



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**ГБОУ СОШ пос. Черновский**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д.  
Лёвина

пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

443538, Самарская область, Волжский район, п.Черновский, ул.Школьная, д.14,  
тел/факс: (846) 9997498, 9997337,  
E-mail: chernovsky\_sch\_vlg@samara.edu.ru

---

---

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
пос. Черновский

\_\_\_\_\_ Чигарева А.А.

«\_\_\_» августа 2022 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

## **Программа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации: 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Кадровое обеспечение _____	6
4. Ожидаемые результаты _____	7
5. Организация деятельности по программе _____	7
6. Основные принципы реализации программы _____	8
7. Способы реализации программы _____	8
8. План профориентационной деятельности _____	9
9. Методическое обоснование _____	12
10. Механизм реализации программы _____	14
11. Критерии оценки результатов реализации программы _____	15
Литература _____	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении работы по профессиональному самоопределению важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Количество профессий в наши дни измеряется шестизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследований, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий, поэтому профессиональное самоопределение зачастую носит стихийный характер. Изучив мотивы выбора профессии школьниками, пришли к выводу, что значительную роль в этом играют советы окружающих. Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Лишь небольшая часть подростков выбирает профессию, ориентируясь на содержание деятельности, и это правильно. Выбирая будущую профессию, надо суметь соотнести возможности, способности и интересы учащихся, с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но и личность, испытывающую удовлетворение и получающую широкие возможности для самореализации. Большинство подростков затрудняются с выбором будущей профессии из-за недостаточных знаний своих индивидуально-психологических особенностей, содержания выбираемой профессии. Поэтому задача подготовки подростка к жизни в обществе – это оказание ему помощи в принятии верного решения относительно своего будущего и ориентация его в мире профессий и в социуме в целом.

Подготовка подростков к социально профессиональному самоопределению реализуется через классные часы, элективные курсы по предметам, профильное обучение.

Эффективность подготовки учащихся к профессиональному самоопределению достигается с помощью целенаправленной совместной деятельности классных руководителей, администрации школы, учителей-предметников в рамках программы «Профессиональное самоопределение учащихся». Программа рассчитана на детей с 5 по 11 классы.

Реализация программы «Профессиональное самоопределение учащихся» начинается с комплексной диагностики (Е.А.Климова (ДДО), и др.) с целью изучения его индивидуальных психологических особенностей и профессиональных склонностей. Для составления психологической характеристики проводится диагностика характера «Личность и профессия» (Г.Айзенка). По результатам диагностики классным руководителям и учителям-предметникам даются рекомендации для построения индивидуального профиля взаимодействия, профессиональному отбору. Кроме этого изучаются профессиональные склонности и способности подростков по параметру интеллектуальных возможностей, учитываются данные медицинского обследования учащихся, которые должны соответствовать требованиям той или иной профессии. Для определения готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору и устойчивой мотивации используется опросник профессиональной готовности учащихся к выбору профессии.

Владея данными диагностических исследований, классные руководители планируют свою деятельность в соответствии с программой. Углубление в профессию происходит на элективных курсах по предметам в 9 классе. В 10-11 классах вводится профильное обучение.

Внеурочная деятельность осуществляется через школьные олимпиады, предметные недели, научно-исследовательскую деятельность, классные и школьные мероприятия. Дополнительному образованию в ходе профессиональной подготовки подростков отводится особая роль. Дополнительное образование расширяет возможности учебно-воспитательного процесса активными формами работы, вовлекает подростка в активный, доступный мир его самореализации. С целью организации внеурочной, спортивной, культурной деятельности при школе работает пресс-центр, цирковая студия, спортивные секции по волейболу, баскетболу и др. Большая роль здесь отводится классным руководителям, которые в рамках программы проводят работу по вовлечению подростков в кружки, секции.

В системе работы школы по профессиональному самоопределению важное место занимает работа школьной библиотеки. Это информационный центр, куда поступает вся литература о профессиях. Педагог-библиотекарь оказывает консультативную помощь педагогам, учащимся по вопросу выбора тематической литературы, делает подборку

материала о профессиях, рекомендует литературу для проведения классных часов и праздников, организует тематические беседы, встречи, проводит игры на развитие специальных знаний о профессиях.

В программе подготовки подростков к профессиональному самоопределению уделяется место работе с родителями, которые должны уметь выявить склонности и способности своего ребёнка и помочь ему найти своё место в жизни. Классные руководители учат родителей этому через родительские собрания «Выбор профессии», «Профессиональное будущее моего ребёнка», индивидуальную работу по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся. Родители участвуют в подготовке и проведении мероприятий, соревнований, участвуют в классных часах «Профессия моих родителей».

*Актуальность данной программы* определяется тем, что в ней представлен комплексный психолого-педагогический подход к решению вопросов профессионального самоопределения обучающихся через организацию *единого развивающего образовательного пространства*.

*Вид программы:* модифицированная.

*Направленность:* психолого-педагогическая.

*Возрастная категория учащихся:* 1-11 класс.

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Цель программы:* создание условий для становления профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

*Задачи:*

1. Оказать помощь подростку в жизненном самоопределении, личностном и профессиональном становлении.
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждая потребности в самосовершенствовании.
3. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

5. Привлечь к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

На каждом возрастном этапе решаются свои задачи в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся.

*Задачи для учащихся 1-4 классов:* Формирование представлений учащимися об имеющихся профессиях в мире и средствах труда, умения рассказать о профессии родителей. При этом проявление интереса детей к профессиям.

*Задачи для учащихся 5-9 классов:* Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ осознания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

*Задачи для учащихся 10-11 классов:* Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- директор школы – общее руководство, контроль за выполнением программы, способствует материальному обеспечению;
- заместитель директора по УВР – организует и координирует профильное обучение и элективные курсы по предметам учащихся;
- заместитель директора по ВР – управляет процессом выполнения программы, координирует действия классных руководителей, организует работу с родителями по профессиональному просвещению;
- методическое объединение классных руководителей – разрабатывает методические рекомендации для реализации программы, внедрение и использование новых педагогических технологий и активных форм работы, направленных на реализацию задач программы;
- классные руководители – организуют и проводят учебные и внеклассные занятия, направленные на реализацию задач программы; содействуют профессиональному самоопределению учащихся, подводят их к осознанному выбору профессии;
- учителя-предметники – разрабатывают и проводят элективные курсы для учащихся;
- педагог – психолог - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей;

- медицинский работник - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- знания о профессиях, о своих профессиональных качествах, о путях профессионального самоопределения;
- наличие адекватной самооценки;
- способность к реализации своих целей;
- творческое отношение к деятельности;
- осознанность выбора будущей профессии выпускниками школы;
- повышение качества знаний учащихся 1 - 11 классов;
- обученность учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- ориентация на самоопределение;
- мониторинг эффективности работы по данной программе.

Для мониторинга эффективности работы по данной программе планируются следующие исследования:

- ценностные ориентации учащихся;
- уровень сформированности профессиональных планов учащихся.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ**

- просветительская работа на всех этапах реализации программы проводится учителями предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом. Главная цель заключается в том, чтобы *расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой темы и наметить пути решения возникающих проблем;*
- педагогическая диагностика *выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей;*
- психодиагностика проводится с целью *изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей;*
- коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения. Она *помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.*

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- принцип сознательности;
- принцип соответствия;
- принцип активности;
- принцип развития.

**Принцип сознательности** в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

**Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.

**Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы об интересующей профессии, участие в работе специальных урсов.

**Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

## СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

1. Классные часы.
2. Родительские собрания.
3. Дискуссия.
4. Курс «Твоя профессия».
5. Элективные курсы по предметам.
6. Профильное обучение.
7. Диагностика.
8. Встречи с представителями профессий.
9. Экскурсии на предприятия.
10. Профессиональные пробы.

## План профориентационной деятельности

№	Направления деятельности	Месяц	ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексная диагностика (Е.А.Климова (ДДО), Л.Н. Лучко и др.) с целью изучения индивидуальных психологических особенностей и профессиональных склонностей учащихся (8-11 классы);</li> <li>• составление психологической характеристики на учащегося 8-11 класса по диагностике характера «Личность и профессия» (Г.Айзенка).</li> <li>• планирование работы с классными руководителями;</li> <li>• разработка классных часов;</li> <li>• включение в программы воспитательной работы класса раздел о профессиональной подготовке учащихся в 5-11 классах, знакомство с миром профессий;</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• Участие в в программе по профориентации «Билет в Будущее»;</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория ;</li> </ul>	Сентябрь	Классные руководители, 5-11 классов, педагог психолог, Заместитель директора по УВР
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление педагогического коллектива с задачами предпрофильной подготовки, нормативно – правовыми документами, передовыми педагогическими технологиями, способствующими реализации задач предпрофильной подготовки учащихся;</li> <li>• классные встречи (1-4 классы)</li> <li>• открытые уроки «я выбираю профессию» (1-4 классы)</li> <li>• проведение классных часов по изучению профессиограмм и учебных заведений (5-11 классы);</li> <li>• проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации;</li> <li>• оформление информационных стендов, листовок, буклетов для учащихся и родителей;</li> <li>• профильное обучение в 10-11 классах;</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• Участие в программе по профориентации «Билет в Будущее»</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> <li>• Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» (8-11 классы)</li> </ul>	Октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-11 классов

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация тестирования учащихся 9, 11 классов;</li> <li>• выставка рисунков «Моя будущая профессия» (1-4 классы)</li> <li>• осуществление индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>• беседа на тему «Мир профессий»;</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• АИС предпрофильная подготовка и профильное обучение для 9 классов</li> <li>• Участие в программе по профориентации «Билет в Будущее»</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> <li>• Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» (8-11 классы)</li> </ul>	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, Ответственный за профориентацию Классные руководители 1-11 классов
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольное родительское собрание на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию?» (9-11 классов);</li> <li>• классный уголок «Профессия моих родителей» (1-4 классы)</li> <li>• индивидуальные консультации родителям;</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> <li>• общешкольное мероприятие «Защита профессий».</li> <li>• Участие в программе по профориентации «Билет в Будущее»</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> </ul>	Декабрь	Заместитель директора по УВР, психолог, Классные руководители 1-11 классов Ответственный за профориентацию
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний учащихся о профессиях;</li> <li>• проведение экскурсий на предприятия города;</li> <li>• организация встреч с руководителями и специалистами предприятий.</li> <li>• онлайн дни открытых дверей с СПО и ВПО для 8-11 классов</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• Участие в программе по профориентации «Билет в Будущее»</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> </ul>	Январь	Классные руководители 5-11 классов Педагог организатор Ответственный за профориентацию
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское собрание в классе на тему «Профессиональное самоопределение ребёнка» (5-11 классы);</li> </ul>	Февраль	Классные руководители 1-11 классов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов «Есть такая профессия- Родину защищать» (1-4 классы)</li> <li>• классные встречи (1-4 классы)</li> <li>• проведение диагностики по проблемам, с которыми сталкиваются родители учащихся при профессиональном определении ребенка;</li> <li>• онлайн дни открытых дверей с СПО и ВПО для 8-11 классов</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• Участие в программе по профориентации «Билет в Будущее»</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> </ul>		<p>Ответственный за профориентацию</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов «Мои родители-мой пример» (1-4 классы)</li> <li>• проведение диагностики по изучению готовности учащихся к профессиональному определению (5-11 классы);</li> <li>• онлайн дни открытых дверей с СПО и ВПО для 8-11 классов</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• Участие в программе по профориентации «Билет в Будущее»</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> </ul>	Март	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-11 классов          Ответственный за профориентацию</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные пробы (9 классы)</li> <li>• Курс профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности- «Твоя профессия» - 9 класс;</li> <li>• онлайн дни открытых дверей с СПО и ВПО для 8-11 классов</li> <li>• Участие в программе по профориентации «Билет в Будущее»</li> <li>• Онлайн выпуски Шоу Профессий, Проектория</li> </ul>	Апрель	<p>Заместитель директора по УВР          Классные руководители 8-9 классов          Ответственный за профориентацию</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов, мониторинг деятельности;</li> </ul>	Май	<p>Заместитель директора по УВР,          педагог-психолог,          учителя-предметники,          классные руководители</p>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости подростков старшего и среднего звена, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии.

Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора призвана программа профессионального самоопределения. Также с изменением экономической, политической и социально-культурной ситуации в России необходимо новое понимание содержания проблемы выбора профессии. Во многом специфика проблем профессионального выбора определяется нестабильной ситуацией на рынке труда, необходимостью освоения нового социального опыта. Появившиеся новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества.

Участие в программе профессионального самоопределения и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы всех участников реализации программы. Создание данной программы обусловлено также и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно. Работа по профессиональному самоопределению ведётся параллельно в три этапа:

### ***1. Работа с учащимися***

#### *Формы и методы работы с учащимися:*

- Исследования, направленные на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся и соответствие его внутренним интересам с применением методик: профориентационные анкеты; методика «Карта интересов»;
- Индивидуальная и групповая диагностики профессионального самоопределения с использованием тестов-опросников: ДДО Е.А. Климова; ПДО; опросники профессиональных интересов; тесты специальных способностей; методики на изучение индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности и личностные качества);
- Диагностические и профориентационные игры;
- Оценка профессиональной пригодности. Коррекция выбора профессии.

#### *Результаты работы с учащимися:*

- практическая оценка учащимися своих склонностей и способностей, соотнесение их с выбранной профессией;

- обоснование своего выбора;
- осознание ответственности за принятое решение.

## ***2. Работа с родителями учащихся***

### *Задачи:*

- расширение кругозора родителей о положении дел на кадровом рынке автономного округа, города и его развитии;
- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой получения среднего профессионального образования;
- активизация роли родителей в профориентации детей на разных ступенях образования.

### *Формы и методы работы с родителями:*

- родительские собрания по темам;
- организация профориентационной работы через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда.

### *Результаты работы с родителями:*

- привлечение внимания родителей к психологическим особенностям профессионального становления;
- информирование о современных концепциях профессионального выбора;
- активизация их усилий на помощь своим детям.

## ***3. Работа с педагогами***

### *Задачи:*

- систематизация знаний о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение учащихся;
- оказание помощи в разработке форм работы с учащимися разных возрастных групп;
- стимулирование эффективного взаимодействия звеньев «Учащийся» – «Родитель» - «Школа».

### *Формы и методы работы с педагогами:*

- регулярное информирование о результатах проведённых исследований (количественный и качественный анализ) в форме выступлений на педагогических консилиумах, индивидуальных встречах;
- тематические семинары;
- просветительская работа, направленная на устранение дефицита знаний о современном рынке труда;

- подготовка и предоставление информационного материала по индивидуальным запросам.

*Результаты работы с педагогами:*

- обеспечение компетентности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизмами реализации Программы профессионального самоопределения, обучающихся являются:

- создание актуальных обновляющихся банков средств, соответствующих специфике направления работы педагогов, реализующих тот или иной вид профессиональной помощи (диагностику, профессиональную информацию, психологическую поддержку, помощь в конкретном выборе и др.);

- обеспечение целевой концентрации и высокой технологической организации ресурсов: регулярное обновление информационных баз, актуальных для проведения работы с учётом территориальных особенностей;

- повышение квалификации педагогов (в том числе посредством участия в дистанционных сетевых методических объединениях, проектах и профессиональных сообществах);

- учёт особенностей реализации средств профессиональной ориентации подростков, имеющих ослабленное здоровье, инвалидов, сирот, детей мигрантов и др.;

- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к оказанию помощи;

- использование широкого потенциала социального партнёрства с организациями при реализации программы профессионального самоопределения в образовательном учреждении; обеспечение участия сообществ работодателей и общественности в профессиональной поддержке обучающихся на ступени основного общего образования.

Непосредственными социальными партнёрами педагогического коллектива школы являются:

- предприятия и организации города Самара;
- отделы и службы занятости – Центр занятости населения города Самара;
- учреждения дополнительного образования
- управления и учреждения социальной защиты – Центр социальной помощи семье и детям;

Важнейшим элементом механизма реализации программы является курс «Твоя профессия», который знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения о выборе, как конкретного профиля, так и в целом пути дальнейшего образования.

При разработке курса учтены три аспекта:

- 1) специально организованное практическое знакомство с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению;
- 2) информационная поддержка выбора профиля дальнейшего образования;
- 3) применение наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием.

В реализации Программы большое значение имеют **профессиональные пробы** учащихся, т.е. непосредственное участие обучающихся в деятельности по той или иной профессии.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода индикатором правильности выбора.

Ведь узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, школьник не сможет определить, нравится ли ему работа и сможет ли он выполнять все её требования, пока реально не попробует себя в ней.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению зависят от тех содержательных линий подготовки к профессиональному самоопределению, которые реализуются на разных этапах обучения подростка в основной школе, а также от индивидуальных характеристик его готовности к проектированию маршрута по окончании обучения в основной школе.

**Первый критерий** предусматривает осмысление подростком предстоящей ситуации выбора по завершении основной школы. Эти предпосылки создаются в ходе упорядочивания двух основных информационных потоков: первый — информация о себе; второй — информация о мире профессиональной деятельности. Критериями готовности обучающихся к такому осмыслению являются:

- мотивационный (положительное отношение к ситуации выбора пути продолжения образования, наличие мотивов выбора, адекватное отношение к себе как субъекту выбора);
- практический (актуализация собственных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе пути продолжения образования);

- информационный (наличие сферы значимых интересов, представлений об индивидуальных особенностях; умение работать с источниками значимой информации).

**Второй критерий** предполагает определение учащимися факторов, влияющих на предстоящий выбор, выделение из них наиболее существенных вариантов выбора и сравнение этих вариантов между собой.

**Третий критерий** предусматривает конкретизацию внутренних и внешних ресурсов, их организацию и поиск путей использования этих ресурсов для выбора.

*Основными требованиями к критериям, используемым при реализации можно отнести:*

- удобство при их использовании;
- возможность соотносить оценку готовности к выбору профиля обучения с оценкой готовности к профессиональному самоопределению;
- согласованность критериев готовности к выбору профиля обучения с критериями готовности к другим видам социально востребованной и культурно оправданной деятельности;
- понятность критериев для педагогов, психологов, родителей, подростков;
- прогностичность критериев и показателей.

Кроме этого, при оценке готовности учащегося к профессиональному самоопределению учитывается использование *следующих критериев и показателей:*

- данные наблюдений эмоционального благополучия, оптимистичности ожиданий преодоления рубежа основной школы;
- оптимистичность ожиданий, связанных с преодолением ограничителей свободы выбора при преодолении рубежа основной школы;
- общая информированность о возможностях внутренних и привлечения внешних ресурсов;
- наличие мотивации к взаимодействию с помощниками в совершении образовательного и профессионального выбора и т. п.

Наиболее значимыми результатами профессиональной подготовки обучающихся на ступени основного общего образования должны стать как расширение общего поля ключевых компетентностей, так и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

- прогнозировать и планировать свои профессионально значимые действия;
- действовать в социуме и рабочей группе;

- вступать в коммуникацию с представителями профессионально-производственного окружения;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;
- анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов (представителей профессионально-производственного окружения, воображаемых и реальных сверстников, собственного маршрута).

В последующем доказательством эффективности работы по реализации Программы можно будет считать *педагогический результат*: где и как сегодня учится или работает вчерашний обучающийся.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арустамова Н.Г. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников. – Филиал МПГУ, Ульяновск // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2012» // <http://www.rae.ru/forum2012/288/2022>
2. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореф. ... канд. социол. наук / Батырева Мария Владимировна. – Тюмень, 2003. – 21 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
4. Боровикова С.А. Профессиональное самоопределение / Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд. СПбГУ, 1991. – С. 6-22.
5. В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности обучения. Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд “Мир”, 2005.

9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
10. Климов Е.А. «Как выбирать профессию»; Просвещение, 1990
11. Процицкая Е.Н. «Выбирайте профессию», М.: Просвещение, 1991
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М: “Первое сентября”, 2004
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. –2003г
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: “Генезис”, 2006
15. Симоненко В.Д., Суловицкая Т.Б., Ретивых М.В., Волохова Е.Д. «Профессиональное самоопределение школьников»: Учебное пособие Брянск: Изд-во БГПИ, 2005
16. Чистякова С.Н., Климов Е.А. «Основы производства. Выбор профессии», М.: «Просвещение», 1988

#### ***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

1. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин « Твой компас на рынке труда». - Санкт-петербург, 2000.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия (с электронным приложением). – Москва, 2007, 2008.
3. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов. – М., 2006.
4. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы). / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., 2005.
5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 11 классов. / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 2005.