

Дата 27.01.2016 г. Учитель – Ростова Галина Сергеевна

**ТЕМА:** ”Деление вида 78:2, 69:3 “

**ТИП УРОКА:** открытие нового знания.

**ЦЕЛЬ:** освоение обучающимися нового алгоритма деления двузначного числа на однозначное на основе распределительного свойства деления;

**Планируемые результаты:**

Предметные: освоить прием внетабличного деления двузначного числа на однозначное.

Метапредметные:

**Личностные:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.
3. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
4. Формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

**Регулятивные:**

1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
4. Прогнозировать дальнейшие действия, используя накопленный опыт.
5. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
6. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

**Познавательные:**

1. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.

4.Использовать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, синтез, аналогия.

**Коммуникативные:**

1.Выражать в речи свои мысли и действия.

2.Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.

3.Использовать речь для регуляции своего действия.

4.Работать в паре и группе.

5.Умение слушать и слышать собеседника. Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, ноутбук.

**Организация пространства:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Оборудование:** Учитель: корабрики с примерами, карточки с ответами, таблички с этапами урока.

Ученики: на парте: **конверт №1:** числа: 18, 40, 60, 20, 80, 30 – 2шт.; **конверт №2:** числа: 70, 8, 60, 18, 50, 28, 40, 38, 30, 48, 20, 58, 10, 68 – 1 шт.; **конверт №3:** карточки с примерами разного цвета – 2 шт.; круглые карточки красного, жёлтого и зелёного цвета; презентация «Алгоритмы деления»

**Образовательные технологии** – игровая образовательная, технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая (физкультминутка, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, в том числе чередование работы на интерактивной доске с работой в тетрадях, парами и т. д.)

Ход урока:

Этап урока	Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.
1. Мобилизующее начало	<p><i>Проверяю готовность учащихся к уроку.</i></p> <p>- Доброе утро, ребята и уважаемые гости!</p> <p>Я очень рада встрече с вами.</p> <p>Вам ребята, я напоминаю, что зовут меня Галина Сергеевна, и я желаю вам сегодня удачной работы на уроке.</p> <p>А теперь, повернитесь друг к другу в парах и скажите друг другу: «Удачной работы».</p> <p>Садитесь, пожалуйста!</p> <p>Сегодня у нас необычный урок. Это урок – путешествие по морям математики. На пути вас ждут разнообразные препятствия, возможно и открытия. Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради). Откройте свои бортовые журналы и сделайте первую запись: запишите число (27 декабря) и классная работа (<b>на доске уже записано</b>).</p>
2. Актуализация знаний	<p style="text-align: center;"><b>1. <u>Устный счёт.</u></b></p> <p><u>Фронтальная работа, индивидуальная работа.</u></p> <p>Записи сделаны, пора отправляться в путь! А вот и первое море. Названия ему никто не дал. Только пройдя его, мы сможем назвать его.</p> <p>Математические кораблики хотят причалить, но не знают номера своего причала.</p> <p>Номера причалов у вас в <b>конверте № 1</b> (у каждого свой конверт). Я показываю на кораблик, вы поднимаете карточку с ответом (<i>я, по мере поступления ответов, прикрепляю карточки с ответами к корабликам</i>).</p>

$9*2$ ;  $3*20$ ;  $80:2$ ;  $10*2$ ;  $60:2$ ;  $40*2$

Ответы: 18, 40, 60, 20, 80, 30

Молодцы! Назовите хором числа на причалах. Какое число лишнее и почему? (18- не круглое)  
- Ребята, в первом море мы работали устно или письменно? Устно. Как назовём первое море испытаний? (**Устный счёт**). **Прикрепляю табличку над морем, 1 этап пройден.**

- Чтобы попасть во второе море, нужно пройти математический канал. Он состоит из цепочек примеров. В первом квадрате записано число 5, далее указано, какие математические действия нужно выполнить ( $5*6:10*6:2=?$ )

Вы будете работать в парах. По очереди решайте примеры и друг друга проверяйте.

Проверяем ответы (9). Итак, наш замок откроет число 9, если мы дадим ему характеристику по плану: (**План открыть на слайде – доска!**)

### **Характеристика числа**

1. Четное или нечётное число. Доказать свой ответ.
2. Двузначное или однозначное. Почему?
3. Назвать «соседей числа».

### **2.Постановка цели урока, определение темы.**

Молодцы! А мы оказались во втором море математики. Что мы видим?

Примеры:  $36:6=$      $32:8=$      $69:3=$

$42:7=$      $28:7=$      $78:2=$

Что будем делать? *Решать их.*

*Дети называют результат, я записываю. Доходим до примеров 3-го столбика. Возникает заминка.*

Почему у вас возникло затруднение? *Не решали таких примеров. Ставлю над примерами*

	<p><b>знак SOS.</b> Чтобы решить примеры первых двух столбиков, что нужно знать? <i>Таблицу умножения.</i> Значит это какое деление – табличное или внетабличное? <i>Табличное.</i> А деление вида <math>69:3</math> и <math>78:2</math> какой вид деления? <i>Внетабличное.</i></p> <p>Чем похожи эти 2 примера в 3 столбике? (наводящий вопрос: сколько знаков в записи делимого? 2. А делителя? 1).</p> <p><b>Попробуйте назвать тему урока. Давайте поставим перед собой цель. Чему мы должны научиться?</b></p> <p>Тема: «Внетабличное деление двузначного числа на однозначное видов <math>69:3</math> и <math>78:2</math>»</p> <p>Цель: научиться решать примеры <math>69:3</math> и <math>78:2</math></p>
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откройте учебник на с. 15. (<b>Документ-камера</b>). Проверьте, правильно ли мы назвали тему урока? Какую тему держит математик? (Правильно)</li> <li>2. А может быть кто-то предложит способ деления 69 на 3?</li> <li>3. Вспомните, чему вы научились на предыдущих двух уроках? (Делить сумму на число)</li> <li>4. Прочитайте первый пример: <math>(60+9):3</math> Как разделить сумму на число? Запишите пример в бортовой журнал: <math>(60+9):3=60:3+9:3=23</math></li> <li>5. Вычислите сумму: <math>60+9=69</math>. Какое число разделили на 3? 69.</li> </ol> <p>Сможете вы теперь рассказать, как разделить 69 на 3?</p> <p>Давайте составим <b>алгоритм</b> действий (т.е. план деления)</p> <p><b>Слайд:</b> <math>69:3</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложить делимое на сумму разрядных слагаемых.</li> <li>2. Каждое слагаемое разделить на делитель.</li> <li>3. Полученные результаты сложить.</li> </ol> <p><math>69:3=(60+9):3=60:3+9:3=23</math></p>

А теперь, давайте закрепим наши знания и решим из №2 - 4-й столбик примеров с объяснением.

Кто чувствует в себе силы решить пример у доски?

$$68:2=(60+8):2=60:2+8:2=34$$

$$96:3=(90+6):3=90:3+6:3=32$$

**Последний пример решите самостоятельно. Какой ответ получился? (22). Кто справился с примером, поднимите зелёную карточку, решил неправильно – красную!**

$$88:4=(80+8):4=80:4+8:4=22$$

Какие молодцы! Сколько примеров решили, а 78 на 2 не разделили!

Кто желает выйти к доске?

$$78:2=(70+8):2=\text{Проблема! Не знаем, как действовать!}$$

Какой мы можем сделать вывод, подходит для решения примера вида  $78:2$  алгоритм решения примера  $69:3$ ? Нет. Почему?

-Что же делать?

- Откройте **конверт №2**. Что там? Числа. Поработайте в парах. Какими слагаемыми можно набрать число 78? Разложите на парте слагаемые.

На какие слагаемые разложили 78? (Записываю)

$$70+8 \qquad 30+48$$

$$60+18 \qquad 20+58$$

$$50+28 \qquad 10+68$$

$$40+38$$

А сами попробуйте догадаться, для чего мы разбили число 78 на слагаемые?

**А в какой сумме слагаемые будут удобно делиться на 2? (60+18). А мы умеем делить сумму на число? (Да)**

На какие слагаемые мы разложили сумму? На удобные. А какие слагаемые удобные?

	<p>Давайте запишем решение примера:  <math>78:2=(60+18):2=60:2+18:2=39</math></p> <p>Давайте составим алгоритм действий при решении примеров вида <math>78:2</math>, где разрядные слагаемые не будут являться удобными.</p> <p><b>Слайд:</b> <math>78:2</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разложить делимое на сумму удобных слагаемых.</li> <li>2.Каждое слагаемое разделить на делитель.</li> <li>3.Полученные результаты сложить.</li> </ol> $78:2=(60+18):2=60:2+18:2=39$ <p>6. С.15 «Закончи решение». Совместно. Ребёнок у доски. Дети пишут в тетрадях.  <math>36:2=(20+16):2=</math>  <math>90:5=(50+?):5=</math></p> <p><b>Последний пример решите самостоятельно. Какой ответ получился? (12) Кто справился с примером, поднимите зелёную карточку, решил неправильно – красную!</b></p> $72:6=(60+12):6=60:6+12:6=12$ <p>Молодцы, ребята! Самое сложное море проплыли. Что мы в нём делали? Учились решать примеры вида <math>69:3</math> и <math>78:2</math>, т.е. мы проходили новую тему. Так и назовём море: <math>69:3</math></p> $78:2$ <p><b>Вешаю карточку: <math>69:3</math></b>  <math>78:2</math></p> <p>А чтобы попасть в последнее море, нужно переплыть залив физкультурника.</p>
4. Физкультминутка	«Шёл козёл по лесу»

5. «Проверь себя»

Ребята, мы прошли длинный путь. Как вы думаете, а хорошо вы научились решать примеры на деление? А нужно себя проверить?

Кто догадался, какое море впереди?

«Проверь себя», здесь мы проверим свои знания и подведём итоги.

**Откройте конверт №3** (каждый – свой). **Что там?** Карточки разного цвета с примерами. Красная карточка – самый сложный уровень. Если вы знаете, что готовы решить сложные примеры без подсказки – выбирайте красную карточку. Жёлтая – средний уровень, а зелёный – простой. Вы работаете индивидуально.

**Красная карточка.** Реши примеры и соедини их с ответами.

$$55:5 \quad 81:3 \quad 84:6$$

$$27 \quad 11 \quad 28$$

**Жёлтая.** Реши примеры.

$$55:5=(50+\square):5=$$

$$81:3=(60+\square):3=$$

$$84:6=(60+\square):6=$$

**Зелёная.** Реши примеры.

$$55:5=(50+\square):5=50:5+\square:5=$$

$$81:3=(60+\square):3=60:3+\square:3=$$

$$84:6=(60+\square):6=60:6+\square:6=$$

**Проверим результаты:** задания были у всех одинаковые, но в среднем и простом уровнях были подсказки. На интерактивной доске у меня такое же задание, как в красной карточке, только я вам дала 3 примера, остальные решим вместе. Кто уверен в себе, поднимайте руку,

	выходите к доске. Дотрагиваетесь рукой до карточки с примером и до карточки с ответом, если карточки исчезли – задание выполнено верно.
6. Итог урока	- Ребята, давайте вспомним, какую цель вы ставили мы ставили перед собой на урок? Научиться решать примеры $69:3$ и $78:2$ Вы научились решать примеры? Какие математические моря мы прошли? «Устный счёт, тема урока, проверь себя».
7. Рефлексия	- Оцените свою работу на уроке: если вы считаете, что вы хорошо поработали на уроке, все задания выполнили, то поднимите зелёную кружок. Если работали хорошо, но допускали небольшие ошибки – жёлтый, если новую тему не поняли и неверно решили все примеры – красный. Я довольна сегодняшней нашей встречей и считаю, что вы молодцы и хорошо поработали!
8. Домашнее задание	Домашнее задание вы будете выполнять на карточках. Если правильно решите примеры, то у вас получится слово, а если слово не получится, то ещё раз проверьте решение. Урок закончен!