



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГБОУ СОШ пос. Черновский

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2019г.



Рабочая программа по предмету *Технология* для 1-4 классов

2019-2020 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. N 373 (ред. от 31.12.2015г.)

Программа разработана на основе авторской программы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Просвещение, 2015
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Просвещение, 2015
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Просвещение, 2016
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Просвещение, 2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты:

➤ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

➤ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

➤ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

➤ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

➤ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

➤ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

➤ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

➤ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

➤ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

➤ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

➤ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

➤ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

➤ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

➤ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

➤ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

➤ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

➤ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

➤ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

➤ Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

➤ Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

➤ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

➤ Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы,	<ul style="list-style-type: none">• уважительно относиться к труду людей;• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

<p>самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	
---	--

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, приздание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

4. Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик <i>получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС (33 ч)

№ п/ п	Тема	Тип урока, кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контро- ля	Дата проведен- ия	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			п	ф
Давайте познакомимся (3 ч)									
1.	Как работать с учебником Я и мои друзья.	Комбинированный 1 час	Обучающийся научится: - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - строить вопросительные предложения об окружающем мире;	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - принимать учебную задачу; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы,	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	Текущий		
2.	Материалы и	Урок изуче-	предложения об окружающем мире;			Находить и различать инструменты, материалы.	Текущий		

	инструменты. Организация рабочего места.	ния нового материала 1 час	- организовывать рабочее место. <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить рисунки учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.		
3.	Что такое технология.	Урок изучения нового материала 1 час			Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники владеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).		

				<p>ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Человек и земля (21 ч)

4.	Природ-ный материал. <i>Изделение:</i> «Апплика- ция из листьев».	Урок изуче- ния нового материа- ла	Обучающийся	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы 	<p>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных</p>	<p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.</p>	<p>Само- стоя- тель- ная работа</p>	
----	---	--	-------------	---	---	---	---	---	--

5.	Пластилин <i>Изделie: аппликация из пластили- на «Ромашко- вая поляна».</i>	Урок изуче- ния нового материя- ла, 1 час	работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится	ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с илюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснить выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в	«семья». - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции	Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластилических материалов. Осваивать способы и правила работы с пластилическими материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его	Само- стоя- тель- ная работа

6.	Пластилин <i>Изделение «Мудрая сова».</i>	Комбинированный, 1 час	<p>выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 	<p>своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 	<p>общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и 	<p>выполнения под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение изделия.</p> <p>Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,</p> <p>сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Составлять композицию их природных материалов.</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения</p>		

7.	Растения. <i>Изделение:</i> «заготовка семян»	Урок изучения нового материала, 1 час		учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.	Самостоятельная работа	
8-9.	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделение:</i> «Овощи из пластилина» .	Комбинированный, проектная деятельность, 2 часа		- делать предварительный отбор источников		Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность..	Самостоятельная работа, проект	
10	Бумага. <i>Изделение:</i> Закладка из бумаги.	Урок изучения нового материала				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять	Самостоятельная работа	

		ла, 1час		информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.		
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	Комбинированый, 1 час		- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;		Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану.».	Самостоятельная работа	
12	Дикие животные. Проект «Дикие	Комбинированый, проектн		- анализировать объекты труда с выделением их существенных		Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные	Самостоятельная	

	животные» <i>Изделение:</i> «Коллаж «Дикие животные»	ая деятельность, 1 час	<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; 	<p>навыки работы над проектом под руководством учителя:</p> <p>распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре;</p> <p>корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия;</p> <p>проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p>Оформлять изделие.</p>	работа, проект	
13 - 14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделение:</i> «украшение на елку»	Комбинированный, проектная деятельность, 2 часа		<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя:</p> <p>составлять план, используя «Вопросы юного технолога»;</p> <p>распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять</p>	Самостоятельная работа, проект	

	Украшение на окно. <i>Изделie:</i> «украшение на окно»		- контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.		
15 .	Домашние животные. <i>Изделie:</i> «Котенок».	Комбинированный, 1 час			Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	Самостоятельная работа	

16	Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из веток».	Комбинированный, 1 час			Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.	Самостоятельная работа	
17 - 18	Посуда. Проект «Чайный сервис» <i>Изделия:</i> «чашка»,	Комбинированный, проектная деятельность			Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия,	Самостоятельная работа, проект	

	«чайник», «сахарница»	ность, 2 часа				используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервис». Осваивать правила поведения за столом.		
19 .	Свет в доме. <i>Изделие:</i> «Торшер».	Комби- нирован- ный, 1 час				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.	Само- стоя- тель- ная работа	

						Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место.		
20	Мебель <i>Изделie:</i> «Стул»	Комби- нирован- ный, 1 час				Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.	Само- стоя- тель- ная работа	
21	Одежда Ткань,	Комбин- ирован-				Исследовать (наблюдать, сравнивать,	Само- стоя-	

	Нитки. <i>Изделie:</i> «Кукла из ниток»	ный, 1 час				сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.	тель- ная работа	
22 - 23	Учимся шить <i>Изделiя:</i> «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	Комбинированый, 2 часа				Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы	Само- стоя- тель- ная работа	

						выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		
24	Передвижение по земле <i>Изделение:</i> «Тачка».	Комбинированный, 1 час				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать	Самостоятельная работа	

						против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Человек и вода (3 ч)

25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделение:</i> «Прорацивание семян», «Уход за комнатными растениями»	Урок изучения нового материала, 1 час	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках,	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную	Самостоятельная работа	
----	---	--	---	--	--	--	------------------------	--

			возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	внеклассической деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с	объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;	из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.		
26 .	Питьевая вода. <i>Изделие:</i> «Колодец»	Комбинированый, 1 час			- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и	Самостоятельная работа	

27	Передвижен ие по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	Комби- нирован- ный, проект- ная деятель- ность, 1 час	<p>опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать 	<p>природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Конструировать макет колодца.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Сравнивать способы и приемы выполнения изделия.</p> <p>Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.</p> <p>Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный 	<ul style="list-style-type: none"> рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий</p> <p>Осваивать приемы техники «оригами».</p> <p>Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя:</p> <p>ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога»,</p> <p>распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение,</p> <p>осуществлять совместную практическую деятельность,</p> <p>анализировать свою</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. 		деятельность.		
--	--	--	---	--	---------------	--	--

				<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

«Человек и воздух» (3 ч.)

28	Использование ветра. <i>Изделение: «Вертушка»</i>	Комбинированный, 1 час	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - понимать смысл 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, - объяснять свое 	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p>Сопоставлять полученную информацию</p>	Самостоятельная работа	
----	--	---------------------------	--	--	---	---	------------------------	--

			<p>помощью шаблона.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p>инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <p>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы,</p>	<p>отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать 	<p>со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.</p> <p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>			
29 .	Полеты птиц. <i>Изделie:</i> «Попугай»	Комбинированый, 1 час				<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и</p>	Самостоятельная работа		

30	Полеты человека. <i>Изделие:</i> «Самолет», «Парашют»	Комбинированный, 1 час	<p>рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных 	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы 	<p>инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и kleem.</p> <p>Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и kleem. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

			<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - 	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>«оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Человек и информация (3ч)

31 .	Способы общения.	Урок изучения нового материала, 1 час	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - учиться высказывать свое 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), 	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала</p>	Самостоятельная работа	
------	------------------	--	---	--	---	---	------------------------	--

			<p> маршрут.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; 	<p>в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно 	<p>самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p> <p>Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>		
32 .	<p>Правила движения.</p> <p><i>Изделение:</i></p> <p><i>Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p>	<p>Комбинированный,</p> <p>1 час</p>			<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p> <p>Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой.</p> <p>Ориентироваться в дорожных знаках.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); 	<ul style="list-style-type: none"> определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); 	<p>Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p>Составлять простой графический план местности</p>		
33	Компьютер.	Урок изучения нового материала, 1 час		<ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и 	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; 	<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	Самостоятельная работа	

			<p>учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах 		
--	--	--	--	--	--

				парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков технологии во 2 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика деятельности	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Виды/формы контроля
1.	<i>Давайте познакомимся –</i>	1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Формированье умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение учитьывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Устный опрос Практическая работа
2.	<i>Человек и земля</i>	1	Земледелие.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Формированье адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Устный опрос Практическая работа

				Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.		и на искусство как значимую сферу человеческой жизни.		
3.	1	Посуда. Работа с пластиными материалами (пластилин)	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социальном оцениваемой деятельност и, формирован ие чувства прекрасного и эстетически х чувств.	Формирова ние умения осуществлять выбор наиболее эффективн ых способов решения практическ их задач в зависимост и от конкретны х условий.	Формирова ние умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.	Планирован ие и контролль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Устный опрос Практическая работа
4.	1	Посуда. Работа с пластиными материалами (тестопластика)	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о	Формирован ие ценности «любовь» к природе.	Формирова ние осознанных устойчивых эстетических	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с	Устный опрос Практическая работа

				национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.		предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.		опорой на образцы, рисунки учебника.	
5.	1	Посуда. Работа с пластилическими материалами (глина или пластилин)	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости и на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение вносить коррективные дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Устный опрос Практическая работа	
6.		Проект «Праздничный стол».	Осваивать технику изготовления изделия из пластиичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать	Умение формулировать собственное мнение и	Умение с помощью учителя объяснять свой выбор	Устный опрос Практическая работа	

				<p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>		алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	позицию.	наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.	
7.		1	Народные промыслы. Хохлома . Работа	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально	Формирова ние внутреннег о плана на основе поэтапной	Формирова ние умения договарива ться, находить общее	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с	Устный опрос Практическая работа

		с папье-маше	<p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	значимой и социально оцениваемой деятельности.	отработки предметно-преобразующих действий.	решение, определять способы взаимодействия в группах.	помощью шаблона.	
8.	1	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Устный опрос Практическая работа

			работы.	<p>росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>		нных признаков.	задач творческого и практического характера.		
9.		1	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластиными материалами (пластилин)	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p>Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению</p>	<p>Формирован ие учебно- познаватель ного</p> <p>интереса к новому</p> <p>учебному</p> <p>материалу и</p> <p>способам</p> <p>решения</p> <p>новой</p> <p>задачи.</p>	<p>Формирова ние умения осуществля ть анализ</p> <p>объектов с</p> <p>выделение</p> <p>м</p> <p>существен</p> <p>ных и</p> <p>несуществен</p> <p>ных</p> <p>признаков.</p>	<p>Умение использова ть речь для</p> <p>регуляции</p> <p>своего</p> <p>действия.</p>	<p>Формирован ие умения принимать и</p> <p>сохранять</p> <p>учебную</p> <p>задачу.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практичес кая работа</p>

				игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.					
10 .		1	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	Формированние учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	Устный опрос Практическая работа
11 .		1	Работа с пластиическими	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием	Формированние адекватной и	Формированние осознанны	Умение проявлять познаватель	Умение выполнять практическую	Устный опрос Практичес

			материалами (пластилин). Рельефные работы	пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	позитивной самооценки.	х устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	ную инициативу в учебном сотрудничестве.	ю работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	кая работа
12 .	1	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.	Устный опрос Практическая работа	

				иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13		1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	Формирован ие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Понимание возможностей разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.	
14		1	Проект «Деревенский двор»	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления	Формирован ие познавательного мотива.	Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственно	Предвосхищ ение будущего результата при различных условиях выполнения	Устный опрос Практическая работа

				<p>изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p> <p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и kleem, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>		<p>проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>й; уважение иной точки зрения.</p>	<p>действия.</p>	
15 .	1	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.</p> <p>Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя</p>	<p>Формирован ие познаватель ного мотива.</p>	<p>Формирова ние умения ориентиров аться на разнообраз ие способов решения практиче ских задач.</p>	<p>Понимание возможност и разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>	<p>Формирован ие умения планировать свои действия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями её</p>	<p>Устный опрос Практичес кая работа</p>	

			<p>из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p> <p>Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p>				реализации.	
	1	Строите льство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика .	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.</p> <p>Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника</p>	<p>Формирован ие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения</p>	<p>Формирова ние умения устанавлив ать аналогии.</p>	<p>Формирова ние умения использова ть речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>

			<p>и собственных наблюдений.</p> <p>Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле.</p> <p>Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.</p>	новой задачи.					
16 .		1	В доме. Работа с волокнистыми	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма	Формированье адекватной и позитивной	Поиск и выделение нужной информации	Понимание относительности оценок или	Целеполагание как постановка учебной	Устный опрос Практическая работа

			материалами. Помпон.	гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	самооценки.	и. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	подхода к выбору.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.	
18		1	Проект «Убранство избы».	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные	Формированье мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формированье способности к целеполаганию.	Устный опрос Практическая работа

				<p>элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).</p>				
19 .	1	Внутреннее убранство избы.	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы	Формирован ие мотивации успеха и	Формирова ние умения мотивации успеха и	Формирова ние умения формулировать	Формирован ие умения формулировать	Устный опрос Практичес кая работа

			Работа с бумагой. Плетение.	переплетений. Осваивать новый вид работы — переплечение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	достижений младших школьников, творческой самореализации.	анalogии.	собственное мнение и позицию.	пошаговый контроль по результату.	
20	1		Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Структурирование знаний.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с учителем.	Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.	

				<p>организовывать свою деятельность.</p> <p>Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов.</p> <p>Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

21		1	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p>Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и прически.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с</p>	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практическ их задач.	Понимание возможност и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирован ие умения планировать свои действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации.	Устный опрос Практическая работа
----	--	---	--	--	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

				ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.					
22		1	Народный костюм. Работа с бумагой.	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).	Формироване учебно-познавательного интереса к новому	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с	Устный опрос Практическая работа

			<p>Аппликационные работы.</p> <p>Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.).</p> <p>Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда:</p> <p>оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом,</p> <p>использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p> <p>Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p> <p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		<p>действия.</p>	<p>помощью шаблона.</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------	-------------------------	--

				<p>стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>					
23	1	Работа с ткаными материалами. Шитье.		<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку косых стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать пуговицы разными</p>	<p>Формирован ие познаватель ного мотива.</p>	<p>Формирова ние умения ориентиров аться на разнообраз ие способов решения практическ их задач.</p>	<p>Понимание возможност и разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>	<p>Формирован ие умения планировать свои действия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Устный опрос Практичес кая работа</p>

				способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.					
24	Человек и вода	1	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения . Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельност и.	Формирова ние внутренне го плана на основе поэтапной отработки пред метно-преобразу ющих действий.	Понимание возможност и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирован ие умения договариват ься, находить общее решение, определять способы взаимодейств ия в группах.	Устный опрос Практичес кая работа

				приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.					
25		1	Проект «Аквариум».	<p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для апликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения апликации рыбок по форме, цвету и фактуре.</p> <p>Составлять композицию из природных материалов.</p> <p>Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать свою</p>	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельност и.	Формирова ние познавател ьного мотива.	Формирова ние умения ориентиров аться на разнообраз ие способов решения практиче ских задач.	Понимание возможност и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Устный опрос Практичес кая работа

				деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.					
26		1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников	Формирован ие адекватной и позитивной самооценки.	Формирова ние познавател ьного мотива.	Поиск и выделение нужной информаци и.	Формирован ие умения слушать и вступать в диалог, аргументиро вать своё мнение.	Устный опрос Практичес кая работа
27	Человек и воздух	1	Птица счастья. Работа с бумагой.	Искать информацию о традициях использования символовических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснить значение понятия	Формирован ие адекватной и позитивной самооценки.	Формирова ние учебно- познавател ьного	Формирова ние умения установлив ать аналогии.	Формирован ие умения использоват ь речь для регуляции	Устный опрос Практичес кая работа

			Складывание.	<p>«оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p> <p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>		интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		своего действия.	
28		1	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Анализировать готовую модель, выбирать необходимые</p>	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Устный опрос Практическая работа

				для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развертки, выполнять практическую работу по плану в учебнике				
29		1	Использ ование ветра. Работа с фольго й.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые	Формирова ние познавател ьного мотива.	Поиск и выделение нужной информаци и.	Формирован ие умения слушать и вступать в диалог, аргументиро вать своё мнение.	Устный опрос Практичес кая работа

				для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).					
30	Человек и информация	1	Ищем клад. Работа с пласти чными материа лами (глина). Рельефн ые работы.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по	Формирова ние познавател ьного мотива.	Формирова ние умения ориентироваться на разнообраз ие способов решения практическ их задач.	Понимание возможност и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Устный опрос Практичес кая работа	

				текстовому и слайдовому планом. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)					
31		1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формированное умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Устный опрос Практическая работа	
32		1	Способы		Отбирать, обобщать и	Формирование	Формирование умения	Понимание возможност	Устный опрос

			поиска информации. Поиск информации в Интернете.	использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям	познавательного мотива.	ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Практическая работа
33		1	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формированье умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Устный опрос Практическая работа	

					(по слову, ключевой фразе). Находить информаци ю в Интернете с помощью взрослого. Использова ть свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.				
34		1	Конфере нция для обучаю щихся «Что я узнал во 2 классе?»		Организов ывать и оформлять выставку изделий. Презентова ть работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой и социаль но оцениваем ой деятельнос ти.	Формирова ние умения осуществлять синтез как составлени е целого из частей.	Формирован ие умения контролиров ать действия партнёра.	Устный опрос Практичес кая работа

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе

№ п/ п	Да та	Тема урока	Коли чество во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Личностные УУД	
1.	I три местр	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу;	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
2.		Архитектура. Изделие «Дом»	1	Овладевать основами черчения, выполнять разметку при помощи шаблона. Находить отдельные элементы архитектуры.	определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здравствоваться, прощаться, благодарить;	слушать и понимать	
3.		Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	Осваивать правила работы с новыми инструментами. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.	добывать новые знания: находить ответы на вопросы;			школьника на уровне положительно го отношения к школе; соблюдать	

					понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		гиgiene учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4.	Природный материал. «Городской парк».	1		<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).</p> <p>Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p> <p>Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p> <p>Выполнять практическую работу из природных материалов: пластилина, бумаги.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p>	<p>Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</p> <p>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</p>

				план. Соотносить план с собственными действиями.				слушать и понимать речь других;		
5-6			Пластилин. «Детская площадка» Изделия «Качалка». «Песочница».	1	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы;	контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

7-8	Ателье мод. «Изделия «Строчка стебельчатых и петельных стежков» «Украшение платочка или фартука»	1	Исследовать особенности орнамента , отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы вышивания. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Использовать аппликации для украшения изделия.	известного с помощью учителя;	делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать	с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиций общечеловеческих нравственных ценностей; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
9.	Изготовление тканей. «Гобелен»	1	Объяснять понятия ткачество, гобелен. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу.			участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
10	Вязание. «Воздушные петли	1	Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределить роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, использовать технику			слушать и понимать речь других; принимать	ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;

				вязания крючком				
11		Одежда для карнавала. «Кавалер», «Дама».	1	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять правила работы ножницами и иглой. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выполнять разные виды стежков (косые и прямые) геометрических фигур по заданному образцу.</p>	<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;</p>	<p>участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>понимать важность коллективной работы;</p> <p>контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>допускать существование различных точек зрения;</p> <p>договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,</p>
12	II три местр	Бисероплете-ние <u>Изделie</u> «Браслетик» «Цветочки»	1	<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (работа с бисером ,использовать леску .</p> <p>Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать</p>	анализировать объекты труда с выделением их существенных		<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	

				качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	признаков;			соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения;	(основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,
13.			1	<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.</p> <p>Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:</p> <p>распределять роли,</p> <p>составлять план на основе «Вопросов юного технолога»,</p> <p>обсуждать план в паре;</p> <p>корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество.</p> <p>Использовать правила работы с бумагой, ножницами и kleem. Оформлять изделие.</p>	<p>устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>				

							какой поступок совершить.
14.	<p>Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году»</p> <p><i>Изделie : «Украшение на елку или украшение на окно».</i></p>	1	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p>	<p>договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</p> <p>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, отвечать на</p>
15	<p>Домашние животные</p> <p><i>Изделie : «Колпачок-чиплёнок».</i></p>	1	<p>Использовать приемы работы с тканью: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при</p>		<p>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>		

			<p>выполнении изделий.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия.</p> <p>Определять и использовать приемы работы с тканью необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>	<p>определять тему;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>использовать в своей</p>	<p>вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>понимать важность коллективной работы;</p> <p>контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>использовать в своей</p>	<p>события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>знать о причины успеха в предметно-</p>
16	Бутерброды. <i>Изделие «Бутерброды»</i>	1	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды продуктов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при готовке.. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять способы приготовления холодных закусок.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового</p>	<p>действия;</p> <p>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>использовать в своей</p>	<p>вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>понимать важность коллективной работы;</p> <p>контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>использовать в своей</p>	<p>события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>знать о причины успеха в предметно-</p>	

				плана.				
17.	Посуда. <u>Изделие :</u> «Чашка, Чайник, Сахарница».	1	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для	перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;	зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	практической деятельности; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;	
18.	Магазин подарков. <u>Изделие :</u> «Брелок для ключей».	1		понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;	
				понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других;	принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	
				анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	принимать участие в коллективных работах, работахарами и группами;	самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате	

				чаепития при создании композиции «Чайный сервис». Осваивать правила поведения за столом.				понимать важность коллективной работы;	созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
19.	Соломка <u>Изделie</u> <u>Золотистая</u> <u>соломка».</u>	1		<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды работы с соломкой. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах работ с природным материалом, находить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p>	<p>устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;</p>	<p>контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>допускать существование различных точек зрения;</p> <p>договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>	

								в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
20.	<i>Изделie : «Упаковка подарков».</i>	1	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила упаковки подарка. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для работы с бумагой.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других;	Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;	
21.	Автомастерская.. <i>Изделie «Фургон</i> ».	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) понятия пассажирский транспорт, экипаж Под руководством учителя осваивать технологию конструирования. ,	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	принимать участие в коллективных работах, работах парами и	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные	

				назначение и применение в быту и на производстве. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.. . Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. .	подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку,	группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
22.		«Грузовик ««перевивом змейкой»».	1	Осваивать новые способы соединения деталей использовать их для оформления изделий. Организовывать рабочее место. Осваивать алгоритм сборки различных видов автомобилей из конструктора. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.				
22.	III три мастер	Учимся шить.	1					Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
23.		Мосты. <i>Изделие : «Мост»</i>	1					проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
24.		Передвижение по воде.	1	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами				

		<p><u>Изделie :</u> <u>«Яхта».</u> <u>«Баржа»</u></p>	<p>их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>устанавливать</p>	<p>треугольник и т.д.;</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>оценивать совместно с</p>	<p>товарищей по классу;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>понимать важность коллективной работы;</p> <p>контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>допускать существование различных точек зрения;</p>	<p>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

				<p>причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;</p>	<p>договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

Человек и вода (3 часа)

25.	<p>Вода в жизни человека и животных.</p> <p>Океанариум – <u>«Мягкая игрушка»</u></p> <p>«Осьминоги и рыбка»</p>	1	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>	<p>Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать на вопросы</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления,</p>
-----	---	---	---	---	---	---	--

			<p>для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде.</p> <p>Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления для создания мягкой игрушки.</p>	<p>учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>определять тему;</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>учителя, товарищей по классу;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p> <p>健康发展, прощаться, благодарить;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p>	<p>события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>ориентироваться на оценку результатов собственной</p>
26.	<p>Питьевая вода.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Колодец».</u></p> <p>«Фонтан»</p>	1	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	<p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения</p>	<p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>понимать важность коллективной работы;</p>	

				приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления.	словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;	контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения;	деятельностью; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
27.	Зоопарк. <u>Изделie :</u> <u>«Птицы».</u>	1		Анализировать процесс сборки реального объекта), конструировать макет с использованием данной технологии(оригами). Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

				материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.	класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.		знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Человек и воздух (3 часа)

28.		Использование ветра. <u>Изделение :</u> <u>«Вертолётная площадка».</u> <u>«Вертолёт-муха»</u>	1	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;	Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
-----	--	--	---	--	---	--	--	---

				обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	заданий на уроке под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на	контролировать свои действия при совместной работе.	положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческ
29.	.	1		Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «равной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и kleem. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в	участовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе.	

			группе.				
30.		1	<p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и kleem. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	<p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>образцы, рисунки учебника;</p> <p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>их нравственных ценностей);</p> <p>испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p> <p>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>

Человек и информация (3 часа)

31.		Способы сообщения. <u><i>Изделie : «Почта»</i></u>	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - способом заполнения бланка телеграммы . Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <p>определять тему;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здравствоваться, прощаться, благодарить;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих и нравственных ценностей;</p>
32.		<u><i>Изделie : «Кукольный театр».</i></u>	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p> <p>Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться</p>	<p>делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на</p>		<p>принимать участие в коллективных</p>	<p>позиции общечеловеческих и нравственных ценностей;</p> <p>принимать внутреннюю позицию</p>

				в понятиях театр. кукол., Объяснять их значение. использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт.). Составлять простой графический план декораций	развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать -	учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	работах, работах парами и группами;	школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь
33-34.	Компьютер.	1		Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.			понимать важность коллективной работы; допускать существование различных точек зрения;	

					выделять класс объектов по заданному признаку.				организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе

№ п/ п	Название раздела или темы	Кол-во часов	Темы урока		Кол-во часов на изучение	Планируемая/ фактическая дата проведения	Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Виды/формы контроля	
			№ урока	Название				Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Как работать с учебником?	1	1	Ориентирование по разделам учебника.	1			Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с	Освоение способ решения проблем творческого и поискового характера	Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации	Проектировать изделие создавать образ в соответствии	Исследовать доступные материалы: их виды, физические	Текущий: практическая работа

							ними. Находить и отбирать информацию . Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте. Овладевать основами чертежения , анализироват ь конструкцию изделия,выпо лнять разметку при помощи линейки и Обобщить знания о материалах и их свойствах,ин струментах и правилах работы с ними. Находить и отбирать информацию					ские	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

			5	Изделие «Малахитовая шкатулка»	1								Текущий: практическая работа
			6	Автомобильн ый завод. Изделие : «КамАЗ»	1								Текущий: практическая работа
			7	«Кузов грузовика».	1								Текущий: практическая работа
			8	Монетный двор. Изделия «Стороны медали», «Медаль».	1								Текущий: практическая работа
			9	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», « Ваза».	1								Текущий: практическая работа
			10	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1								Текущий: практическая работа
			11	«Новогодняя игрушка».	1								Текущий: практическая работа
			12	Обувное производство.	1								Текущий: практическая работа

			13	Изделие «Модель детской летней обуви».	1							Текущий: практическая работа
			14	Изделие Деревообрабатывающее производство.	1							Текущий: практическая работа
			15	Изделие. «Лесенка – опора для растений»	1							Текущий: практическая работа
			16	Кондитерская фабрика.	1							Текущий: практическая работа
			17	Изделие «Пирожное Картошка».	1							Текущий: практическая работа
			18	«Шоколадное печенье».	1							Текущий: практическая работа
			19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа», «Абажур».	1							Текущий: практическая работа

		20	Тепличное хозяйство.	1									Текущий: практическая работа
		21-22	«Цветы для школьной клумбы».	2									Текущий: практическая работа
Человек и вода	3	23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	1									Текущий: практическая работа
		24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1									Текущий: практическая работа
		25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1									Текущий: практическая работа
Человек и воздух	3	26	Самолетостроение. Изделие «Самолет»	1									Текущий: практическая работа
		27	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель»	1									Текущий: практическая работа
		28	«Воздушный змей».	1									Текущий: практическая работа
Человек и информация	6	29	Создание титульного листа.	1									Текущий: практическая работа

			30	Работа с таблицами.	1									Текущий: практическая работа
			31	Создание содержания книги.	1									Текущий: практическая работа
			32	Переплетные работы.										Текущий: практическая работа
			33	Изделие: книга «Дневник путешественника».										Текущий: практическая работа
			34	Итоговый урок										Текущий: практическая работа

