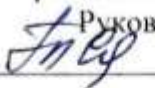




Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление

**ГБОУ СОШ пос. Черновский**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Левина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.  
Руководитель ШМО  
 Солодовникова Т.Д.

Протокол педагогического  
Совета № 1 от 25.08.2020 г.



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Черновский  
Иггарева А.А.  
«28» августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету**  
***Русский язык***  
***для 1 класса***

(вариант 6.3)

2020 г

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### Оценка достижений учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с *НОДА* планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие

работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

### Место учебного предмета в учебном плане

Сроки освоения программы 1 класса: 2 года (продолжительная программа).

Объем учебного времени:

- ✓ 1-й год обучения – 165 ч (5 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул);
- 2-й год обучения – 165ч (5 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул).

### Учебный план

№	Наименование разделов, тем	всего часов
1	Добукварный период	<b>48</b>
2	Букварный период	<b>117</b>
	<b>Итого</b>	<b>165</b>

### Личностные и предметные результаты освоения предмета

#### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя искать нужную информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## 2. Основное содержание учебного предмета

### Добукварный период

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре:

«Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (чтение и письмо)**

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв

соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

### **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плац* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### 3. Тематическое планирование Обучение грамоте (письмо).

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
<b>Добукварный период — 48 ч.</b>		
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
15.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим	1

	изображением	
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
20.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
21.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
22.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
23.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
24.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
25.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
26.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
27.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
28.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
29.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
30.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1
31.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
32.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
33.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
34.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
35.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
36.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
37.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
39.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
40.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
41.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим	1



	изображением в схеме слова	
42	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
43	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
44	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
45	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
46	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
47	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
<b>Букварный период — 117 ч.</b>		
49	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
50	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
51	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
52	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
53	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
54	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
55	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
56	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
57	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
58	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
59	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
60	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
61	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
62	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
63	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
64	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
65	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
66	Письмо изученных слогов и слов.	1
67	Письмо строчной буквы ы.	1
68	Письмо изученных слогов и слов.	1
69	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
70	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
71	Письмо изученных слогов и слов.	1
72	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1

73	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
74	Письмо изученных слогов и слов.	1
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
76	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
77	Письмо изученных слогов и слов.	1
78	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
79	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
80	Письмо изученных слогов и слов.	1
81	Письмо изученных слогов и слов.	1
82	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
83	Письмо изученных слогов и слов.	1
84	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
85	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
86	Письмо изученных слогов и слов.	1
87	Письмо изученных слогов и слов.	1
88	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
89	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
90	Письмо изученных слогов и слов.	1
91	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
92	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
93	Письмо изученных слогов и слов.	1
94	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
96	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
96	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
97	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
98	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
99	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
100	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
101	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
102	Письмо строчной буквы й.	1
103	Письмо строчной буквы й.	1
104	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
105	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
106	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
107	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
108	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
109	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
110	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
111	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1

112	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
113	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
114	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
115	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
116	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
117	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
118	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
119	Письмо строчной буквы ь.	1
120	Письмо строчной буквы ь.	
121	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
122	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
123	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
124	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
125	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
126	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
127	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
128	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
129		1
130	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	
131	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
132	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
133	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
134	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
135	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
135	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
137	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
138	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1
139	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
140	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
141	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
142	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
143	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	
144	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1

	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
145	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
146	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
147	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
148	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	
149	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
150	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
151	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
152	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	
153	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
154	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
155	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
156	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	
157	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
158	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
159	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1
160	Письмо строчной буквы ъ.	1
161	Письмо строчной буквы ъ.	
162	Написание слов с ь и ъ знаком.	1
163	Написание слов с ь и ъ знаком.	1
164	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
165	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	