

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина пос. Черновский  
муниципального района Волжский Самарской области

«Принято»  
на педагогическом совете  
протокол №9 от  
24.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Черновский  
\_\_\_\_\_ А.А. Чигарева  
24.06.2021 г.

## ПРОГРАММА школы раннего развития «СМЫШЛЁНЫШ»

**Срок реализации:** 1 год  
**Возраст:** 6 -8 лет

### **Составители:**

1. Дворянинова И.В. –учитель начальных классов первой квалификационной категории;
2. Солодовникова Т.В. –учитель начальных классов высшей квалификационной категории
3. Ростова Г.С. –учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
4. Новикова Н.П. - учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Август, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

В начальные классы дети приходят с разным уровнем подготовки. Первые шаги в школе самые сложные. С целью сделать первые месяцы пребывания ребенка в школе более комфортными, помочь будущему ученику и его семье получить более ясные и адекватные представления об условиях современного школьного обучения, работники ГБОУ СОШ пос. Черновский разработали Программу занятий для дошкольников. ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СМЫШЛЁНЫШ» позволит сократить в будущем адаптационный период между детским садом и школой.

Программа ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СМЫШЛЁНЫШ» ГБОУ СОШ пос. Черновский для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя модулями: «Математические ступеньки», «Развитие речи».

Наиболее важным возрастным периодом в развитии познавательных процессов является детство ребенка. Изменение психических особенностей ребенка происходит под влиянием той деятельности, которую он осваивает на данный момент. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность, что учитывалось при составлении данной программы, включающей в себя множество разнообразных игр и упражнений. Игра создает атмосферу непринужденности, помогает детям расслабиться. В игре легче и проще усваиваются новые и совершенствуются уже имеющиеся знания, умения и навыки, легче раскрываются творческие способности участников. В программе много подвижных игр, так как детям присуща активная двигательная деятельность, в которой происходит как формирование и закрепление новых навыков, ролей и форм поведения, так и разрядка эмоционального состояния, физического напряжения, сплочение классного коллектива. В программе представлено достаточно много игр и упражнений, связанных с художественным творчеством. Работа с цветом, с формами, с образами стимулируют детское воображение, развивают воображение. Ежедневно совершенствуются психические процессы (память, внимание, мышление, речь, эмоции), так как работа всех психических процессов взаимосвязана и развитие одного влияет на функционирование другого. В упражнениях также есть познавательный момент, когда дети узнают что-то новое и пополняют уже имеющиеся навыки.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет, как посещающих детский сад, так и не организованных детей.

При разработке программы учтены требования Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

**Цель:** создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, ориентированным на удовлетворение познавательных интересов.

### **Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сокращение адаптационного периода между детским садом и школой.

## **Режим занятий.**

С октября по май 2 дня в неделю по 3 занятия в день, продолжительность каждого занятия 30 минут. Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются 1 – 2 динамические паузы продолжительностью 1 – 3 минуты. Перерывы между занятиями 10 минут.

## **2. Планируемые результаты:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Метапредметные результаты***

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

### ***Предметные результаты***

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- 

### 1 модуль «Математические ступеньки»

**Учебно-методический комплект по математике имеет следующую цель:**

Развить математическое мышление дошкольников.

**Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:**

- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера;
- сформировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные виды деятельности — дидактическая игра и продуктивная деятельность.

#### **Планируемые результаты освоения модуля «Математические ступеньки»**

##### **Личностные**

- понимание в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить;
- *понимание*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *понимание* эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.

##### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

### **Коммуникативные УУД:**

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу.

### **Предметные**

#### • **знать:**

- числа первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 – 9, знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

#### • **уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- различать фигуры, изображенные на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- сравнивать предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

### **Содержание модуля:**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

## **Тематическое планирование модуля «Математические ступеньки» (64 часа)**

№	Тема занятия	Количество
---	--------------	------------

		часов
1	Сравнение предметов по цвету и по размеру. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Ориентировка на листе (вверху, внизу, правая-левая стороны)	3
2	Сравнение предметов по длине и высоте. Нахождение и сравнение чисел-соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Ориентировка на листе в клеточку (понятие «клетка», её стороны, углы)	3
3	Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам)	2
4	Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Геометрические фигуры – круг, овал.	2
5	Отношения «больше», «меньше», «равно». Графическое изображение знаков: « > », « < », « = ».	3
6	Определение массы сыпучих тел с помощью мерки. Объёмы жидкостей. Ориентировка в тетради в клеточку (графический диктант)	3
7	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Составление предмета (картинок) из частей. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	3
8	Проект «Весёлые цифры»	3
9	Сложение. Знак «+»	5
10	Вычитание. Знак «-»	5
11	Определение формы предмета (круглая, квадратная, треугольная, овальная). Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти).	4
12	Ориентирование во времени: название дней недели. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).	4
13	Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Составление целого из частей. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	5
14	Прямой и обратный счет. Сравнение последующего и предыдущего числа. Сравнение предметов (антонимичные пары).	8

	Простые задачи на сложение и вычитание. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).	
16	Объёмные фигуры. Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек.	8
17	Праздник «В гостях у царицы Математики» или «Путешествие в царство Математики»	3
Итого		<b>64</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **по 1 модулю «Математические ступеньки»**

- *Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015*
- *Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015*
- *Волкова С.М. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015*
- *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. – Портал UChI.RU*

### **2 модуль «Развитие речи»**

За основу построения модуля «Развитие речи» взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

**Целью** обучения является работа над звуковой культурой речи детей.

#### **Задачи:**

- Закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- Закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закрепить умение делить слова на слоги;

- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Формирование навыков правильного письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при печатании в тетради.
- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке)).
- Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

При составлении модуля «**Развитие речи**» использованы темы добуквенного периода авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве».

В разделе «**Развитие речи**» большую роль играет развитие устной речи, навыки слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе;
- умение различать похожие буквы и не смешивать их;
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения;
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка;
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Модуль «Развитие речи» включает в себя следующие разделы:

1. **Развитие устной речи** (Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными



суффиксами, употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений, развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи, разучивание загадок, скороговорок, пословиц.

**2. Звукопроизношение** (произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков)

**3. Подготовка к обучению чтению** (развитие фонематического слуха, подбор слов с определенным звуком, выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове, определение последовательности звуков в слове, правильное произношение звуков, дифференциация звуков на слух)

**4. Подготовка к обучению письму.**

## **Планируемые результаты освоения модуля «Развитие речи»**

*Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы*

### **Личностные**

- понимание в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить;
- *понимание*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *понимание* эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

#### **Коммуникативные УУД:**

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу.

### **Предметные:**

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы; соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради.

### **Содержание модуля:**

Предметом изучения модуля «Развитие речи» являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, у ребенка формируется четкое представление о них.

Пальчиковая гимнастика. Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

Формирование гигиенических правил письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Печатание. Развитие мелкой

моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Подготовке руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

### Календарно-тематическое планирование модуля «Развитие речи» (128 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	<b>3</b>
<b>2</b>	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	<b>10</b>
<b>3</b>	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	<b>6</b>
<b>4</b>	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	<b>8</b>
<b>5</b>	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	<b>8</b>
<b>6</b>	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	<b>4</b>
<b>7</b>	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	<b>13</b>
<b>8</b>	Звук - буква-слог-слово. Чтение и печатание слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	<b>8</b>
<b>9</b>	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение и печатание слогов. Составления предложения и схемы к нему.	<b>10</b>
<b>10</b>	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Чтение и печатание односложных слов.	<b>6</b>
<b>11</b>	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки). Чтение и печатание односложных слов.	<b>6</b>
<b>12</b>	Звуко - буквенный анализ слова. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение. Чтение и печатание двусложных слов.	<b>8</b>
<b>13</b>	Чтение и печатание слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	<b>8</b>
<b>14</b>	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	<b>8</b>
<b>15</b>	Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	<b>5</b>
<b>16</b>	Чтение и печатание слогов, слов. Пересказ сказки. Звуко - буквенный анализ слова	<b>4</b>

<b>17</b>	Чтение и печатание слов, простых предложений. Сочинение сказки. Звуко - буквенный анализ слова	<b>3</b>
<b>18</b>	Чтение и печатание слов, простых предложений. Инсценирование сказки. Звуко - буквенный анализ слова	<b>5</b>
<b>19</b>	Чтение стихотворных текстов. Звуко - буквенный анализ слова.	<b>4</b>
<b>20</b>	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>128</b>

### **Оборудование и материалы, необходимое для проведения занятий 2 модуля**

1. Азбука – наглядно -демонстрационный материал.
2. Колесникова Е.В., От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2007 – 64 с.: ил. (на каждого ребенка).
3. Колесникова Е.В., развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.: ил.
4. Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)
5. Ручки, карандаши, фломастеры.