

Методическая разработка урока, отражающего опыт применения и результат эффективного использования в практической деятельности СОТ

Учитель английского языка: Николаенко Нина Егоровна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Тема: «Road safety» (Безопасность на дорогах).

Учебник: «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс)

Дата проведения: 26 октября 2016

Место урока в учебном плане: Module 3 «Getting around»; За «Road safety».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Формы обучения: индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Оборудование: проектор, ноутбук, карточки с дорожными знаками.

Цель: научить обучающихся высказываться по теме «Правила дорожного движения»

Задачи:

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;

- научить спрашивать и объяснять дорогу;
- освоить образование форм повелительного наклонения;
- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

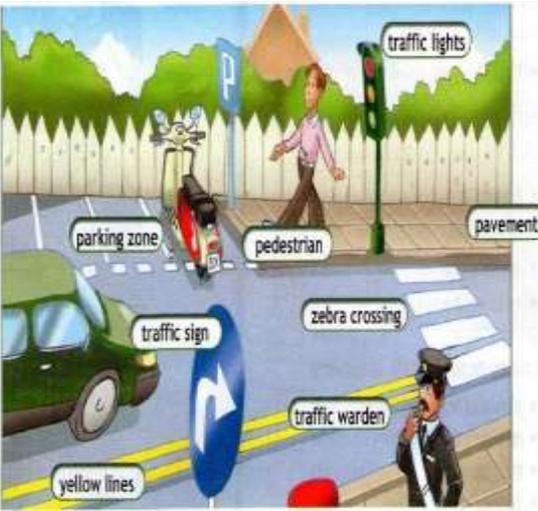
развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spidergrams);
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

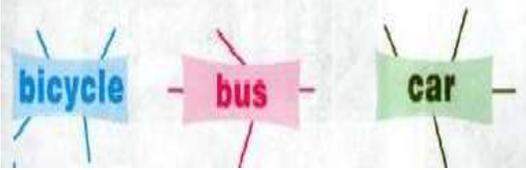
В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Этап и цель урока	Методические приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей.	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<p>Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме. Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой; активизировать в речи изученную ранее лексику по теме «Транспорт».</p>	<p>Привлекать учащихся к сопоставлению русского языка с английского для установления сходств и различий.</p>	<p>Which of these things can you see on the road outside: your school? your home?</p> <p>T: Which of these things can you see outside the school? T: Which can you see outside your home?</p>	 <p>Parking zone, pedestrian, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, yellow lines</p> <p>S1: Traffic lights. S2: Traffic signs. Etc.</p> <p>S1: Yellow lines. S2: A zebra crossing. Etc.</p>	<p>Обеспечить формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Ученики знакомятся с наименованиями дорожных знаков и дорожных обозначений на английском языке.</p>	<p>Ученики научатся воспринимать текст на иностранном языке и извлекать из него необходимую информацию, научатся сообщать и спрашивать необходимую им информацию, научатся, используя вопросы разных видов сообщать и спрашивать информацию и указывать дорогу.</p>
<p>Задачи: развитие навыков узнавания,</p>	<p>Учащиеся составляют предложения с</p>		<p>1 wear A the window 2 walk B the pavement 3 look C the driver</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования</p>	<p>Давать определение понятиям</p>

<p>воспроизведения и употребления в речи тематической лексики (словосочетания) В качестве лексических единиц осваиваются словосочетания, а не отдельные слова.</p>	<p>данными словосочетаниям и. Активизировать использование в речи структуры It's safe/dangerous to....</p>		<p>4 run onto D the road 5 talk to E both ways 6 walk on F across the road 7lean out of G seat belt</p>	<p>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>и регуляции своей деятельности</p>	
<p>Задачи: обобщение знаний по теме «Повелительное наклонение»; развитие навыков употребления в речи структур с глаголами в повелительном наклонении. Обратите внимание учащихся на примеры и попросите назвать глаголы в форме повелительного наклонения.</p>	<p>Учащиеся сами формулируют правило. Обратите их внимание на грамматический справочник для подробного знакомства с изучаемыми грамматическими явлениями. При необходимости напомните учащимся, как образуются формы повелительного наклонения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Повелительное наклонение глаголов совпадает с инфинитивом без частицы to: Sit down! Садись! Садитесь! •Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи Do not/Don't и инфинитива: Do not/Don't talk to him! Не разговаривай (те) с ним! •Повелительное наклонение всегда обращено ко второму лицу единственного или множественного числа: Take your books. Возьми (те) свои книги. •Повелительное наклонение употребляется, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> a)отдавать приказания: Stop that noise! Прекратите этот шум! b)давать указания/инструкции: Cut the paper in two pieces. Разрежь(те) бумагу на две части; c)предлагать что-либо: Have some cake. Возьмите немного торта. d)просить о чем-либо. Мы обычно добавляем слово please в начале или в конце предложения: 			

			<p>Be quiet, please! или Please be quiet! Тише, пожалуйста!</p>			
<p>Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах:</p>	<div data-bbox="674 363 1400 1316" data-label="Complex-Block"> <h3 style="text-align: center;">Be Safe on the Road!</h3> <p>1) :</p> <p>Look for a zebra crossing or a traffic lights crossing. Don't cross between parked cars. Stop before you walk onto the road. Stand on the pavement near the kerb. Listen and look both ways for traffic. Make sure it's clear and walk straight across the road. Don't run.</p>  <p>2) :</p> <p>Make sure your bike is in good working condition. Check your brakes and tyres regularly. Wear a bicycle helmet. Ride with the flow of traffic, not against it. Use bike lanes. Wear bright clothes in daytime. Never carry a second person on your bike.</p>  <p>3) :</p> <p>Stand well back until the bus has stopped completely. Don't push others when you enter the bus. Sit down on your seat quietly and quickly. If there aren't free seats, use handgrips. Don't talk to the driver or annoy others on the bus. Don't lean out of the window. Don't wave from the window.</p>  <p>4) :</p> <p>Always sit in the back seat if you are under twelve years old. Wear a seat belt. Don't block the rear view mirror. Don't play with the car door handles. Always use the door on the pavement side to get out of the car.</p>  </div>	<p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Слушают текст о правилах дорожного движения, учатся понимать основное содержание текста. Читают текст о правилах дорожного движения, учатся разбивать текст на части, а также озаглавливать его отдельные части, догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	

<p>Расширение лексического запаса учащихся по теме «Транспорт»; развитие умения систематизировать новые лексические единицы для их эффективного усвоения, используя приёмы классификации</p>	<p>Использование разного вида схем для лучшего запоминания лексики</p>		 <p>bicycle: brakes, tyres, helmet, bike lanes bus: seats, handgrips, driver, window car: seat, seat belt, rear view mirror, handles</p>		<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	
<p>Развитие умений монологической речи</p> <p>(коммуникативная ситуация по теме «Правила дорожного движения» — ролевая игра).</p>	<p>Рассказ на основе прочитаного: Game Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9</p> <p>Задача: развитие умений монологической речи (коммуникативная ситуация по теме «Правила дорожного движения» —</p>		<p>Team 1: Look for zebra crossings when you walk and want to cross the street. Team 2: Don't cross the road between parked cars. Team 3: Listen and look both ways for traffic. Team 4: Check the brakes and tyres of your bicycle. Etc.</p> <p>См. в приложении</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p>

	<p>ролевая игра).</p> <p>Использование интерактивных технологий (интерактивный Google-лист)</p>					
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Подведение итогов и Д/з</p>	<p>Оценивание работы обучающихся на уроке</p>	<p>Самооценка обучающихся:</p> <p>-у меня получилось.....</p> <p>-мне было трудно.....</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели, оценивать свой результат</p>		<p>Личностные УУД</p>

зам. директора _____

Найди соответствие между текстом и картинками

1) Remember! You can't ride on the pavement.

2 You should know the road signs.

3 Who is the offender on the crossing?

4 Make sure it's clear and walk straight across the road.

5 [Traffic light] Red: stop. Red and amber together: get ready but don't move. Green: go if the way is clear. Amber lights: stop.

6 Be safe on the road. Rules and regulation on the road.



1



2



3



4



5



6