

## **Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы с использованием ИКТ**

Чамзинская Е.В., музыкальный руководитель

### **Тема: « Народные наигрыши»**

Цель. Расширение и закрепление знаний воспитанников о русских народных инструментах: их звучании, классификации.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать развивать представления детей о народной музыке и народных инструментах;
- Развивать музыкальный слух через ознакомление с народным музыкальным репертуаром;
- Формировать певческий голос и выразительность движений;
- Формировать навыки игры на народных музыкальных инструментах;

Воспитательные:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на народную музыку;
  - Развивать музыкальное восприятие, тембровый слух; внимание, память, творческие способности средствами народной музыки;
- Прививать любовь к народному культурному наследию;

Развивающие:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- поощрять проявление творчества, инициативы;

Предварительная работа:

1. Рассматривание альбома «Играй, гармонь»
2. Самостоятельная деятельность: игра на музыкальных инструментах – ложках, свистульках, трещотках;
3. Посещение «Детской школы искусств» - выставки народных музыкальных инструментов, «Вечера народной музыки» - выступление оркестра народных музыкальных инструментов «Жигулевские фантазии».
4. Разучивание пляски «Кадриль с ложками» рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.

Музыкальный репертуар: обработки русских народных наигрышей: «Светит месяц», «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна «Кадриль с ложками», рус. нар. песня ««А я по лугу » обр. Т. Смирновой

Программное обеспечение: мультимедийное пособие «Поиграем с Машенькой»

Методы и приемы:

Наглядный, словесный, практический

Оборудование: детские музыкальные инструменты: гармошка, балалайка, трещотки, деревянные ложки, дудочка, свистульки; мультимедийный проектор, компьютер.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие – сотрудничество музыкального руководителя с воспитанниками в форме беседы-диалога, исполнение песни хором, отгадывание загадок.

Познавательное развитие: знакомство с многообразием народной музыки, русских народных инструментов.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Звучит русская народная песня «Сударушка». Дети входят в зал «хороводным шагом», образуют круг, кружатся на препадании. После окончания музыки садятся на стульчики.

Музыкальный руководитель

-Здравствуйте, ребята! (поет)

Дети(поют)

-Здравствуйте!

Музыкальный руководитель:

-Я рада вас приветствовать на нашем музыкальном занятии. Приглашаю вас отправится со мной в интересное путешествие по удивительному миру музыки, чтобы расширить свои познания. Вы готовы? (ответы детей)

- Отправимся мы на необычном виде транспорта – «ковре самолете».

- Согласны? (ответ детей)

*Дети рассаживаются на яркий ковер, звучит фонограмма «Полет шмеля» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». Во время полета появляются декорации: выставка народных инструментов, яркие павло-пассадские платки, куклы в народном костюме.*

Музыкальный руководитель

- С глубокой древности до наших дней живут рядом с человеком музыкальные инструменты. К сожалению, история не сохранила имена народных умельцев, смастеривших первые музыкальные инструменты. Но, тем не менее, они дошли и прекрасно сохранились до наших дней, мы с вами изучали их, слушали звук каждого инструмента, и сейчас я предлагаю вам послушать русскую народную мелодию «Светит месяц»

*Слушание русской народной мелодии: «Светит месяц» в исполнении оркестра народных музыкальных инструментов «Жигулевская жемчужина»*

Музыкальный руководитель: Назовите, какие народные музыкальные инструменты вы услышали в прослушанной музыке (ответы детей)

Какой характер произведения? (ответы детей)

Молодцы! Правильно перечислили народные инструменты, и охарактеризовали музыку: веселая, задорная, переливистая. Что хочется делать когда ее слышишь?

(ответы детей) – Совершенно верно танцевать или поиграть на музыкальных инструментах.

Слад №2

Музыкальный руководитель: Ребята, сегодня на занятие к нам в гости пришла Машенька. Она тоже любит музыку, но не знает какие бывают музыкальные инструменты, давайте ее с ними познакомим. (ответы детей)

Слайд №3

Вот первое задание! Среди всех музыкальных инструментов вы должны показать и назвать только русские народные инструменты.

Слайд №4 – правильный ответ, слайд №5 – неправильный ответ

Слад №6: Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием. Теперь переходим ко второму. Сейчас вы будете отгадывать загадки и показывать тот инструмент, о котором идет речь.

Загадки: 1. Тут же сразу тянет нас

На частушки и на пляс,

Если весело Сережка

Заиграет на.... Гармошке (ответ детей)

2. За обедом суп едят,

К вечеру «заговорят»

Деревянные девчонки,

Музыкальные сестренки.

Поиграй и ты немножко

На красивых, ярких.... Ложках (ответ детей)

3. Деревяшка, три струны,

Натянутых, тонких.

Вы узнать ее должны!

Поет очень звонко.

Поскорее угадай-ка.

Что же это? Балалайка (ответ детей)

4. Чьи мы слышим перекаты

Словно гром гремит – раскаты.

В ряд пластинки – будто щётка,

5. А звучит сейчас - ... Трещотка (ответ детей)

Слайд №7- правильный ответ, №8 – неправильный

Слайд №9

- И со вторым заданием вы справились. Ну а третье будет сложнее.

- Вам нужно помочь Машеньке определить духовые, ударные, струнные инструменты. Духовые расположить с правой стороны, ударные с левой, а струнные сверху.

*Дети выполняют задание у интерактивной доски самостоятельно.*

Музыкальный руководитель:

- Какие вы молодцы, помогли Машеньке выполнить все задания.

Слайд №10 Посмотрите, ребята, на Машеньку. Она осталась довольна.

Давайте исполним для нее русскую народную песню «А я по лугу»  
обр.Т.Смирновой

*Дети исполняют рус.нар.песню «А я по лугу»*

*Прощаются с Машенькой.*

Музыкальный руководитель:

- Прялку продам, веретено продам, гармошку куплю, плясать пойду!

Так говорили в народе, когда слышали веселую, задорную плясовую.

В заключении нашего путешествия исполним «Кадриль с ложками»

*Музыкальный руководитель хвалит детей за умение, знание. Для их поощрения, дарит им медали с русскими народными инструментами.*

(Поет) До свиданья, дети!

Дети (поют) До свидания!

*(Дети парами уходят под русскую народную музыку)*