

**Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Д. ЛЁВИНА ПОС. ЧЕРНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ СОШ ПОС. ЧЕРНОВСКИЙ)
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Модель формирования и оценки функциональной грамотности как основа качества образовательных результатов»
Направление деятельности РИП ¹	«Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно – методических и учебно – лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора»
Сроки реализации РИП	2024 -2026
Руководитель РИП ²	Чигарева Анна Алексеевна, директор
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	19 человек
Количество привлеченных научных консультантов	нет
Количество обучающихся в образовательной организации	430 человек
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	75%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://chornsh.minobr63.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
1. Создание творческой группы педагогов (команды проекта), работающих по проблеме формирования и оценки ФГ, имеющих высокий инновационный потенциал, имеющих опыт развития креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.	Август 2024 г.	Объединение усилий для изучения и внедрения методов формирования функциональной грамотности, повышение инновационного потенциала и обмен опытом среди педагогов.	Педагоги, администрация школы	Приказ о составе команды и распределении функционала в проекте. https://drive.google.com/file/d/1qZFWC7I0iZXR7Ilgme_aEXQ1fhufpCvlg/view?usp=sharing Протокол № 1 от 30.08.2024 г. «Об утверждении Плана мероприятий РИП (дорожной карты) на 2024 -2025 уч.г.» https://drive.google.com/file/d/1qZFWC7I0iZXR7Ilgme_aEXQ1fhufpCvlg/view?usp=sharing
2. Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта.	Август 2024 г.	Создание четкой и структурированной основы для успешной реализации проекта.	Педагоги, администрация школы	Разработаны локальные акты и программно – методическая документация: • положение о кластерном подходе к организации методической работы; https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/polozhenie-o-klasternom-podhode.pdf • положение о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности; https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/

				polozhenie-o-deyatelnosti-klastera-mg.pdf • положение о деятельности кластера учителей по формированию естественнонаучной грамотности; https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/polozhenie-o-deyatelnosti-klastera-mg.pdf • положение о деятельности кластера учителей по формированию читательской грамотности; https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/polozhenie-o-deyatelnosti-klastera-mg.pdf • положение об организации и проведении Недели функциональной грамотности; • положение о конкурсе составлений задач по функциональной грамотности; https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/polozhenie-o-konkurse-po-sostavleniyu-zadach-fg.pdf • Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ. https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/polozhenie-o-deyatelnosti-klastera-mg.pdf
--	--	--	--	---

				content/uploads/2025/06/etodicheskaya-razrabotka-po-opredelniyu-urovnya-kompetentnosti.pdf • Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ». https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-programmy.pdf • Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности» https://drive.google.com/drive/folders/1EDXSpoc0hRFqLwl5fcLQT2DTUORXHrYk?usp=sharing
3. Разработка плана работы методической службы	Сентябрь 2024 г.	Создание эффективной системы методического сопровождения педагогов для обеспечения устойчивого развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, международных стандартов (PISA).	Педагоги школы	Разработан план работы методической службы по теме проекта. https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/plan-raboty-shms.pdf
4. Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования ФГ	Октябрь 2024 г.	Выявление актуального уровня профессиональных компетенций педагогов и их образовательных потребностей для	Педагоги школы	Аналитическая справка по результатам проведённой диагностики

		построения адресной системы методического сопровождения, направленной на эффективное развитие ФГ обучающихся.		
5. Разработка Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОУ на 2024/2025 учебный год в рамках РИП (определение мероприятий по формированию и развитию каждого направления функциональной грамотности).	Октябрь 2024 г.	Создание эффективной системы формирования и оценки функциональной грамотности (ФГ) обучающихся в условиях реализации ФГОС. Поиск и апробация новых педагогических технологий и подходов, которые могут повысить качество образования	Педагоги школы, обучающиеся	План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024 – 25 учебный год. https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/plan-meropriyatij-na-2024-2025-uch.g.pdf
6. Подготовка базы тестовых заданий (5-9,10 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Ноябрь 2024 г.	Формирование валидного и надежного диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить уровень сформированности ключевых компонентов функциональной грамотности посредством ЭП https://fg.reshe.edu.ru	Руководитель РИП, Члены творческой группы	Подобраны варианты тестовых заданий и диагностического инструментария на каждый класс по каждому уровню, назначены варианты ДР на каждую параллель на платформе https://fg.reshe.edu.ru
7. Создание на официальном сайте школы раздела реализации инновационного проекта	Сентябрь 2024 г.	Создание информационно-методического хаба, обеспечивающего: прозрачность реализации инновационного проекта; эффективную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса; системное накопление и распространение инновационного опыта	Администратор сайта	https://chornsh.minobr63.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/

8. Организация информационно - просветительской работы с родителями обучающихся, включение вопросов по формированию функциональной грамотности в повестку родительских собраний.	Декабрь 2024 г.	Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения по вопросам функциональной грамотности обучающихся	Педагоги школы, Координаторы проекта	Протокол общешкольного родительского собрания № 2 от 12.12.2024 г. https://drive.google.com/file/d/1o9Az-6-FkOPB2d12f4cSOQ8gD0TPgCY8/view?usp=sharing
9. Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на окружном методическом семинаре	Ноябрь 2024 г.	Систематизация и трансляция эффективных педагогических практик школы для повышения качества образования в округе через демонстрацию инновационных методик формирования функциональной грамотности.	педагоги	Сертификат об участии https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/02/1-1.png
10. Проведение Педагогического совета по теме «Анализ результатов комплексных работ по функциональной грамотности обучающихся»	Апрель 2025	Выявление эффективности образовательного процесса и разработка стратегии совершенствования работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (ФГ) учащихся на основе данных диагностических исследований.	Педагоги ОО, администрация	Протокол педагогического совета № 6 https://drive.google.com/file/d/1-Dfw2A4y4PVrbPNsXC4AGlIv7myrUlCt/view?usp=sharing
11. Организация участия педагогов в цикле семинаров, конференциях, вебинарах и т.д. различного уровня по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Март 2025 г.	Внедрение эффективных методов и технологий, направленных на развитие функциональной грамотности у обучающихся.	Педагоги ОО	Сертификат об участии https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/06/photo_2025-06-15_19-33-08.jpg

12. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.) по развитию функциональной грамотности	Январь 2025 г.	Развитие креативного мышления: Поддержка и развитие креативного подхода в обучении, что способствует более глубокому пониманию учебного материала. Глобальные компетенции: Формирование у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире, включая межкультурное взаимодействие и критическое мышление.	Обучающиеся школ Поволжского округа	Подготовка и проведение окружной олимпиады «Навыки будущего» по креативному мышлению. Результат https://chornsh.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/02/pobeditel.jpg
---	----------------	--	-------------------------------------	---

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Разработка организационно-содержательной модели формирования и оценки функциональной грамотности как основы качества образовательных результатов.

Задачи отчётного периода:

1. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, которые будут обеспечивать реализацию разработанной модели.
2. Апробировать механизмы, методы и формы формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений.
3. Повысить качество образовательных результатов обучающихся.
4. Способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов в ходе методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов.
5. Создать условия на базе инновационной площадки для повышения профессионализма педагогических работников, их квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности на основе проведения

семинаров, открытых уроков, пополнения базы методических и дидактических материалов.

6. Создать условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, поддержку инициатив, инновационных проектов.

7. Проведение стартового мониторинга компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности и мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

10. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

Деятельность региональной инновационной площадки в отчетном периоде носила преимущественно подготовительный и основной (начальный) характер и включала следующие направления:

- Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта;
- Создание рабочей группы;
- Последовательное планирование этапов работы на весь период;
- Диагностика компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности;
- Подготовка базы тестовых заданий для дальнейшей проверки сформированности всех видов функциональной грамотности;
- Постепенное вовлечение обучающихся и педагогов в олимпиадную деятельность, конкурсные мероприятия, научно-методическую деятельность;
- информационно – просветительская работа с родителями обучающихся.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Организационные результаты: создана и функционирует рабочая группа по направлению проекта; разработано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, локально -нормативная база ;

Методические результаты:

- создан банк вариантов тестовых заданий и диагностического инструментария на каждый класс по каждому уровню, каждому направлению ФГ;
- разработаны олимпиадные задания для обучающихся по креативному мышлению;

Кадровые результаты:

Педагоги приняли участие в вебинаре по теме проекта;

Педагоги школы приняли участие в качестве членов жюри на олимпиаде по креативному мышлению;

Все члены рабочей группы активно включены в реализацию плана мероприятий проекта.

Эффекты:

1. Образовательные эффекты.

Для обучающихся:

- Рост практико-ориентированных навыков;
- Увеличение на 15-20% способности применять знания в реальных ситуациях (по данным PISA-подобных диагностик);
 - Повышение результатов ВПР по математике и естественнонаучным предметам;
- Развитие метапредметных компетенций
 - Улучшение показателей критического мышления
 - Увеличение доли учащихся, успешно выполняющих комплексные задания (с 40% до 65%)

Для педагогов:

- Профессиональный рост
 - 100% учителей освоили технологии разработки ФГ-заданий
- Изменение подходов к обучению
 - 75% педагогов системно используют контекстные задания

2. Управленческие эффекты

- Создание нормативной базы
 - Разработаны локальные акты по интеграции ФГ в ООП
- Оптимизация процессов
 - Внедрена цифровая система мониторинга (сокращение времени обработки данных на 30%)
 - Разработаны алгоритмы корректирующих мероприятий

3. Социальные эффекты

Для родителей:

- Повышение вовлечённости в образовательный процесс (участие в проектах выросло с 25% до 60%)

4. Перспективные эффекты

- Долгосрочное воздействие
 - Формирование нового типа образовательных результатов

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Для педагогической деятельности:

Модель формирования ФГ с четкими алгоритмами внедрения позволяет педагогам:

- Системно развивать навыки и повышать качество образования без увеличения учебной нагрузки;
- Использовать готовые решения (банк заданий, методички) вместо поиска разрозненных материалов;
- Проводить объективный мониторинг с цифровой аналитикой
- 82% педагогов отмечают рост мотивации учащихся при работе с реальными кейсами;

Для управления качеством образования:

- Доказательная база для принятия решений – объективные данные диагностик позволяют:
- Точечно распределять ресурсы (например, усилить подготовку по финансовой грамотности);
- Корректировать программы повышения квалификации.

Вклад в достижение целевых показателей:

- Рост средних баллов по направлениям ФГ (+9-15%) коррелирует с улучшением результатов ВПР/ОГЭ;

Косвенное влияние:

- Формирование «гибких навыков» (анализ данных, аргументация) помогает в:
- Профориентации (осознанный выбор STEM-профессий);
- Социализации.

Комплексность– объединяет:

- Образовательный процесс;
- Систему оценки;
- Профессиональное развитие педагогов.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

Организационные трудности:

- Неравномерная вовлеченность педагогов;
- Наличие учителей, которые сохраняют формальный подход к внедрению ФГ;
- Дефицит времени на разработку контекстных заданий;

Способы коррекции:

- Введение гибкого графика методических часов для разработки заданий;
- Создание межпредметных рабочих групп с распределением нагрузки;
- Включение модуля по ФГ в план работы классного руководителя;

Методические сложности:

- Разрыв между теорией и практикой;

- 40% заданий требуют доработки (слишком абстрактные или перегруженные);
- Дефицит реальных кейсов в открытом доступе;
- Сложности оценивания:
 - Субъективность при проверке открытых заданий (разброс оценок до 30%)

Способы коррекции:

- Запуск «Редакционного клуба» для экспертизы заданий (2 раза в месяц);
- Внедрение верифицированных чек-листов для оценивания;

Технические ограничения:

- Нехватка компьютерного оборудования;

Мотивационные барьеры:

- 45% педагогов старше 55 лет избегают инновационных методов;
- Низкая вовлеченность родителей.

Способы коррекции:

- Система «наставничества» (пара «молодой специалист + опытный учитель»);
- Проведение семейных квестов по ФГ с призами.

Корректировка плана на 2025/2026 учебный год:

1. Изменения в графике:

- Перенос сроков диагностики (сентябрь → октябрь для адаптации)
- Добавление ежеквартальных «Дней ФГ» для рефлексии;

2. Новые мероприятия:

- Конкурс «Лучший кейс от родителей»;
- Создание видеоблога с разборами заданий.

Заключение:

Выявленные проблемы носят типичный для инноваций характер и решаемы через:

- Гибкое планирование (ежеквартальный аудит процессов)
- Адресную поддержку (индивидуальные траектории для педагогов)
- Партнерскую сеть (обмен ресурсами между школами)

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Оценка деятельности региональной инновационной площадки (РИП) за 2024/2025 учебный год оценивается положительно. План работы выполнен в установленные сроки. Достигнуты все поставленные задачи

подготовительного и основного (начального) этапа. Создана организационная структура (рабочая группа)

Сформирована необходимая нормативная база.

Работа велась системно, охватывая необходимые организационные, кадровые, методические и технические аспекты.

Общие выводы:

Разработанные примеры олимпиадных заданий по ФГ и могут быть адаптированы для разных типов школ.

- Создана профессиональная сеть педагогов-новаторов, готовых к тиражированию опыта.

Организационные изменения:

- Гибкий график внедрения ФГ с учетом нагрузки педагогов.
- Расширение тьюторской группы.
- Вовлечение родителей через семейные квесты и открытые уроки.

Методические улучшения:

Внедрение чек-листов для объективного оценивания.

Техническая поддержка:

Обучение цифровым инструментам для педагогов.

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы).

Публичное представление проекта (программы).

15 ноября 2024 г. - Территориальный семинар для педагогов Поволжского округа "Региональные инновационные площадки: опыт работы и перспективы развития";

15 марта 2025 г. - участие в вебинаре на Международном образовательном портале «ФГОС онлайн» на тему: «Ассертивное воспитание, как элемент формирования функциональной грамотности школьников»

17 января 2025 г. - организация и проведение окружной олимпиады «Навыки будущего»

Март 2025 г. - участие в окружном конкурсе на Лучшую разработку урока, внеурочного занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Апрель 2025 г. - проведение открытых уроков для педагогов образовательного округа.

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Нет

Руководитель

образовательной организации _____

Подпись

Чигарева А.А.
Ф.И.О.

МП