



Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление

ГБОУ СОШ пос. Черновский
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.
Руководитель ШМО
_____ Николаенко Н.Е.

Протокол педагогического Совета
№ 1 от 25.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
пос. Черновский
_____ Чigareва А.А.
«__» августа 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог» для 6 -9 классов

СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: учителя русского языка и литературы Мартиросян Т.А., Фёдорова А.Н., Пискайкина М.И.

2020 год

1. Пояснительная записка

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Необходимость внеурочной деятельности заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью её является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа «Юный филолог» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить

бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 6-9 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста (12-15 лет), содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40-45 минут.

Программа рассчитана на 34 часа в год обучения в каждом классе (итого 136 ч).

класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
неделя	1 ч.	1ч.	1ч.	1ч.
год	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
Итого	136 ч.			

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- планомерная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

Формы организации работы:

- тематические конкурсы,
- олимпиады,
- ролевые игры,
- выполнение тестов,
- работа над словом, работа с книгой, словарём;
- составление ребусов, диалогов;

- редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет;
- подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов,
- игровые моменты,
- проекты.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

К концу 6 класса научатся:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа ;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

К концу 7 класса учащиеся научатся:

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить предложения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

К концу 8 класса учащиеся научатся:

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа ;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 8 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых

подчиняется правилам, изученным в 8 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 8 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

К концу 9 класса выпускники научатся:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа ;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—9 классах.

3.Содержание программы.

6 класс

Раздел 1. «Вводный. «Корзина идей»» (5 ч.)

Формирование творческой лаборатории в соответствии с потребностями учащихся. Осуществляется совместное планирование маршрутов проблемных зон с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе языка.

Раздел 2. «В гостях у Слова» (20 ч.)

Лексическое богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с различными видами словарей.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Исследование художественных произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, С.А. Есенина, А.П. Чехова, В.В. Маяковского (по выбору учащихся)

Раздел 3. «Тайны имени» (9 ч.)

Этимология, этимологические словари. История происхождения имен. Ономастика. Антропонимика.

Речевая культура.

Языковые нормы:

орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

7класс

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.).

2. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.).

4. Если матрёшки не откликнулись... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.).

5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»).

6. Хитрый звук «йот». (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.).

7. Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

8. Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»).

10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

11. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

13. Судьба слова. (Лингвистические игры «Происхождение слов».)

14. Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

15. Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

24. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

26. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

29. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

32. «Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

33. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)

34. Итоговое занятие за год. Защита проекта.

8класс

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. $n+n=nn$ *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание *n* и *nn* в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов

в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.

9 класс

1. Язык как могучее средство общественного развития.
2. Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.
3. Нормы современного русского литературного языка.
4. Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.
5. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.
6. Состав слова. Морфемы и их значение.

7. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.
8. Чередующиеся гласные в корне слова.
9. Правописание приставок, изменяющихся на письме.
Приставки на -З, -С.
10. Правописание приставок, зависящих от значения.
Приставки ПРЕ-, ПРИ-.
11. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.
12. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы -ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных – К-, -СК-.
13. Решение тестовых и олимпиадных заданий.
14. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.
15. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).
16. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
17. Правописание личных окончаний глаголов.
18. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
19. Правописание производных и непроизводных предлогов.
Слитное и раздельное написание союзов.
20. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
21. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.
22. Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
23. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.

24. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.
25. Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.
26. Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).
27. Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.
28. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.
29. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.
30. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.
31. Решение тестовых заданий.
32. Изобразительно-выразительные средства языка.
33. Изобразительно-выразительные средства языка.
34. Комплексный анализ текста. Итоговая тестовая работа.

4. Тематическое планирование

6 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. «Корзина идей». (5 часов)	
1	Что я умею, что могу?	1
2	От цели к плану.	1
3-5	Корзина идей.	3
	Раздел 2. «В гостях у Слова». (20 часов)	
6	Знакомьтесь, Слово.	1
7-8	В царстве смыслов много дорог.	2
9- 10	О многозначности слова.	2
11- 12	Как и почему появляются новые слова?	2
13	Словари, которые рассказывают нам об истории слова.	1
14	Синонимы, или Об одном и том же разными словами.	1
15	Слова-антиподы.	1
16- 17	В царстве фразеологических оборотов.	2
18	Можно ли обойтись без заимствований?	1
19	«Он весь свободы торжество».	1

20	Крылатые слова и афоризмы.	1
21	Куда уходят слова?	1
22- 23	Эти «страшные» паронимы	2
24- 25	Словарь-грамотей	2
Раздел 3. «Тайна имени» (9 часов)		
26	Научная этимология	1
27	Какие бывают имена?	1
28- 29	Древнерусские имена.	2
30	Отчество и фамилия.	1
31	Времена года.	1
32	Как появляются названия предметов?	1
33	Кто дает названия растениям?	1
34	Такие разные животные, или Почему их так называли?	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
Введение 1ч.		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1
Орфография 5ч.		
2	Необычные правила.	1
3	Путеводные звёзды орфографии.	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ь и Ь –смягчение иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот»	1

Лексическая стилистика. 7 ч.		
7	Слова-тёзки.	1
8	Различай и отличай.	1
9	Поиск нужного слова.	1
10	Многословие.	1
11	Каламбур и многозначность.	1
12	Тайно слово родилось.	1
13	Судьба слова.	1
Грамматика. Морфология и синтаксис.		
Предложение. 2ч.		
14,15	Проще простого или сложнее сложного.	2
Итоговое занятие 1ч.		
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
Морфология. Наречие. 5 ч.		
17	Наречие как часть речи.	1
18	Образование бывает разным.	1
19	Разряд, становись в ряд!	1
20	Узнай меня по суффиксу!	1
21	Некогда или никогда?	1
Слова категории состояния 1ч.		
22	Затруднительное состояние.	1
Предлог 2 ч.		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
24	Употребь меня со словом.	1
Союз 2ч.		
25	То же, так же иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное.	1

Частица 2 ч.		
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
Междометие 2 ч.		
29	Будешь вежлив ты со мной.	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
Культура речи 3 ч.		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32	«Стильная речь»	1
33	Типы речи или типы в речи.	1
Итоговое занятие 1ч.		
34	Защита проектов.	1
Всего		34

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Введение. Речь. (2 часа)		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел	1
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1
Орфография. (6 часов)		
3	Необычные правила	1
4	Н+Н=НН	1
5	Путеводные звезды орфографии	1
6	Слитно, раздельно, через дефис	1

7	Не и Ни бывают в слове	1
8	Различай и отличай. Проектная работа	1
Морфология. 5 ч.		
9	Морфологическая семейка	1
10	Тайна в имени твоём	1
11	Именная родня	1
12	Братство глагольное	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа	1
Синтаксис и пунктуация. 18 ч.		
14	Сочетание или словосочетание	1
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1
16	Работа над проектом	1
17	Это непростое простое предложение	1
18	Главнее главного	1
19	Действую по-разному	1
20	Определяй и дополняй	1
21	Где?Когда?Куда?Откуда?	1
22	Назывные именные	1
23	Личные отличные	1
24	Тройное доказательство родства	1

25	Соединю родных и разделю	1
26	Обратись ко мне красиво!	1
27	Водные или вводные...	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй!	1
29	Обособим мы тебя!	1
30	Квадратное обособление	1
31	Распространенные одиночки. Проектная работа	1
Прямая и косвенная речь. 3 ч.		
32	Скажи прямо не молчи!	1
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа	1
34	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку	1
Всего 34		

9 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Русский язык в современном мире. (3 часа)		
1	Язык как могучее средство общественного развития.	1
2	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	1
3	Нормы современного русского литературного языка.	1
Принципы русской орфографии. (18 часов)		
4	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	1
5	Язык – развивающееся явление. Изменения норм	1

	литературного языка .	
6	Состав слова. Морфемы и их значение.	1
7	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	1
8	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
9	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	1
10	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1
11	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.	1
12	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.	1
13	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	1
14	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1
15	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	1
16	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	1
17	Правописание личных окончаний глаголов.	1
18	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
19	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1
20	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1

21	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	1
Лексика и фразеология. (3 часа)		
22	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	1
23	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1
24	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1
Синтаксис. Предложение. (7 часов)		
25	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	1
26	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	1
27	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	1
28	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	1
29	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1
30	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1
31	Решение тестовых заданий.	1
Текст. (3 часа)		
32	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
33	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
34	Комплексный анализ текста. Итоговая тестовая работа.	1
Итого		34 ч.