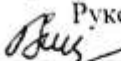




Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление

**ГБОУ СОШ пос. Черновский**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.  
Руководитель ШМО  
 Николаенко Н.Е.

Протокол педагогического  
Совета № 1 от 25.08.2020 г.



**Рабочая программа по предмету**  
***Английский язык (базовый уровень)***

***для 10 -11 классов***

**СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: Серова Надежда Александровна, учитель  
английского языка**

**2020 год**

## **1. Планируемые результаты**

### **10 -11 классы**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Познавательные УУД:

Выпускник на <u>базовом уровне</u> научится	Выпускник на <u>базовом уровне</u> получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию</li> </ul>

в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме

и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get

рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и

+ used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present

<p>Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
<p><b>Выпускник на <u>углубленном уровне</u> научится</b></p>	<p><b>Выпускник на <u>углубленном уровне</u> получит возможность научиться</b></p>
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</li> <li>– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказываться по широкому кругу</li> </ul>

безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области



расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</li> <li>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>	
---	--

## **2. Содержание учебного предмета (102 ч)**

### **10 класс**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 11 класс

### **Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

<b>Отношения (13 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения»
Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье.
Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения
Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”.
Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность». Отработка навыков употребления ЛЕ в речи
Знакомство с техникой написания статьи о человеке.
Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия».
Изучающее чтение «Викторианские семьи». Характеристика с опорой на план.
Монологическое высказывание «Образ жизни».
Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор»
<i>Контроль навыков говорение по теме «Образ жизни».</i> Повторение ЛЕ по теме «Отношения»
Отработка навыков употребления форм будущего и прошедшего времен.
Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье»
<b>Там, где есть воля, там и путь (14 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Стресс». Аудирование по теме «Быть как все».
Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы
Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйр”.
Знакомство техникой написания и видами неформального письма.
Отработка алгоритма написания неформального письма.
Изучающее чтение «Защита детей».
Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».
Монологическое высказывание по теме «Нервная система».
Поисковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного
<i>Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу».</i> Повторение ЛЕ по теме «Стресс»

Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом»
Повторение форм образования придаточных условия.
Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь».
Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом»
<b>Ответственность (9 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Права человека».
Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному. .
Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения - размышления.
Написание эссе по предложенным темам.
Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа.
Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.
Права человека. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .
Защитник окружающей среды. <i>Контроль навыков чтения.</i>
Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против»
<b>Опасность (12 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Травмы».
Закрепление навыков употребления ЛЕ по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни».
Страдательный залог: повторение форм и значения.
Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера»
Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.
Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.
Изучающее чтение с элементами худ.анализа. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека»</i>
Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ
Поисковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне».
Повторение ЛЕ по теме «Опасность». Обобщение и систематизация знаний по темам «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»
Монологическое высказывание по теме «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»
Урок-диспут по теме «В мире опасности»
<b>Кто ты? (12 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».
Тренировка навыков употребление ЛЕ по теме в рамках темы «Проблемы по соседству».
Модальные глаголы: функция, значение и употребление.
Изучающее чтение Т.Гарди « <a href="#">Тэсс из рода Д'Эрбервиллей</a> »
Тренировка навыков написания доклада.
Официальный стиль: особенности и оформление
Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».
Ознакомительное чтение «Русское суеверие».
Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного.
Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами
Повторение ЛЕ по теме «Кто ты?». <i>Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»</i>
Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»»
<b>Общение (18 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Космические технологии»
Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ».
Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление
Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык»
Знакомство со структурой письма-рассуждения.
Отработка навыков написания письма-рассуждения.

Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов»
Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном
Аудирование на основе текста «Передача сообщений».
Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов».
Повторение ЛЕ по теме «Общение». <i>Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».</i>
Отработка навыков употребления модальных глаголов
Тренировка навыков пересказа на основе прочитанного материала.
Аудирование и говорение в рамках темы «Будущее космоса»
Повторение образования косвенной речи. Отработка навыков на практике
Монологическое высказывание по теме «Глобальные сети общения»
Повторение техники написания письма-рассуждения на тему «СМИ»
Монологическое высказывание по теме «Общение в 21 веке»
<b>В грядущем (12 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Надежды и мечты». Изучающее чтение «Университетская жизнь».
Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге»
Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Обсуждение темы «Как изменить жизнь».
Изучающее чтение «Дайан Фосси».
Сослагательные предложения: значение и образование. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы»</i>
Официальный стиль: структура и особенности. Инверсия.
Изучающее чтение Р.Киплинг «Если»
Структура официального письма: отработка техники написания.
Знакомство с понятием «Инверсия» и ее ролью в языке.
Повторение ЛЕ по теме «В грядущем». Тренировка навыков ведения диалога с элементами критики
Причастие прошедшего времени: форма и значение
Отработка техники написания эссе по теме «В грядущем»
<b>Путешествия (9 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Мистические места». Американский английский.
Обсуждение темы «Путешествие». Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».
Обсуждение темы «Искусство». Описание мест.
Изучающее чтение «Экотуризм».
<i>Контроль навыков чтения на основе текста Д.Свифта «Приключение Гулливера»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Путешествие». Монологическое высказывание «Волшебный мир путешествий»
Повторение образования множественного/единственного числа существительных.
Повторение образования придаточных условия и времени
Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кто ты? Общение. В грядущем. Путешествие»
<b>Резерв (3 часов)</b>
Повторение образования техники написания официального письма.
Повторение техники написания неофициального письма
Обобщение и систематизация знаний за курс

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Тема: «Межличностные отношения» (12 час.)</b> Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	12
2	<b>Тема: «Увлечения, покупки, финансы» (12 час.)</b> Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ	12
3	<b>Тема: «Образование. Профессии». (11 час.)</b> Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. Дорогая. Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ.	11
4	<b>Тема: «Защита окружающей среды» (13 час.)</b> Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А. Доэль. Потерянный мир. Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.	12
5	<b>Тема «Каникулы. Путешествие» (13 час.)</b> Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Статьи. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Практикум по ЕГЭ. Путешествуя по миру.	12
6	<b>Тема: «Здоровый образ жизни» (13 час.)</b> Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. "Оливер Твист". Шотландия. Фестиваль "Ночь Р. Бернса". Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по ЕГЭ.	13
7	<b>Тема: «Свободное время. Развлечения» (14 час.)</b> Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс. Призрак Оперы. Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма. На досуге. Развлечения.	12

8	<b>Тема: «Научно-технический прогресс» (13 час.)</b> Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Практикум по ЕГЭ. Техника и технологии. Научно-технический прогресс.	12
	<b>Повторение</b>	6 /102

### 11 класс

№	Тема урока	Кол –во часов
1	<b>1а Чтение и лексика.</b>	<b>2</b>
2	<i>Родственные узлы, семья.</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>	
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>  <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	<b>1</b>
4	<b>1с Грамматика.</b> Видо-временные формы глагола внастоящем, будущем, прошедшем времени	<b>2</b>
5	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>	
6	<b>1d Литература</b> О. Уайлд «Преданный друг»  <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	<b>1</b>
7	<b>1е Письмо.</b> Описание внешности человека.  <i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	<b>1</b>
8	<b>Культуроведение I</b> Многонациональная Британия.	<b>2</b>
9	<b>Межпредметные связи.</b> История  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>	
10	<b>Экология 1.</b> Охрана окружающей среды.  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ.	<b>1</b>
12	<b>Словарный диктант</b> по теме «Досуг молодежи».	<b>2</b>
13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Досуг молодежи».  <i>Тест.</i>	
14	<b>2а Чтение и лексика</b>	<b>2</b>
15	<i>Стресс и здоровье</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в</i>	

	<i>стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>	
16	<b>2b Аудирование и устная речь.</b>	<b>2</b>
17	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>  <i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>	
18	<b>2c Грамматика. Придаточные определительные предложения цели,</b>	<b>2</b>
19	<i>результата, причины.</i>  <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	
20	<b>2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</b>	<b>1</b>
	<i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	
21	<b>2e Письмо.</b>	<b>1</b>
	<i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>  <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	
22	<b>Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</b>	<b>1</b>
	<i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	
23	<b>Экология 2.</b>	<b>1</b>
	<i>Упаковка</i>  <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	
24	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	<b>3</b>
25	<b>Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями,</b>	
26	<i>Здоровый образ жизни»</i>  <b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b> <i>Тест.</i>	
27	<i>Проект «Межличностные отношения»</i>	<b>1</b>
28	<b>3a Чтение и лексика</b>	<b>1</b>
	<i>Жертвы преступлений.</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	
29	<b>3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.</b>	<b>1</b>
	<i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	
30	<b>3c Грамматика.</b>	<b>2</b>
31	<i>Инфинитив. Герундий.</i>  <i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>	
32	<b>3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»</b>	<b>1</b>
	<i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	
33	<b>3e Письмо.</b>	<b>1</b>
	<i>Эссе «Свое мнение»</i>  <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий</i>	



	<i>в описаниях.</i>	
34	<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b> <b>Межпредметные связи. «Мои права».</b>  <i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i>	<b>1</b>
35	<b>Экология 3.Заботишься ли ты об охране окр. среды?</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	<b>1</b>
36	<b>ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ</b>	<b>1</b>
37	<b>Контрольная работа</b> по теме <b>Ответственность.</b>  <i>Тест.</i>	<b>1</b>
38	<b>4а Чтение и лексика</b>  <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	<b>1</b>
39	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>  <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	<b>1</b>
40	<b>4с Грамматика.</b>	<b>2</b>
41	<i>Страдательный залог</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>	
42	<b>4д Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера».</b>  <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	<b>1</b>
43	<b>4е Письмо.Рассказы.</b>  <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	<b>1</b>
44	<b>Культуроведение 4.</b> <b>«Ф. Найтингейл»Межпредметные связи История</b>  <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	<b>1</b>
45	<b>Экология 4.Загрязнение воды</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	<b>1</b>
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ</b>	<b>1</b>
47	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Опасность</i>	<b>2</b>
48	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> <i>Тест</i>	
49	<b>5а Чтение и лексика</b>	<b>2</b>
50	<i>Жизнь на улице.</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>	
51	<b>5б Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы современных улиц..</i>	<b>2</b>

52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>	
53	<b>5с Грамматика. Модальные глаголы.</b>	<b>2</b>
54	<i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>	
55	<b>5d Литература</b>	<b>2</b>
56	<i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>  <i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста.</i>	
57	<b>5е Письмо.</b>	<b>2</b>
58	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i>  <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	
59	<b>Культуроведение 5«Дом»Межпредметные связи. География</b>	<b>1</b>
	<i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	
60	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>  <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	<b>1</b>
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	<b>1</b>
62	<b>Словарный диктант по теме «Кто ты?»</b>	<b>2</b>
63	<b>Контрольная работа</b> Тест 5	
64	<b>6а Чтение и лексика</b>	<b>2</b>
65	<i>В космосе.</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>	
66	<b>6б Аудирование и устная речь. СМИ</b>	<b>2</b>
67	<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	
68	<b>6с Грамматика. Косвенная речь</b>	<b>2</b>
69	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	
70	<b>6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	<b>1</b>
71	<b>6е Письмо. Эссе «За и против»</b>	<b>2</b>
72	<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>	
73	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.</b>	<b>2</b>
74	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание</i>	

	<i>в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>	
75	<b>Экология 6. Загрязнение океана.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	<b>1</b>
76	<b>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	<b>3</b>
77	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Общение</i>  <b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b> Тест.	
78		
79	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>  <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	<b>1</b>
80	<b>7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.</b>  <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	<b>1</b>
81	<b>7с Грамматика.</b>  <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	<b>2</b>
82		
83	<b>7d Литература. Р. Киплинг «Если...»</b>  <i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	<b>2</b>
84		
85	<b>7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма</b>  <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	<b>1</b>
86	<b>Культуроведение 7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</b>  <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	<b>1</b>
87	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>  <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	<b>1</b>
88	<b>ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	<b>1</b>
89	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>«Планы на будущее»</i> <b>Контрольная работа</b> по теме <i>«Планы на будущее»</i> Тест.	<b>2</b>
90		
91	<b>8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.</b>  <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	<b>1</b>
92	<b>8б Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия</b>  <i>Диалоги о путешествиях.</i>	<b>1</b>
93	<b>8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия</b>  <i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>	<b>2</b>
94		
95	<b>8 d Литература.</b>	<b>1</b>

	<p><i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i></p> <p><i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i></p>	
96	<p><b>8е Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i></p> <p><i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i></p>	<b>1</b>
97	<p><b>Культуроведение8 США.Межпредметные связи. Искусство.</b></p> <p><i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i></p>	<b>11</b>
98	<p><b>Экология 8Заповедные места планеты.</b></p> <p><i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i></p>	
99	<p><b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b></p>	<b>1</b>
100	<p><b>ЕГЭ в фокусе 8.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b></p>	<b>1</b>
101	<p><b>Словарный диктант</b>по теме <i>Путешествия</i></p>	<b>1</b>
102	<p>Итоговый урок по изученному материалу за год.</p>	<b>1</b>

## **Приложение №1**

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

<b>Выполнено более 65% работы</b>	<b>-«3»</b>
<b>От 80% до 94 %</b>	<b>- «4»</b>
<b>От 95% до 100%</b>	<b>- «5»</b>

# Module 1

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

## Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 hang out .....	A online
2 surf .....	B with friends
3 do .....	C voluntary work
4 send .....	D the Net
5 listen .....	E emails

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

B Fill in the correct word.

• games • sports • messages • time • shopping

<p>7 I often go window ..... when I want to relax.</p> <p>8 They play computer ..... all the time!</p> <p>9 Every teenager knows how to send text ..... on a mobile phone.</p>	<p>10 Do you want to do extreme ..... this weekend?</p> <p>11 Bill doesn't spend a lot of ..... with his family. It's a pity.</p>
--	---

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

C Choose the correct answer A, B or C.

<p>12 I think Paul is ..... of me because I have a new bike. A jealous    B dishonest    C mean</p> <p>13 Marta is ..... but sometimes she makes things more difficult instead of easier. A patient    B well-meaning C caring</p> <p>14 Kate is a very kind and ..... girl; she believes whatever people tell her. A loyal    B trusting    C supportive</p>	<p>15 Ian is quite .....; one minute he's all happy, the next he's upset. A selfish    B moody    C aggressive</p> <p>16 I love this artist's paintings; he's very ..... A respectful    B comfortable C creative</p>
---	---

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$   
5x3 )

D Underline the correct word.

- |  |  |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to <b>eye/ear</b>.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the <b>back/neck</b>.</p> <p>19 Get off my <b>back/shoulder</b> and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my <b>neck/nerves!</b></p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold <b>eye/shoulder</b> when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore <b>back/head</b>.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- |  |  |
|--|--|
| <p>23 My family is always very ..... of my decisions. <b>SUPPORT</b></p> <p>24 She's a very ..... person; no wonder she's a babysitter. <b>CARE</b></p> <p>25 He's a well-..... man in the community. <b>RESPECT</b></p> | <p>26 This book is really ..... <b>INTEREST</b></p> <p>27 This actor is very ..... in England. <b>FAME</b></p> <p>28 My car is very ..... I don't spend much money on petrol. <b>ECONOMY</b></p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- |   |  |
|---|--|
| <p>29 A: What ..... (you/do) this weekend?<br/>B: Nothing special. I ..... (usually/visit) my grandparents at the weekends but they ..... (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: ..... (you/have) lunch yet?<br/>B: Not yet. I ..... (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: ..... (you/like) bungee jumping?<br/>B: You know, I ..... (never/try) it but I ..... (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I ..... (go) to the gym every day for two months and I ..... (not/lose) any weight yet.<br/>B: I ..... (exercise) every day too but I ..... (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long ..... (Jane and Kate/be) friends?<br/>B: They ..... (know) each other for ten years and they ..... (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths?<br/>B: They ..... (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- |   |  |
|---|--|
| <p>35 I am not very good ..... Maths.<br/>A at            B to            C for</p> <p>36 Look ..... the unknown words in the dictionary.<br/>A after            B up            C out</p> <p>37 Jane is looking ..... to the trip at the weekend.<br/>A down            B after            C forward</p> | <p>38 My father is keen ..... fishing.<br/>A on            B about            C with</p> <p>39 Everybody looks ..... him because he didn't help clean up after the party.<br/>A down on            B out for            C up</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- |  |   |
|--|---|
| <p>40 She hasn't been to this house before.<br/>time It's the .....<br/>this house.</p> <p>41 I last had Chinese two weeks ago.<br/>had I .....<br/>two weeks.</p> <p>42 We haven't been out for coffee for a long time.<br/>went It's .....<br/>out for coffee.</p> | <p>43 I've never seen such a good film.<br/>best It's the .....<br/>seen.</p> <p>44 He started school in 2003.<br/>going He has .....<br/>2003.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- |  |   |
|--|---|
| <p>45 A: What's up?<br/>B: a Not too bad. And you?<br/>b Nothing much.</p> <p>46 A: You're looking well.<br/>B: a Thanks, so are you.<br/>b Oh, perfect!</p> <p>47 A: Somebody has stolen your sandwich again.<br/>B: a Oh, perfect!<br/>b Yeah, fine.</p> | <p>48 A: Do you enjoy cycling?<br/>B: a Really!<br/>b I'm crazy about it.</p> <p>49 A: Jane is late again.<br/>B: a I'm sick and tired of it!<br/>b That's crazy!</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1



## Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A AN UNUSUAL HOBBY  
 B BARGAIN HUNTER  
 C CINEMA LOVER  
 D FITNESS FAN

- E VOLUNTEER  
 F GIG GOER  
 G A PASSION FOR DESIGNER LABELS  
 H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

( Marks: —  
 7x2 14

# Module 2

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

## Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 student .....	A loan
2 pocket .....	B spree
3 household .....	C job
4 shopping .....	D money
5 weekend .....	E chores

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
5x1

B Fill in the correct word.

• earn • lend • owe • save • charge

6 "Tina, here's the £10 I ..... you." "Thank you very much."	9 Do you manage to ..... any money or do you spend it all?
7 I never go to this restaurant because they always ..... us more than they should.	10 Can you ..... me some money? I'm broke!
8 How much does Kate ..... from her job?	

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

11 Helen is ..... to win the race. A determined    B outgoing    C reserved	14 Jake loves doing extreme sports; he's very ..... A boring            B adventurous C cautious
12 James writes children's books; he's very ..... A brave            B active            C creative	15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely ..... A imaginative    B brave C ambitious
13 Ian makes new friends very easily; he's so ..... A sensitive        B sociable        C shy	

(Marks:  $\frac{\quad}{15}$ )  
5x3

**D Underline the correct preposition.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>16 Ian has taken <b>in/up</b> tennis.</p> <p>17 Why don't you take <b>off/out</b> your coat?</p> <p>18 On her birthday I took my sister <b>over/out</b> to an expensive restaurant.</p> <p>19 Your daughter has taken <b>off/after</b> you. You look so much alike.</p> | <p>20 I think you need to take these trousers <b>out/in</b>; they're very loose on you.</p> <p>21 Helen will take <b>over/up</b> the business when her father gets old.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>22 ..... is quite expensive at this ski resort. <b>ACCOMMODATE</b></p> <p>23 Can I make a .....? <b>SUGGEST</b></p> <p>24 When did the two countries sign this .....? <b>AGREE</b></p> <p>25 James has got a very good university ..... <b>EDUCATE</b></p> | <p>26 I hope you have a fast ..... <b>RECOVER</b></p> <p>27 He looked at her in ..... <b>AMAZE</b></p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**F Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>28 Please remind me ..... (return) the DVD to the video club.</p> <p>29 My mother made me ..... (clean) my room today.</p> <p>30 Would you like ..... (go) shopping tomorrow?</p> <p>31 I don't mind ..... (watch) this film again.</p> <p>32 Let me ..... (help) you with the bags.</p> <p>33 Jane hates ..... (take) the car to the garage.</p> <p>34 I can't wait ..... (hear) your news.</p> <p>35 Kate must ..... (see) a doctor as soon as possible.</p> | <p>36 Rick and Diane enjoy ..... (do) extreme sports.</p> <p>37 I'm looking forward to ..... (travel) to South America next week.</p> <p>38 What do you want to ..... (eat) tonight?</p> <p>39 I cannot imagine ..... (live) in another country.</p> <p>40 He went to her birthday party without ..... (bring) her a present.</p> <p>41 I can't help ..... (wonder) what is wrong with him tonight.</p> <p>42 Thanks, I'd love ..... (join) you.</p> <p>43 Wendy isn't keen on ..... (cycle).</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 My father is crazy ..... photography.  
A about      B with      C in
- 45 Mrs Jenkins is fond ..... painting.  
A at          B with      C of
- 46 Are you interested ..... mythology?  
A in          B at          C with

- 47 I'm very proud ..... you!  
A with      B of      C about
- 48 Luke is brilliant ..... basketball.  
A at          B in      C on

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Fiona loves martial arts.  
crazy Fiona .....  
martial arts.
- 50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.  
afford Sue .....  
a new car.
- 51 We can't wait to go to Rome.  
forward We .....  
to Rome.

- 52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.  
rather Vivian .....  
play volleyball.
- 53 I don't really like playing board games.  
keen I .....  
board games.

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

### Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?  
B: a Sure! Why not?  
b I'll call you about it later.
- 55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?  
B: a Oh, I much prefer the theatre.  
b No, but I'm going on Saturday.
- 56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?  
B: a You are wrong there.  
b Oh, really where?

- 57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?  
B: a By the way, how did the gym go?  
b I'd love to but I'm afraid I can't.
- 58 A: How about going fishing this weekend?  
B: a Oh, I've got an arts class tonight!  
b I'm not keen on fishing.

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

**Reading**

**J** Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.



If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **59** .

Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of **60** .

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **61** . Seeds sown in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we

all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **62** . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, **63** .

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **64** .

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at home and playing cards or board games



59	60	61	62	63	64

(Marks:  / 18)  
6x3

## Module 3

NAME:.....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

### Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 extra .....	A range
2 strict .....	B activities
3 wide .....	C school
4 boarding .....	D classes
5 extra curricular .....	E rules

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 1}$  )

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

6 Bob is very interested in comic book .....	9 Paula wants to pursue a career in the medical .....
7 The public ..... in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.	10 I hate my school ..... but I have to wear it.
8 Peter dreams of a career in the armed .....	

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  )

C Choose the correct answer A, B or C.

11 The ..... in this company is highly-qualified. A job      B people      C personnel	14 Paul and I are going to ..... a seminar on Creative Writing. A participate      B attend      C watch
12 To solve this problem you must use your common .....	15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same .....
A thought      B sense      C idea	A train      B boat      C plane
13 When his father retires, Harry will ..... the business. A run      B take      C work	

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  )

D Underline the correct preposition.

- |   |  |
|---|--|
| <p>16 Leave him alone; stop picking <b>on/at</b> him.</p> <p>17 At the moment I'm <b>at/in</b> charge of a team of ten people.</p> <p>18 Don't you worry; I'll deal <b>with/about</b> this.</p> <p>19 Laura is picking <b>on/at</b> her food; I guess she's not hungry.</p> | <p>20 I'll pick you <b>up/out</b> from the station at 9.</p> <p>21 Tim is responsible <b>for/to</b> booking the concert tickets.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 1}$  )  
6

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- |  |   |
|--|---|
| <p>22 They don't have a .....; they do all the <b>landscaping</b> themselves. <b>GARDEN</b></p> <p>23 He usually hires a ..... when he does business in China. <b>TRANSLATE</b></p> <p>24 Kate is now the new managing ..... of the company. <b>DIRECT</b></p> <p>25 The ..... was busy tidying the returned books. <b>LIBRARY</b></p> | <p>26 The drum ..... received <b>thunderous</b> applause. <b>SOLO</b></p> <p>27 The ..... searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. <b>HISTORY</b></p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 1}$  )  
6

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.*

- |  |  |
|--|--|
| <p>28 I have a lot of work today; I ..... (come) home late tonight.</p> <p>29 I don't think John ..... (pass) his French exam; he hasn't studied enough.</p> <p>30 "When ..... (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."</p> <p>31 This time next week I ..... (shop) in Milan.</p> <p>32 By the end of the month I ..... (finish) this project.</p> <p>33 Helen and I ..... (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?</p> <p>34 I'm very hungry. I ..... (make) myself something to eat.</p> <p>35 The kids ..... (go) to bed by 10 o'clock.</p> | <p>36 Clark ..... (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.</p> <p>37 We ..... (have) dinner with my parents at the weekend.</p> <p>38 That's terrible news! What ..... (you/do)?</p> <p>39 I ..... (send) you an SMS before I leave work, OK?</p> <p>40 By the end of this year Susan ..... (live) in the USA for 3 years.</p> <p>41 This time next year Faye ..... (study) in Dublin.</p> <p>42 What ..... (you/buy) Fiona for her birthday?</p> <p>43 I'm cold. I ..... (close) the window.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{16 \times 0.5}$  )  
8



**G Choose the correct answer A, B or C.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>44 This picture of you is ..... than that one.<br/>A clear      B clearer      C the clearest</p> <p>45 Daniel is ..... student in class.<br/>A good      B better      C the best</p> <p>46 Having no friends is ..... thing that could happen to me.<br/>A bad      B worse      C the worst</p> | <p>47 For me a weekend at the beach is ..... than a weekend in the mountains.<br/>A relaxing      B more relaxing<br/>C the most relaxing</p> <p>48 You look ..... in the red dress than you do in the black one.<br/>A beautiful      B more beautiful<br/>C the most beautiful</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

**H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.<br/>than      Driving .....</p> <p>50 I'll call you the minute I get home.<br/>soon      I'll call you .....</p> <p>51 Can't you run any faster than that?<br/>fastest      Is this .....</p> | <p>52 Actors do one of the most creative jobs.<br/>as      There aren't many jobs .....<br/>that of an actor.</p> <p>53 Dinner will be ready when you come back.<br/>prepared      I .....<br/>the time you come back.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

**Everyday English**

**I Circle the correct response.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>54 A: They fired me today.<br/>B: a No, I wouldn't like that.<br/>    b Oh, no!</p> <p>55 A: Are you going to apply for the job?<br/>B: a No, I don't think so.<br/>    b Tuesday 5 pm.</p> <p>56 A: Do you think you'll pass the test?<br/>B: a Excellent!<br/>    b I really hope so!</p> | <p>57 A: I start my new job tomorrow!<br/>B: a Oh, dear!<br/>    b Good luck!</p> <p>58 A: Do you have any experience as a beautician?<br/>B: a I don't really want to.<br/>    b Not really.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1



## Reading

- J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked – what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons – the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more – an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.



- 59 The narrator stayed on at school because
- A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
  - B school was everything to him/her.
  - C it was compulsory to do so.
  - D he/she had little experience of education.
- 60 When the narrator completed sixth form he/she
- A felt relieved.
  - B started working.
  - C went on to further education.
  - D took a break from studying.
- 61 In the U.K. students graduate
- A earlier than in the U.S.A.
  - B when they finish school.
  - C at the age of 18.
  - D on completion of university.
- 62 In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students
- A did not leave school with many qualifications.
  - B got a good number of qualifications.
  - C were lucky at school.
  - D left school later.
- 63 According to the narrator, school dinners
- A were a pleasant experience.
  - B are remembered fondly by most students.
  - C are bad for you.
  - D are better now than they were before.
- 64 The narrator had difficulty at school
- A deciding what to be.
  - B meeting the demands of extracurricular activities.
  - C studying for exams.
  - D listening to teachers.
- 65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that
- A he/she was fed up of it.
  - B he/she really liked it.
  - C he/she found it challenging.
  - D he/she was afraid to leave.

( Marks:  $\frac{\quad}{14}$  )  
7x2

# Module 4

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

## Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 environmental .....	A change
2 global .....	B issues
3 climate .....	C habitats
4 endangered .....	D warming
5 natural .....	E species

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
5x1

B Fill in the correct word.

- release • store • eliminate • protect • save

6 Switch off the lights to ..... energy.	9 Don't throw this jar away; I can use it to ..... different things.
7 Try to reuse things as much as possible so as to ..... waste.	10 What can I do to ..... the environment?
8 Unfortunately, there are still many factories that ..... toxic gases into the air.	

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

11 Washing machines use a large ..... of water. A amount    B emission    C crop	14 It's really easy to make a compost ..... in your garden. A hill        B heap        C home
12 You have to cut ..... the amount of paper you use. A up to        B out on        C down on	15 Ian ..... money to environmental organisations. A donates    B increases    C congests
13 When you go to the supermarket, make sure you ..... to the shopping list. A stay        B keep        C save	

(Marks:  $\frac{\quad}{15}$ )  
5x3

**D Underline the correct preposition.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>16 Polar bears are <b>under/in</b> threat because of climate change.</p> <p>17 Would you like some <b>dessert/desert</b>?</p> <p>18 A lot of animal species are <b>under/in</b> danger of extinction.</p> | <p>19 These trousers are very <b>loose/lose</b> on you. Get a smaller size.</p> <p>20 I don't think animals should be kept <b>at/in</b> captivity.</p> <p>21 Climate change <b>affects/effects</b> the whole world.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**E Fill in the correct word derived from the word in bold.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>22 You don't have to do that; it's totally ..... <b>NECESSARY</b></p> <p>23 The police arrested him for ..... <b>LEGAL</b> driving.</p> <p>24 He was ..... with the situation and was trying to think of a solution. <b>PLEASED</b></p> | <p>25 You ..... me; I didn't say "joy", I said "toy". <b>HEARD</b></p> <p>26 Don't talk like that! This behaviour is quite ..... <b>APPROPRIATE</b></p> <p>27 There's no way this is right. It's absolutely ..... <b>POSSIBLE</b></p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**F Underline the correct item.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>28 We <b>mustn't/don't</b> have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.</p> <p>29 You <b>can't/had better not</b> buy this tinned food; it's genetically modified.</p> <p>30 He wastes so much energy; he <b>ought/has</b> to at least switch off the lights when he leaves the room.</p> <p>31 You <b>can't/don't</b> have to enter this room; it's for staff only.</p> | <p>32 I <b>must/can't</b> do something to help the environment but I don't know what.</p> <p>33 You <b>can't/shouldn't</b> buy any products you don't really need.</p> <p>34 You <b>ought/have</b> to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.</p> <p>35 When you travel, you <b>must/should</b> try to stay at environmentally friendly hotels.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{4}$  )  
8x0.5

**G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>36 You ..... walk the dog again. John walked him an hour ago.</p> <p>37 You look very pale. You ..... take some aspirin and go to bed.</p> <p>38 I'm afraid you ..... park here.</p> <p>39 This is an old-fashioned school. All students ..... wear a uniform.</p> | <p>40 Look at this phone bill! I really ..... try to make fewer phone calls.</p> <p>41 You ..... be loud during the lesson.</p> <p>42 You ..... take all this waste paper to the recycling bin.</p> <p>43 I can't meet my friends in the evening because I ..... do my homework.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{4}$  )  
8x0.5

**H Choose the correct answer A, B or C.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>44 I ran ..... Alex yesterday on my way to work.<br/>A onto      B into      C to</p> <p>45 Hang the cage higher to protect the canary<br/>..... the cat.<br/>A from      B out of      C under</p> <p>46 We've run ..... sugar.<br/>A of      B from      C out of</p> | <p>47 We are supporters ..... WWF.<br/>A about      B at      C of</p> <p>48 Cars run ..... gas.<br/>A with      B on      C in</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1

**I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>49 It's not necessary for you to leave now.<br/><b>need</b> You .....</p> <p>50 You should see a doctor.<br/><b>better</b> You .....</p> <p>51 You mustn't walk on the grass.<br/><b>allowed</b> You .....</p> | <p>52 It's not a good idea for you to go out tonight.<br/><b>not</b> You .....</p> <p>53 You should be more careful.<br/><b>to</b> You .....</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1

**Everyday English**

**J Circle the correct response.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>54 A: They say that polar bears may be extinct in 100 years.<br/>B: a I know what you mean.<br/>    b That's really terrible!</p> <p>55 A: I read somewhere recently that some countries already have a water crisis.<br/>B: a That's horrible!<br/>    b I agree.</p> <p>56 A: Did you get caught in the rain?<br/>B: a Yeah, I'm soaking wet!<br/>    b Don't be silly!</p> | <p>57 A: Did you know that more than 150 acres of rainforest are lost every minute?<br/>B: a Maybe we can do something before it's too late.<br/>    b Maybe all is not lost.</p> <p>58 A: It's very cold today!<br/>B: a That sounds cool.<br/>    b I know what you mean.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{5}{5}$  )  
5x1

## Reading

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A ELIMINATE WASTE  
 B CLIMATE CHANGE  
 C IS BIGGER BETTER?  
 D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY  
 F CITY BAN PROPOSAL  
 G CONSERVATION PROGRAMME  
 H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkbeck College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

(Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$  14)



**Reading**

**K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

- A ELIMINATE WASTE
- B CLIMATE CHANGE
- C IS BIGGER BETTER?
- D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY
- F CITY BAN PROPOSAL
- G CONSERVATION PROGRAMME
- H A NATURAL TREASURE

**59**

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

**60**

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

**61**

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

**62**

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

**63**

Birkbeck College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

**64**

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

**65**

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

(Marks:  14)  
7x2

# Module 5

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$ (Time: 80 minutes)

## Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B	
1 home .....	A scenery	( Marks: $\frac{\quad}{5}$ 5x1 )
2 nasty .....	B dishes	
3 local .....	C festival	
4 spectacular .....	D comforts	
5 annual .....	E virus	

B Fill in the correct word.

• bus • vendors • peaks • tour • town

- |  |   |
|--|---|
| <p>6 Here is the ..... of Pompeii.</p> <p>7 There's a beautiful view of the snowy ..... of the mountains from our hotel room.</p> <p>8 This part of town is full of street .....</p> | <p>9 We went on a guided ..... of London.</p> <p>10 You can take the local ..... to get to the city centre.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

C Choose the correct answer A, B or C.

- |   |   |
|---|---|
| <p>11 You have to ..... 300 steps to get to the top of this church.<br/>A climb      B walk      C go</p> <p>12 How about ..... backpacking this summer?<br/>A travelling      B going      C carrying</p> <p>13 It's always a rock concert that ..... off the summer music festival in town.<br/>A kicks      B begins      C sets</p> | <p>14 I think we should ..... a guide to take us around the archaeological site.<br/>A rent      B employ      C hire</p> <p>15 When does the film festival ..... place?<br/>A find      B take      C hold</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$   
5x3 )



**D Underline the correct word.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of <b>setting/scenery</b>.</p> <p>17 Let's sit under this tree in the <b>shade/shadow</b>.</p> <p>18 They are handing out <b>brochures/leaflets</b> on bicycle safety.</p> <p>19 He never <b>catches/takes</b> the car to the city centre.</p> | <p>20 <b>Package/Packed</b> holidays work out a lot cheaper.</p> <p>21 You can easily <b>employ/hire</b> a car once you're there.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.**

- agency • board • card • dryer • sick • man

- |   |   |
|---|---|
| <p>22 I need to buy a new hair .....; the old one is broken.</p> <p>23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel .....</p> <p>24 He's got great manners; he's such a gentle .....</p> | <p>25 I hate travelling by boat because I get sea .....</p> <p>26 To book tickets online you have to give your credit ..... number.</p> <p>27 What has the teacher written on the black .....</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>28 Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.</p> <p>29 Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans.</p> <p>30 Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?</p> <p>31 Yesterday evening I ..... (not/meet) my friends until after I ..... (finish) my homework.</p> <p>32 Dina ..... (work) on the computer for three hours before she ..... (start) getting ready to go out.</p> | <p>33 Two days ago Yvonne ..... (return) the book I ..... (lend) her.</p> <p>34 Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).</p> <p>35 James ..... (paint) the house for hours before he ..... (take) a break.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- |  |   |
|--|---|
| <p>36 How are you going to get ..... in the city?<br/>A at            B around    C through</p> <p>37 We are going ..... holiday at the end of July.<br/>A at            B to            C on</p> <p>38 How do you get ..... with your classmates?<br/>A on            B up            C off</p> | <p>39 The underground is the most convenient form of ..... in the city.<br/>A transfer    B transport    C touring</p> <p>40 The salary is so small that there's no way we can get .....<br/>A on            B by            C around</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- |  |   |
|--|---|
| <p>41 I prefer going to the cinema to staying at home. <b>than</b> I enjoy going .....<br/>..... staying at home.</p> <p>42 Bob prepared <b>dinner</b>, then Joy came home. <b>already</b> When Joy came home, .....<br/>..... <b>dinner</b>.</p> <p>43 First he made an outline, then he wrote the essay. <b>after</b> He wrote the essay .....<br/>..... an outline.</p> | <p>44 Ian and Peter don't have a good relationship. <b>on</b> Ian and Peter .....<br/>..... each other.</p> <p>45 Ann tidied her room and then she watched her favourite soap opera on TV. <b>until</b> Ann didn't watch her favourite soap opera on TV .....<br/>..... her room.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- |  |   |
|--|---|
| <p>46 A: How was your holiday?<br/>B: a Don't ask!<br/>    b How awful!</p> <p>47 A: We arrived late at the airport and we missed our flight.<br/>B: a Did you have a nice holiday?<br/>    b Oh, I'm sorry to hear that.</p> <p>48 A: My friend had left her passport at home.<br/>B: a Oh, no!<br/>    b I'll tell you what.</p> | <p>49 A: It rained every day on our holiday.<br/>B: a What a nightmare!<br/>    b I just don't understand it.</p> <p>50 A: What a fantastic suntan!<br/>B: a Yes, it was great!<br/>    b Thanks!</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$  )  
5x1

## Reading

**J** Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A COOKING CLASS  
 B WALKING HOLIDAY  
 C LET CHANCE DECIDE  
 D DANGEROUS MEETING

- E HOME COMFORTS ON WHEELS  
 F FIND YOUR INNER SELF  
 G WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY  
 H UNTOUCHED NATURAL BEAUTY

51

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53

You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never

seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57

Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

(Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$ )  
 14

# Module 6

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

## Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 sparkling .....	A meals
2 bitter .....	B exercise
3 well-balanced .....	C water
4 iron-rich .....	D chocolate
5 regular .....	E foods

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

B Fill in the correct word.

- keep • fight • protect • feel • complain

<p>6 Why do you always ..... about everything? Don't you like the food here?</p> <p>7 Fruit and vegetables ..... us from all kinds of illnesses.</p> <p>8 I am usually in a very good mood but sometimes I ..... down in the dumps too.</p>	<p>9 He can't ..... his emotions under control; he gets angry very easily.</p> <p>10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to ..... off infections.</p>
---	---

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

C Choose the correct answer A, B or C.

<p>11 I'm making a fruit salad with apple, peach and ..... A cabbage    B grapes    C peas</p> <p>12 The soup is very tasty. What ..... did you use? A additives    B seeds    C spices</p> <p>13 Is there anything to eat? My tummy is ..... A rumbling    B moving    C starving</p>	<p>14 Faye is so .....; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else! A greedy    B hungry    C starving</p> <p>15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and ..... A plums    B carrots    C pears</p>
--	--

( Marks:  $\frac{\quad}{15}$   
5x3 )

D Underline the correct word.

- |  |   |
|--|---|
| <p>16 I've had this <b>pain/ache</b> in my back since yesterday. What could it be?</p> <p>17 I find that natural lemonade is extremely <b>bitter/sour</b>.</p> <p>18 He was taken to hospital where a nurse <b>cured/treated</b> his wounds.</p> | <p>19 You can get this medicine only with a doctor's <b>prescription/recipe</b>.</p> <p>20 What's this bad smell? It must be <b>rotten/sour</b> potatoes.</p> <p>21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always <b>artificial/fake</b>.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{6}{6}$  )  
6x1

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

- |  |   |
|--|---|
| <p>22 I can't do all these at once! Who do you think I am? ..... <b>MAN</b></p> <p>23 We never go to this restaurant because they always ..... <b>CHARGE</b></p> <p>24 He has lots of money. He's a ..... <b>MILLIONAIRE</b></p> <p>25 ..... children are not allowed to watch this film. <b>AGE</b></p> | <p>26 If <i>Milan</i> wins the ..... football match today, they'll play in the final against <i>Real Madrid</i> on Wednesday. <b>FINAL</b></p> <p>27 The ghost disappeared and ..... after a while. <b>APPEAR</b></p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{6}{6}$  )  
6x1

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- |   |   |
|---|---|
| <p>28 If I ..... (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.</p> <p>29 If only I ..... (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.</p> <p>30 I wish he ..... (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.</p> <p>31 Until you tell me what is wrong with you, I ..... (not/leave).</p> <p>32 If he ..... (not/study) harder, he won't pass his French exam.</p> <p>33 If I ..... (be) you, I wouldn't eat that.</p> <p>34 I ..... (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.</p> <p>35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you ..... (not/get) red spots all over your body.</p> | <p>36 You won't have indigestion if you ..... (avoid) spicy foods.</p> <p>37 If only I ..... (be) skinnier!</p> <p>38 I wish my skin ..... (not/be) so dry!</p> <p>39 If only my children ..... (eat) more fruit and vegetables.</p> <p>40 I wish my tummy ..... (not/hurt) so much!</p> <p>41 If I ..... (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.</p> <p>42 If we ..... (not/get) lost, we would have been here long ago.</p> <p>43 If I were you, I ..... (go) to see a dentist.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{8}{8}$  )  
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- |  |  |
|--|--|
| <p>44 You must give ..... this crash diet; it's not good for you.<br/>A up            B out            C away</p> <p>45 Georgia suffers ..... stomach problems; she can't have any dairy products.<br/>A with          B of            C from</p> <p>46 He's always very nervous about everything; he can't cope ..... stress at all.<br/>A in            B with          C by</p> | <p>47 The doctor advised me ..... fatty foods.<br/>A off            B against      C away</p> <p>48 What are you cooking in there? It's giving ..... a nasty smell!<br/>A off            B out            C up</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- |   |   |
|---|---|
| <p>49 He talked on the phone for hours that's why he burnt the food.<br/>not            He .....<br/>                         the food if he hadn't talked on<br/>                         the phone for hours.</p> <p>50 I think you should apologise to him.<br/>were          If .....<br/>                         apologise to him.</p> <p>51 I won't go to the concert if you don't come too.<br/>unless        I won't go to the concert .....<br/>                         ..... too.</p> | <p>52 If he had been more careful, he wouldn't have had an accident.<br/><b>careless</b>    If he .....<br/>                         he wouldn't have had an<br/>                         accident.</p> <p>53 I don't have enough money that's why I can't go on this trip.<br/><b>wish</b>        I .....<br/>                         to go on this trip.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

Everyday English

I Circle the correct response.

- |  |  |
|--|--|
| <p>54 A: Don't you think you ought to cut down on sugar?<br/>B: a Now you've got the ideal<br/>     b Maybe you're right.</p> <p>55 A: It might be a good idea to avoid spicy foods.<br/>B: a I've already tried that and it didn't work.<br/>     b Actually, I have.</p> <p>56 A: I'm not feeling well.<br/>B: a Oh dear! I hope you feel better soon.<br/>     b Much better, thanks.</p> | <p>57 A: If I were you, I'd eat foods rich in vitamin C.<br/>B: a Yes, really!<br/>     b That's not a bad idea.</p> <p>58 A: You're looking well!<br/>B: a Thanks!<br/>     b Oh, dear!</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5}$   
5x1 )

**Reading**

**J** Read the text and match items A-G with gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

**C**olourful and crunchy fruit and vegetables can be an enjoyable part of our diet. However, not all children and adults eat the recommended amount of two pieces of fruit and five vegetables per day. Some children learn to expect 'tastier' snack foods **59** . Unfortunately, parents may not always set a good example **60** .

There are many reasons why we should eat plenty of fresh produce. Not only are they packed with healthy vitamins, **61** . Eating more fruits and vegetables can also lower cholesterol and bring down high blood pressure. They also keep your eyes and digestive system in good shape.

Fruit and vegetables may be any colour, shape, texture or variety. They can be frozen, fresh, tinned or dried. There are also many ways to prepare them, **62** . It is important to include a

variety of different colours of fruit and vegetables in your diet.

Sometimes vegetables and fruit can seem expensive. But, compared to packaged foods like crisps, they are relatively cheap. If you are worried about the cost, choose those that are in season. That way you will get a chance to try new things **63** .

So how can we find ways to include more fruit and vegetables in our diet? It is a good idea to add fruit to your breakfast cereal in the mornings. Or you can try drinking fruit juice **64** . Increasing the amount of fruit and vegetables you eat by as little as one serving a day can make a big difference.



- A but they can also lower the risk of disease
- B and enjoy more flavour, too
- C such as steaming, boiling, microwaving, stir-frying or roasting
- D and reject the healthier options such as raw carrots or an apple
- E which give us the daily vitamins that we need
- F by enjoying a wide variety of fresh fruits and vegetables themselves
- G instead of coffee, tea or fizzy drinks

59	60	61	62	63	64

(Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2 = 12}$ )



# Module 7

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

## Vocabulary & Grammar

**A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.**

Column A	Column B	
1 watch .....	A soap operas	( Marks: $\frac{\quad}{5}$ 5x1 )
2 record .....	B an album	
3 sing .....	C a couch-potato	
4 turn into .....	D clubbing	
5 go .....	E along to music	

**B Fill in the correct word.**

• laugh • storyline • entertainment • theme • member

<p>6 I find that almost all of Ennio Morricone's ..... tunes were really catchy.</p> <p>7 This is Kate; she's also a ..... of the cast.</p> <p>8 We watched a brilliant comedy last night; we had such a good .....</p>	<p>9 I don't like films with a predictable .....; I find them really boring.</p> <p>10 The cinema is a very popular form of .....</p>	( Marks: $\frac{\quad}{10}$ 5x2 )
---	---	--------------------------------------

**C Choose the correct answer A, B or C.**

<p>11 You must ..... that you were in the wrong. A beat      B admit      C reserve</p> <p>12 He spends hours in front of the computer; he's a computer-game ..... A star      B act      C addict</p> <p>13 Documentaries are very ..... TV programmes; I always tell my children to watch them. A educational      B pointless      C boring</p>	<p>14 Follow the .....; he will take you to your seats. A usher      B director      C film-maker</p> <p>15 There will be live music played by a symphony ..... A orchestra      B opera      C musical</p>	( Marks: $\frac{\quad}{15}$ 5x3 )
--	---	--------------------------------------



D Underline the correct word.

- |  |  |
|--|--|
| <p>16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her <b>live</b> on screen/stage.</p> <p>17 Who wrote the <b>music/tune</b> for <i>The Good, the Bad and the Ugly</i>?</p> <p>18 The <b>audience/spectators</b> cheered when their favourite footballer came into the pitch.</p> | <p>19 That's a commercial film; the people loved it but the <b>reviews/critics</b> hated it.</p> <p>20 <i>Titanic</i> was a box <b>seller/office</b> hit when it came out.</p> <p>21 Some people find it really tiring having to read <b>headings/subtitles</b> when they watch films.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

E Use appropriate words from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- well- • low- • two- • good- • long- • self-

- |   |  |
|---|--|
| <p>22 Cartoon characters are not ..... anymore. <b>DIMENSIONAL</b></p> <p>23 Kate's children are very .....; they never cause trouble at parties. <b>BEHAVED</b></p> <p>24 Operator, I'd like to make a ..... call. <b>DISTANCE</b></p> | <p>25 I don't feel comfortable wearing this top; it's very ..... <b>CUT</b></p> <p>26 She doesn't believe in herself; she's not ..... at all. <b>CONFIDENT</b></p> <p>27 Isn't Tina very .....? <b>LOOKING</b></p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

- |  |  |
|--|--|
| <p>28 Our garden ..... <b>(take)</b> care of by the gardener once every two weeks.</p> <p>29 The agreement ..... <b>(sign)</b> by the manager as we speak.</p> <p>30 There are no more tickets for the play; they ..... <b>(sell)</b> out since last week.</p> <p>31 The actors gave an amazing performance and ..... <b>(admire)</b> by everybody.</p> <p>32 <i>Romeo and Juliet</i> ..... <b>(write)</b> by Shakespeare in 1594.</p> <p>33 Come to the table. The food ..... <b>(serve)</b>.</p> <p>34 You may ..... <b>(ask)</b> this question by the teacher; be prepared.</p> <p>35 The tickets ..... <b>(send)</b> to your address in two days.</p> <p>36 Mr Jameson ..... <b>(accompany)</b> to the opera by his wife last night.</p> | <p>37 The music for <i>Sleeping Beauty</i> ..... <b>(compose)</b> by Tchaikovsky.</p> <p>38 The successful Chinese film <i>Hero</i> ..... <b>(direct)</b> and ..... <b>(produce)</b> by Zhang Yimou.</p> <p>39 The Maths problem ..... <b>(not/solve)</b> by all the students yet.</p> <p>40 A prize of £1,000 ..... <b>(award)</b> to the writer of the best short story next week.</p> <p>41 The country house ..... <b>(already/sell)</b> to a famous actor.</p> <p>42 The dance programme ..... <b>(show)</b> on TV at 9:30 pm tonight.</p> <p>43 Mary ..... <b>(give)</b> a ticket by the police last week for illegal parking.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{8}$  )  
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- |  |   |
|--|---|
| <p>44 Fashion models are quite popular ..... young girls.<br/>A among    B around    C for</p> <p>45 I love this song! Can you turn ..... the volume, please?<br/>A on        B over        C up</p> <p>46 I'm terribly sorry! I mistook you ..... someone else.<br/>A for        B with        C over</p> | <p>47 Could you turn ..... the lights, please? It's very dark in here.<br/>A on        B in        C down</p> <p>48 She impressed everybody ..... her acting skills.<br/>A about    B with    C for</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$  )

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- |   |   |
|---|---|
| <p>49 His salary will be €1,000 a month.<br/><b>paid</b> He .....<br/>€1,000 a month.</p> <p>50 Steven Spielberg directed ET in 1982.<br/><b>by</b> ET .....<br/>Steven Spielberg in 1982.</p> <p>51 The actor amazed the audience with his performance.<br/><b>was</b> The audience .....<br/>the actor's performance.</p> | <p>52 People say he is very rich.<br/><b>said</b> He .....<br/>very rich.</p> <p>53 This publishing house brings out hundreds of books every year.<br/><b>are</b> Hundreds of books .....<br/>this publishing house every year.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$  )

Everyday English

I Circle the correct response.

- |   |  |
|---|--|
| <p>54 A: What did you think of the film?<br/>B: a That sounds good.<br/>b Well, it wasn't bad.</p> <p>55 A: I was wondering if you'd like to go to the opera on the 5th September?<br/>B: a Actually, operas aren't really my kind of thing.<br/>b No, I didn't like it at all.</p> <p>56 A: Did you enjoy the concert?<br/>B: a Yes, I'd love to!<br/>b Yes, I loved it!</p> | <p>57 A: I'm going to the cinema. Would you like to join me?<br/>B: a I'm a frequent cinema goer.<br/>b No, it's not my kind of thing.</p> <p>58 A: If you're free on Saturday, would you like to go to the theatre?<br/>B: a OK, let's risk it.<br/>b That would be lovely!</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$  )

## Reading

J Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| A CLASSICAL CONCERT       | E PROGRAMMES WITH A LESSON |
| B A GREAT READ            | F STAGE FRIGHT             |
| C ALL TIME BOX OFFICE HIT | G HEAR MUSIC LIVE!         |
| D GAME REVIEW             | H SUMMER FESTIVAL          |

59

Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60

*The Lost Pony* tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61

You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62

You can't imagine how much fun you can have with *Aerobeak the Parrot*, available in new Pocket PC edition.

The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting, *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63

Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64

After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic Park*. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

65

The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: [www.tickets.co.uk/arts](http://www.tickets.co.uk/arts)

(Marks: —)  
7x2 14

# Module 8

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{100}{\quad}$
(Time: 80 minutes)	

## Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A		Column B
1 do .....		A an essay
2 burn .....		B to the news
3 edit .....		C some research
4 send .....		D songs onto a CD
5 listen .....		E a picture message

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

B Fill in the correct word.

• keep • edit • tell • look • do

- |   |   |
|---|---|
| <p>6 Steven is six years old and can already ..... the time.</p> <p>7 I don't remember John's phone number by heart; I have to ..... it up.</p> <p>8 Of course I can help you ..... your letter of application.</p> | <p>9 My husband has created a file in Excel where we ..... a record of the money we spend each month.</p> <p>10 Why don't you ..... some Internet research to find more information for your essay?</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

C Choose the correct answer, A, B or C.

- |  |  |
|--|--|
| <p>11 James is ..... a career as an architect.<br/>A considering B thinking C supposing</p> <p>12 The father is in the army so the family is on the ..... all the time.<br/>A go B travel C move</p> <p>13 I have no gadgets other ..... my MP3 player.<br/>A from B than C of</p> | <p>14 Have a look at the printer; the paper is ..... again.<br/>A cracked B cratched C jammed</p> <p>15 Unplug the phone; the battery is ..... charged now.<br/>A wholly B all C fully</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

**D Underline the correct word.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>16 I love foreign languages and usually I <b>learn/teach</b> very fast.</p> <p>17 My digital camera <b>isn't taking</b> any pictures and I can't see what the <b>trouble/problem</b> is.</p> <p>18 George is a techno <b>addict/freak</b>; he has got so many gadgets and he's always buying more.</p> | <p>19 Columbus <b>invented/discovered</b> America in the 15th century.</p> <p>20 He's very tired; that's the <b>reason/cause</b> why he's behaving like that.</p> <p>21 He <b>told/said</b> me to ask the teacher.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**E Use the words in bold together with the suffixes -ise, -en or the prefix en- to form suitable verbs to complete the sentences.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>22 You need to ..... this skirt; it's too long for you. <b>SHORT</b></p> <p>23 His mother helped him ..... his multiplication tables. <b>MEMORY</b></p> <p>24 Unfortunately, people have done a lot of things to ..... their future on this planet. <b>DANGER</b></p> <p>25 If you want to lose weight, you have to ..... yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. <b>VISUAL</b></p> | <p>26 A teacher has to ..... her students; this way they will always study hard. <b>COURAGE</b></p> <p>27 I think your trousers are a little short for you; why don't you ..... them a bit? <b>LENGTH</b></p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

**F Fill in said or told.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>28 She ..... to us that dinner was ready.</p> <p>29 Who ..... you that you could go through my things?</p> <p>30 My father ..... me that he would buy me an MP3 player for my birthday.</p> | <p>31 They ..... on TV that the price of computers would go down soon.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{4}$  )  
4x1

**G Turn the sentences below into reported speech.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>32 I bought a new printer yesterday. (Mary)<br/>.....</p> <p>33 I'm writing an essay at the moment. (John)<br/>.....</p> <p>34 Turn off the computer. (Ian → John)<br/>.....</p> | <p>35 Can I use your digital camera? (Paula)<br/>.....</p> <p>36 What brand name laptop did you buy? (Tony)<br/>.....</p> <p>37 When will you go shopping? (Rita)<br/>.....</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

H Choose the correct answer A, B or C.

- |   |  |
|---|--|
| <p>38 This is my friend, Mary, ..... father is a doctor.<br/>A who      B which      C whose</p> <p>39 She brought ..... her children all by herself.<br/>A on      B up      C out</p> <p>40 Be quiet! Can't you see I'm ..... the phone?<br/>A at      B on      C in</p> | <p>41 The new maths teacher brought ..... great changes in the way maths is taught.<br/>A about      B on      C out</p> <p>42 The lift is ..... order again!<br/>A out of      B under      C off</p> |
|---|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- |   |   |
|---|---|
| <p>43 Luke is 35 years old. His wife is Nina.<br/>whose      Luke, .....,<br/>is 35 years old.</p> <p>44 My camera only cost £200. It takes brilliant pictures.<br/>which      My camera, .....,<br/>brilliant pictures.</p> <p>45 "Don't close the document," Richie said to me.<br/>told      Richie .....,<br/>the document.</p> | <p>46 "What are your plans for tonight?" Jason asked me.<br/>were      Jason asked me .....,<br/>for that night.</p> <p>47 "Your TV is broken," Mike said.<br/>that      Mike told .....,<br/>broken.</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

- |  |   |
|--|---|
| <p>48 A: There seems to be a problem with my digital camera.<br/>B: a Yes, of course.<br/>b Let me have a look at it.</p> <p>49 A: Do you think you could give me a hand for a minute?<br/>B: a It's ok.<br/>b Yes, of course.</p> <p>50 A: Would it be possible to exchange it for another one?<br/>B: a OK, we'll have to send it away to be repaired.<br/>b Let me see if we have one in stock.</p> | <p>51 A: The ENTER button on my laptop is broken.<br/>B: a I'm afraid we'll have to send it away to be repaired.<br/>b What's the problem?</p> <p>52 A: Would it be at all possible to get a replacement?<br/>B: a Yes, just a moment, please.<br/>b Yes, I don't mind.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
5x1

**Reading**

**K** Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students **53** .

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning **54** . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment **55** .

In other cases, schools have the resources **56** . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning **57** . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources **58** . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.



- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  )  
12