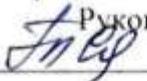




Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление

ГБОУ СОШ пос. Черновский
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Левина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.
Руководитель ШМО
 Солодовникова Т.Д.

Протокол педагогического
Совета № 1 от 25.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету
Математика
для 1 класса

(вариант 6.3)

2020 г

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- ✓ формирование доступных учащимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- ✓ максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ✓ воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности; -коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- ✓ формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- ✓ развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса).

Настоящая программа 1 класса предполагает использование учебника «Математика» Т.В. Алышева 1 класс Москва «Просвещение» 2016г. **в полном соответствии.**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда; отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице

Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с *НОДА* планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Место учебного предмета в учебном плане

Сроки освоения программы 1 класса: 2 года (продолжительная программа).

Объем учебного времени:

- 1-й год обучения – 165 ч (5 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул);
- 2-й год обучения – 165ч (5 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул).

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	всего часов	Из них				
			Практ. раб.	Лабораб.	Контр. раб.	Самос. раб.	Экскурсии
1	Нумерация. Первый десяток	86					
2	Нумерация. Второй десяток	79					
	Итого	165					

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА и умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей

программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В примерной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- **Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.**

2. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
Раздел I. Нумерация. Первый десяток (86 ч.)		
1.	Числа от 1 -5	1
2.	Счет предметов в пределах 5.	1
3.	Сравнение чисел в пределах 5	1
4.	Состав чисел в пределах 5	1
5.	Сложение и вычитание в пределах 5	1
6.	Сложение и вычитание в пределах 5	1
7.	Составление арифметических задач	1
8.	Составление арифметических задач	1
9.	Составление задач по готовому решению	1
10.	Точка, линии: распознавание, называние	1
11.	Дифференциация точки и круга.	
12.	Овал: распознавание, называние	1
13.	Дифференциация круга и овала	1
14.	Число и цифра 0	1
15.	Название, обозначение цифрой числа 0.	1
16.	Сравнение чисел с числом 0.	1
17.	Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1
18.	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6	1
19.	Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке	1
20.	Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
21.	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	1
22.	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	1
23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1
24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1
25.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1
26.	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6	1
27.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	1
28.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1
29.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.	1
30.	Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении	1
31.	Построение прямой линии через одну, две точки	1

32.	Число и цифра 7.Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.	1
33.	Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7.	1
34.	Соотношение количества, числительного и цифры.	1
35.	Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	1
36.	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1
37.	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1
40.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7	1
41.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
42.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7	1
43.	Сутки, неделя	1
44.	Сутки, неделя	1
45.	Порядок дней недели.	
46.	Отрезок. Получение отрезка как части прямой линии.	1
47.	Распознавание, называние отрезка.	1
48.	Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).	1
49.	Число и цифра 8.Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.	1
50.	Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.	1
51.	Соотношение количества, числительного и цифры.	1
52.	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8	1
53.	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8	1
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	1
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	1
57.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1
58.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	1

59.	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций	1
60.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
61.	Число и цифра 9.Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.	1
62.	Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9.	1
63.	Соотношение количества, числительного и цифры	1
64.	Сравнение чисел в пределах 9.Состав числа 9.	1
65.	Сравнение чисел в пределах 9.Состав числа 9.	1
66.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1
67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1
68.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1
69.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1
70.	Повторение, обобщение пройденного.	1
71.	Числа 1-9. Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение).	1
72.	Числа 1-9. Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение).	1
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1
75	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1
76	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1
77	Мера длины – сантиметр. Изготовление модели сантиметра.	1
78	Мера длины – сантиметр. Измерение длины предметов и отрезков	1
79	Число 10.Образование, название, запись числа 10.	1
80	Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	1
81	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	1
82	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1
83	Сравнение чисел в пределах 10.	1

	Состав числа 10.	
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
86	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1
87	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1
88	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1
89	Меры стоимости. Рубль как мера стоимости	1
90	Меры стоимости. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой.	1
91	Мера массы – килограмм. Знакомство с мерой массы – килограммом.	1
92	Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь	1
93	Мера ёмкости – литр. Знакомство с мерой ёмкости – литром.	1
94	Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов	1
95	Повторение, обобщение пройденного.	1
96	Повторение, обобщение пройденного.	1
Нумерация. Второй десяток		
97	Число 11. Образование, название, запись числа 11.	1
98	Десятичный состав числа 11	1
99	Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.	1
100	Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.	1
101	Счет предметов в пределах 11.	1
102	Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$)	1
103	Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$)	1
104	Число 12. Образование, название, запись числа 12.	1
105	Десятичный состав числа 12.	1
106	Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала	1
107	Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.	1
108	Счет предметов в пределах 12	1
109	Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$)	1
110	Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава	1

	чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$)	
111	Число 13. Образование, название, запись числа 13.	1
112	Десятичный состав числа 13	1
113	Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.	1
114	Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.	1
115	Счет предметов в пределах 13.	1
116	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
117	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
118	Число 14. Образование, название, запись числа 14.	1
119	Десятичный состав числа 14	1
120	Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.	1
121	Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке	1
122	Счет предметов в пределах 14.	1
123	Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
124	Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
125	Число 15. Образование, название, запись числа 15.	1
126	Десятичный состав числа 15.	1
127	Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.	1
128	Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке	1
129	Счет предметов в пределах 15.	1
130	Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
131	Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
132	Число 16. Образование, название, запись числа 16.	1
133	Десятичный состав числа 16	1
134	Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.	1
135	Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.	1
136	Счет предметов в пределах 16	1

137	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
138	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
139	Число 17. Образование, название, запись числа 17.	1
140	Десятичный состав числа 17	1
141	Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала.	1
142	Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке	1
143	Счет предметов в пределах 17.	1
144	Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
145	Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
146	Число 18. Образование, название, запись числа 18.	1
147	Десятичный состав числа 18.	1
148	Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала	1
149	Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке	1
150	Счет предметов в пределах 18.	1
151	Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
152	Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
153	Число 19. Образование, название, запись числа 19.	1
154	Десятичный состав числа 19.	1
155	Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала.	1
156	Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.	1
157	Счет предметов в пределах 19.	1
158	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
159	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
160	Число 20. Образование, название, запись числа 20.	1
161	Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.	1

162	Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.	1
163	Счет предметов в пределах 20.	1
164	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
165	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел;	1