

**Публичный доклад  
директора государственного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы имени В.Д. Лёвина пос.  
Черновский муниципального района Волжский  
Самарской области  
за 2015-2016 учебный год**

## Содержание.

### **I. Анализ работы педагогического коллектива школы и задачи на 2015-2016 учебный го**

1. Реализация задач учебно-воспитательного процесса. |
2. Выполнение законов РФ «Об образовании».
3. Деятельность педагогического коллектива по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса:
  - национальное обучение и воспитание стр.8-11
  - начальная школа стр.12-28
  - гуманитарный цикл стр.28-35
  - естественно-математический цикл стр.35-42
  - оборонный- спортивный цикл стр. 42-44
  - школа молодого учителя стр.41-47
  - профильное обучение стр.44-47
  - воспитательная работа стр.48-60
4. Педагогическое и методическое руководство учебно - воспитательным процессом. стр.60-64
5. Система внутришкольного контроля. стр. 65-66
6. Задачи на 2016-2017 учебный год. стр.67
7. Приложение аналитических материалов.

### **II. План работы педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год.**

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Реализация прав детей на образование.
3. Организация учебно-воспитательного процесса.
4. Внутришкольный контроль.

## Анализ работы педагогического коллектива и задачи на 2016-2017 учебный год

### 1. Реализация задач учебно-воспитательного процесса

В соответствии с Конституцией РФ и РТ, Законами «Об образовании в РФ» РФ № 273 ФЗ и РТ «Об образовании», определяющими право граждан на образование, исходя из нормативных документов МОиН РФ, МОиН РТ и Устава школы, педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году решал следующие цели: Обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов – набора ключевых компетентностей, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе сформированности универсальных учебных действий, использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.

#### *Задачи:*

#### **1. Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов.**

1.1. Обеспечить уровень успеваемости:

на 1 ст.: успеваемость 100%, качество обучения 60%;

на 2 ст.: успеваемость 100%, качество обучения 40 %;

на 3 ст.: успеваемость 100%, качество обучения 35 %;

1.2. Обеспечить средний балл на ЕГЭ по русскому языку-50,  
по математике –43.

#### **2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

2.1. Сформировать потребность в здоровом образе жизни на достаточном уровне у выпускников: 1 ступени: на уровне 85 %;

2 ступени: на уровне 90%;

3 ступени: на уровне 95 %.

2.2. Обеспечить уровень физической подготовки 85% выпускников 2 и 3 ступени на уровне не ниже среднего.

#### **3. Обеспечить условия для развития индивидуальных интересов и способностей, формирования успешной социальной адаптации выпускников школы.**

3.1. Обеспечить сформированность профплана у 75% выпускников основной школы.

3.2. Обеспечить участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах творческой и интеллектуальной направленности на школьном уровне – не ниже 50%, на муниципальном уровне – не ниже 20% обучающихся.

3.3. Обеспечить занятия школьников в системе дополнительного образования на уровне 96%, проектной деятельностью не менее 50 % обучающихся.

Наиболее актуальными и практически-значимыми направлениями деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году были:

- реализация ФГОС в 1- 7 классах;

- поиск оптимальных вариантов реализации долгосрочных социальных проектов (Школа после уроков);

- формирование этнокультурной среды на базе школьного музея и в сотрудничестве с краеведческим музеем Волжского района;

- дальнейшая разработка дидактического материала по подготовке одарённых учащихся к олимпиадному движению и его практическое применение;
- использование различных форм взаимодействия как между педагогом и обучающимися, так и между самими школьниками;
- создание специальной среды в начальной школе, позволяющей моделировать ситуации выбора на основе интересов младших школьников;
- реализацию обновленной системы воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся;
- расширение сети дополнительного образования детей в школе, позволяющее увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;
- дальнейшее развитие системы детского самоуправления;
- укрепление материально-технической базы школы;
- формирование целостного культурно-образовательного пространства на базе школы.

## **2. Выполнение Закона РФ «Об образовании»**

Выполнение Законов РФ «Об образовании в РФ» было одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива в 2015/16 учебном году.

Количество учащихся на начало 2015-2016 учебного года составило 287 человек. Выбыли: 6 человек. Прибыли: 7 человек. На конец 2015/2016 учебного года количество учащихся составляет 288 человек.

В школе функционировали 14 класс - комплектов со средней наполняемостью 20 человек.

В соответствии с приказом № 32 МО РФ «О приёме детей в 1 класс» и Уставом школы проходило комплектование 1-х классов. 31 ребенок, достигший 6,5 лет, были зачислены в 1 класс по общеобразовательной программе, из них 1 ребенок по медицинским показаниям обучается индивидуально на дому.

Государственная итоговая аттестация 9,11 классов в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 20 выпускников 9 класса и 10 выпускников 11 класса.

В 11 классе все 10 человек успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестаты о среднем образовании. Трое учащихся: Давыдова Ирина, Павлова Екатерина, Кулик Лидия получили аттестат с отличием и золотые медали. Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной аттестации. Но, к сожалению, аттестат об основном общем образовании не получил один ученик в связи с неудовлетворительной сдачей государственных итоговых экзаменов по основным предметам – русский язык и математика. Один ученик 9 класса получил аттестат с отличием – Шелашников Олег.

Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки на государственной аттестации. Хорошие результаты экзаменов - успех всего педагогического коллектива.

Содержание учебного процесса 1-11 классов определялось Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных

учреждений, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования.

На основании медицинского заключения в течение года 17 учащихся получили право на получение образования в индивидуальных (домашних) условиях.

С учётом санитарно-гигиенических норм было составлено расписание уроков, кружков. Школа работала в одну смену в режиме 6-дневной учебной недели – 5-11 классы, 5-дневной учебной недели – 1-4 классы.

Администрация школы совместно с медицинскими работниками обеспечивала необходимый санитарно-гигиенический режим, профилактические углубленные медицинские осмотры учащихся, контроль за организацией питания учащихся. Все учащиеся 1-11 классов были обеспечены горячим питанием от Комбината школьного питания «Южный».

Все учащиеся школы были обеспечены полным комплектом учебников. Администрация школы большое внимание уделяла вопросам техники безопасности, охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Проблема физического и нравственного воспитания детей остаётся по-прежнему одной из важнейших в работе педагогического коллектива. Медицинский работник школы совместно с медицинским персоналом с/п Черновский регулярно информируют педагогический коллектив, родителей о состоянии здоровья детей, об итогах медицинских осмотров. Но следует отметить, что не все учителя-предметники используют на своих уроках технологии, направленные на сохранение здоровья учащихся. В основном это ограничивается проведением физкультминуток. Данная задача была выполнена не на должном уровне, и работу по ее реализации следует продолжить в следующем учебном году.

При организации учебно-воспитательного процесса регулярно собирались данные о состоянии детей. Велся систематический контроль со стороны администрации за индивидуальной работой с учащимися, имеющими большое количество пропусков уроков по болезни. В рамках программы внеурочной деятельности в классах начальной школы проводились занятия по авторской рецензированной программе учителя нач.классов Солодовниковой Т.Д. «Здоровый ребенок».

Основными задачами в реализации Законов РФ «Об образовании в РФ» и Самарской области «Об образовании» в части реализации прав детей на образование являются:

- неукоснительное выполнение Законов РФ «Об образовании в РФ», регламентирующих права и обязанности участников образовательного процесса;
- усиление внутришкольного контроля со стороны администрации, общественных организаций за выполнением Законов РФ «Об образовании»;
- совершенствование форм урочной и внеурочной работы по физическому и нравственному воспитанию учащихся;
- создание необходимых условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **3. Деятельность педагогического коллектива по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.**

Успешность обучения учащихся составила 41% при успеваемости 99%, этот показатель ниже показателя 2014-2015 учебного года на 8% (Приложение Таблица 1)

Учащиеся начальных классов (2-4 классы) окончили учебный год на «4» и «5» в количестве 51 человек (54%), это на **11% выше** по сравнению с прошлым годом, успеваемость **100%**. По концентру 5-9 классов из 147 учащихся 36 окончили на «4» и «5» (24%), что на 5% ниже уровня прошлого года. По концентру 10-11 классов из 16 учащихся **6** окончили на «4» и «5» (38%), что на 5% выше уровня прошлого года. Количество отличников по школе 24 человек (9%), из них **10** учащихся начальных классов ( в прошлом учебном году отличников было 9 (4%). (Приложение *Таблица 2*)

Класс	2014-2015 учебный год			
	«5»	«5» и «4»	качество	успеваемость
2А	2	8	42	100
2Б	3	11	64	100
3	5	16	62	100
4	0	6	40	100
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
5	1	6	25	93
6А	1	9	53	100
6Б	0	5	28	94
7А	2	7	59	100
7Б	0	4	22	100
8	4	2	23	100
9	1	3	20	100
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
10	2	2	100	100
11	3	4	70	100
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>24</b>	<b>83</b>	<b>41</b>	<b>99</b>

Анализируя результаты качества знаний учащихся в разрезе каждой параллели, каждого класса (Приложение *Таблица 2*) видно, что самый **низкий** показатель в параллели 9 классов - 20% качество знаний, чуть выше показатели в 7Б кл. – 22 % и в 8 кл. 23 %, **высокий** показатель в 10 и 11 классах 100 и 70 % соответственно (%), в 3 и 2Б классах – 62 и 64 % соответственно. **В** контексте классов можно выделить классы, с качеством знаний **выше** среднего школьного показателя: 2А – Новикова Нина Петровна, 2Б – Дворянинова Ирина Витальевна, 3 – Ростова Галина Сергеевна, 6А – Родионова Марина Викторовна, 7А – Карнаухова Марина Викторовна, 10 – Серова Надежда Александровна, 11 – Николаенко Нина Егоровна. **Кроме** этого, есть классы, где качество остается **низким**: 6Б – Пискайкина Марина Ивановна, 7Б – Балакина Татьяна Ивановна. Это позволяет сделать выводы о недостаточной работе учителей по реализации задач, поставленных в 2015/16 учебном году: ориентации на личностный подход в процессе обучения как фактора повышения уровня знаний учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах по ряду предметов показывают нестабильность знаний учащихся.

В 2015 -2016 учебном году все выпускники 9 класса сдавали предметы по выбору на гос. аттестации. Результаты данных экзаменов не повлияли на получение аттестата выпускниками, что изменилось в этом учебном году.

Средний балл по русскому языку составляет 27 б. (оценка 4) при качестве 25% и успеваемости 100%. Средний балл по математике составил 14 б. (оценка 3) при качестве 35 % и успеваемости 100%. Предметы по выбору распределились следующим образом: 1 человек – физика – ср.балл 3, 12 чел. – география – ср.балл 3, 10 чел. – биология – ср.балл 3, 7 чел. – обществознание – ср.балл 3.

Все выпускники 11 класса написали итоговое сочинение (допуск к экзамену) на достойном уровне, поэтому сдавали ЕГЭ по русскому языку все 10 человек. 10 человек математику базового уровня и 3 – профильного. (Из них все трое и базовый и профильный уровень). Результаты аттестации выпускников 11 класса следующие:

- Средний балл по русскому языку составил 66 баллов – это на 8 б **выше** при качестве 84% по сравнению с 2014-2015 учебным годом;

- Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня 5 при качестве 70% и успеваемости 100%. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня 60 баллов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

3 человека сдавали экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию (средний балл – 54), 4 человека по химии (ср.балл- 57), 1 чел. по физике (ср. балл- 45), 4 чел. по биологии (ср.балл- 67), 1 человек по истории (ср.балл-42 ). Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору **выше прошлого учебного года по физике, химии, биологии.**

Все это говорит о хорошей подготовке выпускников к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ. Тем не менее, следует отметить, что по предметам по выбору многие учащиеся только лишь перешагнули необходимый «порог» баллов. В связи с этим, методическим объединениям учителей необходимо серьезно обсудить возникшие проблемы, разработать на следующий учебный год комплексный план подготовки учащихся выпускных классов, а также пересмотреть систему проведения контрольных работ.

Необходимо также задуматься о повышении собственного уровня методической подготовки. Имеет место понижение качества успеваемости учащихся, а также низкий рейтинг школы в различных уровнях Всероссийской олимпиады школьников.

Основными факторами, определяющими стабильность уровня знаний учащихся, являются следующие:

- ориентация на личностный подход в процессе обучения;
- формирование языковой компетенции учащихся на основе внедрения коммуникативно-развивающей технологии в обучение;
- работа с одаренными детьми.

Однако понижение уровня знаний учащихся по отдельным параллелям, классам, непрочность знаний выпускников 9 и 11 классов (итоги единого государственного экзамена) показывают отсутствие системы работы учителей-предметников по отработке ЗУН учащихся в процессе обучения в старших классах, использованию эффективных форм и методов развивающего обучения по программе «Одаренные дети».

Таким образом, анализируя итоги ЕГЭ нам необходимо поставить перед собой задачу повышения уровня знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ, начиная со среднего звена школы.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

1. Кардинально изменить систему подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения по программе «Одаренные дети»

3. Совершенствовать методику уроков с использованием современных компьютерных технологий.

4. Ориентировать учителей-предметников на организацию проверки знаний учащихся не только в тестовой форме.

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

### Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября обучались 124 ученика, на конец учебного года – 125. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели.

Начальная школа работает в одну смену. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2015-2016 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 5 учителей начальных классов. Сведения об учителях начальных классов:

ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Дворянинова Ирина Витальевна	учитель начальных классов	Высшее Самарский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, 2005г.	29	нет
Кистина Елена Михайловна	учитель начальных классов	Высшее Самарский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, 2005г.	28	первая
Новикова Нина Петровна	учитель начальных классов	Среднее профессиональное Куйбышевское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1982г.	37	нет
Солодовникова Татьяна Дмитриевна	учитель начальных классов	Высшее 1.Куйбышевское педагогическое училище №1, учитель начальных классов, 1987г. 2.Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, психолог, преподаватель психологии, 2006г.	29	первая
Ростова Галина Сергеевна	учитель начальных классов	Высшее Самарский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, 1997г.	18	первая



Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив, в котором 60% учителей имеют первую квалификационную категорию, 5 учителей имеет педагогический стаж более 15 лет, 4 учителей – имеют высшее образование. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

## ***II. Анализ учебно-воспитательного процесса***

В 2015-2016 учебном году школа работала по теме: **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»**

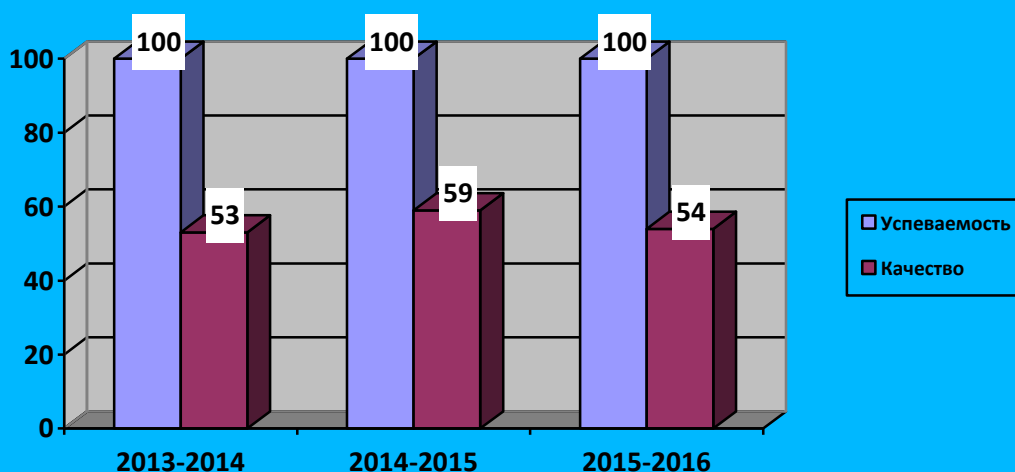
Для этого решались следующие задачи:

1. Активно внедрять в работу педагогов достижения и рекомендации технологического педагогической науки.
2. Изучить программы информационно-коммуникативных технологий, внедрить их в практическую деятельность.
3. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
4. Повысить успешность обучения через использование технологии развития критического мышления.
5. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
6. Отработать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости остался максимальным.

Итоги 2015-2016 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей  
за 2015-2016 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Кол-	Отличники	«5» и «4»	На «3»	Неуспеваю
-------	-------------	------	-----------	-----------	--------	-----------

		во уч-ся				щие
1	Солодовникова Г.Д.	30	Без отметок			
2А	Новикова Н.П.	24	2	8	14	0
2Б	Дворянинова И.В.	22	3	11	8	0
3	Ростова Г.С.	34	5	16	13	0
4	Кистина Е.М.	15	0	6	9	0
<b>ИТОГО</b>		<b>125</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>0</b>
	<b>Аттестованы</b>	<b>95</b>	<b>Качество</b>		<b>54</b>	

Из 95 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 10 человека, на «4» и «5» - 41 человек. учащиеся закончили учебный год с одной «3»:

**2 а – 1 чел. – Чеботарева Любовь (англ.яз)**

**3 – 3 чел. – Чамзинская Алена (англ.яз)**

**Торбин Илья (русс.яз) – Ростова Г.С.**

**Фомина Евгения (англ.яз.)**

**4 – 1 чел. – Дубро Мария (англ.яз.)**

**Средний балл по начальной школе – 3,64.**

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год, в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведены промежуточная и итоговая аттестация по основным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. При проведении проверки контролировалось качество знаний, сформированность УУД у учащихся к концу учебного года по соответствующим предметам и классам. Результаты проверки отражены в таблицах.

Усвоение предметных умений по классам:

Результат сформированности предметных умений у обучающихся 1-х классов ГБОУ СОШ п. Черновский

класс	Количество учащихся	общий предметный			чтение, русский язык			математика			окружающий мир		
		ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень
1	25	0	25	17	0	25	18	0	25	19	0	25	17
<b>всего по школе</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>17</b>
		<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>

**Результат сформированности предметных умений у учащихся 2-х классов ГБОУ СОШ № МАЙ 2016**

класс	Ф.И. О. учителя (полн. имя)	число	общий предметный	математика	русский язык	окружающий мир
-------	-----------------------------	-------	------------------	------------	--------------	----------------

			ниже базового	базовый	повыш.	ниже базового	базовый	повыш.	ниже базового	базовый	повыш.	ниже базового	базовый	повыш.
			уровня	уровень	уровень	уровня	уровень	уровень	уровня	уровень	уровень	уровня	уровень	уровень
2а	Новикова Н.П.	19	0	19	5	1	18	8	1	18	18	0	19	0
2б	Дворянинова И.В.	20	0	20	1	0	20	4	0	20	12	0	20	0
<b>всего по школе</b>		<b>39</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>97%</b>	<b>31%</b>	<b>3%</b>	<b>97%</b>	<b>77%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

**Результат сформированности предметных умений у обучающихся 3-х классов ГБОУ СОШ пос. Черновский МАЙ 2016**

класс	Ф.И.О. учителя (полностью)	Количество обучающихся	общий предметный			математика			русский язык			окружающий мир		
			ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень
3	Ростова Г.С.	32	0	32	13	3	29	0	1	31	13	0	32	14
<b>всего по школе</b>		<b>32</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>9%</b>	<b>91%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>97%</b>	<b>41%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>

**Результат сформированности предметных умений у обучающихся 4-х классов ГБОУ СОШ пос. Черновский МАЙ 2016**

класс	Ф.И.О. учителя (полностью)	Количество учащихся	общий предметный			математика			русский язык			окружающий мир			иностраный язык		
			ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень	ниже базового уровня	базовый уровень	повыш. уровень
4	Кистина Е.М.	14	0	14	14	0	14	3	0	14	5	1	13	14	1	13	14
<b>всего по школе</b>		<b>14</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>21%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>

Сформированность УУД представлена ниже:

**Уровень сформированности универсальных учебных действий 1 класс, май, 2016 г.**

Диагностируемые УУД	Уровень	1а	Всего ОО	ОО %
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)	высокий	<u>19</u>	<u>19</u>	<u>76%</u>
	средний	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>24%</u>
	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0%</u>
РУУД 1 Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	высокий	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>80%</u>
	средний	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>20%</u>

РУУД2 Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0%</b>
	высокий	<u>20</u>	<u>20</u>	<b>80%</b>
	средний	<u>5</u>	<u>5</u>	<b>20%</b>
	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0%</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>	<b>высокий</b>	<b><u>22</u></b>	<b><u>22</u></b>	<b>88%</b>
	<b>средний</b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b>12%</b>
	<b>низкий</b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>0</u></b>	<b>0%</b>
ПУУД1 Поиск и выделение необходимой информации	высокий	<u>23</u>	<u>23</u>	<b>92%</b>
	средний	<u>2</u>	<u>2</u>	<b>8%</b>
	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0%</b>
ПУУД2 Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	высокий	<u>14</u>	<u>14</u>	<b>56%</b>
	средний	<u>10</u>	<u>10</u>	<b>40%</b>
	низкий	<u>1</u>	<u>1</u>	<b>4%</b>
ПУУД3 Знаково-символическое моделирование	высокий	<u>19</u>	<u>19</u>	<b>76%</b>
	средний	<u>6</u>	<u>6</u>	<b>24%</b>
	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0%</b>
ПУУД4 Структурирование знаний	высокий	<u>20</u>	<u>20</u>	<b>80%</b>
	средний	<u>5</u>	<u>5</u>	<b>20%</b>
	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0%</b>
ПУУД5 Выбор оснований для сравнения, классификации	высокий	<u>16</u>	<u>16</u>	<b>64%</b>
	средний	<u>8</u>	<u>8</u>	<b>32%</b>
	низкий	<u>1</u>	<u>1</u>	<b>4%</b>
ПУУД6 Анализ объектов с целью выделения признаков	высокий	<u>17</u>	<u>17</u>	<b>68%</b>
	средний	<u>8</u>	<u>8</u>	<b>32%</b>
	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0%</b>
ПУУД7 Выдвижение гипотез и их обоснование	высокий	<u>18</u>	<u>18</u>	<b>72%</b>
	средний	<u>5</u>	<u>5</u>	<b>20%</b>
	низкий	<u>2</u>	<u>2</u>	<b>8%</b>
ПУУД8 Построение логической цепи рассуждений	высокий	<u>13</u>	<u>13</u>	<b>52%</b>
	средний	<u>10</u>	<u>10</u>	<b>40%</b>
	низкий	<u>2</u>	<u>2</u>	<b>8%</b>
ПУУД9 Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	высокий	<u>19</u>	<u>19</u>	<b>76%</b>
	средний	<u>6</u>	<u>6</u>	<b>24%</b>
	низкий	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0%</b>

**Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий  
2 классы ГБОУ СОШ пос. Черновский Май 2016**

Регулятивные УУД		Уровень	2а	2б	Всего ОУ	ОУ
Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	РУУД 1	высокий	8	1	<b>9</b>	<b>23%</b>
		средний	10	17	<b>27</b>	<b>69%</b>
		низкий	1	2	<b>3</b>	<b>8%</b>
Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	РУУД2	высокий	5	2	<b>7</b>	<b>18%</b>
		средний	14	13	<b>27</b>	<b>69%</b>
		низкий	0	5	<b>5</b>	<b>13%</b>
Познавательные УУД		Уровень	2а	2б	Всего ОУ	ОУ
Поиск и выделение необходимой информации	ПУУД1	высокий	5	1	<b>6</b>	<b>15%</b>
		средний	12	9	<b>21</b>	<b>54%</b>

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	ПУУД2	низкий	2	10	<u>12</u>	31%
		высокий	1	0	<u>1</u>	3%
		средний	5	10	<u>15</u>	38%
		низкий	13	10	<u>23</u>	59%
Знаково-символическое моделирование	ПУУД3	высокий	11	8	<u>19</u>	49%
		средний	6	10	<u>16</u>	41%
		низкий	2	2	<u>4</u>	10%
Структурирование знаний	ПУУД4	высокий	10	3	<u>13</u>	33%
		средний	8	14	<u>22</u>	56%
		низкий	1	3	<u>4</u>	10%
Выбор оснований для сравнения, классификации	ПУУД5	высокий	8	8	<u>16</u>	41%
		средний	11	12	<u>23</u>	59%
		низкий	0	0	<u>0</u>	0%
Анализ объектов с целью выделения признаков	ПУУД6	высокий	11	9	<u>20</u>	51%
		средний	7	11	<u>18</u>	46%
		низкий	1	0	<u>1</u>	3%
Выдвижение гипотез и их обоснование	ПУУД7	высокий	0	0	<u>0</u>	0%
		средний	1	4	<u>5</u>	13%
		низкий	18	16	<u>34</u>	87%
Построение логической цепи рассуждений	ПУУД8	высокий	0	0	<u>0</u>	0%
		средний	14	8	<u>22</u>	56%
		низкий	5	12	<u>17</u>	44%
Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	ПУУД9	высокий	2	1	<u>3</u>	8%
		средний	15	15	<u>30</u>	77%
		низкий	2	4	<u>6</u>	15%

**Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий**  
**3 класс ГБОУ СОШ пос. Черновский Май 2016**

Регулятивные УУД		Уровень	3	Всего ОУ	ОУ %
Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	РУУД 1	высокий	8	<u>8</u>	25%
		средний	24	<u>24</u>	75%
		низкий	0	<u>0</u>	0%
Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	РУУД2	высокий	4	<u>4</u>	13%
		средний	21	<u>21</u>	66%
		низкий	7	<u>7</u>	22%
Познавательные УУД		Уровень	3е	Всего ОУ	ОУ %
Поиск и выделение необходимой информации	ПУУД1	высокий	11	<u>11</u>	34%
		средний	19	<u>19</u>	59%
		низкий	2	<u>2</u>	6%
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	ПУУД2	высокий	19	<u>19</u>	59%
		средний	8	<u>8</u>	25%
		низкий	5	<u>5</u>	16%
Знаково-символическое моделирование	ПУУД3	высокий	6	<u>6</u>	19%
		средний	16	<u>16</u>	50%
		низкий	10	<u>10</u>	31%
Структурирование знаний	ПУУД4	высокий	8	<u>8</u>	25%

		средний	12	<u>12</u>	38%
		низкий	12	<u>12</u>	38%
Выбор оснований для сравнения, классификации	ПУУД5	высокий	4	<u>4</u>	13%
		средний	26	<u>26</u>	81%
		низкий	2	<u>2</u>	6%
Анализ объектов с целью выделения признаков	ПУУД6	высокий	0	<u>0</u>	0%
		средний	21	<u>21</u>	66%
		низкий	11	<u>11</u>	34%
Выдвижение гипотез и их обоснование	ПУУД7	высокий	15	<u>15</u>	47%
		средний	17	<u>17</u>	53%
		низкий	0	<u>0</u>	0%
Построение логической цепи рассуждений	ПУУД8	высокий	0	<u>0</u>	0%
		средний	31	<u>31</u>	97%
		низкий	1	<u>1</u>	3%
Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	ПУУД9	высокий	0	<u>0</u>	0%
		средний	19	<u>19</u>	59%
		низкий	13	<u>13</u>	41%

**Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий**  
4 класс ГБОУ СОШ пос. Черновский Май 2016

Регулятивные УУД		Уровень	4	Всего ОУ	ОУ
Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	РУУД 1	высокий	14	<u>14</u>	100%
		средний	0	<u>0</u>	0%
		низкий	0	<u>0</u>	0%
Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	РУУД2	высокий	5	<u>5</u>	36%
		средний	9	<u>9</u>	64%
		низкий	0	<u>0</u>	0%
Познавательные УУД		Уровень	4	Всего ОУ	ОУ
Поиск и выделение необходимой информации	ПУУД1	высокий	2	<u>2</u>	14%
		средний	11	<u>11</u>	79%
		низкий	1	<u>1</u>	7%
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	ПУУД2	высокий	12	<u>12</u>	86%
		средний	2	<u>2</u>	14%
		низкий	0	<u>0</u>	0%
Знаково-символическое моделирование	ПУУД3	высокий	14	<u>14</u>	100%
		средний	0	<u>0</u>	0%
		низкий	0	<u>0</u>	0%
Структурирование знаний	ПУУД4	высокий	12	<u>12</u>	86%
		средний	2	<u>2</u>	14%
		низкий	0	<u>0</u>	0%
Выбор оснований для сравнения, классификации	ПУУД5	высокий	0	<u>0</u>	0%
		средний	9	<u>9</u>	64%
		низкий	5	<u>5</u>	36%
Анализ объектов с целью выделения признаков	ПУУД6	высокий	2	<u>2</u>	14%
		средний	8	<u>8</u>	57%
		низкий	4	<u>4</u>	29%
Выдвижение гипотез и их обоснование	ПУУД7	высокий	5	<u>5</u>	36%
		средний	8	<u>8</u>	57%

		низкий	1	<u>1</u>	7%
Построение логической цепи рассуждений	ПУУД8	высокий	1	<u>1</u>	7%
		средний	4	<u>4</u>	29%
		низкий	9	<u>9</u>	64%
		высокий	5	<u>5</u>	36%
Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	ПУУД9	средний	8	<u>8</u>	57%
		низкий	1	<u>1</u>	7%

В целом анализ мониторинговых работ показал, что программу учащиеся усвоили хорошо.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Каждый год наша школа участвует в Международных конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык) и «Кенгуру» (математика), окружном конкурсе «Инфотешка», принося различные победы.

В 2014 -2015 уч.году учитель нач.классов Ростова Г.С. стала победителем окружного этапа конкурса «Учитель года». К сожалению, Галине Сергеевне не удалось пройти зональный этап, не смотря на её обширную подготовленность к данному конкурсу.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2016-2017 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- 2.Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- 3.Усилить работу с мотивированными детьми;
- 4.Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.
- 5.Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
- 6.Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

### ***III. Анализ внутришкольного контроля.***

Внутришкольный контроль проводился в 2015-2016 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;  
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;  
внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение года проверялись электронные журналы. При проверке **классных электронных журналов** отслеживались:

- ▶ Своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.
- ▶ Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные электронные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-м классе ведётся коллективно, на уроках, учитель старается приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во всех классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля.

Проверка **дневников** 2-4 классов показала, что все классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки **личных дел, учащихся** установлено, что на



## **ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**

**Тема ШМО:** «Развитие основ дифференциации и индивидуализации обучения учителями гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО».

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ОО.

Информация об учителях гуманитарного цикла:

ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Пискайкина Марина Ивановна	учитель русского языка и литературы	Высшее Мордовский государственный педагогический институт им. М.В. Евсевьева, учитель русского языка и литературы, 1987г.	28	Нет
Фёдорова Антонина Николаевна	учитель русского языка и литературы	Высшее Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1980г.	40	Нет
Пшегорская Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	Высшее Самарский государственный педагогический университет, 2008	7	нет
Серова Надежда Александровна	учитель английского языка	Высшее Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель английского и немецкого языков, 1980г.	35	Нет
Николаенко Нина Егоровна	учитель английского языка	Высшее Ташкентский государственный педагогический институт им. Ф.Энгельса, учитель английского языка и немецкого языка, 1971г.	39	Высшая
Юмакаева Алибина Фаритовна	учитель английского языка	Высшее Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 2009 г.	5	нет
Иванова Оксана Анатольевна	учитель истории и обществознания	Высшее 1. Самарский государственный педагогический университет, учитель истории, 2008г. 2. Куйбышевское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР, учитель начальной школы, 1970г.	14	нет
Балакина Татьяна Ивановна	учитель истории	Высшее 1. Ичалковское педагогическое училище им. С.М. Кирова Мордовской АССР, учитель начальных классов, 1971г. 2. Мордовский государственный университет им. Огарева, историк, 1990г.	32	высшая
Шелашникова Надежда Борисовна	учитель истории	Высшее Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, учитель истории, 1979г.	42	нет
Спиридонова Татьяна Ивановна	учитель изо и технологии	Высшее Куйбышевское педагогическое училище №1, учитель труда и черчения, 1991г. Московский городской педагогический университет, менеджер, 2005г.	36	нет

Анализ результативности обучения гуманитарным дисциплинам проводился на основе диагностико – аналитического подхода.

Уровень успешности обучения учащихся по русскому языку составил 56% и по литературе - 72% . Успеваемость – 98%.

В течение учебного года были проведены 4 школьных пробных экзаменов в формате ЕГЭ и 5 пробных в формате ГИА. Поводом к серьезной аналитической работе являются невысокие показатели данных пробных экзаменов по русскому языку.

Результаты ЕГЭ позволяют сделать следующие выводы: уровень грамотности и коммуникативных навыков в основном не расходятся с показателями за год, это говорит о достаточной работе учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результат итогов ЕГЭ: средний балл по русскому языку 66 баллов, успеваемость 100%. (Учитель Пискайкина М.И.). Обязательным условием успешной сдачи ЕГЭ является принцип систематичности и постепенности в подготовке. Он учитывает то, что контрольно-измерительные материалы ЕГЭ проверяют практическое овладение выпускниками курса русского языка и литературы, соответствуют требованиям современных технологий экзаменационной проверки знаний.

Результаты ГИА по русскому языку 4,0. Этот результат выше на 0,20 балла результатов ГИА в прошлом учебном году. Успеваемость составляет 95%. (Учитель Федорова А.Н. )

В своей работе педагоги ШМО использовали технологии коммуникативно – развивающего и личностно ориентированного обучения, поэтому приоритетными направлениями для них были самоактуализация учащихся, формирование умения школьников постоянно совершенствовать свои знания, свободно ориентироваться в мире информации, углубление мотивации обучающихся к творческому росту, наполненность содержания обучения жизненными проблемами. В своей деятельности педагоги ШМО используют принципы дифференцированного обучения, учитывающие научную актуальность, приоритет прикладных задач в обучении.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень обучения английскому языку составил 100% при качестве 64%, что на 2% выше показателя предыдущего учебного года. В 2015 -2016 уч.году одна ученица стала призером окружного этапа ВОШ по английскому языку – Кузнецова Екатерина, 8 класс.

### **Естественно-математический цикл**

Информация об учителях естественно –математического цикла:

ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Родионова Марина Викторовна	учитель математики	Высшее Самарский педагогический институт им. В.В. Кубышева, учитель математики, 1992г.	26	Нет
Рожнова Антонина Фёдоровна	учитель математики	Высшее Куйбышевский педагогический институт В.В. Куйбышева, учитель математики, 1977г.	46	Нет
Хандина Галина Николаевна	учитель математики	Высшее Самарский государственный педагогический университет, учитель математики, 2006г.	23	первая
Дедашев Владимир Яковлевич	учитель ОБЖ	Высшее Куйбышевский сельскохозяйственный институт, ученый зоотехник, 1968г.	44	нет
Карнаухова Марина Викторовна	учитель химии и биологии	Высшее Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Кубышева, учитель биологии и химии, 1990г.	31	первая
Картошкин Николай Александрович	учитель физики	Высшее Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Кубышева, учитель физики и математики, 1983г.	33	высшая
Сайдаков Александр Анатольевич	учитель физической культуры	Высшее Самарский государственный педагогический университет, педагог по физической культуре и спорту, 2001г.	15	нет
Секуняева Татьяна Николаевна	учитель географии	Высшее Ульяновский госпединститут им. И.Н. Ульянова, учитель географии, 1987г.	36	высшая

Уровень успешности обучения учащихся по математике составил 53% (успеваемость – 95%), по алгебре – 46% и по геометрии - 50% (успеваемость – 100%).

Результат итогов ЕГЭ: средний балл по математике 5,0 баллов, успеваемость 100%. (Учитель Родионова М.В.).

Результаты ГИА по математике 3,0. Этот результат на уровне прошлого учебного года. Успеваемость составляет 95%. (Учитель Хандина Г.Н.)

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году учителям естественно-математического цикла осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия учителей были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования

инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Учителя данного методического объединения - это педагоги с большим стажем работы, которые находятся в постоянном развитии и поиске и заинтересованы в эффективности каждого урока.

В течение 2015-2016 г. учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг предметов естественно-математического цикла, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива

### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствует полноценному развитию личности учащихся. Все уроки физической культуры проводились по учебным программам МО РФ. Учитель Сайдаков А.А. полностью выполнил учебные программы. Успешность обучения по **физической культуре** составила **92% (повышение на 2%)**, что является подтверждением высокой результативности работы учителя физкультуры. На основании медицинских показаний учащиеся были отнесены к трем группам здоровья: основной, подготовительной и специальной. Оценка деятельности учащихся основной группы проводилась по контрольным нормативам, утвержденным МО РФ. В подготовительной группе оценивалась техника выполнения упражнений. Учащиеся специальной группы сдавали рефераты и теорию вопросов физической культуры.

Учитель физкультуры в этом учебном году работал над развитием двигательной активности учащихся, укреплением опорно-двигательного аппарата. На уроках Сайдаков А.А. особое внимание уделял различным видам физических упражнений, формирующих силу, гибкость, ловкость, выносливость. Физические нагрузки на уроках дифференцировались строго по медицинским показаниям, а также возрастным и половым особенностям.

Результатом работы учителя физической культуры в урочное и внеурочное время стала победа два года в подряд в Районной спартакиаде школьников -1 место.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году школа продолжала работу по теме «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления». Основной целью воспитательной работы являлось воспитание духовно-нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

В реализации поставленной цели велика роль классного руководителя. В 2015-2016 учебном году в школе работало 14 классных руководителей.

Содержание воспитательной цели школы воплощено в модели ученика:

#### **Первая ступень (начальные классы).**

Становление своего «Я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству, труду;
- отношение к прекрасному вокруг;
- отношение к семье, родному краю, Родине;
- отношение к школе.

### **Вторая ступень (среднее звено).**

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной творческой самореализации;
- умение общения совместной деятельности.

### **Третья ступень (старшие классы).**

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и художественно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за свое здоровье;
- занимающая твердую гражданскую позицию;
- способная делать выбор и принимать решение.

Модель ученика будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а главное - деятельностью.

При составлении плана воспитательной работы школы были определены несколько направлений: гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание; профилактическая работа; работа с семьей; ученическое самоуправление; дополнительное образование учащихся; индивидуальная работа с учащимися; методическая работа; контроль за воспитательным процессом.

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого, которую проводят в нашей школе все педагоги и педагог доп. Образования Маринин В.В. в ВПК «Славяне».

Были проведены уроки безопасности в 1-11 классах; пожарная контрольная тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, инструктажи, разработка памятки и правил эвакуации; классные часы, родительские и классные собрания с

целью создания в школе безопасных условий для участников образовательного процесса.

### **ТРУДОВОЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ) ВОСПИТАНИЕ.**

Трудовое воспитание — это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Одной из главных задач является приобщение детей к основным сферам человеческой культуры – труду, знаниям, искусству, морали. Трудовая деятельность связана с нравственным воспитанием и формированием средствами художественного труда и труда по самообслуживанию таких качеств личности ребенка, как самостоятельность, целеустремленность, активность, креативность, умение ставить перед собой цель и добиваться ее решения, а также самостоятельно оценивать результаты своего труда.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

В течение учебного года в школе прошел ряд мероприятий, посвященных году экологии. Традиционно осенью и весной учащиеся и учителя устраивали субботники – убирали двор школы и прилегающую территорию, участвовали в благоустройстве озеленении пришкольного участка и парка на территории с/п Черновский.

Организовано дежурство в кабинетах и по школе. Учащиеся сами по очереди убираются в прикрепленных кабинетах, дежурят в столовой, следят за чистотой и порядком в школе в течение дня. **ПАРК!!!**

### **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТЖС И СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.**

На протяжении всего года велась работа с учащимися, находящимися в ТЖС и социально-опасном положении. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса была налажена система работы школы с инспекцией отдела ОДН, КДНиЗП, центром «Семья».

В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием в ЦВР, спортивной школе, в школе искусств, МБУК «Феникс».

В 2015-2016 учебном году на ВШ учете состояло 7 учащихся.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

Для достижения цели положительного отношения к учебе, улучшения поведения учащихся была проведена профилактическая работа:

- Беседы о взаимоотношении со сверстниками и младшими школьниками в школе;

- Беседы о вреде курения, алкоголя;

- Беседы с целью выявления интересов занятости во внеурочное время;

- Беседы об отношениях в семье, об ответственности за своих близких;

- Беседы о мотивации учения, о необходимости заниматься на уроках без пропусков;

- Лекция «Административная и уголовная ответственность» (инспектор ОДН)

- Анкетирование «Мое отношение к школе»;

- Анкетирование «Мое отношение к одноклассникам»;
- Привлечение детей «групп риска» в кружки и секции дополнительного образования;

Под постоянным контролем находится работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Самым главным в профилактической работе является изучение семей и условий жизни учащихся, своевременное выявление каких-либо недостатков с целью их устранения, а также вовлечения учащихся во внеклассную и кружковую работу. Классные руководители внесли в свои планы воспитательной работы разделы «Индивидуальная работа с учащимися», «Работа с родителями». В течение учебного года администрацией школы неоднократно посещались семьи детей, состоящих на внутришкольном учете и пропускающих уроки без уважительной причины.

В школе создан Совет профилактики, на котором решаются проблемы профилактической работы с учащимися школы. На Совет профилактики приглашаются учащиеся школы, их родители или законные представители, классные руководители, учителя, обучающие данных детей. Кроме того, на Совете профилактики учащихся ставят на учет в «группу риска» и снимают с учета.

Сотрудничество с ОДН проводилось на основе совместного плана работы. Все запланированные мероприятия выполнены.

Несмотря на проведённую огромную работу об оказании социальной помощи учащимся и родителям школы, решением Совета профилактики направлены ходатайства в службы системы профилактики о привлечении родителей к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей.

Одним из направлений воспитательной работы является работа с детьми социально незащищенных категорий: опекаемыми, сиротами, оставшиеся без попечения одного или обоих родителей.

Составлены и уточнены списки учащихся, ведется контроль за посещаемостью, поведением, успеваемостью, контроль за проживанием детей, в семьях опекунов, обследованы жилищно-бытовые условия проживания. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Несмотря на проводимые мероприятия, в этом учебном году произошел рост учащихся на профилактическом учете. Основными причинами являются: драки, прогулы уроков.

Проанализировав данную ситуацию, мы пришли к выводу, что, так или иначе, всплеск правонарушений будет возобновляться, несмотря на все наши усилия. Дети учетных категорий в основном из таких семей, где родители мало интересуются учебной, поведением и занятостью во внеурочное время своих детей. Правонарушения, в основном, совершаются в тот момент, когда не идет учебный процесс: это или праздничные дни, или каникулярное время, когда дети не находятся под постоянным присмотром взрослых и предоставлены сами себе. Определять детей в летние загородные лагеря родители или законные представители не всегда готовы. Есть еще ряд факторов, влияющих негативно на данную проблему:

1. Отсутствие системы ранней диагностики «неблагополучия»;



2. Замалчивание фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей;

3. Отсутствие контроля со стороны классных руководителей за внеурочной деятельностью детей;

4. Низкая активность родителей в помощи воспитания учащихся школы.

**Пути решения организации воспитательно-профилактической работы с учащимися школы:**

1. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

2. Привлечение родителей к воспитанию детей через работу родительских комитетов, индивидуальную работу.

3. Повышение квалификации классных руководителей.

4. Индивидуальные занятия психолога с учащимися «группы риска».

5. Дни открытых дверей для родителей.

6. Ведение странички для родителей на школьном сайте.

Показателями же результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;

Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

### **РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП.**

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводилась в соответствии с разработанным планом. Для каждой возрастной группы были запланированы различные мероприятия, в процессе которых закреплялись и формировались знания детей о правилах дорожного движения. В течение учебного года проводились целевые прогулки, радиоуроки, беседы, игры, непосредственно образовательная деятельность, эксперименты, интеллектуальные минутки, игры-викторины и т.д. Запланированные мероприятия проведены в полном объеме, согласно плану.

Для учащихся были проведены инструктажи по безопасности дорожного движения. Для родителей были разработаны различные памятки, папки – передвижки, обновлены наглядные уголки по БДД.

Большую воспитательную ценность имели организованные классными руководителями начальных классов целевые прогулки, на которых дети наблюдали за движением транспорта, передвижением пешеходов и т.д. Упражняться в поиске верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте помогали игровые тренинги: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в школу» и др. Для закрепления ПДД были организованы игры: «Наш микрорайон», «Наша улица», а также рассматривание и обсуждение схем, чертежей, маршрутных карт безопасных дорог к школе и от него.

Для обучения правилам дорожного движения использовали все доступные формы и методы работы, в том числе и чтение художественной литературы, заучивание стихов, просмотр видеофильмов. В течение учебного года проходит цикл радиопередач по правилам дорожного движения.

Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр в группе продленного дня: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Светофор», «Цветные автомобили», «Мотоциклисты» и др., в настольных дидактических играх: «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители» и т.д., в ходе развлечения и викторины «Знатоки ПДД».

Интересно и познавательно прошло мероприятие «Посвящение в пешеходы», где первоклассники, выполняя различные задания, упражнения, решая проблемные ситуации, учились сами и учили сказочных героев правилам дорожного движения. Яркие впечатления от развлечений, конкурсов, посвящённых правилам дорожного движения, отразились в рисунках и плакатах учащихся.

В течение учебного года работал отряд «Юные инспектора движения» под руководством Гариповой Р.Г. Отряд участвовал в районном этапе конкурса «Самый умный школьник по ПДД».

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах России тысячи детей получают травмы и увечья, десятки погибают.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения.

Основная задача деятельности движения ЮИД – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Цель деятельности отряда ЮИД:

изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

- Обучать детей Правилам дорожного движения;
- Воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
- Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения работал по пропаганде безопасности дорожного движения.

В октябре прошел праздник для первых классов «Посвящение в пешеходы», проведена беседа с учащимися начальной школы «Учим первоклашек ПДД», в ноябре выступила агитбригада ЮИД школы «Светофорчик» «Зачем надо знать ПДД?», оформили наглядную агитацию «Правила дорожного движения – наши верные друзья». Ежемесячно проходила учеба юных инспекторов движения, начиная с темы: «Где появился первый автомобиль? Как развивался автотранспорт?» и заканчивая доскональным изучением правил дорожного движения, организовали для учащихся младшей школы конкурс рисунков «Трехцветный друг», проводили беседы по школьному радиоузлу на темы: «Дорога глазами детей», «Велосипедист – водитель транспортного средства», «Основы страхования пешеходов и транспорта», «Мы знаем азбуку движения на пять».

Приняли участие в месячнике «Внимание, дети!», были выпущены плакаты с призывами к пешеходам и водителям о соблюдении ПДД, выпустили стенгазету: «Бойся бед – пока их нет!»

Во время весенних каникул ребята провели конкурс рисунков, посетили музей МВД РТ.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма параллельно велась с педагогами и родителями учащихся. Для классных руководителей была организована выставка дидактических игр и пособий по ПДД в методическом кабинете. Для родителей оформлена наглядная информация, оформлены памятки и буклеты.

В течение учебного года инспектор ГИБДД Хамидуллин Р.Р. регулярно выступал на родительских собраниях, читал лекции по ПДД учащимся школы.

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации учащихся по изучению правил безопасного поведения на дороге.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

В 2015-2016 учебном году прошли родительские собрания:

\* «Посмотри в глаза своему ребенку» - общешкольное и классные собрания.

\*«Совместная работа школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья учащихся» - общешкольное собрание.

-«Социализация младших школьников» - классные собрания в 1-4 классах.

-«Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков» - классные собрания в 5-9 классах.

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» - классные собрания в 10-11 классах.

\*«Формирование у учащихся ответственного и безопасного поведения, соблюдение общественной дисциплины и порядка» - общешкольное собрание.

-«Есть такая профессия - ученик» - классные собрания в 1-4 классах.

-«Формирование правовой культуры и нормативного поведения учащихся в социуме» - классные собрания в 5-8 классах.

-«Культура умственного труда старшеклассников» - классные собрания в 9-11 классах.

\*«Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии».

-«О разумной родительской любви» - классные собрания в 1-4 классах.

-«Административно-правовая ответственность подростков» - классные собрания в 5-8 классах.

-«Компания в жизни старшеклассников» - классные собрания в 9-11 классах.

Ежемесячно проводился родительский всеобуч на следующие темы:

-«Совместная деятельность учащихся, учителей, родителей» - для родителей учащихся начальных классов при участии педагога-психолога.

-«Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно» для родителей учащихся 5-8 классов с участием педагога-психолога, инспектора ОПДН.

-«Труд в почете любой! Мир профессий большой!» - для родителей учащихся 9-11 классов.

-«Поощрение и наказание детей в семье» - для родителей учащихся 1-4 классов.

-«Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости. Здоровые дети в здоровой семье» - для родителей учащихся 5-8 классов с участием врача-педиатра.

-«Закон и ответственность» - для родителей учащихся 9-11 классов при участии инспектора ОПДН.

-«Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей» - для родителей учащихся 1-4 классов при участии школы искусств при СОШ №65.

-«Дисциплина и трудолюбие как составляющая успеха» - для родителей учащихся 5-8 классов.

-«Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» - для родителей учащихся 9-11 классов.

-«17 мая – Международный день телефона доверия» - для родителей учащихся 1-11 классов.

На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, режима работы ГПД и школы искусств, безопасности детей, ответственность родителей, особенности самостоятельной работы ребёнка.

С сентября по май проводились индивидуальные беседы-рекомендации. В течение учебного года родители были активными участниками общешкольных праздников и мероприятий. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классных руководителей, укрепили взаимоотношения.

В этом учебном году началось внедрение антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху». В течение года проводились собрания, занятия для родителей, анкетирование.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием в школе искусств на базе средней школы и кружковой деятельностью. Кружки посещают 210 учащихся, что составляет 57,4% от общего количества детей. В школе искусств занимаются 215 человек.

Остальные учащиеся были задействованы классными руководителями в делах класса, общешкольных мероприятиях. Из детей, стоящих на учёте, были охвачены дополнительным образованием 100% учащихся.