



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГБОУ СОШ пос. Черновский

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

443538, Самарская область, Волжский район, п.Черновский, ул.Школьная, д.14, тел/факс: (846)
9997337, Email:chorn_sh@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ пос. Черновский
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ГБОУ СОШ пос. Черновский
Приказ № 38/1 –од 30.08.2020 г.
_____ А.А. Чигарева

«ПРИНЯТО»

с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

«ПРИНЯТО»

с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени В.Д. Лёвина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ пос. Черновский) (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации специальной ГБОУ СОШ ПОС. Черновский (далее – Школа).

1.2. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимися в Школе, и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право ознакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом Школы.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

3.1. СИПР разрабатывается учителем, членами ПМПк (группой учителей, специалистов).

3.2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений. Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 14, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине строки, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки. Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация. Листы программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

3.3. Структура СИПР:

- 1) общие сведения об учащемся;
- 2) характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание образования в условиях организации и семьи;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи (рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; план воспитательной работы);
- 5) содержание воспитательной работы с учащимся;
- 6) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- 9) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

| Элементы СИПР | Содержание элементов СИПР |
|-------------------------------------|--|
| 1. Титульный лист (приложение 1) | - полное наименование Школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР. |
| 1. Общие сведения об учащемся | Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях: - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания. |

| | |
|--|--|
| <p>2. Характеристика учащегося</p> | <p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения. |
| <p>3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (<i>приложение 2</i>)</p> | <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.</p> |
| <p>4. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.</p> | <p>- Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах, которые оформляются в соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы <i>начального общего</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <i>образования</i> ГБОУ СОШ пос. Черновский для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| 5.Содержание воспитательной работы с учащимся | - пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося; |
| 6.Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости) | 1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру: - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей. 2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств. |
| 7.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР | - перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи. |
| 8.Организация сотрудничества образовательной организации и семьи учащегося | - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно). |
| 9.Перечень необходимых технических средств | Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР |
| 10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения | - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга. |

4.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику обучающегося;
- определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- определять содержание воспитательной работы с учащимся;
- организовать сотрудничество Школы и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

- 5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.
- 5.2. СИПР принимается на заседании предметного школьного методического объединения, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается руководителем Школы в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении обучающегося в Школу.
- 5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

6. Контроль за соблюдением данного Положения

- 6.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- 6.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

Приложение 1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени В.Д. Лёвина муниципального района Волжский Самарской области

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

учащегося (учащейся) _____ класса

(фамилия, имя учащегося)

на 20__ / 20__ учебный год

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

_____/_____/

(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

пос. Черновский, 20__ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМПк

Протокол от «__» _____ г. №__

Председатель ПМПк

_____/_____/

(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/_____/

(подпись) (ФИО)

Приказ от «__» _____ г. №__ -од

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

(ФИО) (подпись)

«__» _____ 2019 г.

Составитель:

Учитель: _____/_____

Педагог – психолог: _____/_____

Учитель – логопед: _____/_____

| | |
|--|--|
| <p>«Согласовано» Родитель /законный представитель: _____ / _____</p> | <p>«Утверждено» Приказом директора ГБОУ СОШ пос. Черновский № ____ от «__» _____ г. _____/А.А. Чигарева/</p> |
|--|--|

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 201_ – 201_ учебный год

*обучающего(й)ся по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью*

(интеллектуальными нарушениями) (ФИО ребёнка)

Класс ____ ФИО классного руководителя _____

| Предметные области | Учебные предметы | УП | из них | ФИО учителя |
|---|--|----------------------------|--------|-------------|
| Очно | Самостоятельно (с использованием электронного обучения) | Совместно с классом | | |
| Обязательная часть УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА | | | | |
| Итого | ч | | | |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (включая коррекционно – развивающую область) | | | | |
| Коррекционно – развивающая область | | | | |
| ИТОГО | | | | |

| | |
|-------------------------|----------|
| Внеурочная деятельность | |
| ИТОГО | |
| ВСЕГО | ч |

Приложение 3

Лист корректировки СИПР

| № п/п | Название элементов СИПР | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | |