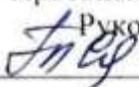




Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление

ГБОУ СОШ пос. Черновский
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Левина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.
Руководитель ШМО
 Солодовникова Т.Д.

Протокол педагогического
Совета № 1 от 25.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
пос. Черновский
Литарева А.А.
«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету
Окружающий мир
для 1 класса

(вариант 7.1)

2020 г.

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по окружающему миру для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

6. Рабочая программа. Окружающий мир. 1 – 4 классы. А.А.Плешаков;

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО ГБОУ СОШ пос. Черновский;

10. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2020 – 2021 учебный год;

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;

- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по окружающему миру учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания окружающего мира по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» ученик 1 класса (с ОВЗ) научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

В результате изучения курса «Окружающий мир» ученик 1 класса (с ОВЗ) получат возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

-описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
 -оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (66 ч)

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

1 класс (66 ч.)	
1. Введение	1 ч.
2. Что и кто?	20 ч.
3. Как, откуда и куда?	12 ч.
4. Где и когда?	11 ч.
5. Почему и зачем?	22 ч.
Итого	66 ч.

3. Тематическое планирование

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусмотрена следующая работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец);
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам;
- при написании тестов критерии занижены.

№ п\п	<p align="center">Название темы урока (* - темы, изучаемые обзорно)</p>	<p align="center">Количество часов на изучение темы</p>
1	"Задавайте вопросы!"	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект "Моя малая Родина"	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растет на подоконнике?	1
10	Что растет на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1

20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?"	1
22	Как живет семья? Проект "Моя семья"	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дои приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лед?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья"	1
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект "Мой класс и моя школа"	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?". Презентация проекта "Мой класс и моя школа"	1

45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект "Мои домашние питомцы"	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". Презентация проекта "Мои домашние животные"	1

Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)

Контрольные работы по окружающему миру проводятся в 1 классе в виде тестов и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Содержание тестов представлено в приложении.

Требования к проведению тестов:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

ТЕСТ №1.

ТЕМА: «КТО ТАКИЕ РЫБЫ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Щука, окунь, камбала, сом, акула –

это _____.

2. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

- а) чешуёй;
- б) перьями;
- в) шерстью.

3. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части рыбы:

- а) хвост; г) крылья;
- б) жабры; д) плавники;
- в) туловище; е) голова.

4. Где живут рыбы? Подчеркни.

- В лесу, в воде, в песке, в почве, в гнезде.

**КАРАСЬ
АКУЛА
ЁРШ
КАМБАЛА
СОМ
ТРЕСКА
РЕЧНЫЕ РЫБЫ
МОРСКИЕ РЫБЫ**

5. Установи соответствие

Тест №2.

Проверим себя по разделу « Как, откуда и куда ? »

Цель: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения раздела «Как, откуда и куда?» закрепление знаний учащихся по истории своей ; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны; любознательность и пытливость в процессе обучения.

Предметные результаты: выявить знания и умения, приобретенные в процессе изучения раздела «Как, откуда и куда?».

Метапредметные результаты: выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Личностные результаты: осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»; испытать чувства гордости за свою малую Родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.

Структура контрольной работы и характеристика заданий.

. Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

-

80% - 100% - справился на отлично

60- 80% - справился хорошо

40-60% - справился удовлетворительно

0-40% - не справился

1 вариант.

1. **Подчеркни , что относится к живой природе.**

- 1)Камень,
- 2) гриб,
- 3)машина,
- 4)щука.

2. **В какое время года птицы улетают в тёплые края?**

- 1)Весной;
- 2)Зимой;
- 3)Осенью.
-

3. **Отметь, что мы наклеиваем на конверт**

- 1)ценник
- 2)наклейку
- 3)марку
- 4)бирку

4. **Отметь первый месяц осени.**

- 1)октябрь
- 2)ноябрь
- 3)сентябрь

5. **Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.**

щука насекомое

лиса рыба

комар птица

воробей зверь

6. **Допиши название детёныша.**

У коровы- _____.

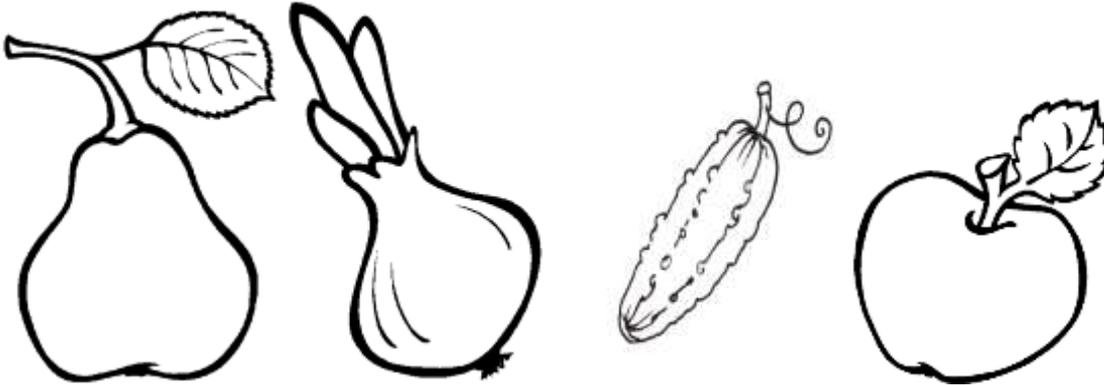
7. **Это явление природы бывает весной.**

- 1) листопад
- 2) ледоход

8. **Какой орган чувств помогает человеку видеть.**

- 1) язык
- 2) глаза
- 3) кожа

9. **Раскрась овощи.**



В.1 Подумай, какой прибор может быть и механическим и электрическим

- Мясорубка
- Пылесос
- Микроволновая печь
- Холодильник

В.2 Определи, какой мусор будет гнить дольше всего

- 1) Фантики от конфет
- 2) Картонная упаковка от яиц
- 3) Пакет от сока
- 4) Бутылка от «Кока – кола»

С.1 Отметь предметы, которыми можно обжечься

- 1) Утюг
- 2) Пылесос
- 3) Сковорода
- 4) Кастрюля

2 вариант.

1. **Подчеркни, что относится к неживой природе.**

- 1) Камень,
- 2) гриб,
- 3) машина,
- 4) щука.

2. **Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?**

- 1) Перелётные.
- 2) Оседлые

3. **Отметь, во что мы вкладываем письмо**

- 1)В конверт
- 2)В посылку
- 3)В бандероль
- 4)В пакет

4. **Отметь второй месяц осени.**

- 1)сентябрь
- 2)ноябрь
- 3)октябрь

5. **Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.**

Лещ насекомое

заяц рыба

пчела птица

сорока зверь

6. **Допиши название детёныша.**

У лошади - _____.

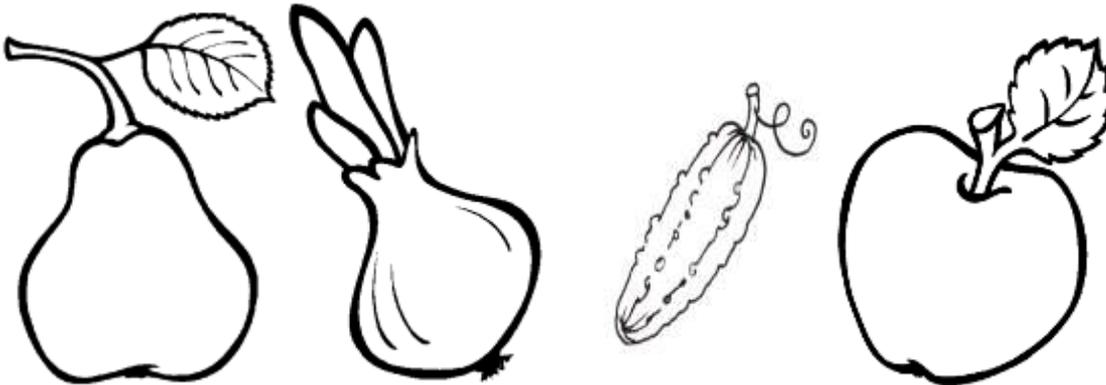
7. **Это явление природы бывает осенью.**

- 1)листопад
- 2)ледоход

8. **Какой орган чувств помогает человеку слышать.**

- 1)язык
- 2)глаза
- 3)уши

9. **Раскрась фрукты.**



* **В.1Подумай, какой прибор может быть и механическим и электрическим**

- 1)Дрель
- 2)Миксер
- 3)Стиральная машина
- 4)Духовой шкаф

В.2 Определи, какой мусор будет гнить дольше всего

- 1)Банка от рыбных консервов
- 2)Бутылка от уксуса
- 3)Коробочка от йогурта
- 4)Кожура апельсина

С.1 Отметь предметы, которыми можно пораниться

- 1)ножницы
- 2)спички
- 3)спицы 4)нож

Тест № 3.

Обобщение по теме «Где и когда?»

Количество вопросов: 15

Вопрос 1.

1. Что такое класс?

1. Помещение
2. Коллектив
3. Помещение и коллектив

Вопрос 2.

2. Сколько дней в неделе?

1. 5 дней
2. 7 дней
3. 6 дней

Вопрос 3.

3. Какой месяц год заканчивает, а зиму начинает?

1. Январь
2. Февраль
3. Декабрь

Вопрос 4.

4. Выбери верное утверждение:

1. В году двенадцать времён года
2. Зимой длинные ночи и самые короткие дни .
3. Осенью на деревьях распускаются листья

Вопрос 5.

5. Определи названия осенних месяцев?

1. Июнь
2. Сентябрь
3. Апрель
4. Ноябрь
5. Октябрь
6. Март

Вопрос 6.

6. Определите холодные районы на Земле?

1. Северный Ледовитый океан
2. Австралия
3. Индия
4. Антарктида

Вопрос 7.

7. Какие животные НЕ обитают в холодных районах Земли?

1. Белый седведь
2. Слон
3. Зебра
4. Поморник
5. Страус

Вопрос 8.

8. Какие животные обитают на Северном полюсе?

1. Пингвин
2. Тюлень
3. Альбатрос
4. Морж
5. Ледяная рыба

Вопрос 9.

9. Какие животные обитают на Южном полюсе?

1. Белый медведь
2. Альбатрос
3. Ледяная рыба
4. Тюлень
5. Морской леопард

Вопрос 10.

10. Как отличить индийского слона от африканского?

Чемпионом по размерам является африканский слон. Уши африканского слона тоже больше, чем у индийского

Вопрос 11.

11. Выбери верное утверждение:

1. Зимующие птицы - это те птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, а остаются зимовать в своем родном краю
2. Зимующие птицы - это те птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, но постоянно перелетают с места на место в пределах своей климатической зоны, могут прелетать и в более южные районы в поисках пищи.

Вопрос 12.

12. Когда птицы возвращаются к нам?

1. Летом
2. Зимой
3. Весной
4. Осенью

Вопрос 13.

13. Что помогает узнать учёным, где зимуют перелётные птицы?

- 1.Ленточка
2. Перстень
3. Перо
4. Кольцо

Вопрос 14.

14. Из чего первобытные люди делали одежду?

1. Из растений
2. Из шкур животных
3. Из Ткани

Вопрос 15.

15. С какого возраста можно кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

1. с 14 лет;
2. с 13 лет;
3. с 12 лет.