



Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление

ГБОУ СОШ пос. Черновский
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Левина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.
Руководитель ШМО
 Солодовникова Т.Д.

Протокол педагогического
Совета № 1 от 25.08.2020 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
пос. Черновский
Игарева А.А.
«28» августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
Математика
для 1 класса

(вариант 7.1)

2020 г.

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по математике для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
5. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
6. Рабочая программа. Математика. 1 – 4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. (М.: Просвещение)
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
9. АООП НОО ГБОУ СОШ пос. Черновский;
10. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2020– 2021 учебный год;

Основная цель адаптированной программы по математике - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Коррекционно – развивающие задачи курса «Математика»:

- Корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону восприятия);
- Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания,

увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);

- Развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
- Работать над развитием речи (развивать импрессионность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- Корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
- Корректировать эмоционально-волевою сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде);

Цели и задачи коррекционно-развивающей программы по математике сформулированы как система задач трех уровней:

- *коррекционного* (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей развития);
- *профилактического* (предупреждение вторичных проявлений дефекта);
- *развивающего* (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития).

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по математике учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса «Математика» ученик 1 класса (с ЗПР) научится:

- Считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа первого десятка.
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- Называть числа в порядке их следования при счете.
- Сравнивать две группы предметов.
- Писать цифры. Соотносить цифру и число.
- Чертить, измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
- Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

В результате изучения курса «Математика» ученик 1 класса (с ЗПР) получит возможность научиться:

- Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
- Моделировать разнообразные расположения объектов по их описанию.
- Сравнивать, упорядочивать предметы по массе.
- Решать примеры в пределах 10
- Решать задачи, в 1 действие, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. (84ч)

Нумерация (28ч).

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (56ч.)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.

Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$); решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Числа от 1 до 20 (40ч)

Нумерация (12 ч)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Сложение и вычитание (28ч)

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,$

$10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверка знаний.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
--------------	------------------------------------	--------------------

1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84
3.	Числа от 1 до 20.	40
Итого:		132

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная,

многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый* и др.)

3. Тематическое планирование

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ предусмотрена следующая работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегчёнными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам
- при написании контрольной работы критерии занижены.

№ п/п	Название темы урока (* - темы, изучаемые обзорно)	Количество часов на изучение темы	Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, <u>коррекционные задачи</u>
1	Счет предметов.	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). <i>Коррекционные задачи:</i> развитие зрительного восприятия и узнавания.

2	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коррекционные задачи развитие памяти; формирование целостность зрительного восприятия.
3	Раньше. Позже. Сначала. потом.	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коррекционные задачи: развитие памяти.
4	Стартовая комплексная диагностическая работа	1	- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Коррекционные задачи: формировать умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; развивать навык сопоставительного анализа.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа.
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа.
8	Повторение и обобщение изученного по теме: "Подготовка к изучению чисел"	1	- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
9	Много. Один.	1	Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции; формировать умение действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; развивать навык сопоставительного анализа.
10	Число и цифра 2.	1	Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
11	Число и цифра 3.	1	Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
12	Знаки "+", "-", "=".	1	Коррекционные задачи: работать по аналогии; развитие логического запоминания
13	Число и цифра 4.	1	Коррекционные задачи: работать по аналогии; развитие логического запоминания
14	Длиннее, короче.	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Вырабатывать умения работать самостоятельно.
15	Число и цифра 5.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Коррекционные задачи: работать по аналогии; развитие логического запоминания
16	Числа от 1 до 5. Состав Числа 5.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Вырабатывать умения работать самостоятельно.

17	Странички для любознательных	1	Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Коррекционные задачи: работать по аналогии; развитие логического запоминания; развитие умения работать по словесной и письменной инструкции; формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; Развитие навыков сопоставительного анализа.
19	Ломаная линия.	1	- Распознавание и изображение геометрических фигур. - Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Коррекционные задачи: работать по аналогии
20	Закрепление изученного.	1	- Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. - Распознавание и изображение геометрических фигур. Коррекционные задачи: работать по аналогии
21	Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Коррекционные задачи: работать по аналогии
22	Равенство. Неравенство.	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
23	Многоугольник.	1	Геометрические фигуры. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Коррекционные задачи: работать по аналогии
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Коррекционные задачи: работать по аналогии
28	Число 10.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
29	Повторение и обобщение изученного по теме : "Числа от 1 до 10"	1	- Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. - Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
30	Наши проекты.	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
31	Сантиметр	1	Измерение длины отрезка. Единицы длины. Вырабатывать умения работать самостоятельно.

32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Вырабатывать умения работать самостоятельно.
33	Число 0.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	- Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. - Сложение, вычитание, умножение, и деление. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
35	Странички для любознательных.	1	- Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) - Чтение и заполнение таблицы. Коррекционные задачи: работать по аналогии
36	Что узнали. Чему научились.	1	- Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. - Сложение, вычитание, умножение, и деление. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану

37	Сложение и вычитание вида ...+1, ... -1.	1	Сложение, вычитание, умножение, и деление.
38	Сложение вида ... +1+1, ... -1 - 1.	1	Сложение, вычитание, умножение, и деление. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
39	Сложение вида ... +2, ... -2.	1	Сложение, вычитание, умножение, и деление. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
40	Слагаемые. Сумма.	1	Сложение, вычитание, умножение, и деление. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
41	Задача	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
42	Составление задач по рисунку.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Таблица сложения. Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Сложение, вычитание, умножение, и деление. Вырабатывать умения работать самостоятельно.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	- Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. - Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану

46	Странички для любознательных	1	- Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
47	Что узнали. Чему научились.	1	Сложение, вычитание, умножение, и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. - Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
48	Странички для любознательных.	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
49	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3.	1	- Таблица сложения. -Решение текстовых задач арифметическим способом
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1	- Таблица сложения. -Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	Вырабатывать умения работать самостоятельно.
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану

54	Решение задач	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Вырабатывать умения работать самостоятельно.
55	Странички для любознательных...	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Вырабатывать умения работать самостоятельно.
56	Что узнали. Чему научились..	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
57	Закрепление изученного..	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
58	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану

59	Закрепление изученного,.	1	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции</p>
60	Проверочная работа.	1	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану</p>
61	Закрепление изученного.	1	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану</p>
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану</p>
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану</p>

64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.
65	Сложение и вычитание вида ... + 4, ... - 4.	1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
66	Закрепление изученного	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
67	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
68	Решение задач.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану

70	Решение задач.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
71	Перестановка слагаемых	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении); умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении); умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
73	Таблицы для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении); умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
77	Что узнали. Чему научились	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
78	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении); Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

81	Решение задач.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Вырабатывать умения работать самостоятельно.
83	Вычитание вида 6 - ..., 7 - ...	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
84	Закрепление приема вычислений вида 6 - ..., 7 - ... Решение задач.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
85	Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
86	Закрепление приема вычислений вида 8 - ..., 9 - ... Решение задач.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции

87	Вычитание вида 10 - ...	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
88	Закрепление изученного. Решение задач	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
89	Килограмм	1	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
90	Литр	1	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
91	Что узнали. Чему научились .	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
92	Проверочная работа	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
94	Образование чисел второго десятка	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
96	Дециметр	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
99	Странички для любознательных	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
100	Что узнали. Чему научились.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

10 1	Проверочная работа.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
10 2	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
10 3	Подготовка к решению задач в два действия	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
10 4	Составная задача	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

10 5	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
10 6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 2, ... + 3.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» . Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

10 7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 4.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
10 8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 5.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
10 9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
11 0	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
11 1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
11 2	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» . Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

11 3	Странички для любознательных	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
11 4	Что узнали. Чему научились.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
11 5	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
11 6	Вычитание вида 11 - ...	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
11 7	Вычитание вида 12 - ...	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
11 8	Вычитание вида 13 - ...	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

11 9	Вычитание вида 14 -	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
12 0	Вычитание вида 15 -	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
12 1	Вычитание вида 16 -	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
12 2	Вычитание вида 17 - ... , 18 -	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
12 3	Закрепление изученного. Странички для любопытных	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Вырабатывать умения работать самостоятельно.
12 4	Что узнали. Чему научились	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами

12 5	Итоговая контрольная работа	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
---------	-----------------------------	---	---

12 6	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры»	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Геометрические фигуры. Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
12 7	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
12 8	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия»	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
12 9	Итоговая комплексная диагностическая работа	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Коррекционные задачи: работать со схемами, картами, таблицами
13 0	Повторение пройденного	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции

13 1	Повторение пройденного	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.; Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Коррекционные задачи: развивать навык сопоставительного анализа
13 2	Повторение пройденного	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Геометрические фигуры. Коррекционные задачи: развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Вырабатывать умения работать самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы.

В течение года планируется одна проверочная работа и одна итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года и служит основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание работ представлено в приложении.

Требования к проведению контрольных и проверочных работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Проверочная работа

"Сложение и вычитание чисел", "Текстовые задачи на сложение и вычитание"

Вариант I.

1. Реши примеры.

$$7 + 2 = \qquad 10 - 1 =$$

$$4 + 2 = \qquad 7 - 3 =$$

2. Реши задачу.

У Пети было 8 книг. 3 книги он отдал друзьям. Сколько книг осталось у Пети?

3. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$$4 \dots 2 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 0 = 5 \dots 2$$

$$8 \dots 3 = 2 \dots 3 \qquad 3 \dots 2 = 5 \dots 0$$

4. Реши задачу.

В зале стояло 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Потом из зала вынесли ещё один стул. Сколько стульев осталось стоять в зале?

Вариант II.

1. Реши примеры.

$$7 + 2 = \qquad 10 - 3 =$$

$$2 + 6 = \qquad 8 - 3 =$$

2. Реши задачу.

Утром в столовой стояло 5 столов. Вечером привезли ещё 5 столов. Сколько столов стоит в столовой?

3. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$$3 \dots 3 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 2 = 5 \dots 0$$

$$8 \dots 2 = 1 \dots 5 \qquad 3 \dots 3 = 8 \dots 8$$

4. Реши задачу.

На столе лежало 9 яблок. Коля съел 2 яблока, а Вася съел одно яблоко. Сколько яблок осталось лежать на столе?

Итоговая контрольная работа.

Цель работы: - проверить:

- Усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20, умение сравнивать эти числа;
- Умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- Умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

1 вариант.

1. Запиши число, которое находится между числами 7 и 8.
К числу 3 прибавь столько же. Запиши значение суммы.

Уменьшаемое 9 вычитаемое 3. Запиши значение разности.

Запиши , на сколько 1 меньше 8.

2. Вычисли:

$$7+9= \quad 4+7= \quad 8-6= \quad 6-2=$$

$$6+5= \quad 8+4= \quad 7-3= \quad 9-4=$$

3.Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$5 + 3 \dots 7$$

$$13. + 4 \dots 18$$

4.Реши задачу:

В вазе было 6 красных яблок, а зелёных на 3 больше. Сколько зелёных яблок в вазе?

5.Вырази:

$$14\text{мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$1\text{дм} \ 8\text{см} = \dots \text{см}$$

6*. Запиши пропущенные знаки $+$ или $-$ так, чтоб стали верными равенства и неравенства:

$$901 > 8$$

$$501 = 4$$

$$601 < 7$$

7*. На стоянке было 9 грузовых и 5 легковых машин. Со стоянки уехали все легковые и столько же грузовых машин. Сколько грузовых машин осталось на стоянке?

2. вариант.

1. Запиши число, которое находится между числами 6 и 7.

К числу 5 прибавь столько же. Запиши значение суммы.

Уменьшаемое 8 вычитаемое 2. Запиши значение разности.

Запиши , на сколько 1 меньше 6.

2. Вычисли:

$$2+9= \quad 3+6= \quad 9-7= \quad 7-5=$$

$$8+4= \quad 7+4= \quad 8-2= \quad 8-4=$$

3.Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$6 + 4 \dots 9$$

$$11 + 6 \dots 19$$

4. Реши задачу:

В букете было 8 красных роз, а белых на 2 меньше. Сколько белых роз в букете?

5. Вырази:

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$12 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

6*. Запиши пропущенные знаки + или - так, чтоб стали верными равенства и неравенства:

$$7 \text{ O } 1 < 8$$

$$6 \text{ O } 2 > 7$$

$$3 \text{ O } 1 = 4$$

7*. Во дворе играют 7 девочек и 4 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть во дворе,