

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени В.Д. Лёвина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

Тема проекта/программы:

«Модель формирования и оценки функциональной грамотности как основа качества образовательных результатов»

1. Актуальность проекта/программы.

В современном мире, в условиях постоянно увеличивающегося объема информации и непрерывно обновляющегося рынка труда, мы не можем уверенно сказать, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем и какие профессии должны быть освоены нашими сегодняшними учениками. Следовательно, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке труда, мы должны ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты, воспитать независимо мыслящих людей, способных творить будущее, способных перестраивать свою профессиональную компетентность в зависимости от современных реалий.

Для этого каждый учитель в своей профессиональной деятельности должен ориентироваться на достижение результатов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, который устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. И если предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, то требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы, лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы с применением на практике.

Один из основных вопросов исследования PISA: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого

диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? Выделять из предложенных вопросов те, на которые естественные науки могут дать ответ; делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации и др. Масштабные исследования проводятся в области формирования у школьников таких компетенций, как критическое мышление в целом, анализ интересов и оценка возможностей, проблемам основного (школьного) экономического образования и прочее.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, для достижения хороших результатов должны работать школьные команды руководителей и учителей. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов, по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно - управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации модели методического сопровождения деятельности педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов.

Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов знаний у педагогов и обучающихся, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов. Соответственно, повысится и уровень знаний, умений и навыков практической работы обучающихся.

Сильные стороны ГБОУ СОШ пос. Черновский

1. Стабильные предметные знания обучающихся, подтверждаемые результатами государственной итоговой аттестации.
2. Анализ результатов региональных, окружных, внутришкольных мониторингов показал, что % обучающихся 7 -9 классов, показавших высокий уровень сформированности функциональной грамотности за последние 2 года вырос с 11% до 39% по математической грамотности, с 18% до 44% по естественно –научной грамотности, с 16% до 38% по направлению «глобальные компетенции».
3. Опыт успешного взаимодействия в реализации окружной программы «Школы передового педагогического опыта» с образовательными

учреждениями Поволжского образовательного округа: проведение методических семинаров, олимпиад по функциональной грамотности для педагогов и обучающихся школ округа.

4. Стабильно высокое число педагогов, занимающихся инновационной деятельностью на темы:

- «Формирование читательской грамотности через прием сопоставления художественного текста и музыкального театра в начальной школе»;
- «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности»;
- «Специально организованные практики как совместное действие субъектов образования, обеспечивающее формирования ключевых компетенций»;
- «Индивидуальный проект как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов»;

5. Оценивание динамики образовательных достижений обучающихся (технология Портфолио с 1 по 11 классы).

6. Опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности в рамках специально организованных практик.

7. Включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

8. Стандартизированные письменные или устные работы, такие формы и методы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

9. Применение отдельных приемов и элементов технологий формирующего оценивания.

10. Обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов инструментария.

11. Использование ресурсов Центра «Точка Роста» для формирования естественнонаучной грамотности.

12. Реализация курсов по финансовой грамотности в 4-11 классах.

13. В рамках внеурочной деятельности в системе проводятся специально организованные практики, направленные на формирование ключевых компетенций XXI века».

14. Накопленный опыт ежегодно представляется на окружных методических семинарах.

Наличие сильных сторон дает следующие возможности:

- организовать деятельность педагогического коллектива, обладающего достаточным опытом в формировании отдельных видов грамотностей, по разработке и реализации модели системы формирования и оценки

функциональной грамотности обучающихся, по выстраиванию взаимодействия сети образовательных организаций, по решению задачи формирования функциональной грамотности;

- организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

Слабые стороны ГБОУ СОШ пос. Черновский

1. Анализ результатов школьного мониторинга функциональной грамотности (математическая грамотность и креативное мышление) в 2023 году среди учащихся 7 – 9 классов продемонстрировал, что 17 % учащихся выполнили менее 40% заданий, у 53 % учащихся средний уровень выполнения (более 40% и менее 70% от всей работы).
Только 30% выполнили более 70% работы.
2. Нет единой системы формирования и оценки функциональной грамотности, включающей в себя все компоненты образовательной среды.
3. Нет систематического включения заданий на формирование функциональной грамотности в урок. Эпизодичность обучения функциональной грамотности в рамках всех учебных предметов.
4. Не все педагоги имеют опыт построения и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся.
5. Не обеспечена кластерная организация методической работы, направленной на формирование всех видов грамотностей.

В результате проведенного анализа деятельности педагогического коллектива, выявления сильных и слабых сторон ГБОУ СОШ пос. Черновский, определения ее возможностей, видны следующие противоречия:

- обучающиеся демонстрируют предметные знания на уровне их воспроизведения и могут применить эти знания в знакомой учебной ситуации, но затрудняются в применении полученных знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным;
- учебный процесс ориентирован, в основном, на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных задач, имеющих единственно правильный ответ и, как правило, входящих в учебники, при этом в учебной деятельности практически нет времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований, создание нетривиальных ситуаций;

Поэтому в основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-

деятельностного подходов, обеспечивающей в рамках инновационной образовательной среды оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

2. Основная идея проекта/программы

Основная идея программы заключается в разработке и апробации модели формирования и оценки функциональной грамотности, организации образовательной деятельности, обеспечивающей качество образовательных результатов, в повышении конкурентноспособности образования: расширение сотрудничества с передовыми образовательными организациями в области обеспечения качества образования.

Повышение качества образования будет достигнуто через создание условий для формирования функциональной грамотности в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений по сравнению со средними показателями региона и данными предыдущего периода развития школы (рост уровня грамотности, чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся и т.д.).

Реализация проекта/программы не противоречит действующему законодательству и нормативным актам Российской Федерации в сфере образования и основывается на следующей нормативно –правовой базе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об

утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;

Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

3. Сфера проектирования – профессиональная в области образования, нацеленная на использование педагогическим сообществом.

4. Аудитория проекта/программы

Целевой аудиторией проекта являются администрация, педагоги школ, обучающиеся 5 -9 классов.

5. Цели и задачи

Цель программы - разработка, апробация и внедрение организационно-содержательной модели формирования и оценки функциональной грамотности как основы качества образовательных результатов.

Задачи программы:

1. Разработать модель формирования и оценки функциональной грамотности как основы качества образовательных результатов.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Обновить образовательные практики, наполнив их инновационным содержанием: разработать программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся.
4. Апробировать механизмы, методы и формы формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений.
5. Повысить качество образовательных результатов обучающихся.
6. Способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в

области учебных предметов в ходе методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов.

7. Создать условия на базе инновационной площадки для повышения профессионализма педагогических работников, их квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов, пополнения базы методических и дидактических материалов.

8. Создать условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, поддержки инициатив, инновационных проектов.

9. Проводить в системе мониторинг компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.

10. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами Самарской области.

Предмет- организационно-методические условия реализации модели формирования и оценки как основы качества образовательных результатов.

6. Формы реализации

- Внедрение в образовательную практику педагогических технологий, способов, приёмов и учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка моделей заданий по формированию и оценке различных направлений функциональной грамотности и их апробация в учебном процессе.
- Создание электронной базы разработанных моделей заданий практико-ориентированного характера.
- Организация обучения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности через различные мероприятия (вебинары, конференции, семинары и т. п.).
- Создание электронного пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы - Чигарева Анна Алексеевна, директор ГБОУ СОШ пос. Черновский

Координатор проекта/программы – Пахомочева Валерия Эдуардовна, заместитель директора по учебной работе

Исполнители проекта/программы – учителя ГБОУ СОШ пос. Черновский:

Балакина Татьяна Ивановна –учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, руководитель кластера учителей по формированию финансовой грамотности;

Дворянинова Ирина Витальевна –учитель начальных классов первой квалификационной категории, руководитель кластера учителей по формированию креативного мышления;

Пискайкина Марина Ивановна- учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, руководитель кластера учителей по формированию читательской грамотности;

Сечной Андрей Иванович- учитель химии, доктор химических наук, руководитель кластера учителей по формированию естественно –научной грамотности;

Родионова Марина Викторовна –учитель математики, руководитель кластера учителей по формированию математической грамотности;

Иванова Оксана Анатольевна - учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, руководитель кластера учителей по формированию глобальных компетенций;

Кистина Елена Михайловна- учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Новикова Нина Петровна- учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Ростова Галина Сергеевна- учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Солодовникова Татьяна Дмитриевна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Сайдаков Александр Анатольевич- учитель физической культуры первой квалификационной категории;

Секуняева Татьяна Николаевна учитель географии первой квалификационной категории;

Хандина Галина Николаевна- учитель математики;

Коростелева Елена Михайловна- учитель начальных классов;

Юмакаева Альбина Фаритовна- учитель английского языка первой квалификационной категории;

Картошкин Николай Александрович- учитель физики;

Лёвкина Маргарита Владимировна –советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Кисаева Дарья Анатольевна – учитель информатики.

8. Содержание проекта/программы

Наименование	Срок проведения	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
<u>2024 год:</u> <u>Подготовительный этап.</u> Нормативно - правовое обеспечение.			
1. Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта.	Август – сентябрь, 2024 г.	<u>Локальные акты, направленные на реализацию данного проекта:</u> • положение о кластерном подходе к организации методической работы; • положение о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности; • положение о деятельности кластера учителей по формированию естественнонаучной грамотности; • положение о деятельности кластера учителей по формированию читательской грамотности; • положение о деятельности кластера учителей по формированию финансовой грамотности; • положение о деятельности кластера	Степень сформированности нормативно-правовой базы. Анализ

		учителей по формированию креативного мышления; • положение о деятельности кластера учителей по формированию глобальных компетенций; • положение об организации и проведении конкурса индивидуальных программ профессионального совершенствования педагогов в области функциональной грамотности; • положение об организации и проведении Недели функциональной грамотности; • положение о конкурсе составлений задач по функциональной грамотности; • положение об организации пресс-туров в точках функциональной грамотности. <u>Программно-методическое обеспечение проекта:</u> • Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе; • Мониторинг компетентности	
--	--	--	--

		педагогов в области ФГ. • Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности. • Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ». • Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».	
2. Разработка плана работы методической службы		План работы методической службы Реальность выполнения плана. Анализ выполнения.	План работы методической службы Реальность выполнения плана. Анализ выполнения.
3. Разработка и апробация инструментария мониторинга функциональной грамотности	Сентябрь, 2024 г.	Инструментарий мониторинга функциональной грамотности обучающихся	Наличие инструментария мониторинга функциональной грамотности обучающихся. Апробационный мониторинг функциональной грамотности обучающихся

обучающихся			
4. Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования ФГ	Октябрь, 2024 г.	План-график повышения квалификации	Доля педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации
5. Методическая неделя «Функциональная грамотность педагога –	Октябрь – ноябрь, 2024 г.	Аналитическая справка по результатам проведения методической недели «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученика». Протокол педагогического совета «Функциональная грамотность педагога – залог успешности современного ученика»	Доля педагогов, вовлеченных в моделирование инновационных способов формирования функциональной грамотности обучающихся, положительная динамика развития профессиональных компетенций учителей. Качественный анализ

залог успешности современного ученик». Педагогически й совет «Функциональ ная грамотность педагога — залог успешности современного ученика»,			
6. Проведение родительского собрания «Функциональ ная грамотность — залог успешной личности»	Октябрь, 2024 г.	Протокол родительского собрания	Доля родителей, вовлеченных в обсуждение инновационного проекта. Количественная оценка

7. Создание на официальном сайте школы раздела реализации инновационного проекта	Сентябрь, 2024 г.	Раздел сайта	Степень готовности раздела сайта. Визуальная оценка
<u>2024 -2026 г.:</u> <u>Основной этап.</u> Деятельностный.			
1. Повышение квалификации учителей-предметников, классных руководителей и управленческих кадров с целью освоения новых образовательных	Весь период реализации проекта	Документы, подтверждающие прохождение КПК	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. Количественный анализ

технологий и содержания обучения и воспитания			
2. Деятельность методических кластеров	1 раз в четверть	Протоколы, пакет дидактических материалов	Количество разработанных и внедренных дидактических материалов Качественная и количественная оценка
3. Проведение Недель функционально й грамотности	1 раз в год, февраль	Сценарий, статьи на сайте школы	Доля участников мероприятия. Количественный и качественный анализ
4.Проведение диагностических работ	3 раза в год	Аналитическая справка по результатам проведения	Доля обучающихся, принявших участие в КДР. Качественный анализ
5.Проведение педагогических семинаров, мастер-классов по формированию ФГ	Весь период реализации проекта	Сценарий проведения семинаров, мастер-классов	Доля педагогических и руководящих работников, принявших участие в работе. Количественный анализ
6. Проведение	Весь период	Карты, планы уроков	Доля педагогических и руководящих

марафона открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности	реализации проекта		работников, принявших участие в работе. Количественный анализ
7. Организация и проведение Конкурса составления задач по функциональн ой грамотности	1 раз в год	Банк данных задач по ФГ	Доля педагогических и руководящих работников, принявших участие в работе. Количественный анализ
8. Проведение педагогически х советов, методических советов по вопросам реализации проекта	1 раз в год	Аналитическая справка, протокол по результатам проведения	Качественная и количественная оценка

<u>2027 год:</u> <u>Рефлексивно –аналитический этап</u>			
1. Мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности	Март, 2027 г.	Аналитическая справка, рейтинг	Доля педагогических и руководящих работников, принявших участие в работе. Количественный анализ
2. Анализ и обобщение на окружном и региональном уровнях опыта реализации проекта	Апрель, 2027 г.		Количественный и качественный анализ
3. Издание методических материалов	Июнь, 2027 г.	1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе. 2. Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ. 3. Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности. 4. Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ». 5. Публикация, методические разработки на темы: «Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций» «Формирование читательской	

		грамотности через приемы смыслового чтения» «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)» «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности» «Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания
--	--	--

Система программных мероприятий

Мероприятие	Результат	Сроки	Категория участников
1. Тема «Сущность понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность участников учебно-воспитательного процесса. Инструменты реализации индивидуальных программ педагогического развития». Практическая часть:	Слушатели – - систематизируют знания по понятию «функциональная грамотность»; -систематизируют представления о цельности учебно-воспитательного процесса с позиции формирования ФГ у всех его участников; -просмотрят уроки формирования ФГ, выполнят их анализ, -выполнят тест на знание современных образовательных технологий,	март, 2025 год	Педагоги – предметники региона

1. Просмотр видеофрагментов уроков, анализ заданий на формирование ФГ. 2. Тест «Современные образовательные технологии». 3. Разработка этапа урока с применением базовых образовательных технологий.	-разработают этап урока с применением базовых образовательных технологий.		
2. Тема: «Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности» Практическая часть: 1.Просмотр видеофрагмента урока, анализ заданий на формирование ФГ. 2. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.	Слушатели - систематизируют знания по сущности понятий «читательская», «математическая» и «естественнонаучная грамотность»; -просмотрят урок формирования ФГ, выполнят его анализ, -разработают задания на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности.	сентябрь, 2025 г.	Педагоги – предметники региона
3. Тема: «Креативное мышление,	Слушатели - систематизируют знания по сущности	декабрь, 2025 г.	Педагоги – предметники региона

финансовая грамотность и глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания» Практическая часть: 1. Просмотр видеофрагмента урока, анализ заданий на формирование ФГ. 2. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.	понятий «креативное мышление», «глобальные компетенции»; -просмотрят урок формирования ФГ, выполнят его анализ, -разработают задания на формирование креативного мышления и глобальных компетенций по своей предметной направленности.		
4. Тема: «Методическая компетентность учителя» Практическая часть: 1. Просмотр видеофрагмента урока, его методический анализ. 2. Выстраивание маршрута совершенствования ФГ педагога на основе «колеса баланса». 3. Тест «Методическая компетентность учителя»	Слушатели - систематизируют знания по методической компетентности учителя; -просмотрят видеозапись учебного занятия, выполнят его анализ, - познакомятся с приемом менеджмента «колесо баланса», -разработают маршрут совершенствования ФГ педагога на основе «колеса баланса», -выполнят тест по теме «Методическая компетентность учителя».	январь, 2026 г.	Педагоги – предметники региона
5. Тема: «Воспитательная работа в	Слушатели - систематизируют	март – апрель, 2026	Педагоги – предметники региона

школе в аспекте формирования ФГ» Практическая часть: 1.Просмотр видеофрагмента внеурочного занятия/родительского собрания, его методический анализ. 2. Разработка этапа воспитательного мероприятия/внеурочного занятия с использованием задания на формирование ФГ	представление о цельности задач школы в аспекте учебно-воспитательного процесса; -просмотрят видеофрагмент внеурочного занятия/родительского собрания, выполнят его анализ, -разработают этап воспитательного мероприятия/внеурочного занятия с использованием задания на формирование ФГ.	г.	
6. Итоговое занятие. Защита проекта урока/внеклассного мероприятия/родительского собрания/методического события для учителей по формированию ФГ	Слушатели продемонстрируют на практике полученные знания	сентябрь, 2026 г.	Педагоги – предметники региона

9. Способы экспертизы:

Считаем целесообразным на разных этапах реализации проекта использовать следующие средства контроля:

- мониторинговые срезы в течение всего цикла проекта;
- анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок;
- анкетирование участников образовательной деятельности;
- представление разработанных методических материалов на внутренних и внешних профессиональных конкурсах.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Условия эффективности проекта региональной инновационной площадки «Модель формирования и оценки функциональной грамотности как основа качества образовательных результатов» - реализация модели на основе подходов и принципов формирования функциональной грамотности обучающихся: сущность системного подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В результате реализации данного проекта ожидаются следующие результаты:

- Разработана и апробирована модель формирования и оценки функциональной грамотности педагогами школы;
- Повышена доля педагогов, осваивающих и реализующих технологии активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности;
- Создан банк методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих деятельность сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- Разработана система разнообразных практико - ориентированных заданий, позволяющих формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивающих активность и самостоятельность учащихся, вовлекающих их в поисковую и познавательную деятельность;
- Внедрена в практику работы школы модель управления развитием

функциональной грамотности как основой образовательных результатов обучающихся;

- Внедрена новая система учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы

Предполагаемая продолжительность проекта:

1 сентября 2024 г. – 30 июня 2027 г.

Основные этапы:

I этап, организационный: 01.09.2024 г. – 30.01.2025 г.

Определение уровня актуальности заявленной деятельности среди всех участников проекта, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом.

II этап, основной, деятельностный: 01.02.2025 г. – 31.08.2026 г.

Осуществление мероприятий проекта в соответствии с планом мероприятий, апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап, рефлексивно -аналитический: 01.09.2026 – 30.06.2027 г.

Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

12. Оценка продуктов и результатов проекта:

Критерии результативности программы:

1. Положительная динамика результатов образовательной деятельности;
2. Расширение возможностей обучающихся для получения качественного основного и дополнительного образования в очных и дистанционных формах, в формате самообразования.
3. Положительная динамика качества предоставляемых образовательных услуг на основе повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов школы области;
4. Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами всех субъектов образовательных отношений.

Показатели оценки достижения результатов программы:

- 1) процент выпускников, сдающих основной и единый государственные экзамены на уровне областных показателей и подтвердивших уровень обученности при поступлении в ССУЗы, ВУЗы;
- 2) процент обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в

соответствии с личностными склонностями и интересами;

- 3) процент обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- 4) процент обучающихся, являющихся призерами и победителями региональных и федеральных уровней на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- 5) процент обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность за рамками учебного плана;
- 6) процент педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;
- 7) доля педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы ресурса ФГИС «Моя школа»;
- 8) процент педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- 9) процент педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, учебных изданиях;
- 10) количество социальных партнеров, участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школ;

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы.

Материально –технические ресурсы.

Для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся планируется использовать ресурсы Центра «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности, компьютерный класс, информационно –библиотечного центра.

Кадровые ресурсы.

- участники (соисполнители) проекта: реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками;
 - необходимым условием качественной реализации инновационного проекта является его непрерывное сопровождение кадровым составом в течение всего времени реализации;
 - педагогические работники, реализующие инновационный проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для реализации проекта.
- Управление проектом будет осуществляться проектной группой, в которую войдут директор, представители администрации, школьный психолог, педагоги школы, члены Управляющего совета.

Административные работники и педагоги ГБОУ СОШ пос. Черновский:

- в школе работают 24 педагога. Имеют высшую квалификационную категорию – 5 педагогов, первую- 6 педагогов.

В школе действуют 4 школьных методических объединения учителей-предметников, методический совет, научное общество учащихся.

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по направлению формирования и оценки функциональной грамотности. За 2022, 2023 г.г. на базе школы проведены 2 окружных методических семинара, 2 олимпиады по функциональной грамотности для обучающихся округа, олимпиада для педагогов. 18 педагогов приняли участие в данных мероприятиях, разрабатывая открытые уроки, методические рекомендации, задания к олимпиадам.

Научно-методические ресурсы:

1. Электронный банк заданий по ФГ <https://fg.reshe.edu.ru>
2. Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg>
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020.
5. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2021.
6. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020.
7. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2021.
8. Ковалева Г. С. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020.
9. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2021.
10. Ковалева Г. С. и др. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020
11. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2021.
12. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020
13. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2020
14. Ковалева Г. С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
15. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2021.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта региональной инновационной площадки в массовую практику.

Распространение опыта реализации проекта будет осуществляться через:

- публикацию на официальном сайте ГБОУ СОШ пос. Черновский в разделе «Региональная инновационная площадка» учебно-методических и дидактических материалов;
- организацию работы окружной стажировочной площадки на базе ГБОУ СОШ пос. Черновский в целях развития профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности;
- публикации статей об опыте работы педагогических работников – участников инновационного проекта;
- публикации успешных практик на региональном уровне;
- проведение семинаров и мастер-классов на базе ГБОУ СОШ пос. Черновский;
- публикации сборников методических разработок;
- представление опыта работы по реализации инновационного проекта на совещаниях в формате круглого стола, конференций педагогических чтений;
- создание проморолика о деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБОУ СОШ пос. Черновский.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:

- достижением целевых ориентиров общего образования, обеспечением высоких показателей качества образования и реализации ООП;
- повышением качества реализации образовательных модулей (программ) за счет обучения педагогических кадров;
- расширением спектра услуг путем реализации краткосрочных образовательных практик, реализации дополнительных программ технической и научно- естественной направленности в Центрах «Точка роста»;
- трансформация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- научно-методическим сопровождением проекта;
- разработкой методической документации (программы, сборники, проекты);
- публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней;
- участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательным организациям, заинтересованным в освоении данного направления;
- повышением конкурентоспособности образовательного учреждения;
- привлечением внимания родительской общественности к значимости

формирования функциональной грамотности для обновления содержания общего образования;

— привлечением социальных партнеров для укрепления отношений и дальнейшей организации сетевого сотрудничества.

Для устойчивости результатов проекта будут созданы необходимые нормативно- правовые, кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические и финансовые условия.

Созданная методическая база поможет педагогам и в дальнейшем пользоваться разработками, на данном материале возможно обучение новых сотрудников. Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, родителей, потребностям и возможностям педагогического коллектива.

Разработка данного проекта, условия и принципы его реализации могут послужить основой для создания аналогичных проектов по созданию условий, способствующих развитию функциональной грамотности;

Распространение и внедрение результатов проекта в практику образовательных организаций предполагается через:

- трансляцию опыта практических результатов деятельности РИП на совещаниях руководителей и заместителей руководителей, на сайте учреждения, в сети Интернет;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений с представлением программы и методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на сайте школы;
- организацию мероприятий для детей и родителей технической и научно-естественной направленности;
- публикации в научно-методических изданиях, сборниках научно-практических конференций на различных уровнях.

Данный опыт будет полезен для педагогического сообщества Самарской области и может быть внедрён в массовую практику.