
 - техническое обслуживание локальной сети.
- 5. В социально-общественной области:**
- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
 - поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
 - организация работы школьного пресс-центра;
 - организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации

Второй год обучающиеся нашей образовательной организации принимают активное участие в акции «Час кода», которая направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей.



Учителем информатики были проведены нетрадиционные уроки, в ходе которых учащиеся 7-11 классов просмотрели мотивационный ролик, раскрывающий имидж ИТ как молодой и инновационной индустрии и лекцию-обращение представителей ведущих ИТ-компаний к молодежи, в которой они делятся своим взглядом на перспективу развития информационных технологий, на то, как изменится мир, когда молодые люди закончат вузы, и рассказывают о том, чем ИТ может привлечь молодых людей, мечтающих добиться успеха в будущем. Каждый участник акции попробовал оценить свои возможности в области программирования с помощью онлайн-тренажеров и получил сертификат участника.

Также в течение учебного года были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (общешкольные линейки, классные часы, круглый стол):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- о работе в сети Рунет;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях.

Проведены общешкольные родительские собрания по темам:

- «Защита персональных данных в сети Интернет»
- «Спасем наших детей от киберпреступлений».

Учащиеся принимали активное участие в жизни школы:

- создание презентаций к проводимым праздникам и знаменательным датам;

- творческие конкурсы с работами, выполненными в электронном виде.

С целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (www.fipi.ru), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Учащиеся 9,11 классов в 2017-2018 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах в системе СтатГрад (русский язык, математика, история, обществознание).

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).

3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.

8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).

9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее. Отслеживание результативности информатизации осуществляется через деятельность заместителей директора школы по УР и ВР, методических объединений.

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература);

- обучающие программы и диски;

- презентации по административной работе;

- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча

- Web –страницы.

Уровень информатизации школы в текущем учебном году можно определить по следующим критериям (по 10 балльной шкале):

1. Уровень ИКТ - компетентности педагогов;

2. Организация работы по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов;

3. Использование ИКТ педагогами школы в образовательном процессе;

4. Организация доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами с помощью средств ИКТ;

5. Уровень развития и использования общешкольной локальной сети в учебных и рабочих помещениях школы;
6. Наличие/использование в школе цифровых инструментов учебной деятельности;
7. Количество компьютеров для учеников;
8. Количество компьютеров для учителей;
9. Использование ИКТ для решения задач управления школой (для планирования и контроля за ходом учебного процесса; для ведения школьного делопроизводства, учета и поддержания состояния материально-технической базы школы, для работы с родителями)

Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1.	Повышение качества обучения	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления
7	Эффективное внедрение ФГОС	Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; апробация внедрения ФГОС СОО.

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда

в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек, и сестренок, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!