



Министерство образования и науки Самарской области  
Поволжское управление

**ГБОУ СОШ пос. Черновский**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина  
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Горбей А.Е.

« 29 » августа 2022 г.

Протокол педагогического совета № 1 от  
29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

пос. Черновский

\_\_\_\_\_ Чigareва А.А.

«29 » августа 2022 г.

Приказ № 52 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010года в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г).
5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676)
6. Положение об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п. Чёрновский

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю.

### Используемые учебные пособия

- Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
- Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021
- Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
- Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

### Используемые интернет-ресурсы

- РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  
<https://fg.reshe.edu.ru/>
- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
- МЦКО  
<https://mcko.ru/>
- 7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику
- разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Количество часов на один год обучения в 5 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая

грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, квест, моделирование, викторина, квиз, проект.

• целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

• **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

• соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования ГБОУ-СОШ п.Чёрновский в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

• связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать

• 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- четверть – модуль «Читательская грамотность»;
- четверть – модуль «Математическая грамотность»;
- четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;
- 4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»

## Планируемые результаты освоения программы курса

### Метапредметные и предметные результаты

Класс /5 уровень ФГ	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает	находит и извлекает математическую информацию в	находит и извлекает информацию о	находит и извлекает финансовую	-

	информацию из различных текстов	различном контексте	естественнонаучных явлениях в различном контексте	информацию в различном контексте	
--	---------------------------------	---------------------	---	----------------------------------	--

## Личностные результаты

Класс	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
<b>5 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	-

## Содержание

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля.

Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

#### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

##### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

№	Тема занятия	Всего ч. в неделю	теория	практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	работа в парах, ролевая игра
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0	0	0	Круглый стол
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	Квест, конкурс
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.,	2		2	тестирование
<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>			

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Тема занятия	Всего ч.в неделю	теория	практика	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	0	0	0	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	Урок-практикум.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	теория	практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	0	0	0	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего ч. в неделю	теория	практика	Формы деятельности
---	--------------	-------------------	--------	----------	--------------------

1.		Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0	0	0	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.		Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений.
3.		Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент.
4.		Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
5.		Углекислый газ в природе и его значение.	0	0	0	
6.		Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
7.		Атмосфера Земли.	1	0	1	
8.		Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
9.		Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО за год</b>			<b>34</b>	<b>4,5</b>	<b>29,5</b>	