

**УМК «Школа России»
«Математика»
1 класс I полугодие
Технологическая карта № 1**

Тема (название и кол-во часов)	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения – 9 часов	
Цель изучения темы	Дать первоначальное представление о числах и числовом ряде.	
Термины и понятия	«Число», «числовой ряд», «столько же», «больше», «меньше», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «вверх», «вниз», «справа», «слева»	
Информационно - образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. стр.3-20 - Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. стр.3-8 - Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы стр.17. - Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс - Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс - Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс стр.4-7 - М.И.Моро Математика: Наглядное пособие. 1 класс. Таблицы: - Прямо. Направо. Налево. - Сколько? Какой по счёту? Чем похожи? Чем различаются? - Больше. Меньше. Столько же.	Литературное чтение (знание литературных героев и героев сказок), окружающий мир (знание животного и растительного мира, смена времён года), физическая культура (знание комплекса упражнений утренней гимнастики)
I. Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Ученик научится:</u> - Представлять число, числовой ряд - Называть числа до 10 в прямом и обратном порядке. - Ориентироваться в пространстве и во времени. - Понимать и пользоваться понятиями «больше», «меньше», «столько же», «сначала», «потом». - Практически выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД (сравнивать, упорядочивать предметы; устанавливать закономерности; группировать предметы по заданному признаку; описывать взаимное расположение предметов в пространстве; классифицировать предметы и числа; определять местоположение предметов в пространстве) <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Ученик получит возможность для формирования:</u> - Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). - Положительного отношения к математике как предмету изучения. - Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических

	• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные УУД (принимать и сохранять, ставить учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Коммуникативные УУД (строить рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний, задавать вопросы; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению; работать в паре (группе)) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;	задач. 4. Осознания себя частью классного коллектива. 5. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом. 6. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	---	--

	• <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> • <i>слушать партнёра по общению (деятельности);</i> • <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i> • <i>аргументированно выражать свое мнение;</i> • <i>совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i> • <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i> • <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</i>	
--	---	--

II. Этапы изучения темы

	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие Счёт предметов.	<u>Знакомство с учебником «Математика»:</u> назначение учебника, условные обозначения, расположение учебного материала, шмуцтитутлы, отличие учебника от других книг. Знакомство с понятием предмет. Определение количества предметов. Счёт в прямом и обратном порядке. Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»	1	<u>Фронтальная работа:</u> Рассматривание предметных картинок на шмуцтитутле, пересчитывание предметов, работа с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся». Рассматривание иллюстрации (У - с. 4), определение количества животных, чтение считалки, составление вопросов по сюжетной картинке со словом «сколько», счёт предметов. Сопоставление полученного ответа по результату счёта с одноклассниками (РТ - с 3). <u>Индивидуальная работа.</u> Раскрашивание листьев в	Ставит учебную задачу, используя текст (У - с. 3 «Узнаем...», «Научимся...»). Определяет количество предметов. Составляет вопросы к предложенной иллюстрации со словом «сколько». Работает в паре, пересчитывает предметы (У - с. 4).	Различает предмет по цвету, форме, размеру (У - с. 4). Определяет место предмета в числовом ряду. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

			соответствии с заданием. Рисование графического узора по образцу.		
Изучение и первичное закрепление новых знаний Один, два, три... Первый, второй, третий... Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	Знакомство с расположением предметов в пространстве. Определение места предмета «вверху, внизу, слева, справа». Знакомство с понятием «время» и словами «раньше, позже, сначала, потом». Сравнение количества предметов. Знакомство с понятиями «больше, меньше, столько же». Пересчёт предметов в разных группах и получение ответа на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»	5	соответствии с заданием. Рисование графического узора по образцу. <u>Фронтальная работа.</u> Называние предметов, расположенных в определённой последовательности. Определение места предмета по порядку в соответствии с предложенной иллюстрацией (У - с. 5). <u>Индивидуальная работа.</u> Проверка своих умений по определению количества геометрических фигур на полях (У - с. 5) и оценивание полученного результата по эталону или ответам, полученным у одноклассников. <u>Рефлексия.</u> По рубрике «Проверь себя и оцени свои успехи (У - с. 5)». <u>Фронтальная работа.</u> Определение по иллюстрации места каждого предмета в пространстве (по вопросам учителя или вопросам, составленным обучающимися для одноклассников) (У - с.6). <u>Практическая работа.</u> Расположи карандаш и ручку относительно линейки (У - с.6). <u>Фронтальная работа.</u> Оперирование понятиями «вверху, внизу, слева, справа, левее, правее» при составлении рассказа «Как мальчику дойти до школы? Кинотеатра?» по иллюстрации (У – с.7). Составление рассказа «Как Колобка добраться от избушки до ёлочки», используя схему движения (У – с.7 на полях). Составление рассказа о режиме дня с опорой на сюжетные иллюстрации Знакомство с понятием «время». Составление рассказа с использованием литературных героев по тексту (У - с. 8-9). Использование слов «раньше, позже, сначала, потом» при ответах на вопросы учебника. Проверка своих знаний по заданию (У - с. 9) и сравнение полученного результата с ответом одноклассников	Выполняет задания по инструкции учителя, вопросам учебника и рабочей тетради. Выполняет графические рисунки по заданному образцу. Оценивает результат своего труда, сравнивая его с эталоном или мнением одноклассников. Считает в прямом и обратном порядке до 10. Называет место предмета в заданном ряду. Сравнивает количество предметов. Ориентируется в пространстве и во времени.	Сравнивает количество предметов. Выполняет графические рисунки и повторяющиеся узоры по образцу. Составляет режим дня.

			(РТ - с 4-7).		
Закрепление новых знаний и освоение способов действий Пересчёт предметов.	Работа по вопросам учебника на с. 14-15. Сравнение количества предметов. Уравнивание предметов в группах. Использование для уравнивания предметов слов «добавить», «убрать». Работа с заданиями на развитие логики.	1	Анализ иллюстраций, ответы на вопросы учебника к рисункам. Уравнивание количества предметов в группах двумя способами: добавление, убирание. Работа с заданиями (РТ - с. 8) . Изображение заданного рисунка в соответствии с образцом.	Обобщает знания, полученные на предыдущих уроках, и использует в конкретных заданиях. Анализирует иллюстрации и отвечает на вопросы к ним. Умеет пользоваться при решении учебной задачи словами «добавить», «убрать».	Уравнивает количество предметов в группах. Изменяет предметы по форме, размеру, цвету.
Проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий	Выполнение заданий в тетради «Проверочные работы» с 4-7 (по выбору учителя в соответствии с усвоенным детьми материалом)	1	Анализ предложенных заданий. Выбор заданий, с которыми может справиться обучающийся. Выполнение заданий в тетради «Проверочные работы», используя помощь учителя (ПР - с 4-7) . Сравнение полученного результата с ответами одноклассников или эталоном. Самооценка по результатам выполненного задания.	Выполняет самостоятельно задания. Сравняет результат своей работы с работами одноклассников или образцом. Оценивает свою работу.	Выполняет задания (ПР - с. 6 – 7) .
Коррекция знаний и способов действий «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	Работа с учебником с. 18-20. Получение ответа на вопросы «Что узнали? Чему научились?»	1	Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?», «С какими заданиями ты справился?» «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?». Работа с сюжетными картинками (У - с. 18-19) . Ответы на вопросы «Что узнали? Чему научились?»	Анализирует результат проверочной работы, делает вывод.	Располагает предметы в пространстве. Сравняет предметы по количеству, форме, размеру. Отвечает на вопросы со словами «сколько», «больше», «меньше», «столько же», «слева», «справа».
III. Рефлексия педагогической деятельности					

УМК «Школа России»
«Математика»
1 класс I полугодие
Технологическая карта № 2

Тема (название и кол-во часов)	Числа от 1 до 5. Нумерация. – 8 часов.	
Цель изучения темы	Познакомить с числами и цифрами от 1 до 5. Показать, как образуются числа. Дать представление о длине предмета.	
Термины и понятия	«Много», «число», «цифра», знаки «-», «+», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	
Информационно образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч стр.21-39 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. стр.9-14 3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы стр.17-18. 4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс. 5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс. 6. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс 7. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс стр.8-9 8. Т.Б.Бука Математика: Наглядное пособие. Числа от 1 до 10. Таблицы: 1. Числа от 1 до 10. 2. Числа в жизни. 3. Один. 4. Два. 5. Три. 6. Четыре. 7. Пять.	Окружающий мир (растительность леса, домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты), изобразительное искусство (дымковская игрушка, виды росписей), литературное чтение (сказки: русская народная «Три медведя»)
I. Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Ученик научится:</u> 1. Отличать число от цифры. 2. Называть и записывать числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. 3. Определять состав чисел от 1 до 5. 4. Записывать равенства и неравенства с использованием знаков +, -, =, <, >. 5. Понимать и пользоваться понятиями «длиннее», «короче».	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД (сравнивать предметы по количеству, длине, упорядочивать предметы; устанавливать закономерности; группировать предметы по заданному количеству; классифицировать предметы и числа; определять вид линии, многоугольника) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать и выполнять несложные	<u>Ученик получит возможность для формирования:</u> 1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2. Положительного отношения к математике как предмету изучения. 3. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

	обобщения и использовать их для получения новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные УУД (принимать и сохранять, ставить учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Коммуникативные УУД (строить рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний, задавать вопросы; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению; работать в паре (группе)) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;	способам решения новых учебных и практических задач. 4. Осознания себя частью классного коллектива. 5. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом. 6. Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	--	--

	• <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> • <i>слушать партнёра по общению (деятельности);</i> • <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i> • <i>аргументированно выражать свое мнение;</i> • <i>совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i> • <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i> • <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</i>	
--	---	--

II. Этапы изучения темы

	Содержание	Кол-во часов	Способы действий учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие Много. Один. Число и цифра 1.	Работа с вопросами шмуцтитута «Что знаем? Чему научимся?». Постановка учебной задачи на изучение темы. Знакомство с понятиями «много», «один», «одна», «одно».	1	<u>Фронтальная работа.</u> Рассматривание шмуцтитута (У - с. 21). Чтение темы. Ответы на вопросы учителя «Как связаны между собой предметные картинки и числа, написанные рядом?», «Что мы должны узнать?», «Чему научиться?». Проверка своих суждений по рубрике «Что узнаем. Чему научимся». Работа с иллюстрациями и заданиями к ним (У - с. 22-23). Отыскивание в пространстве предметов с количеством соответствующим словам «один», «одна», «одно», «много». <u>Индивидуальная работа.</u> Учится писать цифру 1 по показу и устному объяснению учителя с последующим комментированием.	Ставит учебную задачу. Определяет количество предметов и сравнивает с количеством, обозначенным цифрой. Развивает наблюдательность. Различает понятия «много», «один». Обозначает число один на письме.	Рассмотри картинки на поле (У - с.22). Определи количество изображённых предметов. Сопоставь с количеством точек в рамке. Напиши цифру 1 в рабочей тетради.

Изучение и первичное закрепление новых знаний Число и цифра 2. Как получить число 2. Число и цифра 3. Как получить число 3. Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Число и цифра 5.	Работа с сюжетными иллюстрациями. Составление рассказа по рисунку. Обозначаем и определяем время на циферблате. Знакомство с составом чисел первой пятёрки. Уравнивание количества предметов разными способами (добавление, убирание).	6	<u>Фронтальная работа.</u> Работа с сюжетными иллюстрациями (У - с. 24, 26, 32, 34). Учатся определять и записывать цифрой количество предметов, сравнивать количество предметов в разных группах по заданиям (У - с. 27, 28, 29, 30). Выбирает для каждого рисунка подходящую запись по заданиям (У - с. 25, 27, 28, 29, 31, 33). <u>Индивидуальная работа.</u> Расположение объектов в таблице в соответствии с заданием. Записывание чисел в порядке возрастания и убывания. Решают логические задачи (У - с. 23, 25, 27, 31, 33). <u>Работа в паре</u> по заданиям (У - с. 27, 37).	Знает порядок расположения чисел от 1 до 5. Правильно записывает цифры первой пятёрки. Определяет на взгляд, какой отрезок короче, какой длиннее. Сравнивает количество объектов в разных группах. Записывает и читает математические выражения, используя слова «прибавить», «вычесть», «получится». Выполняет задания на раскрашивание геометрических фигур по заданному количеству объектов на рисунке.	Расположи числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Определи количество объектов на рисунке и обозначать количество нужной цифрой. Составь математические выражения, используя числа 2, 1, 3 и знаки +, -, =.
Закрепление новых знаний и освоение способов действий Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Работа со с. 36-39 учебника и с. 14 рабочей тетради.	1	<u>Фронтальная работа.</u> Рассматривание иллюстрации (У - с. 36). Отвечают на вопрос учителя: Сколькими способами можно посадить пять девочек на две скамейки? Расскажите обо всех способах. Выполняют соответствующие записи по каждому рассмотренному случаю. Сравнивают числа между собой с опорой на иллюстрацию (У - с. 37). <u>Индивидуальная работа с опорой на помощь учителя по пояснению задания.</u> Рассматривание содержания таблиц (У - с. 38-39). Анализ содержания предметов в таблицах. Подбор необходимых, недостающих предметов. Работа в рабочей тетради на с. 14: соотнесение рисунка с математической записью, просчитывание количества геометрических фигур на заданном рисунке.	Развивает наблюдательность. Подбирает необходимые предметы и фигуры для составления таблицы. Сравнивает полученный результат с образцом, предложенным учителем или выявленным при обсуждении.	Рисование лесенки по образцу на с. 14 рабочей тетради.
III. Рефлексия педагогической деятельности					

УМК «Школа России»
«Математика»
1 класс I полугодие
Технологическая карта № 3

Тема (название и кол-во часов)	Точка. Линии. Знаки сравнения. Равенство. Неравенство. – 6 часов	
Цель изучения темы	Научить различать и чертить точку, линии: кривую, прямую, отрезок, луч. Дать представление о длине предмета.	
Термины и понятия	«точка», «кривая линия», «прямая линия», «вершина ломаной», «замкнутая ломаная», «незамкнутая ломаная», «равенство», «неравенство», «отрезок», «луч», «многоугольник»	
Информационно образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч стр.40-51 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. стр.15-20 3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы стр.18. 4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс стр.. 5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс стр.. 6. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс что именно 7. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс стр.10-11 8. М.И.Моро Математика: Наглядное пособие. 1 класс. Таблицы: 1.Многоугольники. 2. Точка. Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. 3. Сложение. 4. Вычитание. 5. Сравнение чисел.	Окружающий мир (растительность леса, домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты, сезонные работы в саду)
I. Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Ученик научится:</u> 1. Иметь представление о точке, кривой, прямой линиях, отрезке, луче. 2. Называть отличия между замкнутой и незамкнутой ломаной. 3. Уметь сравнивать количество предметов и записывать неравенства и равенства с использованием знаков «больше», «меньше», «равно». 4. Понимать различия между многоугольниками. Определять вид многоугольника, показывать стороны и вершины многоугольника. 5. Находить значения выражений, составлять	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД (сравнивать, упорядочивать предметы; устанавливать закономерности; группировать предметы по заданному признаку; описывать взаимное расположение предметов в пространстве; классифицировать предметы и числа; определять местоположение предметов в пространстве) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения	<u>Ученик получит возможность для формирования:</u> 1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2. Положительного отношения к математике как предмету изучения. 3. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

самостоятельно математические выражения. 6. Практически выполнять задания на изображение геометрических фигур.	новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные УУД (принимать и сохранять, ставить учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме Коммуникативные УУД (строить рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний, задавать вопросы; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению; работать в паре (группе)) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • включаться в диалог с учителем и	4. Осознания себя частью классного коллектива. 5. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом. 6. Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	---	---

	<i>сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> • <i>слушать партнёра по общению (деятельности);</i> • <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i> • <i>аргументированно выражать свое мнение;</i> • <i>совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i> • <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i> • <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</i>	
--	--	--

II. Этапы изучения темы

	Содержание	Кол-во часов	Способы действий учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие					
зучение и первичное закрепление новых знаний	Учимся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч. Знакомимся с ломаной линией. Учимся распознавать замкнутую и незамкнутую ломаные линии, находить вершины ломаной, определять количество звеньев у ломаной. Работа с понятиями «длиннее», «короче». Сравнение отрезков по длине. Называем многоугольники, определяем количество сторон и вершин многоугольника. Записываем	4	<u>Фронтальная работа</u> . Постановка учебной задачи, используя предложение на с. 40 учебника. Определяют на глаз и обсуждают с классом, какой отрезок самый длинный по рисунку на полях (У - с. 40). Рассматривают, как выглядит точка, прямая, кривая линии, луч, отрезок. Находят отличия между ними, формулируют определения к каждой геометрической фигуре. <u>Работа в паре.</u> Находят, показывают друг другу кривые линии, отрезки, лучи, доказывают правильность выбора по заданию (У - с. 41). Играют в игру «Домино», предложенную на полях (У - с. 44). Вспоминают состав числа 5 по заданию (У - с. 47). Составляют равенства и неравенства с	Развивает глазомер. Пересчитывает и называет количество предметов. Различает между собой геометрические фигуры, изображает с помощью линейки замкнутую и незамкнутую линии. Определяет недостающие цифры в циферблате. Правильно записывает знаки «больше», «меньше», «равно». Различает многоугольники, знает названия многоугольников.	Построй точку, отрезок, луч. Начерти замкнутую ломаную линию, какой многоугольник у тебя получился? Запиши цифры от 1 до 5 в обратном порядке. Запиши неравенства, используя числа 2 и 4, 5 и 3, 1 и 5. Запиши математические выражения результатом которых является число 4.

	математические выражения. Распознаём разницу между равенством и неравенством.		использованием карточек (У - с. 48). <u>Практическая работа.</u> Чертит точку, кривую, прямую, ломаную линии, луч, отрезок. Определяет количество звеньев и вершин у ломаной линии. Записывает математические выражения. <u>Индивидуальная работа.</u> Сравнивает линии, предложенные на полях (У - с. 42). Делает вывод. Работает с разрезным материалом из Приложения к учебнику. Задания с разрезным материалом (У - с. 44, 47).		
Закрепление новых знаний и освоение способов действий	Работает с заданиями в Рабочей тетради на с. 15-20.	1	<u>Фронтальная работа.</u> Рассматривание линий, деление на группы. Доказательство правильности выбора. Составление для каждого рисунка соответствующей записи (РТ - с. 15, 16, 20). <u>Индивидуальная работа.</u> Рисование прямой линии (РТ - с. 15), изображение ломаной (РТ - с. 16, 17), рисование фигур по указанному количеству цифрой (РТ – с. 20).	Подбирает соответствующие записи для рисунка. Аккуратно раскрашивает предметы в соответствии с предложенным заданием. Различает предметы по цвету и размеру.	Начерти две прямые линии разного цвета и размера. Определи, какая из линий длиннее? Короче? Из ряда предложенных многоугольников выбери и раскрась четырёхугольники.
Обобщение и систематизация знаний и способов действий	Выполняем задания по тетради «Проверочные работы» с 10, 11. Формулируем ответы на вопросы «Чему научились?», «Что узнали?». Называем понятия, с которыми познакомились на страницах 40-51 учебника.	1	Индивидуальная работа по самостоятельному выбору заданий (ПР - с. 10-11). Обращение за помощью к учителю. Коллективное обсуждение с определением трудности задания. Самопроверка по предложенным ответам одноклассниками или эталону учителя. Обсуждение по вопросам учителя «Что мы учились делать на этих уроках?», «Что нового узнали?», «Как мы учились различать точку, прямую, отрезок», «Как учились различать замкнутые линии от незамкнутых? Прямые линии от кривых?»	Понимает задания. Обращается за помощью к одноклассникам, учителю. Работает с линейкой. Чертит линии. Записывает неравенства, выбирая необходимый знак.	Выполняет задание про ёжика (У - с. 51)
III. Рефлексия педагогической деятельности					

**УМК «Школа России»
«Математика»
1 класс I полугодие
Технологическая карта № 4**

Тема (название и кол-во часов)	Числа от 6 до 10. Нумерация – 7 часов	
Цель изучения темы	Познакомить с числами и цифрами первого десятка. Показать, как образуются числа.	
Термины и понятия	«знаки сравнения < и >», «равенство», «неравенство», «многоугольник»	
Информационно образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч стр.21-65 2. Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. стр.21-23 3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы стр. 18-19. 4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс 5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс 6. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс 7. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс 8. Т.Б.Бука Математика: Наглядное пособие. Числа от 1 до 10. Таблицы: 1. Числа от 1 до 10. 2. Числа в жизни. 3. Шесть. 4. Семь. 5. Восемь. 6. Девять. 7. Десять.	Окружающий мир (растительность леса, домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты, животный мир водоёма), изобразительное искусство (дымковская игрушка, виды росписей), технология (изделия из теста, деревянная игрушка «Матрёшка», мозаика), литературное чтение (сказка «Золотой ключик» А. Толстого, повесть Марка Твена «Приключения Тома Сойера»)
I. Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Ученик научится:</u> 1. Знать отличие числа от цифры. 2. Называть и записывать числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. 3. Знать состав чисел первого десятка. 4. Уметь записывать равенства и неравенства с использованием знаков +, -, =, <, >. 5. Уметь определять время по предложенным циферблатам часов.	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД (сравнивать предметы по количеству, длине, упорядочивать предметы; устанавливать закономерности; группировать предметы по заданному количеству; классифицировать предметы и числа; определять вид линии, многоугольника) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения	<u>Ученик получит возможность для формирования:</u> 1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2. Положительного отношения к математике как предмету изучения. 3. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических

	новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; • применять полученные знания в измененных условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные УУД (принимать и сохранять, ставить учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме Коммуникативные УУД (строить рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний, задавать вопросы; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению; работать в паре (группе)) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • включаться в диалог с учителем и	задач. 4. Осознания себя частью классного коллектива. 5. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом. 6. Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	---	--

	сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности); • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументированно выражать свое мнение; • совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.	
--	---	--

II. Этапы изучения темы

	Содержание	Кол-во часов	Способы действий учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Вводное занятие					
Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с сюжетными иллюстрациями. Составление рассказа по рисунку. Обозначаем и определяем время на циферблате. Знакомство с составом чисел первого десятка. Уравнивание количества предметов разными способами (добавление, убирание). Составление равенств и неравенств. Нахождение значений выражений.	5	Учится определять и записывать цифрой количество предметов. Выбирает для каждого рисунка подходящую запись. Работает в паре по заданиям (У - с. 41, 44, 47, 48, 52, 53, 63). Находит значения выражений. Пользуется знаками $<$, $>$ для составления неравенств. Различает многоугольники, определяет количество сторон и вершин многоугольника. Выполняет задания, используя разрезной материал из Приложения к учебнику. Рисует столько предметов, сколько указано цифрами. Решает логические задачи (У - с. 38-39, 53, 55, 59, 61; РТ - с. 11, 19).	Записывает числа первого десятка в прямом и обратном порядке. Знает состав чисел первого десятка. Составляет равенства и неравенства, находит значения выражений. Определяет разницу между прямой, кривой, ломаной линиями. Называет предыдущее и последующее число от заданного. Сравнивает длину предметов, используя слова «длиннее», «короче».	Напиши цифры первого десятка в порядке возрастания, а потом в порядке убывания. Составь выражения со знаками $+$ и $-$, значения которых равны 4, 7, 9. Поставь необходимый знак $<$, $>$ между числами 3 и 5, 6 и 8, 2 и 7, 10 и 6, 4 и 4. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев. Как называется полученный многоугольник? Работа по выполнению заданий (ТПР с. 8-15).
Закрепление новых знаний и освоение	Работа с заданиями на с 62-63 учебника. Отработка	1	Выбор знака $<$, $>$ для составления неравенства. Нахождение значения	Развивает наблюдательность.	Назови числа первого десятка. Запиши

способов действий	знаний по составу чисел первого десятка. Составление математического рассказа по заданной иллюстрации.		выражения. Нахождение равных отрезков. Чертит отрезки по заданному образцу. Работает в паре по определению необходимой геометрической фигуры (У - с. 63). Добавляет необходимое число для получения чисел 5, 6, 9, 10.	Работает в паре и договаривается о правильности ответа. Сравнивает свои ответы, полученные при выполнении заданий с эталоном или ответами одноклассников.	цифрами числа да, пять, семь, десять. Добавь необходимое слово в предложение «Четыре - это один и ...», « Семь - это пять и ...», «Восемь - это четыре и ...».
Обобщение и систематизация знаний и способов действий	Работа над проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	Находит загадки, пословицы, поговорки про числа первого десятка. Выполняет иллюстрации к текстам. Оформляет обложку своей книги.	Отбирает необходимый материал для создания книги. Работает с первоисточниками в библиотеке, интернете.	Созданная книга «Числа в загадках, пословицах, поговорках».
III. Рефлексия педагогической деятельности					