



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБОУ СОШ пос. Черновский
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина пос.
Чёрновский муниципального района Волжский
Самарской области
443538, Самарская область, Волжский район, п.Черновский, ул.Школьная, д.6,
тел/факс: (846) 9997498, 9997337,
E-mail: doo_chernovsky_korablik_vlg@samara.edu.ru

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ
пос. Черновский
протокол №1
от «26» августа 2021 г

«СОГЛАСОВАНО»
с учетом мнения
Совета родителей
ГБОУ СОШ
пос. Черновский
протокол №1
от «28»августа2021 г
Председатель:

Н.И. Стрельникова

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБОУ СОШ пос.
Черновский
№44-од от «28»августа
2021 г

А.А.Чигарева

Учебный план
структурного подразделения «Детский сад «Кораблик»
ГБОУ СОШ пос. Черновский

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени В.Д. Лёвина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Кораблик» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) с учетом его специфики, учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2, 4, 5, 6 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Учебный план ДОО является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого

на проведение образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организациии различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в СП «Детский сад «Кораблик»» в соответствии с ФГОС ДО

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год) <i>(в настоящее время возраст в ДОО отсутствует)</i>	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<p>непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</p> <p>манипулирование предметами и познавательные-исследовательские действия;</p> <p>восприятие музыки, детских песен и стихов;</p> <p>двигательная активность и тактильно-двигательные игры</p>	<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</p> <p>- рассматривание картинок;</p> <p>- двигательная активность</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>ознавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>самообслуживание конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>двигательная (овладение основными движениями).</p>

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (в 2021-2022 учебном году 36 недель).

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционируют 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 младшая группа (2-3 года) – 1;
- 2 младшая группа (3-4 года) -1;
- Средняя группа (4-5 лет) -1;
- Старшая группа (5-6 лет) -1;
- Подготовительная к школе группа (6-7лет) - 2.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

В ГБОУ СОШ пос. Черновский СП «Детский сад «Кораблик» реализуется основная общеобразовательная программа – инновационная программа дошкольного образования (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2021 года) с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой. – издание пятое (инновационное) 2019г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); «Приобщение

детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).
Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

- парциальная программа «Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой., 2017г.
Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

- парциальная программа «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова

Цель программы: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта

Дополнительной общеобразовательной программой: фольклор для дошкольников «Забавушка» музыкальный руководитель СП «Кораблик» Чамзинская Е.В. Цель программы: приобщение воспитанников к истокам народной культуры средствами фольклора.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

1. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, малой родины, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Самарской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

2. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Самарской области, художественными произведениями о городе Самаре, природе нашего края.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи предметов по мотивам народного искусства.

4. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Календарь тематических недель

1. До свиданья, лето! 1 - 4 неделя сентября
2. Осень 1- 4 неделя октября;
3. Мой город, моя страна, моя планета 1- 4 неделя ноября;
4. Зима - 1 - 4 неделя декабря, января, ;
5. День защитника Отечества – 1-4 неделя февраль
6. Международный женский день – 1-4 неделя марта;
7. Весна – 1-4 неделя апреля;
8. «День победы!» 1-2 неделя мая;
9. «До свиданья, детский сад» - 3-4 неделя мая

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы, средства, методы и приемы основной общеобразовательной программы – инновационной программы дошкольного образования указаны в основной инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад «Кораблик».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в образовательном процессе.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем времени, необходимого для организации образовательной деятельности, для реализации и освоения Программы в течение дня (в соответствии с СанПиН) (12-часовой режим пребывания ребенка)

Показатели	Возрастные группы				
	1-я младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>в день (максимально допустимое время)</i>	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин – утро; 25 мин – вечер)	90 мин
<i>в неделю</i>	100 мин	150 мин	200 мин	375 мин	450 мин

**План образовательной деятельности в 1-ой
младшей группе «Ручеек» 2-3 года на 2021-2022 учебный
год**

Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недель по календарю тематических недель)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество тем	Объем времени мин/час
Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	36	360/6
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	36	360/6
Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (дидактические игры)	1	10	36	360/6
Восприятие смысла музыки	2	20	72	720/12
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	1	10	36	360/6
Предметная деятельность и игры со составными и динамическими игрушками	1	10	36	360/6
Двигательная активность	3	30	108	1080/18
Итого	10	100	360	3600/60

Прим. начинается ОД с 1 октября после периода адаптации

**План образовательной деятельности во 2-ой младшей
группе «Капельки» 3-4 года 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД(36 недель по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Кол. тем	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи) / Восприятие художественной литературы фольклора	1	15	36	540/9
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская (ознакомление)	1	15	36	540/9
	Познавательльно-исследовательская (ФЭМП)	1	15	36	540/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	15	72	1080/18
	Музыкальная	2	30	36	540/9
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	0, 5/0,5	15	36	540/9
Физическое развитие	Двигательная	3	45	108	1620/27
	Итого	10	150	360	5400/90

Прим. (По виду детской деятельности)

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Чередование детской деятельности: коммуникативная с восприятием художественной литературы и фольклора; конструирование с изобразительной (лепка/аппликация); познавательльно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)

**План образовательной деятельности в средней группе
«Непоседы» 4-5 лет на 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недель по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество тем	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы	1/0,5	20	36	720/12
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление миром/РНК)	0,5	15	36	540/9
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	0,5	15	36	720/12
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	20	36	720/12
	Музыкальная	2	40	72	1440/24
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	0,5/0,5/0,5	15	36	540/9
Физическое развитие	Двигательная	3	60	108	2160/36
	Итого	10	185	360	7200/120

**План образовательной деятельности в старшей группе
«Ладушки»
5-6 лет на 2021-2022 учебный год**

образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недели по календарю тематических недель)	
		Кол-во	Объем времени, мин	Количество	Объем времени и мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	1	25	36	900/15
	Коммуникативная (развитие речи)	1	25	36	900/15
	Восприятие художественной литературы	1	25	36	900/15
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	25	36	900/15
	Познавательно-исследовательская (ознакомление окружающим миром)	0,5	25	36	900/15
	Познавательно-исследовательская (ОБЖ/РНК)	0,5	25	36	900/15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	0,5	25	36	900/15
	Изобразительная (лепка/аппликация)	0,5/0,5	25	36	900/15
	Музыкальная	2	50	72	1800/30
	Конструирование	0,5	25	36	900/15
Физическое развитие	Двигательная	3	75	108	2700/45
	Итого	12	350	504	10800/180

Прим. По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 минут, а во второй половине дня - 25 минут.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими

деятельностями по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. Чередование детской деятельности: изобразительная (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром); познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)

План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Лучики» 6-7 лет на 2021-022 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недель по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин.	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	1	30	36	1080/18
	Коммуникативная (развитие речи)	1	30	36	1080/18
	Восприятие художественной литературы	1	30	36	1080/18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	36	1080/18
	Познавательно-исследовательская (ознакомление миром/разговор)	0,5	30	36	1080/18
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	0,5	30	36	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	36	1080/18
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1/1	30	36	1080/18
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная	3	90	108	3240/54
	Итого	14	420	504	15120/252

Прим. (По содержанию ОД).

По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 90 мин.

План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Пчелки» 6-7 лет на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности и	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (36 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	1	30	36	1080/18
	Коммуникативная (развитие речи)	1	30	36	1080/18
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	36	1080/18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	36	1080/18
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с миром/разговор с природой)	0,5	30	36	1080/18
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	0,5	30	36	1080/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	36	1080/18
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1/1	30	36	1080/18
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
	Конструирование	1	30	36	1080/18
Физическое развитие	Двигательная	3	90	108	3240/54
	Итого	14	420	504	15120/252

Прим. (По содержанию ОД).

Для По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 90 мин.

**Календарно-учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности) СП
«Детский сад «Кораблик» на 2021-2022 учебный год**

	группа «Ручеек» от 2 до 3 лет		группа «Капельки» от 3 до 4 лет		группа «Непоседы» от 4 до 5 лет		группа «Ладушки» от 5 до 6 лет		Группа «Пчелки» от 6 до 7 лет		группа «Лучики» от 6 до 7 лет	
Понедельник	Восприятие смысла музыка	9.00-9.10	Художественная (Лепка/аппликация)	9.00-9.15	Коммуникативна я (развитие речи)	9.00-9.20	Двигательная	9.00-9.25	Коммуникативная (развитие речи)	9.00- 9.30	Коммуникативная (развитие речи)	9.00-9.30
		9.10-9.20							Изобразительная (Лепка/ аппликация)	9,40-10,10	Изобразительная (Лепка/ аппликация)	9.40-10.10
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	15.25- 15.35	Музыкальная	9.30-9.45	Двигательная	9.35-9.55	Коммуникативна я (развитие речи)	9.40- 10.00	Двигательная	10.20-10.50	Музыкальная	10.20-10.50
		15.35- 15.45										
Вторник	Двигательная деятельность	9.00-9.10	Познавательно- исследовательская (ознаком.с окруж.)) / Познавательно- исследовательская (фэмп)	9.00-9.15	Познавательно- исследовательска я (ознак. с окруж) / (фэмп)	9.00-9.15	Музыкальная	9.00-9.25	Познавательно- исследовательская (ознакомление с окружающим)	9.00- 9.30	Познавательно- исследовательская (ознакомление с окружающим)	9.00-9.30
		9.10-9.20										
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (дидактические игры по развитию речи)	15.25- 15.35	Двигательная	9.30- 09.45	музыкальная	9.35-9.55	Познавательно- исследовательска я (ознакомление с окружающим)	16.00- 16.20	Музыкальная	10.20-10.50	Двигательная	10.20-10.50
		15.35- 15.45										
среда	Восприятие смысла музыки	9.00-9.10	Конструирование/ Восприятие художественной литературы	9.00-9.15	Конструирование / Восприятие художественной литературы	9.00-9.15	Двигательная	9.00-9.25	Познавательно- исследовательская (фэмп)	9.00-9.30	Познавательно- исследовательская (фэмп)	9.00-9.30
		9.10-9.20							Восприятие художественной литературы	9.40-10.10	Восприятие художественной литературы	9.40-10.10
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими. игрушками	15.25- 15.35	музыкальная	9.30- 09.45	Двигательная	9.35- 09.55	Познавательно- исследовательска я (фэмп)	9.40- 10.00	двигательная	10.20-10.50	двигательная	11.00-11.30
		15.35- 15.45										
четверг	Двигательная деятельность	9.00-9.10	Коммуникативная (развитие речи)	9.00-9.15	Изобразительная (Рисование)	9.00-9.20	Музыкальная	9.00-9.25	Конструирование	9.00-9.30	Конструирование	9.00-9.30
		9.10-9.20							Коммуникативная (подгот. обуч. грамоте)	9.40-10.10	Коммуникативная (подгот. обуч. грамоте)	9.40-10.10
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	15.25- 15.35	Двигательная	9.30- 09.45	Двигательная	9.55- 10.15	Конструирование / Восприятие художественной литературы	9.40- 10.00	Музыкальная	10.20-10.50	двигательная	10.25-10.55
		15.35- 15.45										
пятница	Экспериментирование с материалами и веществами	9.00-9.10	Двигательная	9.00-9.15	Музыкальная	9.00-9.20	Коммуникативна я (подг. обуч. грам.)	9.00-9.20	Коммуникативная (развитие речи)	9.00-9.30	Коммуникативная (развитие речи)	9.00-9.30
		9.10-9.20										
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	15.25- 15.35	Изобразительная (Рисование)	9.45- 10.00	Изобразительная (Аппликация/ лепка)	9.30- 09.50	Двигательная	9.30-9.55	Двигательная	10.05-10.35	Музыкальная	9.40-10.10
15.35- 15.45												

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 1

Автор	Название	Место издания, издательство, год издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ребёнок и окружающий мир	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Маханева М.Д	«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников: метод пособие»	М : ТЦ Сфера , 2010 г
	Наглядно-дидактическое пособие «Пожар» (пожарная безопасность).	М.: Карапуз, 2009 г.
Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др.	«Дети и дорога: основы безопасности», учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении;	М.: АНО

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 2

Автор	Название	Место издания, издательство, год издания
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2015

Ушакова О.С.	Развитие речи у детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера, 2016
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	<p>Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.</p>	М.: Вентана-Граф, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 3

Автор	Название	Место издания, издательство, год издания
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Лыкова И.А.	Лепим, фантазируем, играем.	М.: ТЦ Сфера, 2014

--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 4

Автор	Название	Место издания, издательство, год издания
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.	М.:Мозаика- Синтез, 2015
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.	М.:Мозаика- Синтез, 2015