



ГБОУ СОШ пос. Черновский

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

443538, Россия, Самарская область, Волжский район, п. Черновский, ул. Школьная, д.14,
тел/факс: 8(846) 999-74-98, 8 (846)999-73-37 E-mail: chernovsky_sch_vlg@samara.edu.ru

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического Совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«ПРИНЯТО»

с учетом мнений
Совета родителей
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ
пос. Черновский
_____/А.А. Чигарева/
Приказ от «__» _____ 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О внутришкольной системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе имени В.Д. Лёвина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет: правила проведения самообследования образовательной организацией, цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе. Нормативные акты, составляющие основу ВСОКО:

Федерального уровня:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 28 (п.13), 92, 93, 95, 96, 97).
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326.
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования (утвержденного Приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г №373, с изменениями в редакции Приказов МО и Н РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643).
- ФГОС МО и Н РФ и основного общего образования / статья 8 (утвержденного Приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010 г. № 1897, с изменениями в редакции Приказа МО и Н РФ от 29.11.2014 № 1644).
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 г.г.,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Регионального уровня:

- Приказа МО и Н Самарской области от 29.04.2014 г. № 192 – од «Об утверждении Положения о региональной системы оценки качества образования Самарской области».
- Положения о региональной системы оценки качества образования Самарской области.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ и образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». *Качество образования* включает в себя ряд составляющих:

- качество условий реализации образовательной программы;
- качество содержания основной образовательной программы и образовательного процесса;
- качество достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательных отношений, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует содержанию реализуемым образовательным.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (ВШК);
- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Диагностических процедур, мониторинговых исследований, наблюдений, анкетирования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Результаты внутренней экспертизы:

- образовательная статистика;
- результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты административных и текущих (школьный уровень) контрольных работ, территориальных, региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, национальных, международных, мониторинговых и диагностических исследований.
- социологические опросы, анкеты;
- отчеты работников школы;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий,

Результаты внешней экспертизы:

- результаты территориальных, региональных контрольных работ,
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ,
- национальные, международные, мониторинговые и диагностические исследования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольной (внутренней) системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования;
- формирование единой системы оценки (диагностики и контроля) состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия содержания образовательных программ ФГОС, ФК ГОС и нормативным требованиям;
- определение степени соответствия результатов освоения основной образовательной программы ФГОС, ФК ГОС и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений высокомотивированных, одаренных обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Порядок проведения процедуры самообследования образовательной организацией:

2.3.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- Планирование и подготовку работ по самообследованию организации.
- Организацию и проведение самообследования в организации.
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
- Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- Самообследование проводится организацией ежегодно.
- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

2.3.2. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.3.3. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.3.4. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

2.3.5. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

2.3.6. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются документами Учредителя.

2.4. В основу СВОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в ОО;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- функция организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);
- функция контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);
- функция анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

3. Организационная и функциональная структура внутришкольной (внутренней) системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, Самоисследование деятельности ОО за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация внутришкольной (внутренней) системы оценки качества образования

4.1. Функционирование и реализация направлений ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, МО и Н Самарской области, Поволжского управления, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. ВШК, как инструмент управления качеством образования в рамках ВСОКО осуществляется посредством существующих оценочных процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

Оценку достижения предметных результатов:

- единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов (ЕГЭ, в том числе ГВЭ);
- основного государственного экзамена для выпускников 9-ых классов (ОГЭ, в том числе ГВЭ);
- РКР, ВПР, НИКО и другие,

- текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- текущих и административных (школьный уровень) контрольных работ,
- мониторинга (участие и результативность) всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов интеллектуальной, социальной и творческой направленности, соревнований;

Оценку достижения метапредметных результатов:

- диагностических исследований сформированности УУД обучающихся 1- 11 классов в соответствии с ООП НОО, ООО и ФК ГОС,
- *Оценку личностных результатов:*
- результаты защиты индивидуального исследовательского (междисциплинарного) проекта,
- мониторинга наполняемости и содержания Портфолио обучающегося,
- мониторинговые исследования воспитанности и социализации обучающихся 1 - 11 классов;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования деятельности ОО за учебный год, анализа достижения поставленных целей и задач, публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно его пополнение, наличие точек доступа к сети интернет из кабинетов ОО и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы внеурочной деятельности и дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования нормативным требованиям, их направленность на формирование УУД, на приобретение начальных профессиональных навыков;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности (обеспечение соответствия учителя требованиям профессионального стандарта) по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- привлечение педагогов ОО к участию в мероприятиях в статусе экспертов ГИА, аттестационных комиссий, членов жюри по проверке олимпиадных работ и т.д.;
- профессиональная активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта).

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (применение здоровьесберегающих технологий, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку качества образования и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в рамках ВШК (Приказ по ОО, план ВШК, график контроля по ОО, по ШМО).

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие во внутришкольной (внутренней) оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы или через размещение на сайте ОО результатов самообследования.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

ОБЪЕКТЫ (ПРЕДМЕТ) ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся)	% успеваемости по школе по итогам учебного года	100 %
	Доля обучающихся 1 – 4 классов ступени начального общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»	Не менее 45 %
	Доля обучающихся 5 - 9 классов ступени основного общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»	Не менее 40 %
	Доля обучающихся 10 - 11 классов ступени основного общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»	Не менее 50 %
	Доля выпускников ступени основного общего образования и ступени среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием (по результатам ГИА), предварительной успеваемости))	100 %
	Обеспечение среднего балла на ОГЭ и ЕГЭ итогам ГИА.	Не ниже аналогичных показателей по «образовательному округу» и по области
	Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по математике (базовый уровень) и по русскому языку, не ниже минимального, от общего числа выпускников	100 %
	Доля выпускников 9-х классов, получивших количество баллов по ОГЭ по русскому языку и по математике не ниже минимального, от общей численности выпускников 9-х классов	
	Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку и по математике 60 и более баллов, от общего числа выпускников	Не ниже средних значений по «образовательному округу»
	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку и по математике на оценки 4-5, от общей численности выпускников 9-х классов	
	Доля выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном / о среднем общем образовании (соответственно)	100 %
	Доля выпускников 11 –х классов, поступивших в ВУЗЫ по профилю обучения	Не менее 90 %
	Мониторинг обученности и социализации школьников	Соответствие требованиям ООП и целевым установкам ОО
	Обучающиеся, ставшие победителями или призёрами Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций	Наличие

	Участие обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10 % (от обучающихся 4 – 11 классов)
	Участие обучающихся во всех олимпиадах и мероприятиях интеллектуальной направленности, организованных на бесплатной основе	Не менее 30 %
	Обучающиеся, ставшие победителями или призёрами в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	Наличие
	Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	Не менее 50 % (от всего ученического коллектива)
	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	100 %
	Охват обучающихся, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам, организованных на базе ОО	Не менее 70 %
	Охват детей, занимающихся в спортивных объединениях школы	
	Охват обучающихся горячим питанием	
	Обучающиеся, стоящие на всех видах муниципального учёта	Отсутствие
	Пропуски уроков учащимися без уважительных причин	
	Пропуски уроков учащимися по болезни	
	Результаты коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемые в достижениях обучающихся, воспитанников	Позитивная динамика
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (в том числе, оценка соответствия учителя требованиям профессионального стандарта)	Доля учителей (от возможного количества), прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.	Не менее 70 %
	Доля педагогических работников (от возможного количества), имеющих первую и высшую квалификационные категории.	Не менее 50 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку (не реже чем один раз в 3 года) в объеме не менее 72 часов.	90 %
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, начиная с территориального (от ОО),	Не менее 15 %
	Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различных уровней, начиная с территориального (окружного)	Не менее 3 %
	Доля педагогов, участвующих в профессионально - педагогических мероприятиях по обобщению, распространению и трансляции педагогического опыта (конференции, ярмарки, семинары и пр.).	Не менее 5 %

	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и организацией образовательного процесса в школе	100 %
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Учебный план ОО	Соответствие нормативным документам и требованиям ФГОС и ФК ГОС
	Рабочие программы курса (предмета)	Соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС
	Тематическое (поурочное) планирование (далее ТП):	- Соответствие: содержанию рабочих программ курса (предмета, модуля) = - Наличие подгруженных КЭС
	Ведение электронного журнала	- Соответствие данным ТП
	Осуществление педагогом контроля и оценки учебных достижений	Использование модуля МСОКО при оценке учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения ООП
	Исполнение требований Положения «О единых требованиях к организации орфографического и речевого режима»	Исполнение всеми педагогами ОО

ОБЪЕКТЫ (ПРЕДМЕТ) ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ		ПОКАЗАТЕЛИ
	УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:		
	- ВШК (35 %)	- ВСОКО (65 %)	
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов)	% успеваемости по школе по итогам учебного года		100 %
	Доля обучающихся 1 – 4 классов ступени начального общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»		Не менее 45 %
	Доля обучающихся 5 - 9 классов ступени основного общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»		Не менее 40 %
	Доля обучающихся 10 - 11 классов ступени основного общего образования, имеющих по итогам учебного года оценки «4» и «5»		Не менее 50 %
	Доля выпускников ступени основного общего образования и ступени среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием		100 %

Н О Й П Р О Г	Обеспечение среднего балла на ОГЭ и ЕГЭ итогам ГИА.	Не ниже аналогичных показателей по «образовательному округу» и по области
	Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по математике (базовый уровень) и по русскому языку, не ниже минимального, от общего числа выпускников	100 %
	Доля выпускников 9-х классов, получи количество баллов по ОГЭ по русскому языку и по математике не ниже минимального, от общей численности выпускников 9-х классов	
	Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку и по математике 60 и более баллов, от общего числа выпускников	Не ниже средних значений по «образовательному округу»
	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку и по математике на оценки 4-5, от общей численности выпускников 9-х классов	
	Доля выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об основном / о среднем общем образовании (соответственно)	100 %
	Доля выпускников 11 –х классов, поступивших в ВУЗЫ по профилю обучения	Не менее 90 %
	Мониторинг обученности и социализации школьников	Соответствие требованиям ООП и целевым установкам ОО
	Обучающиеся, ставшие победителями или призёрами Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций	Наличие
	Участие обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10 % (от обучающихся 4 – 11 классов)
	Участие обучающихся во всех олимпиадах и мероприятиях интеллектуальной направленности, организованных на бесплатной основе	Не менее 30 %
	Обучающиеся, ставшие победителями или призёрами в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	Наличие
	Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	Не менее 50 % (от всего ученического коллектива)
	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	100 %
	Охват обучающихся, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам, организованных на базе ОО	Не менее 70 %
	Охват детей, занимающихся в спортивных объединениях школы	
	Охват обучающихся горячим питанием	Не менее 90 %
	Обучающиеся, стоящие на всех видах муниципального учёта	Отсутствие
	Пропуски уроков учащимися без уважительных причин	
	Пропуски уроков учащимися по болезни	Не более 5 %
	Результаты коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях обучающихся, воспитанников	Позитивная динамика
	Доля учителей (от возможного количества), прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.	Не менее 70 %

	Доля педагогических работников (от возможного количества), имеющих первую и высшую квалификационные категории.	Не менее 50 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку (не реже чем один раз в 3 года) в объеме не менее 72 часов.	90%
	Долю педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, начиная с территориального (от ОО),	Не менее 15 %
	Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различных уровней, начиная с территориального (окружного)	Не менее 3 %
	Доля педагогов, участвующих в профессионально - педагогических мероприятиях по обобщению, распространению и трансляции педагогического опыта (конференции, ярмарки, семинары и пр.).	Не менее 5 %
	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и организацией образовательного процесса в школе	100 %
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Учебный план ОО	Соответствие нормативным документам и требованиям ФГОС и ФК ГОС
	Рабочие программы курса (предмета)	Соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС
	Тематическое (поурочное) планирование (далее ТП):	- Соответствие: содержанию рабочих программ курса (предмета, модуля) = - Наличие подгруженных КЭС
	Ведение электронного журнала	- Соответствие данным ТП
	Осуществление педагогом контроля и оценки учебных достижений	Использование модуля МСОКО при оценке учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения ООП
	Исполнение требований Положения «О единых требованиях к организации орфографического и речевого режима»	Исполнение всеми педагогами ОО

Приложение № 1 к Приказу

МОДЕЛЬ ВСОКО

ВНУТРЕННЯЯ (внутришкольная) СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ										ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА														
Условий реализации ООП				Содержания ООП и учебно-воспитательного процесса			Достигнутых результатов освоения ООП			ОСОКО	Государственная итоговая аттестация			
											ВПР			
											НИКО			
Организация УВР	Доступ к Интернету	Организационно-методическое сопровождение педагога	Создание МТБ	Соответствие ООП ОО НП актам РФ, методическому ядру	Соответствие РП требованиям ООП	Соответствие КТП РП наличие контрольно-оценочных процедур	Предметные результаты (МСОКО)	Метапредметные результаты (Диагностика)	Личностные результаты (Портфолио + проект)	РСОКО	Государственная итоговая аттестация			
											РКР			
											Всероссийская олимпиада школьников			
											Инклюзия			
											Мониторинг воспитанности и социализации			
											Лицензирование ОО			
											Аккредитация ОО			
							ТСОКО	АКР						
								Мониторинг готовности к ГИА						
								Мониторинг сформированности УУД						
				ВШК (получение данных) <u>Результатом ВШК являются:</u> - Документ «Анализ деятельности ОО»; - Деятельность АУП: принятие управленческих решений по работе с кадрами. (для внутреннего использования)										
ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ														
Полученный в результате процедуры самообследования документ «САМОАНАЛИЗ» располагается на сайте ОО														