



Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление

**ГБОУ СОШ пос. Черновский**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.  
Руководитель ШМО  
Карнаухова М. В.

Протокол педагогического Совета  
№ 1 от 25.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Черновский  
Чигарева А.А.  
«\_\_\_» августа 2020 г.

## **Рабочая программа по предмету «География» для 5 - 6 классов**

**ПРОГРАММА, на основе которой составлена рабочая программа:**

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского: — М. : Просвещение, 2020 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:** учитель географии Секуняева Т.Н.

**2020 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения географии являются:**

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия. **Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Предметными результатами изучения курса географии 6-х классов являются следующие умения:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
  - называть и показывать основные географические объекты;
  - работать с контурной картой;
  - приводить примеры форм рельефа дна Мирового океана;
  - определять по карте глубину морей;
  - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
  - составлять краткую характеристику климатического пояса, моря, реки, озера по плану;
  - описывать погоду и климат своей местности;
  - называть и показывать части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
  - называть меры по охране природы;
  - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
  - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
  - составлять описание природного комплекса;
  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- 

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

**5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6-е классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД: 5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **2. Содержание учебного предмета**

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 классов предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа в год:

Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть контроль	
		Практические работы	Контрольные работы
Приятие географических знаний о Земле	5	1	1
Любая - планета Солнечной системы	4		
Карта	12	4	1
Атмосфера – твёрдая оболочка Земли	11	2	2
Приятие по курсу	2		

Согласно учебному плану рабочая программа для 6 классов предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа в год:

Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть контроль	
		Практические работы	Контрольные работы
Приятие	1		
Атмосфера – водная оболочка Земли	11	1	1
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	1	1
Биосфера – живая оболочка Земли	4		1
Географическая оболочка	6	1	1

## ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

### Раздел 1. Источники географической информации (5 ч)

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий».

Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле»

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа №2 «Определение на местности азимута»

Практическая работа №3 «Определение масштаба и измерение расстояний»

Практическая работа №4 «Составление плана местности»

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа №5 «Решение географических задач по теме «План и карта»

Контрольная работа №2 «План и карта»

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

### Раздел 2. Природа Земли и человек (27 ч)

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Практическая работа №7 «Определение горных пород и описание их свойств»

- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Контрольная работа №3 «Литосфера - твердая оболочка Земли»

Практическая работа №8 «Скульптурный портрет Земли»

## Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)***

- ***Вода на Земле.*** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
  - ***Океаны.*** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
  - ***Воды суши.*** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.
- Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.
- Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
- ***Человек и гидросфера.*** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

- **Практическая работа №1**

***«Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»***

**Контрольная работа №1 « Гидросфера»**

### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)***

- ***Атмосфера.*** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.
- Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.
- Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
- ***Погода и климат.*** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- ***Человек и атмосфера.*** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа №2 «Построение розы ветров»**

**Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»**

### ***Биосфера — живая оболочка Земли (4 ч)***

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Контрольная работа №3 «Биосфера – живая оболочка Земли»**

#### **Географическая оболочка Земли (6 ч)**

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту природных зон мира»**

#### **Итоговая контрольная работа**

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (34 ч/ 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемое количество часов</b>
	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>5</b>
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
2	Как люди открывали Землю	1
3	Как люди открывали Землю <u>Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий».</u>	1
4	География сегодня	1
5	Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле»	1
	<b>Земля- планета солнечной системы</b>	<b>4</b>
6	Мы во Вселенной	1
7	Движение Земли	1
8	Солнечный свет на Земле	1
9	Урок-обобщение по теме «Земля – планета солнечной системы»	1
	<b>План и карта</b>	<b>12</b>
10	Ориентирование на местности. План местности	1
11	<u>Практическая работа №2 «Определение на местности азимута»</u>	1
12	Земная поверхность на плане и карте	1
13	<u>Практическая работа №3 «Определение масштаба и измерение</u>	1

	расстояний»	
14	Земная поверхность на плане и карте	1
15	<u>Практическая работа №4</u> «Составление плана местности»	1
16	Географическая карта	1
17	Градусная сетка	1
18	Географические координаты. Географическая широта	1
19	Географические координаты. Географическая долгота	1
20	<u>Практическая работа №5</u> «Решение географических задач по теме «План и карта»	1
21	Контрольная работа №2 «План и карта»	1
<b>Литосфера - твердая оболочка Земли</b>		<b>11</b>
22	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1
23	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <u>Практическая работа №7</u> «Определение горных пород и описание их свойств»	1
24	Движения земной коры	1
25	Движения земной коры	1
26	Рельеф Земли. Равнины	1
27	Рельеф Земли. Горы	1
28	Контрольная работа №3 «Литосфера - твердая оболочка Земли»	1
29	Человек и литосфера	1
30	Итоговая контрольная работа	1
31-32	<u>Практическая работа №8</u> «Скульптурный портрет Земли»	2
<b>Обобщение по курсу</b>		<b>2</b>
33	Урок – обобщение и повторение	1
34	Урок – обобщение и повторение	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 ч/ 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
<b>Введение</b>		
1	Введение	1
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>		
2	Состав и строение гидросферы	1
3	Мировой океан	1
4	Мировой океан	1
5	<u>Практическая работа №1</u> «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»	1
6	Воды океана	1
7	Реки – артерии Земли	1
8	Реки – артерии Земли	1
9	Озера и болота	1
10	Подземные воды и ледники	1

11	Гидросфера и человек	1
12	Контрольная работа №1 « Гидросфера»	1
	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	<b>12</b>
13	Состав и строение атмосферы	1
14	Тепло в атмосфере	1
15	Тепло в атмосфере	1
16	Атмосферное давление	1
17	Ветер	1
18	<u>Практическая работа №2 «Построение розы ветров»</u>	1
19	Влага в атмосфере	1
20	Влага в атмосфере	1
21	Погода и климат	1
22	Наблюдение за погодой. Карты погоды	1
23	Атмосфера и человек	1
24	Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1
	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>4</b>
25	Биосфера – земная оболочка	1
26	Биосфера – сфера жизни	1
27	Почвы	1
28	Контрольная работа №3 « Биосфера – живая оболочка Земли»	1
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>6</b>
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные зоны Земли	1
31	<u>Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту природных зон мира»</u>	1
32	Культурные ландшафты	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Урок-игра «Биосфера живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка»	1