



Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление

## ГБОУ СОШ пос. Черновский

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

443538, Самарская область, Волжский район, п.Черновский, ул.Школьная, д.14, тел/факс: (846) 9997498, 9997337,  
E-mail: chernovsky\_sch\_vlg@samara.edu.ru

### ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Горбей А.Е.  
«29» августа 2022 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ  
пос. Черновский  
\_\_\_\_\_ Чigareва А.А.  
«29» августа 2022 г.  
Приказ № 53 -од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Информатика. Класс 5-6.

Количество часов по учебному плану во 5-6 классах — по 34 часа (1 час в неделю).  
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования по предмету «Информатика». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-научного цикла

Протокол № 6 от «24» июня 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Картошкин Н.А.

(Приложение к ООП ООО)

Рабочая программа по предмету «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Черновский.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Информатика» для 5—6 классов, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне общего образования и календарно-тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Основные задачи учебного предмета  
«Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения

и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов

составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров.

Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная

(зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

#### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

#### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 класс**

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).

### **Процедуры с параметрами. Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой

трансформации современного общества

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и

поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса □ **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение

универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

##### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,

и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

### ***Универсальные и коммуникативные действия***

#### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

### ***Универсальные регулятивные действия***

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям *Эмоциональный интеллект*;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого *Принятие себя и других*;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 КЛАСС (34 ч)

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>						
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	1	0		<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruOTK4zFFFJXDmCIgnEa0Vf6lWS88yyjjE8CwP86VhBzOqIGrR2dsR8bpSIwkSRvkBlnCL8JAfahWm4YpovU_c02aSjg9ko1S6I5FF6EHLH4YG1ZZCuYPADMxZP51jQV0Q%3D%3D%3Fsign%3D5kNOY1rnwj2uzVXII_C7cDDT_NYX7Dyq1dfCBFZoegw%3D&amp;name=5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruOTK4zFFFJXDmCIgnEa0Vf6lWS88yyjjE8CwP86VhBzOqIGrR2dsR8bpSIwkSRvkBlnCL8JAfahWm4YpovU_c02aSjg9ko1S6I5FF6EHLH4YG1ZZCuYPADMxZP51jQV0Q%3D%3D%3Fsign%3D5kNOY1rnwj2uzVXII_C7cDDT_NYX7Dyq1dfCBFZoegw%3D&amp;name=5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt&amp;nosw=1</a>
1.2	Программы для компьютера. Файлы и папки	3	0	2		
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gbhyh8jkE7k">https://www.youtube.com/watch?v=gbhyh8jkE7k</a>



<b>Итого по разделу</b>		<b>7 ч</b>	<b>1 ч.</b>	<b>3 ч.</b>		
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>						
<b>2.1</b>	Информация в жизни человека	3	0	2		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>	<b>0 ч.</b>	<b>2 ч.</b>		
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>						
<b>3.1</b>	Алгоритмы и исполнители	2	0	2		<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruK-6aErKULZWVmUwpbv1POM1IZbHpIX03owiPHsCbEe9SWB21IqiMvy8uRxx5gDxmSYR9m8pl-pKMJHk4mnVQTQZ3O5DmqGgAtSUUiOQYriDQouzBMSku2FsztlHPI2pw%3D%3D%3Fsign%3DdPOkaOAaPJouN8-UepYAV0S1EgyYfK29e6fEl-Xzx6k%3D&amp;name=tipy_algoritmov_ok_got.ppt&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruK-6aErKULZWVmUwpbv1POM1IZbHpIX03owiPHsCbEe9SWB21IqiMvy8uRxx5gDxmSYR9m8pl-pKMJHk4mnVQTQZ3O5DmqGgAtSUUiOQYriDQouzBMSku2FsztlHPI2pw%3D%3D%3Fsign%3DdPOkaOAaPJouN8-UepYAV0S1EgyYfK29e6fEl-Xzx6k%3D&amp;name=tipy_algoritmov_ok_got.ppt&amp;nosw=1</a>
<b>3.2</b>	Работа в среде программирования	7	0	3		<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruBNpwE287sVovB57wKC5JDC9JOoGA1KM5Kw97E5wS9KdGAJLYyIO8i6JkrRo88gLZCd-wfEC_oLeUbzobjbyJnmsRDtKacNI8RViz9-CEEwlvTPgLk8zyrYZzdvL0jHW2qQ%3D%3D%3Fsign%3DxLTbu34UtYkf5hA8tneUTERYKb7eVHm8FsXmT_CPCrk%3D&amp;name=prakticheskaya_rabota_sreda_programmirovaniya_kumir.docx&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruBNpwE287sVovB57wKC5JDC9JOoGA1KM5Kw97E5wS9KdGAJLYyIO8i6JkrRo88gLZCd-wfEC_oLeUbzobjbyJnmsRDtKacNI8RViz9-CEEwlvTPgLk8zyrYZzdvL0jHW2qQ%3D%3D%3Fsign%3DxLTbu34UtYkf5hA8tneUTERYKb7eVHm8FsXmT_CPCrk%3D&amp;name=prakticheskaya_rabota_sreda_programmirovaniya_kumir.docx&amp;nosw=1</a>
<b>3.3</b>	Контрольное тестирование	1	1	0		<a href="https://videouroki.net/tests/tiest-dlia-5-klassa-alghoritmy-i-proghrammy.html">https://videouroki.net/tests/tiest-dlia-5-klassa-alghoritmy-i-proghrammy.html</a>

<b>Итого по разделу</b>		<b>10 ч</b>	<b>1 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
<b>4.1</b>	Графический редактор	3	0	2	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruHSOkFJW4x2axKJDKEHct-BuRkKZbyek1XDLCjKCYRN Bb8BfNZqRFJe1_XD6w6soolni2TgcQP5WofnNs7Yi0JTv126Kl5RWmnySeu8MwbrBNZ_Mfv4J7m7T1FYeBDLdsg%3D%3D%3Fsign%3DdNkEg5LvkiWp6ZOUJlhoTFRW35HoTvSaGf0oAdsWNdE%3D&amp;name=5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruHSOkFJW4x2axKJDKEHct-BuRkKZbyek1XDLCjKCYRN Bb8BfNZqRFJe1_XD6w6soolni2TgcQP5WofnNs7Yi0JTv126Kl5RWmnySeu8MwbrBNZ_Mfv4J7m7T1FYeBDLdsg%3D%3D%3Fsign%3DdNkEg5LvkiWp6ZOUJlhoTFRW35HoTvSaGf0oAdsWNdE%3D&amp;name=5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt&amp;nosw=1</a>
<b>4.2</b>	Текстовый редактор	5	0	4	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruEOmKmQDR LyiEbokd44PhxK78r9bZS7kZDZ2k3hKFdl-IL_NwAP907ufk43hC7EPdwq2KPms4LqvEKnyTVnMFaJaMsFX58NnLUikKkEIyFL8uYng81b3KHN2L_S-bSaIzw%3D%3D%3Fsign%3D9wDZQhA0DMg18o4evUiSnpNlx6PDAQAdj2_d_XmfkOk%3D&amp;name=5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruEOmKmQDR LyiEbokd44PhxK78r9bZS7kZDZ2k3hKFdl-IL_NwAP907ufk43hC7EPdwq2KPms4LqvEKnyTVnMFaJaMsFX58NnLUikKkEIyFL8uYng81b3KHN2L_S-bSaIzw%3D%3D%3Fsign%3D9wDZQhA0DMg18o4evUiSnpNlx6PDAQAdj2_d_XmfkOk%3D&amp;name=5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;nosw=1</a>
<b>4.3</b>	Компьютерная презентация	3	0	2	<a href="https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_d vizhushhikhsja_izobrazhenij/11_4-1-0-15492">https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_d vizhushhikhsja_izobrazhenij/11_4-1-0-15492</a>
<b>4.4</b>	Итоговое тестирование	1	1	0	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa">https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>12 ч</b>	<b>1 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	
<b>Резервное время</b>		<b>2 часа</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34 ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	

**6 КЛАСС (34 ч)**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>						
1.1	Компьютер	1	1	0		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=компьютер%206%20кл%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662910462890782-9895665788106730959-vla1-5252-vla-17-balancer-8080-BAL-5292&amp;from_type=vast&amp;filmId=4207035766342945392">https://yandex.ru/video/preview/?text=компьютер%206%20кл%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662910462890782-9895665788106730959-vla1-5252-vla-17-balancer-8080-BAL-5292&amp;from_type=vast&amp;filmId=4207035766342945392</a>
1.2	Файловая система	2	0	2		
<b>Итого по разделу</b>		<b>3 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>		
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>						
2.1	Защита от вредоносных программ	1	0	0		<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRJIUFoewruIfV1Q8uIFFxjAwAOPMbnmNG-tmdKzuo01ttPNNikIH_yhYgl1yvMyu6MMOWH4CkhqAQKO-UjhomI7aymRRBPhaCc0q-7zcv-9hsds660kuiAIqCtUB_tBiznpxCiR5RCjg%3D%3D%3Fsign%3DML89a42cC2DTjPq03uPFdsEpkpm8EHQ_Hn-tCKlw0Og%3D&amp;name=virusy.ptx&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRJIUFoewruIfV1Q8uIFFxjAwAOPMbnmNG-tmdKzuo01ttPNNikIH_yhYgl1yvMyu6MMOWH4CkhqAQKO-UjhomI7aymRRBPhaCc0q-7zcv-9hsds660kuiAIqCtUB_tBiznpxCiR5RCjg%3D%3D%3Fsign%3DML89a42cC2DTjPq03uPFdsEpkpm8EHQ_Hn-tCKlw0Og%3D&amp;name=virusy.ptx&amp;nosw=1</a>
2.2	Информация и информационные процессы	2	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/</a>

2.3	Двоичный код	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/</a>
2.4	Единицы измерения информации	1	0	0		<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRJIUFoewruFQk5ApQRZvdLS_vvGouFasKjQEO59UOHb8bNI40m5fHI-DHo8UmNblhKkSM89-g-jpJvfYpAtQWoQkRr1bxB0ivaa m72N1O4nATih65cy3IzdsoVF OHwFUSWOe7rD27g%3D%3D%3Fsign%3DLt2RFthJyd6k9ikzgnJ3Honvj2e WCdHT 4ov3f4dZU%3D&amp;name=7-1-6.ppt&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRJIUFoewruFQk5ApQRZvdLS_vvGouFasKjQEO59UOHb8bNI40m5fHI-DHo8UmNblhKkSM89-g-jpJvfYpAtQWoQkRr1bxB0ivaa m72N1O4nATih65cy3IzdsoVF OHwFUSWOe7rD27g%3D%3D%3Fsign%3DLt2RFthJyd6k9ikzgnJ3Honvj2e WCdHT 4ov3f4dZU%3D&amp;name=7-1-6.ppt&amp;nosw=1</a>
2.5	Контрольное тестирование	1	1	0		<a href="https://onlinetestpad.com/hoifah/o7zjcs6">https://onlinetestpad.com/hoifah/o7zjcs6</a>

**Итого по разделу**                      **7 ч.**      **1 ч.**      **1 ч.**

### Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования

3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3		<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRJIUFoewruL6wiOQwfWZF7wF0lggUcmliqG9_H3HqlvQoBvIYTq8QuEePNXMm42svgBRvsxB_NIEGO5YxiEyUx2ogDJX7pMEAoogCXSK-gTVi6n77LeMJAm3sOuXM0btWj6xQ4glTQ%3D%3D%3Fsign%3DHRHvgYcollfOxd-vKWUsYW5m7hlcQ4NyQI8yp1iGoll%3D&amp;name=6-17-1-tipy-algoritmov.ppt&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRJIUFoewruL6wiOQwfWZF7wF0lggUcmliqG9_H3HqlvQoBvIYTq8QuEePNXMm42svgBRvsxB_NIEGO5YxiEyUx2ogDJX7pMEAoogCXSK-gTVi6n77LeMJAm3sOuXM0btWj6xQ4glTQ%3D%3D%3Fsign%3DHRHvgYcollfOxd-vKWUsYW5m7hlcQ4NyQI8yp1iGoll%3D&amp;name=6-17-1-tipy-algoritmov.ppt&amp;nosw=1</a>
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2		<a href="https://ppt4web.ru/informatika/vspomogatelnye-algoritmy.html">https://ppt4web.ru/informatika/vspomogatelnye-algoritmy.html</a>

**Итого по разделу**                      **12 ч.**      **0 ч.**      **5 ч.**

### Раздел 4. Информационные технологии

4.1	Векторная графика	3	0	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a>
4.2	Текстовый процессор	4	0	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/</a>

4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	2	0	2	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt</a>
4.4	Итоговое тестирование	1	1	0	<a href="https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogoviyj-test-po-informatike-6-klass.html">https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogoviyj-test-po-informatike-6-klass.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	
<b>Резервное время</b>		<b>2 часа</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>16 ч.</b>	

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.**

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Resh edu resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru

testedu.ru lbz.ru/metodist