



Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление
ГБОУ СОШ пос. Черновский
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области
443538, Самарская область, Волжский район, п.Черновский, ул.Школьная, д.14,
тел/факс: (846) 9997337, Email: so_chernovsky_sch_vlg@samara.edu.ru

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени В.Д. Лёвина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ пос. Черновский)

2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail:

443538, Самарская область, Волжский район, п.Черновский, ул.Школьная, д.14, тел/факс: (846) 9997337, Email: so_chernovsky_sch_vlg@samara.edu.ru

3. Полное наименование проекта (программы):

Модель формирования и оценки функциональной грамотности как основа качества образовательных результатов

4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы): Чигарева Анна Алексеевна

5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта:

Основная идея программы заключается в разработке и апробации модели формирования и оценки функциональной грамотности, организации образовательной деятельности, обеспечивающей качество образовательных результатов.

Цель программы - разработка, апробация и внедрение организационно-содержательной модели формирования и оценки функциональной грамотности как основы качества образовательных результатов.

Задачи программы:

1. Разработать модель формирования и оценки функциональной грамотности как основы качества образовательных результатов.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Обновить образовательные практики, наполнив их инновационным содержанием: разработать программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.
4. Апробировать механизмы, методы и формы формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений.
5. Повысить качество образовательных результатов обучающихся.
6. Способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов в ходе методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов.
7. Создать условия на базе инновационной площадки для повышения профессионализма педагогических работников, их квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов, пополнения базы методических и дидактических материалов.
8. Создать условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, поддержки инициатив, инновационных проектов.
9. Проводить в системе мониторинг компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
10. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами Самарской области.

Предмет- организационно-методические условия реализации модели формирования и оценки как основы качества образовательных результатов.

Актуальность и полезность инновации, ее целесообразность и значимость для развития системы образования:

В современном мире, в условиях постоянно увеличивающегося объема

информации и непрерывно обновляющегося рынка труда, мы не можем уверенно сказать, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем и какие профессии должны быть освоены нашими сегодняшними учениками. Следовательно, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке труда, мы должны ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты, воспитать независимо мыслящих людей, способных творить будущее, способных перестраивать свою профессиональную компетентность в зависимости от современных реалий.

Для этого каждый учитель в своей профессиональной деятельности должен ориентироваться на достижение результатов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, который устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. И если предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, то требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы, лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы с применением на практике.

Задача повышения качества образования = формирования функциональной грамотности - способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование и оценка функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, для достижения хороших результатов должны работать школьные команды руководителей и учителей. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся приобретает особую актуальность.

Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта:

1) Внедрение в практику работы школы модели управления развитием функциональной грамотности как основой образовательных результатов обучающихся;

2) Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

3) В сотрудничестве педагогических коллективов эффективных педагогических практик, учебных заданий и учебных ситуаций.

Практическая реализация:

- Разработка и апробация модели формирования и оценки функциональной грамотности педагогами школы;

- Повышена доля педагогов, осваивающих и реализующих технологии активизации межпредметных связей для формирования функциональной

грамотности;

- Создан банк методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих деятельность сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- Разработана система разнообразных практико - ориентированные заданий, позволяющих формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивающих активность и самостоятельность учащихся, вовлекающих их в поисковую и познавательную деятельность;

Результаты и эффекты (что будет достигнуто или как это повлияет на деятельность организации):

1. Положительная динамика результатов образовательной деятельности;

2. Расширение возможностей обучающихся для получения качественного основного и дополнительного образования в очных и дистанционных формах, в формате самообразования.

3. Положительная динамика качества предоставляемых образовательных услуг на основе повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов школы области;

4. Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательных отношений.

Стабильность достигнутых результатов:

- 1) процент выпускников, сдающих основной и единый государственные экзамены на уровне областных показателей и подтвердивших уровень обученности при поступлении в ССУЗы, ВУЗы;

- 2) процент обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;

- 3) процент обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;

- 4) процент обучающихся, являющихся призерами и победителями региональных и федеральных уровней на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- 5) процент обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность за рамками учебного плана;

- 6) процент педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;

- 7) доля педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы ресурса ФГИС «Моя школа»;

- 8) процент педагогов, работающих по инновационным технологиям;

- 9) процент педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, учебных изданиях;

- 10) количество социальных партнеров, участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школ;

В перспективе школа может стать информационно-методической базой сети школ Самарской области по применению модели формирования и оценки функциональной грамотности. Материалы и практики, полученные в результате реализации заявленной программы, могут быть использованы образовательными организациями региона для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения их в различных ситуациях.

«___» _____ 2024 г.

Директор ГБОУ СОШ
пос. Черновский

Чигарева Анна Алексеевна

М.П.