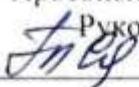




Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление

**ГБОУ СОШ пос. Черновский**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Левина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.  
Руководитель ШМО  
 Солодовникова Т.Д.

Протокол педагогического  
Совета № 1 от 25.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Черновский  
Литарева А.А.  
«28» августа 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа по предмету**  
***Русский язык***  
***для 1 класса***

**(вариант 7.1)**

2020год

**Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по русскому языку для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с диагнозом задержка психического здоровья (далее ЗПР), обучающихся инклюзивно составлена** на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

5. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

6. Рабочая программа по русскому языку предметной линии учебников системы «ШКОЛА РОССИИ», авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. (М.: Просвещение)

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;

9. АООП НОО ГБОУ СОШ пос. Черновский;

10. Индивидуальный учебный план обучающегося на 2020 – 2021 учебный год;

14. Устав ГБОУ СОШ пос. Черновский;

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. **Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.**

**Задачи курса: речевое развитие:**

овладение культурой родного языка;

формирование основ устного общения;

**формирование у детей типа правильной читательской деятельности:** развитие техники чтения;

умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

**языковое развитие:** ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Основная цель адаптированной программы по русскому языку** - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Данная программа учитывает недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР (снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе). Конкретно у обучающегося, которому адресована данная программа отмечаются следующие особенности в развитии:

- незрелость эмоционально-волевой сферы; обучающемуся очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной активностью;
- нарушения восприятия, выражающееся в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе, что является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- особенности памяти: обучающийся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- у обучающегося наблюдается отставание в развитии форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

На уроках русского языка решаются как общие с общеобразовательной школой, так и

специфические, коррекционные задачи обучения детей:

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

#### **Коррекционные задачи:**

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Развитие речи»;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения)
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Виды контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: комплексная диагностика, проверочная работа, контрольное списывание, итоговая контрольная работа

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик **получит возможность научиться** -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

**Научится:** -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
-проговаривать последовательность действий на уроке;

**Получит возможность научиться** -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

**Научится:** -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

**Получит возможность научиться** -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

**Научится:** -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

**Получит возможность научиться** -договариваться с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические

правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

#### **Ученик научится:**

- **различать и сравнивать**: звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;
- **кратко характеризовать**: звуки русского языка (ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- **решать учебные и практические задачи**: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков; выделять в словах слоги, правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, правильно писать сочетания ча-ща, чу-шу, жи-ши, переносить слова, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, правильно писать словарные слова, определённые программой 1 класса, ставить точку в конце предложения, грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия совпадает с орфографией), безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов, осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия, признаки, задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Добукварный период:**

Обучение письму – 22ч.

### **Букварный период:**

Обучение письму – 73ч.

### **Послебукварный период:**

Обучение письму – 20ч

### **Русский язык – 50ч:**

Наша речь – 2ч

Текст, предложение, диалог - 3ч  
 Слова, слова, слова ... - 4ч  
 Слово и слог. Ударение - 6ч  
 Звуки и буквы - 34ч  
 Повторение - 1ч

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусмотрена следующая работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец);
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам;
- при написании тестов критерии занижены.

№ п/п	Название темы урока (* - темы, изучаемые обзорно)	Количество часов на изучение темы	Элементы содержания образования для детей с ОВЗ, <u>коррекционные задачи</u>
1	Прописи - первая учебная тетрадь.	1	<b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	<b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
4	Стартовая комплексная диагностическая работа	1	Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» <b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b>
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров.	1	<b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>

6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука <b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b>
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука <b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b>
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
13	Строчная и заглавная буквы А, а. Имена собственные.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>

14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
15	Повторение и закрепление изученного.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
16	Строчная и заглавная буквы О, о	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
17	Строчная буква и.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>
18	Заглавная буква И.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>

19	Строчная буква ы.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
20	Письмо букв И, и, ы.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b>
21	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
22	Строчные и заглавные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>

23	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков <b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b>
24	Строчная и заглавная буквы Н, н. Восклицательный знак.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
25	Списывание.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами
26	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>
27	Строчная и заглавная буквы С, с	1	Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>

28	Строчная буква к.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>
29	Заглавная буква К.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>
30	Закрепление написания изученных букв.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память; совершенствовать грамматический строй речи</b></p>

31	Строчная буква т.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков</p> <p><b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b></p>
32	Заглавная буква Т.	1	<p>Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p> <p><b>формировать полноту воспроизведения словесного материала</b></p>
33	Строчная буква л.	1	<p>Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь</p> <p><b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b></p>
34	Заглавная буква Л.	1	<p>Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь;</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p> <p><b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b></p>

35	Повторение и закрепление изученного.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>
36	Строчная буква р.	1	Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память; развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
37	Заглавная буква Р.	1	Различение гласных и согласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>

38	Строчная буква в.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»;  Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>
39	Заглавная буква В.	1	<p>Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»;  Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b></p>
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Использование пробела между словами;  Различение гласных и согласных звуков;  Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>

41	Строчная буква е.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков;  Характеристика «гласный-согласный»;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>
42	Заглавная буква Е.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков;  Характеристика «гласный-согласный»;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»;</p> <p>Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица;  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>
43	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	<p>Различение гласных и согласных звуков;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>

44	Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица;  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий);  Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p><b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b></p>
45	Закрепление изученного.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь</p> <p><b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий; совершенствовать грамматический строй речи</b></p>
46	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	<p>Использование пробела между словами;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь</p> <p><b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>

47	Строчная и заглавная буквы М, м. Вопросительные предложения.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; формировать полноту воспроизведения словесного материала</b>
48	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
49	Строчная и заглавная буквы З, з	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b>
50	Строчная и заглавная буквы З, з	1	Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b>

51	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»;  Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b></p>
52	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b></p>
53	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>

54	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>
55	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>
56	Заглавная буква Д.	1	<p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b></p>
57	Закрепление изученного	1	<p>Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  <b>совершенствовать грамматический строй речи;  развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b></p>

58	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я
59	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я <b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b>
60	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b>
61	Строчная и заглавная буквы Я,я	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b>
62	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>

63	Строчная и заглавная буквы Г г.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица;  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>
64	Строчная буква ч.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь</p> <p><b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b></p>
65	Строчная буква ч	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением</p> <p><b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>
66	Заглавная буква Ч.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением</p> <p><b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b></p>

67	Буква ь.	1	<p>Правописание разделительных ь и ь</p> <p><b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b></p>
68	Буква ь	1	<p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ь;</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь;</p> <p>Правописание разделительных ь и ь</p> <p><b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b></p>
69	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;</p> <p>Различение гласных и согласных звуков;</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением</p> <p><b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b></p>
70	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;</p> <p>Различение качества согласных звуков;</p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков;</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p><b>развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b></p>
71	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица;</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением</p> <p><b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>

72	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1	
73	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
74	Строчная буква ё.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
75	Строчная буква ё	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>
76	Заглавная буква Ё.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных

77	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
78	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков <b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b>
79	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
80	Строчная и заглавная буквы Х х.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков <b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b>

81	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова;  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь;  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я;  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными</p> <p><b>совершенствовать грамматический строй речи;  формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>
82	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Определение качественной характеристики звука;  Характеристика «гласный-согласный»;  Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»;  Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков;  Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»;  Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков;  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>

83	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ъ и ь;  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я</p> <p><b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b></p>
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение качества согласных звуков;  Различение мягких и твёрдых согласных звуков;  Различение звонких и глухих согласных звуков</p> <p><b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b></p>
85	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>
86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Использование пробела между словами;  Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица</p> <p><b>совершенствовать грамматический строй речи</b></p>
87	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Характеристика «гласный-согласный»;  Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»</p> <p><b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b></p>

88	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
89	Строчная буква щ.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
90	Строчная буква щ	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение качества согласных звуков; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Различение звонких и глухих согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
91	Заглавная буква Щ.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <b>Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении</b>

92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Различение гласных и согласных звуков;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»;  Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>
93	Строчные буквы ь, ь.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ь и ь;  Правописание разделительных ь и ь</p> <p><b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b></p>
94	Повторение написания изученных букв.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;  Различение гласных и согласных звуков;  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ь и ь</p> <p><b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать грамматический строй речи; совершенствовать точность восприятий</b></p>

95	Повторение.	1	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука;  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;  Различение гласных и согласных звуков;  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков;  Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица</p> <p><b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b></p>
96	Заглавная буква в именах собственных	1	<p>Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p> <p><b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b></p>
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Оформление предложений	1	<p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»;  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p><b>формировать полноту воспроизведения словесного материала</b></p>
98	Парные согласные звуки. Списывание текста	1	<p>Использование небуквенных графических средств;  Использование пробела между словами;  Использование знака переноса;  Оформление абзаца;  Определение качественной характеристики звука;  Характеристика «гласный-согласный»;  Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»;  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»;  Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков;  Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»;  Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков;  Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте</p> <p><b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b></p>

99	Составление предложений	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>
100	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Составление предложений	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
101	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	Значение и употребление в речи <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>
102	Алфавит. Звуки и буквы	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>
103	Безударные гласные в корне слова.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <b>совершенствовать грамматический строй речи; Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении</b>
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>
105	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Различение звонких и глухих согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>

10 6	Деление слов на слоги и для переноса.	1	Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b>
10 7	Основа предложения	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; Различение главных и второстепенных членов предложения. <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
10 8	<i>*Основа предложения.</i>	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; Различение главных и второстепенных членов предложения. ; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <b>Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту</b>
10 9	Составление из предложений рассказа.	1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) <b>формировать полноту воспроизведения словесного материала</b>
11 0	Составление предложений.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <b>Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту</b>

11 1	Составление предложений..	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <b>формировать полноту воспроизведения словесного материала</b>
11 2	Единственное и множественное число.	1	Изменение существительных по числам; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>
11 3	Закрепление изученного. Контрольное списывание.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
11 4	<i>*Творческий проект «Живая азбука».</i>	1	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами <b>Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность</b>
11 5	Алфавитный порядок слов.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами <b>расширять активный словарь</b>
11 6	<i>*Наша речь.</i>	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение <b>совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь</b>

11 7	Устная и письменная речь.	1	Понимание слова как единства звучания и значения; Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение <b>совершенствовать грамматический строй речи;</b> <b>расширять активный словарь</b>
11 8	Текст и предложение.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) <b>Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;</b> <b>расширять активный словарь</b>
11 9	Предложение.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий); Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные <b>формировать полноту воспроизведения словесного материала</b>
12 0	*Диалог	1	Практическое овладение диалогической формой речи <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>
12 1	Роль слов в речи.	1	Лексика; Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения <b>совершенствовать грамматический строй речи;</b> <b>расширять активный словарь</b>
12 2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Значение и употребление в речи; Значение и употребление в речи; Значение и употребление в речи <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>

12 3	«Вежливые слова».	1	Понимание слова как единства звучания и значения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком <b>Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; расширять активный словарь</b>
12 4	<i>*Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</i>	1	Лексика; Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>
12 5	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>
12 6	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица <b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b>
12 7	Перенос слов	1	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>
12 8	Перенос слов.	1	Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b>
12 9	Ударение.	1	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка <b>совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь</b>

13 0	Ударные и безударные слоги	1	Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка <b>развивать фонематический слух, развивать функции фонематического анализа и синтеза; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
13 1	Звуки и буквы	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков <b>развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами</b>
13 2	<i>*Звуки и буквы.</i>	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b>
13 3	Русский алфавит, или Азбука	1	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь</b>
13 4	Русский алфавит, или Азбука.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами <b>расширять активный словарь</b>

13 5	Гласные звуки и буквы	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
13 6	<i>*Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.</i>	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Характеристика «гласный-согласный»; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
13 7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука <b>Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении</b>
13 8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков <b>совершенствовать грамматический строй речи;</b> <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>
13 9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <b>расширять активный словарь</b>
14 0	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
14 1	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»; Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>

14 2	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>
14 3	Согласные звуки и буквы.	1	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Различение гласных и согласных звуков <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
14 4	Слова с удвоенными согласными.	1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
14 5	Слова с буквой Ии Й.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Различение гласных и согласных звуков <b>Развивать умение давать словесный отчёт о выполненном упражнении</b>
14 6	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков; Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза</b>
14 7	<i>*Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки</i>	1	Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>

14 8	<i>*Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</i>	1	Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков; Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь <b>работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания</b>
14 9	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание разделительных ъ и ь <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
15 0	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	Использование знака переноса; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Правописание разделительных ъ и ь <b>формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля</b>
15 1	<i>*Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	1	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) <b>Формирование умения пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;</b>
15 2	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <b>развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>
15 3	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <b>работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий</b>

15 4	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
15 5	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	Различение звонких и глухих согласных звуков; Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков; Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
15 6	Шипящие согласные звуки. Проект скороговорки.	1	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>
15 7	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
15 8	Итоговая контрольная работа	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Использование пробела между словами; Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица; Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
15 9	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1	
16 0	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <b>развивать словесно – логическую, образную, зрительную память</b>
16 1	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>

16 2	Заглавная буква в словах.	1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных <b>развивать умения делать словесно-логические обобщения</b>
16 3	Заглавная буква в словах	1	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>
16 4	<i>*Проект «Сказочная страничка».</i>	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте; План текста. Составление планов к данным текстам; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <b>совершенствовать грамматический строй речи;</b> <b>расширять активный словарь</b>
	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Различение звуков и букв: буква как знак звука; Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными; Понимание слова как единства звучания и значения.; Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение <b>совершенствовать грамматический строй речи</b>

**Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ)**

Обучение в 1 классе безотметочное. За весь период обучения в 1 классе с целью отслеживания достижения предметных и метапредметных планируемых результатов проводится 3 комплексные диагностические работы: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (апрель). Данная процедура предполагает внешнюю оценку, следовательно, контрольно-измерительные материалы представляют организаторы проведения работ.

Контрольные работы по русскому языку проводятся в 1 классе в виде проверочной работы, контрольного списывания и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговая контрольная работа проводится в виде диктанта в конце учебного года и служит основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание работ представлено в приложении.

**Требования к проведению проверочных и контрольных работ:**

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

## Проверочная работа по обучению грамоте и письму за I четверть

### 1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна.

Ветки закачались.

### 2. Запиши схему предложения.

У Тараса рос кактус.

### 3. Выдели гласные буквы красным карандашом.

Т А О К Л У Н Ы И С П

### 4. Найди и подчеркни слова, состоящие из двух слогов.

Небо, сон, кошка, ворона, ус, Ира, краски, пингвин, крот, машина.

### 5. Раздели слова на слоги.

Лиса, корова, енот, сом, лягушка, заяц.

### 6. Поставь в словах ударение.

Куры, малина, окно, лампа, сорока.

### 7. Составь схемы слов.

Аист \_\_\_\_\_

Ракета \_\_\_\_\_

Ветка \_\_\_\_\_

### 8. Письмо букв, слогов, слов под диктовку.

---

---

---

---

---

---

---

---

### 9. Спиши предложение.

На рисунке у Веры ели.

---

---

---

### Текст для списывания 1 класс

Я люблю читать. Тётя Оля подарила мне книгу о животных. Там много картинок. Вот лось и волк. Я читаю стихи о лисе.

### Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс УМК «Школа России»

#### Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)