



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

## ГБОУ СОШ пос. Черновский

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2018г.



## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Единый классный час» для 1-9 классов**

**2018-2019 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа внеурочной деятельности «Единый классный час» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность

### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### **Планируемые результаты по итогам изучения курса**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель воспитания и социализации обучающихся:** создание условий для осуществления социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>
<b>В области формирования личностной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;</li> <li>• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>• формирование основ нравственного самосознания личности (совести)</li> <li>• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;</li> <li>• формирование морали;</li> <li>• формирование чувства уважения и любви к «малой» родине,</li> </ul>

	<p>Чёрновской школе, в настоящее время ГБОУ СОШ пос. Чёрновский, как историческому памятнику культуры п. Чёрновский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности;</li> <li>• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</li> <li>• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям;</li> <li>• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b><i>В области формирования социальной культуры</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, своего города;</li> <li>• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> <li>• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование осознанного и уважительного отношения к религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.</li> <li>• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> </ul>
<b><i>В области формирования семейной</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>• формирование представлений о значении семьи для</li> </ul>

<b>культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</li> <li>формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;</li> <li>знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей Самарской области, Волжского района, своего народа, других народов России.</li> </ul>
-----------------	---

### **Содержание курса:**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

<b>Направление, ценности</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>
------------------------------	---

<p><b>1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любовь к России, своему народу, своему краю</li> <li>– гражданское общество</li> <li>– поликультурный мир</li> <li>– свобода личная и национальная</li> <li>– доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</li> <li>– социальная солидарность</li> <li>– мир во всём мире</li> <li>– многообразие и уважение культур и народов</li> </ul>	<p>-Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>-Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>-Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>-Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p>
<p><b>2.воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовое государство, демократическое государство, социальное государство</li> <li>– закон и правопорядок</li> <li>– социальная компетентность</li> <li>– социальная ответственность</li> <li>– служение Отечеству</li> <li>– ответственность за настоящее и будущее своей страны</li> </ul>	<p>-Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>-Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>-Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p>

	<p>-<b>Участвуют</b> во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>-<b>Активно участвуют</b> в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>-<b>Активно и осознанно участвуют</b> в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>-<b>Приобретают</b> опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>-<b>Активно участвуют</b> в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>-<b>Разрабатывают</b> на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>-<b>Учатся</b> реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</p>
<p><b>3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Ценности:</b></li> <li>— нравственный выбор</li> <li>— жизнь и смысл жизни</li> <li>— справедливость</li> <li>— милосердие</li> <li>— честь</li> <li>— достоинство</li> <li>— уважение родителей</li> <li>— уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность</li> </ul>	<p>-<b>Знакомятся</b> с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>-<b>Участвуют</b> в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>-<b>Принимают</b> добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>-<b>Расширяют</b> положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>-<b>Получают</b> системные представления о нравственных</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– забота о старших и младших</li> <li>– свобода совести и вероисповедания</li> <li>– толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека</li> <li>– духовно-нравственное развитие личности</li> </ul>	<p>взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p><b>-Знакомятся</b> с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>
<p><b>4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь во всех её проявлениях</li> <li>– экологическая безопасность</li> <li>– экологическая грамотность</li> <li>– физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье</li> <li>– экологическая культура</li> <li>– экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни</li> <li>– ресурсосбережение</li> <li>– экологическая этика</li> <li>– экологическая ответственность</li> <li>– социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды</li> <li>– устойчивое развитие общества в гармонии с природой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Получают</b> представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</li> <li><b>- Участвуют</b> в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. --- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</li> <li><b>- Учатся</b> экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</li> <li><b>- Участвуют</b> в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</li> <li><b>- Участвуют</b> в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</li> <li><b>- Составляют</b> правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Учатся</b> оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</li> <li>- <b>Получают</b> представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</li> <li>- <b>Приобретают</b> навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</li> <li>- <b>Участвуют</b> на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</li> <li>- <b>Проводят</b> школьный экологический мониторинг, включающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</li> </ul> </li> <li>- <b>Разрабатывают</b> и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др</li> </ul>
<p><b>5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное знание</li> <li>- стремление к познанию и истине</li> <li>- научная картина мира</li> <li>- нравственный смысл учения и самообразования</li> <li>- интеллектуальное развитие личности</li> <li>- уважение к труду и людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Участвуют</b> в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</li> <li>- <b>Ведут</b> дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</li> <li>- <b>Участвуют</b> в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</li> <li>- <b>Участвуют</b> в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</li> <li>- <b>Знакомятся</b> с профессиональной деятельностью и</li> </ul>

<p>труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственный смысл труда, творчество и созидание</li> <li>– целеустремлённость и настойчивость,</li> <li>– бережливость</li> <li>– выбор профессии</li> </ul>	<p>жизненным путём своих родителей и працедителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>- <b>Участвуют</b> в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>- <b>Приобретают</b> умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>- <b>Участвуют</b> в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>- <b>Участвуют</b> во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p><b>6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b></p> <p><b>Ценности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– красота</li> <li>– гармония</li> <li>– духовный мир человека</li> <li>– самовыражение личности в творчестве и искусстве</li> <li>– эстетическое развитие личности</li> </ul>	<p>- <b>Учатся</b> творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p> <p>- <b>Получают</b> представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>- <b>Знакомятся</b> с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором</p>

	<p>и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>- <b>Знакомятся</b> с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>- <b>Получают</b> опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развиваются умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>- <b>Участвуют</b> вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>- <b>Участвуют</b> в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	---

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Тематическое планирование классных часов**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия по датам проведения классных часов</b>				
сентябрь	7 Организация школьного самоуправления	14 Основные способы защиты в ЧС	21	28 ПДД	
октябрь	5	<b>к</b>	19	26	
ноябрь	2 Посвящён Дню народного единства	9	16 Посвященный международному Дню	<b>к</b>	

			толерантности		
декабрь	7	14 Посвященный международному Дню борьбы с коррупцией	21	28	
январь	к	11	18	25 ЗОЖ ( о вреде алкоголизма)	
февраль	1	8	15 Посвящённый Международному дню родного языка	к	
март	1 Посвящённый Международному Дню борьбы с наркоманией	8	15	22	29
апрель	5	к	19 ЗОЖ ( о вреде курения)	26	
май	3 Урок мужества	10	17	24	31

Тематическое планирование для каждого класса разрабатывает классный руководитель в соответствии с поставленными целями и задачами в плане воспитательной работы класса (но не отходит от цели и задачи школы, и единых классных часов)