



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГБОУ СОШ пос. Черновский

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2018г.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Единый классный час» для 1-9 классов

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа внеурочной деятельности «Единый классный час» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Планируемые результаты по итогам изучения курса

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель воспитания и социализации обучающихся:** создание условий для осуществления социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

| Направления | Задачи |
|--|---|
| <i>В области формирования личностной культуры</i> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) • формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности; • формирование морали; • формирование чувства уважения и любви к «малой» родине, |

| | |
|---|---|
| | <p>Чёрновской школе, в настоящее время ГБОУ СОШ пос. Чёрновский, как историческому памятнику культуры п. Чёрновский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; • формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности; • формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям; • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| <p><i>В области формирования социальной культуры</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, своего города; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России. • формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. |
| <p><i>В области формирования семейной</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для |

| | |
|-----------------|---|
| культуры | <p>устойчивого и успешного развития человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей Самарской области, Волжского района, своего народа, других народов России. |
|-----------------|---|

Содержание курса:

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

| Направление, ценности | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любовь к России, своему народу, своему краю – гражданское общество – поликультурный мир – свобода личная и национальная – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества – социальная солидарность – мир во всём мире – многообразии и уважение культур и народов | <p>-Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>-Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>-Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>-Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> |
| <p>2.воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовое государство, демократическое государство, социальное государство – закон и правопорядок – социальная компетентность – социальная ответственность – служение Отечеству – ответственность за настоящее и будущее своей страны | <p>-Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>-Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>-Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>-Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>-Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>-Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>-Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>-Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>-Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</p> |
| <p>3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ценности: – нравственный выбор – жизнь и смысл жизни – справедливость – милосердие – честь – достоинство – уважение родителей – уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность | <p>-Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>-Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>-Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>-Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>-Получают системные представления о нравственных</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – забота о старших и младших – свобода совести и вероисповедания – толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека – духовно-нравственное развитие личности | <p>взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций</p> |
| <p>4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь во всех её проявлениях – экологическая безопасность – экологическая грамотность – физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье – экологическая культура – экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – ресурсосбережение – экологическая этика – экологическая ответственность – социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды – устойчивое развитие общества в гармонии с природой | <ul style="list-style-type: none"> - Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). - Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. - --- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). - Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. - Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. - Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. - Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). - Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). - Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. - Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). -Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др |
| <p>5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научное знание — стремление к познанию и истине — научная картина мира — нравственный смысл учения и самообразования — интеллектуальное развитие личности — уважение к труду и людям | <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. - Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. - Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. - Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. - Знакомятся с профессиональной деятельностью и |

| | |
|---|--|
| <p>труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственный смысл труда, творчество и созидание – целеустремлённость и настойчивость, – бережливость – выбор профессии | <p>жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. - Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| <p>6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – красота – гармония – духовный мир человека – самовыражение личности в творчестве и искусстве – эстетическое развитие личности | <ul style="list-style-type: none"> - Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). - Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). - Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором |

| | |
|--|--|
| | <p>и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. - Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. - Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. - Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. |
|--|--|

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Тематическое планирование классных часов

| Месяц | Мероприятия по датам проведения классных часов | | | | |
|---------|--|---|--|----------|-----------|
| | сентябрь | 7 Организация школьного самоуправления | 14 Основные способы защиты в ЧС | 21 | 28 ПДД |
| октябрь | 5 | К | 19 | 26 | |
| ноябрь | 2 Посвящён Дню народного единства | 9 | 16 Посвященный международному Дню | К | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---------------------------------------|----|
| | | | толерантности | | |
| декабрь | 7 | 14 Посвященный международному Дню борьбы с коррупцией | 21 | 28 | |
| январь | к | 11 | 18 | 25 ЗОЖ (о вреде алкоголизма) | |
| февраль | 1 | 8 | 15 Посвященный Международному дню родного языка | к | |
| март | 1 Посвященный Международному Дню борьбы с наркоманией | 8 | 15 | 22 | 29 |
| апрель | 5 | к | 19 ЗОЖ (о вреде курения) | 26 | |
| май | 3 Урок мужества | 10 | 17 | 24 | 31 |

Тематическое планирование для каждого класса разрабатывает классный руководитель в соответствии с поставленными целями и задачами в плане воспитательной работы класса (но не отходит от цели и задачи школы, и единых классных часов)