

4 причины проблемного поведения ребенка. Как их распознать и обезвредить?

Прекрасный инструмент для того, чтобы понять, откуда взялось проблемное поведение ребенка и что ребенок пытается вам этим сказать.

Для работы, вам необходимо взять любое проблемное поведение вашего ребенка, которое проявляется в семье.

Например: спорит с вами, хамит, не выполняет обязанности по дому, не делает уроки, убегает из дома, задерживается после гуляний, не приходит вовремя домой и т.д.

Это конкретное проблемное поведение, которое вы хотите решить.

У нас есть нежелательное поведение ребенка и нам, как родителям надо на него повлиять, чтобы исправить. Прежде чем повлиять, нужно понять как. А чтобы понять как – нужно понять в чем причина этого поведения. И хорошо, если ребенок вам об этом говорит. Но часто бывает так, что он молчит или скрывает или сам не знает, почему он так себя ведет.

Поэтому, методика, которую мы с вами сейчас разберем – как раз для этого случая. Когда не достаточный контакт с ребенком, но вам нужно понять что происходит с его поведением и как его можно исправить.

Итак.

1. Возьмите лист чистой бумаги и ручку.
2. Запишите в самом верху листа проблемное поведение, которое вы выбрали.
Заметьте, что мы работаем не со всеми сразу сложностями, а именно с каким-то одним конкретным проблемным поведением.
3. Я вам последовательно представлю 4 таблицы. Что с ними делать, я так же расскажу.
Напоминаю, что мы сейчас выясняем скрытую причину, по которой ребенок себя плохо ведет в семье, для того чтобы эту причину проблемного поведения обезвредить, а значит исправить поведение ребенка.

Итак. Вот первая таблица.

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none">• Упрям.• Часто спорит.• Должен выиграть. Стоит на своём, даже если очевидно не прав• Должен быть хозяином положения.• Часто врет.• Не подчиняется.• Делает не то, о чем его просят, а все наоборот.• Может отказаться вообще что-либо делать.	<ul style="list-style-type: none">• Раздражается, злится, возмущается• Чувствует себя побежденным.• Чувствует, что ребенок бросает ему вызов, провоцирует его.• Чувствует, что должен заставить ребенка подчиниться.• Принуждает ребенка подчиниться• Пытается решить ситуацию криками, угрозами, ограничениями, наказаниями, шлепками.

У вас есть проблемное поведение ребенка. Вы наблюдаете, как ребенок себя ведет. И в ответ на его поведение у вас возникают определенные реакции.

Сейчас перед вами две колонки: «Действие ребенка и его поведение» и «Реакция родителей»

Поработаем с первой.

Прочитайте представленные пункты в первой колонке и выпишите на свой лист (либо подчеркните) именно те, которые характеризуют поведение вашего ребенка, по записанной вами сверху проблемной ситуации.

Например, если вы взяли такое проблемное поведение ребенка, как – не выполняет домашние обязанности, например – не моет за собой посуду после еды, вы смотрите, что характерно для его поведения из левой колонки таблицы:

Упрям? Да, упрям! – выписываете на свой лист (либо подчеркиваете)

Часто спорит? Да часто спорит! – выписываете на свой лист.

И точно так же по другим пунктам.

Но если какой-то из пунктов таблицы не подходит, вы его просто не записываете на свой лист.

Например, я дошел до пункта: Делает не то, о чем его просят, а все наоборот и понимаю, что этот пункт не подходит – ребенок так себя не ведет именно в этой проблемной ситуации – поэтому я этот пункт не переношу в свой лист.

Теперь переходим к правой колонке по такому же принципу.

У вас есть выбранное проблемное поведение ребенка, которое вы записали сверху вашего листа и вам надо выписать на свой лист (либо подчеркнуть) – то как вы реагируете в этой ситуации.

Прочитайте все пункты из правой колонки таблицы и на свой лист выпишите (либо подчеркните) только те, которые подходят к вам.

4. Отлично! Вы сверились с таблицей и выписали на ваш лист (либо подчеркнули) только то, что подходит из предложенных пунктов. Теперь на вашем листе внизу вашего списка проведите параллельную черту. Т.о, мы обозначаем, что это первая таблица и работа по ней проведена. Где-нибудь вверху поставьте №1. Это будет первая таблица. Помните, что у нас их 4.
5. Теперь по первой таблице посчитайте количество выписанных вами пунктов в каждом столбике – слева и справа. Сложите их и где-то сбоку запишите общее число – какая совокупность пунктов у вас получилась по первой таблице.
6. В итоге проведенная вами работа на листе может выглядеть так:

Не выполняет обязанности по дому: уборка в своей комнате.

№1

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Упрям. • Часто спорит. • Не подчиняется. • Может отказаться вообще что-либо делать. <p>Совпало: 4 пункта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раздражается, злится, возмущается • Чувствует себя побежденным. • Чувствует, что ребенок бросает ему вызов, провоцирует его. • Чувствует, что должен заставить ребенка подчиниться. • Принуждает ребенка подчиниться <p>Совпало 5 пунктов</p>

Всего совпало: 9 пунктов

Таким образом будут выглядеть все 4 таблицы, записанные на вашем листе.

7. Есть! Теперь переходим ко второй таблице и работаем по такому же принципу. Заметьте! Мы по всем четырем таблицам проводим одно, выбранное вами конкретное проблемное поведение ребенка, записанное у вас вверху листа. Одно – по всем четырем таблицам.

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Мешает, надоедает. • Выставляется на показ, старается быть «шутком» в школе. • Может быть ленивым. • Любит делать так, чтоб его поугovarивали • Заставляет родителей уделять ему внимание, например нитьём • Думает: <i>«Я люблю, только если окружающие обращают на меня внимание».</i> • Может быть через чур угодливым. • Может быть слишком обидчив. • Может плохо учиться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздражается. • Часто повторяет одно и то же. • Уговаривает. • Пребывает в замешательстве. • Считает, что <i>ребенок отнимает у него слишком много времени.</i> • Ребенок ему надоедает. • Пытается решить ситуацию криками, уговорами, ограничениями, наказаниями, шлепками.

8. Третья таблица

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Может воровать. • Злобный. • Обижает детей, животных. • Все разрушает. • Может врать. • Часто обвиняет других в несправедливости и в нечестности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Душевная боль и непонимание. • Злость. • Желание свести счеты, отомстить. • Не нравится свой ребенок. • Считает ребенка не благодарным. • Хочет проучить ребенка.

<ul style="list-style-type: none"> • Может верить, что он никому не нравится. • Хочет свести счеты за ту боль, которую, как он считает, ему причинили. • Хочет казаться хуже, чем он есть на самом деле. • Чувствует, что никто его не понимает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может настроить других членов семьи против ребенка или попросить их не разговаривать с ним. • Может сказать о его поведении другому родителю в надежде, что тот накажет его.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Четвертая таблица

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Всем своим видом говорит: «<i>Оставьте меня в покое</i>». • Беспомощен. • Может чувствовать себя глупым по сравнению с окружающими. • Сдается и не желает участвовать в мероприятии. • Не хочет, чтобы от него что-то требовали. • Может ставить себе слишком высокие цели и не сделать ничего, так как все равно это слишком сложно. • Сильно расстраивается и укоряет себя за ошибки и неоправданные ожидания 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается подойти к ребенку с разных сторон и разочаровывается, когда ему это не удается. • Упрашивает или постоянно напоминает сделать что-то • Может отказаться от попыток заставить его. • Очень мало требует от ребенка. • Жалеет ребенка. • Хочет его спасти. • Делает за ребенка то, что он может сделать сам. • Злится, раздражается

10. Теперь, когда перед вами 4 таблицы – заметьте, где самое большее количество выделенных вами пунктов в двух столбцах, в какой таблице 1,2,3 или 4?

11. Существует 4 основные причины проблемного поведения детей: Привлечение внимания, Уклонение, Борьба за власть, Мечь. Чаще всего, они скрытые и неосознанные самим ребенком, но бывает и по-другому – ребенок знает почему он это делает, но вам в этом не признается.

Вы сейчас провели диагностику и выявили причину для той проблемы с которой вы работали.

12. Описание.

Борьба за власть – ребенку не хватает собственного влияния.

Как это может выражаться в поведении, поступках?

Он вам показывает кто главный. Что он сам прежде всего решает что делать и как поступить в каждой конкретной ситуации. Часто это происходит демонстративно.

Привлечение внимания – когда ребенку не хватает признания.

Как это может выражаться в поведении, поступках?

Ему необходимо поднять свою самооценку и увидеть от окружающих, что его ценят по достоинству.

Мечь – ребёнок защищается.

Как это может выражаться в поведении, поступках?

Он вам мстит и напоминает, он кипит или у него затаилась внутри обида на вас и при любом возможном случае он ее возмещает. Он знает за какие ниточки вас дернуть и успешно это делает.

Уклонение – ребенку нужно побыть наедине с собой.

Как это может выражаться в поведении, поступках?

Он всячески закрывается от вас и не допускает, при этом отвечает дежурное – все нормально, все хорошо.

Хотите узнать, какие же причины выявили вы? Расшифруем? Тогда поехали!

13. Расшифровка.

Таблица №1 Борьба за власть,

Борьба за власть – ребенку не хватает собственного влияния

Он вам показывает кто главный. Что он сам прежде всего решает что делать и как поступить в каждой конкретной ситуации. Часто это происходит демонстративно.

Таблица №2 Привлечение внимания,

Привлечение внимания – когда ребенку не хватает признания

Ему необходимо поднять свою самооценку и увидеть от окружающих, что его ценят по достоинству.

Таблица №3 Месть,

Месть – ребёнок защищается

Он вам мстит и напоминает, он кипит или у него затаилась внутри обида на вас и при любом возможном случае он ее возмещает. Он знает за какие ниточки вас дернуть и успешно это делает.

№4 Уклонение

Уклонение – ребенку нужно побыть наедине с собой

Как это может выражаться в поведении, поступках?

Он всячески закрывается от вас и не допускает, при этом отвечает дежурное – все нормально, все хорошо.

В какой из таблиц у вас наибольшее совокупное по двум колонкам количество пунктов – это и является причиной проблемного поведения.

14. У нас с вами есть проблемное поведение ребенка. Которое необходимо изменить. У нас с вами есть понимание причин – для чего он это делает. Что вам требуется еще? Правильно! Понять, какими точечными и целенаправленными действиями вы можете повлиять, чтобы решить проблему.
Вам нужны способы решения, подходящие к конкретной, выявленной вами причине проблемного поведения!
15. Исходя из полученного вами опыта, составьте сначала самостоятельно список действий, что нужно делать родителям, чтобы обезвредить выявленную причину проблемного поведения ребенка.
Исправить поведение.

Обратите внимание! Мы сейчас с вами опробовали на себе инструмент диагностики. Это диагностика скрытых причин проблемного поведения ребенка.

Теперь, когда вы четко выявили конкретную причину, вам не нужно действовать наугад, вам не нужно делать все подряд и то, что подходит и то, что не подходит, вам не нужно теперь злиться и нервничать от того, что ничего не помогает, потому что вы действуете наугад.

Вам нужно только применить конкретные действия, направленные именно на исправление конкретной проблемной причины в поведении ребенка и получить результат.

Все просто – есть конкретная проблемная причина – есть конкретные действия, направленные на обезвреживание этой причины и восстановление поведения ребенка.

Применяете – получаете результат!

БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ – ребенку не хватает собственного влияния

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Упрям. • Часто спорит. • Должен выиграть. Стоит на своём, даже если очевидно не прав • Должен быть хозяином положения. • Часто врет. • Не подчиняется. • Делает не то, о чем его просят, а все наоборот. • Может отказаться вообще что-либо делать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздражается, злится, возмущается • Чувствует себя побежденным. • Чувствует, что ребенок бросает ему вызов, провоцирует его. • Чувствует, что должен заставить ребенка подчиниться. • Принуждает ребенка подчиниться • Пытается решить ситуацию криками, угрозами, ограничениями, наказаниями, шлепками.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ – ребенку не хватает признания

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Мешает, надоедает. • Выставляется на показ, старается быть «шутком» в школе. • Может быть ленивым. • Любит делать так, чтоб его поугovarивали • Заставляет родителей уделять ему внимание, например нытьём • Думает: «Я любим, только если окружающие обращают на меня внимание». • Может быть через чур угодливым. • Может быть слишком обидчив. • Может плохо учиться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздражается. • Часто повторяет одно и то же. • Уговаривает. • Пребывает в замешательстве. • Считает, что <i>ребенок отнимает у него слишком много времени.</i> • Ребенок ему надоедает. • Пытается решить ситуацию криками, угрозами, ограничениями, наказаниями, шлепками.

МЕСТЬ – ребенок защищается

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Может воровать. • Злобный. • Обижает детей, животных. • Все разрушает. • Может врать. • Часто обвиняет других в несправедливости и в нечестности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Душевная боль и непонимание. • Злость. • Желание свести счеты, отомстить. • Не нравится свой ребенок. • Считает ребенка не благодарным. • Хочет проучить ребенка.

<ul style="list-style-type: none"> • Может верить, что он никому не нравится. • Хочет свести счеты за ту боль, которую, как он считает, ему причинили. • Хочет казаться хуже, чем он есть на самом деле. • Чувствует, что никто его не понимает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может настроить других членов семьи против ребенка или попросить их не разговаривать с ним. • Может сказать о его поведении другому родителю в надежде, что тот накажет его.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УКЛОНЕНИЕ – ребенку нужно побыть наедине с собой

Действия ребенка и его поведение	Реакция родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Всем своим видом говорит: <i>«Оставьте меня в покое»</i>. • Беспомощен. • Может чувствовать себя глупым по сравнению с окружающими. • Сдается и не желает участвовать в мероприятии. • Не хочет, чтобы от него что-то требовали. • Может ставить себе слишком высокие цели и не сделать ничего, так как все равно это слишком сложно. • Сильно расстраивается и укоряет себя за ошибки и неоправданные ожидания 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается подойти к ребенку с разных сторон и разочаровывается, когда ему это не удастся. • Упрашивает или постоянно напоминает сделать что-то • Может отказаться от попыток заставить его. • Очень мало требует от ребенка. • Жалеет ребенка. • Хочет его спасти. • Делает за ребенка то, что он может сделать сам. • Злится, раздражается