



Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление

**ГБОУ СОШ пос. Черновский**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 15.06.2020 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Солодовникова Т.Д.

Протокол педагогического Совета  
№ 1 от 25.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Черновский  
\_\_\_\_\_ Чigareва А.А.  
«\_\_\_» августа 2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я-кадет»  
для 1-4 классов**

**СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:** учитель начальных классов Солодовникова Т.Д.

2020 год

## Планируемые результаты:

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

### 1 класс УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### 2 класс УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **3 класс УУД**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
  - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
  - учиться работать по предложенному педагогом плану;
  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
  - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - владеть общим приемом решения учебных задач;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
  - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - учиться выражать свои мысли;
  - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
  - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
  - критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Предвидеть последствия коллективных решений.

#### **4 класс УУД**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### Тематическое планирование

#### 1 класс:

Курс «Я кадет» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

- 1) История кадетства. История школы (4 часа).
  - 2) «Правила жизни» (12 часов).
  - 3) Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (13 часов)).
  - 4) Политический вестник (1 раз в четверть).
- Итого – 33 часа.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Дата проведения
1	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	№1	Беседа. Презентация	
2	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	№2	Беседа. Ролевая игра	
3	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	№3	Тренинг	
4	Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	№3	Тренинг	
5	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	№2	Беседа. Моделирование ситуаций	
6	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	№2	Беседа. Ролевая игра.	
7	Культура поведения в столовой.	№2	Беседа. Тренинг.	
8	Экскурсия в школьный музей	№1	Экскурсия	
9	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
10	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	№2	беседа. Презентация.	
11	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	№3	Тренинг – игра.	

12	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте).	№3	Тренинг – игра	
13	Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	№2	Беседа. Презентация.	
14	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	№3	Тренинг - игра	
15	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	№2	Беседа. Тренинг.	
16	Кадеты нашей школы. Как все начиналось.	№1	Экскурсия в школьный музей.	
17	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
18	Атрибутика кадетской формы.	№3	Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса	
19	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	№3	Презентация. Тренинг	
20	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	№3	Презентация. Тренинг	
21	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	№3	Презентация. Тренинг	
22	Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр).	№2	Беседа. Тренинг.	
23	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	
24	«Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов	№1	Беседа.	
25	Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.	№2	Беседа. Диспут.	
26	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	№2	Беседа. Тренинг	
27	Забота о младших – основа кадетского братства.	№3	Презентация в детском саду.	
28	Как кадет относится к старшим?	№2	Беседа.	
29	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	№3	Проектная деятельность	
30	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	№2	Беседа.	
31	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	№3	Проектная деятельность	
32	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	№3	Презентация проектов	
33	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.	

**2 класс:**

Курс «Я кадет» во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
  2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
  3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
  4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).
- Итого – 34 часа.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия
1	«Кадет – это звучит гордо».	№1	Беседа
2	«Из истории кадетского движения»	№1	Виртуальная экскурсия.
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	№1	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия
4	Политический вестник	№4	Устный журнал.
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	№2	Беседа
6	Что такое «честь класса».	№2	Беседа. Диспут.
7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	№2	Проектная деятельность
8	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	№2	Беседа.
10	Быть воспитанным – что это значит?	№2	Моделирование ситуаций
11	Мини-проект «Правила вежливости».	№2	Проектная деятельность.
12	Политический вестник	№4	Устный журнал.
13	Хочу – могу – надо	№2	Беседа
14	Держи свое слово.	№2	Беседа. Диспут.
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	№2	Диспут. Анализ ситуаций.
16	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	№2	Беседа
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	№2	Беседа.
19	Мини-проект «Режим дня»	№3	Проектная деятельность
20	Политический вестник	№4	Устный журнал.
21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	№3	Тренинги по основам поведения
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	№3	Проектная деятельность
23	«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов	№1	Беседа.
24	Политический вестник	№4	Устный журнал.
25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	№2	Беседа.
26	Доброта и доброжелательность.	№2	Беседа.
27	Спешите делать добро!	№3	Разведка полезных дел
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№3	Проектная деятельность
29	«Ветеран живет рядом»	№2	Встреча с ветераном
30	Политический вестник	№4	Устный журнал.
31	Что такое дружба.	№2	Беседа. Анализ ситуаций.

32	«Моё» и «наше».	№2	Беседа. Анализ ситуаций.
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	№3	Тренинг (веревочная технология)
34	Политический вестник	№4	Устный журнал.

### 3 класс:

Курс «Я кадет» в 3-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 34 часа.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия
1	«Почему я решил стать кадетом?»	№1	Диспут.
2	«В тебе вырастет гражданин»	№1	Беседа.
3	«Умей носить кадетскую форму».	№1	Тренинг.
4	Политический вестник	№4	Устный журнал.
5	Правила вежливого общения.	№3	Беседа. Анализ ситуаций.
6	«Секрет успеха публичного выступления»	№3	Беседа. Тренинг
7	«Секреты успешного спора».	№3	Тренинг
8	«Учись отстаивать свою точку зрения»	№3	Тренинг
9	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
10	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	№3	Проект.
11	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	№3	Диспут.
12	Умение владеть собой.	№3	Тренинг
13	Политический вестник	№4	Устный журнал.
14	Что такое милосердие?	№2	Беседа.
15	«Чужого горя не бывает»	№2	Беседа.
16	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	№2	Проект
17	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
18	Честность слов и поступков.	№2	Беседа. Анализ ситуаций.
19	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	№2	Беседа. Анализ ситуаций.
20	Держи свое слово	№2	
21	Политический вестник	№4	Устный журнал.
22	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...	№2	Беседа.
23	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	№2	Беседа.
24	«Учись преодолевать свои недостатки»		Тренинг
25	«Дорога к победе над собой»	№2	Проект (план самовоспитания)
26	Политический вестник	№4	Устный журнал.
27	Забота о старших – норма жизни кадета.	№2	Беседа. Конкурс эссе.
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№2	Проектная деятельность
29	«Ветеран живет рядом»	№2	Встреча с ветераном
30	Политический вестник	№4	Устный журнал.
31	Безделье и лень портят человека.	№2	Беседа. Анализ ситуаций.
32	Дисциплина и дисциплинированность	№2	Беседа. Диспут.

	кадета.		
33	Викторина «Азбука нравственности»	№2	Викторина
34	Политический вестник	№4	Устный журнал.

#### 4 класс:

Курс «Я кадет» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 34 часа.

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	№1	Виртуальная экскурсия.
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	№1	Виртуальная экскурсия.
3	Викторина «История кадетского движения в России»	№1	Викторина.
4	Политический вестник	№4	Устный журнал.
5	Кадетское братство.	№2	Диспут.
6	Кадетские традиции.	№2	Беседа.
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	№2	Диспут.
8	«Настоящий кадет – это...»	№2	Презентация творческих работ
9	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
10	«Я вам завещаю одно – храните святыне заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	№1	Беседа.
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	№1	Презентация творческих работ
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	№2	Диспут.
13	Политический вестник	№4	Устный журнал.
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	№1	Мини-проекты.
15	«Кадеты – первооткрыватели»	№1	Мини-проекты.
16	«Кадеты – деятели искусства»	№1	Мини-проекты.
17	Политический вестник	№4	Устный журнал. Презентация.
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	№2	Беседа
19	Важна ли для кадета внешняя вид?	№2	Диспут
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	№3	Тренинг
21	Политический вестник	№4	Устный журнал.
22	Качества настоящего гражданина и патриота.	№2	Диспут
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	№2	Беседа.
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	№3	Защита творческих работ о семейных династиях
25	Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины»	№3	Экскурсия (проведение)

26	Политический вестник	№4	Устный журнал.
27	«Чужого горя не бывает»	№3	Разведка полезных дел
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	№3	Проект
29	«Ветеран живет рядом»	№3	Концерт для ветеранов
30	Политический вестник	№4	Устный журнал.
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	№2	Диспут
32	О цели в жизни.	№2	Диспут
33	Воспитание характера.	№2	Диспут
34	Политический вестник	№4	Устный журнал.