



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГБОУ СОШ пос. Черновский

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Лёвина
пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области

443538, Россия, Самарская область, Волжский район, п. Черновский, ул. Школьная, д.14,

тел/факс: 8(846) 999-74-98, 8 (846)9997337

E-mail: pu_chernovsky_sch_vlg@63.edu.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ пос. Черновский

_____ / Чигарева А.А./

« _____ » _____ 2026

Программа лагеря дневного пребывания обучающихся «Радуга»

Смена: «В единстве России...»

Начальник лагеря: Кошкина А.М.

I. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. В интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства. ЛДП «Радуга» помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению учащихся. Свободное время становится творческим и не свободным, а занятым игровой деятельностью, является своеобразной профилактикой правонарушений, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур. Деятельность

воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 4 отрядах - по 20 чел. в каждом (общая численность воспитанников лагеря 80 человек. ЛДП «Радуга» при школе организуется из учащихся 7-14 лет, с 01.06.2026г. по 25.06.2026г.

. Принципы ЛДП «Радуга»:

-Принцип природосообразности. Воспитывать со здравым смыслом и научной логикой у детей любовь и уважение к природе; отношение к человеку как к части природы, делать упор на его природные силы, создавать условия для его развития, формировать у них ответственность за результаты собственного развития без отрыва от природных оснований, за последствия своих действий. Помнить, что природа не делает скачков, а идёт вперёд постепенно, начав что-либо не останавливается, ведёт дело до конца, тщательно избегает всего противоречивого и вредного, не использует негодное, насильно не принуждает к действиям, переходит от более лёгкого к более трудному, даёт жизнь и благополучие.

-Принцип индивидуально-личностной ориентированности. Педагог-воспитатель и несовершеннолетний вожатый не навязывают формы и виды деятельности, а лишь направляют, создают условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогают самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

-Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности. Создавать в коллективе атмосферу радости, доверия, стремления к познанию и развитию;

-Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог-воспитатель и вожатые тем самым позволяют получить навык социальной адаптации, самореализации воспитанникам. Во время пребывания воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности. В основу организации смены закладывается модель организации ученического самоуправления школы, согласно которой все воспитанники являются членами отрядов ЛДП «Радуга». Разновозрастной принцип

комплектования отрядов дает возможность объединить в одном коллективе учащихся 7-14 лет, имеющих различный опыт работы в органах самоуправления, РДДМ. В процессе деятельности старшие ребята передают опыт работы в органах самоуправления младшим товарищам и способствуют формированию у них организационных и коммуникативных навыков, необходимых для эффективной работы этих учащихся в органах самоуправления школы. Все воспитанники лагеря принимают участие в мероприятиях, направленных во благо каждого ребенка, его товарищей, лагеря, школы и микросоциума.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона. Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия. Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы «В единстве России...» заключается в том, что 2026 год в России объявлен годом народного единства. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные. Программа лагеря дневного пребывания «В единстве России...» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным

направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Педагогическая целесообразность программы. Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни. Программа «В единстве России...» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены. Программа « В единстве России...» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых. Ключевая идея программы.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Целевой блок программы

Цель программы «В единстве России...» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

2. Укрепление здоровья детей;

3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.

5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

7. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

8. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Орлята России»

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

Модуль состоит из трёх ключевых событий, последовательно реализуемых в течение смены и соответствующих её основным этапам:

- «Знакомьтесь, Движение Первых» — в организационный период;
- «Первооткрыватели» — в основной период;
- «Орлята – первые среди первых» — в заключительный период.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Механизм реализации Программы

Этапы реализации программы I этап.

Подготовительный – февраль- май. Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (плансетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря. Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

V. Аналитический – июль. Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Структурно игра развивается в течение 18 дней и представляет собой проживание различных игровых, праздничных действий. В план включается организация приёма детей: проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены.

Промежуточные результаты работы подводятся на ежедневных, еженедельных линейках, окончательные – на итоговой линейке, где будут подведены итоги творческого проекта, вручены грамоты и благодарственные письма в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены вымпелы лучшему экипажу (коллективные результаты). Среди традиционных методов осуществления работы педагогов - воспитателей следует особо выделить:

- Метод погружения в культурную среду;
- Метод игрового взаимодействия;
- Метод организации состязательности;
- Методика КТД.

Программа работы ориентирована на следующий режим дня:

Сбор детей	8.30-9.00
Подъем флага РФ, утренняя линейка, зарядка	9.00-9.30
Завтрак	9.30-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Коллективно-творческие дела, подведение итогов дня	13.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Уход домой	16.00

Каждый день смены имеет тематику, отражающуюся по возможности во всех режимных моментах. Быть уверенными в успешном воплощении идей программы позволяет достаточное ресурсное обеспечение.

Кадровое: приказом директора ОУ закреплён состав педагогической команды (педагоги-воспитатели, начальник ЛДП, ответственный за физическую подготовку, библиотекарь) и обслуживающего персонала (уборщик служебных помещений, медицинский работник и сотрудники столовой).

Материально-техническое:

- наличие отрядных помещений и дополнительных площадей (актовый и спортивный залы, рекреации, столовая, территория школьного двора); - обеспеченность орг.техникой и канцелярскими принадлежностями (в соответствии с заявкой педагогического коллектива);

- оснащённость медицинского кабинета рекомендованными приспособлениями и препаратами.

Информационное:

- возможность использовать школьный сайт и потенциал современных средств виртуального общения;

- наличие единого и доступного информационного пространства в холле первого этажа.

Формами социального партнерства со школой являются:

- совместные спортивные соревнования
- музыкальные праздники, игры и викторины
- участие в конкурсных мероприятиях

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
6. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016. 22
7. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
8. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
9. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.

11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

13. <https://nsportal.ru/>

14. <http://vozhatiki.ru/>

15. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm>

16. <http://nurali.newmail.ru/dag.htm>

Приложения

Приложение 1

Базовый набор диагностических методик

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1. Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

2. Анкета «Цветок» Цель: получение первичной информации о ребенке.

3. Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

4. Формирование «Банка талантов». Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел на 2025-2026 учебный год.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

- интервью;
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включенное, когда водитель вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включенное, когда водитель наблюдает за детьми со стороны.

3. Социометрические измерения.

Приложение 2

Информационный материал для пятиминутки безопасности «МИНУТКА» - это кратковременное занятие, напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится воспитателями летнего лагеря, в конце каждого дня, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Цель минутки - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города. «Минутка» проводится ежедневно по режиму дня. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника».

1. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора? Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам. Но если в момент включения желтого сигнала транспорт находился на перекрестке, то водитель уже не сможет остановить машину. Он имеет право проехать перекресток, чтобы не создавать проблем ни пешеходам, ни другому транспорту.

2. Почему опасно перебегать через дорогу? Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулочка машину и т.п. 3. Где идти пешеходу, если нет тротуара? Когда нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины, то идти нужно в один ряд по краю проезжей части. За городом пешеходы в таких случаях должны идти навстречу транспорту.

4. Почему нельзя переходить дорогу наискосок? Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь не увидеть их. Кроме того, путь становится длиннее, вы находитесь на проезжей части больше времени.

5. Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент? Водитель увидит в зеркало, что никого нет, и начнет закрывать двери. Если вы опоздаете с выходом, то двери могут прищемить вас. При этом можно упасть и оказаться под колесами автобуса.

6. Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки? Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно. Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

7. В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми? Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их. Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса. Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним.

8. Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход? Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

9. Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет? Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

10. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации? Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

11. Почему опасно играть рядом с дорогой? Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

12. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам? Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать, и мешает движению транспорта.

13. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора? Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

14. Где можно играть во дворе? Только на специальной, отведенной для игр площадке, где не могут ездить автомобили и мотоциклы 15. Как перейти улицу по пешеходному переходу? Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Перед тем как ступить на проезжую часть, надо осмотреться, убедиться, что автомобили остановились. Если приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может водитель не увидел сигнал), пропустить его. Еще более осторожно и осмотрительно надо переходить улицу на нерегулируемом пешеходном переходе.

16. Какое главное правило при переходе улицы? Переходить ее надо только в установленных местах - на перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное - обеспечить себе хороший обзор дороги вправо и влево. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу.

17. Как быть, если приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору? Может оказаться так. Что как раз там, где разрешен переход,

сломалась или стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), остановиться и осторожно выглянуть, только убедившись, что скрытой опасности нет, можно переходить.

Приложение 3

ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Русская народная игра «Ручеёк» Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет. Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

Русская народная игра «Капуста» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Описание: Рисуются круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу
, Огород свой горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и лисица, бобер и курица,
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем. Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

Алтайская народная игра

Игра «Кёк бөрү». Словосочетание «кёк бөрү» на русском языке означает «синий волк». В этой игре участвуют две команды, состоящие из равного количества всадников. Игровая площадка размещается на ровном месте. Противоположные стороны обозначаются флажками и условно именуется воротами. Время на одну встречу 15 минут. Вместо кёк бөрү используется мешок с опилками. По сигналу судьи капитаны команд выезжают с места, приветствуют друг друга, и начинают игру. Как только мешок поднят, в борьбу вступают все остальные члены команды. Победителем становится та команда, которая наибольшее количество раз забросала мешок в ворота соперника.

Чувашская народная игра Хищник в море (Сёткан кайак тинэсрэ) В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные - рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2- 3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее. Правила игры. Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Веревка должна быть постоянно натянута.

Приложение 4

План-конспект классной встречи «Знакомьтесь, Движение Первых!» Классная встреча направлена на знакомство и расширение знаний орлят о Движении Первых. Через общение со старшими товарищами, игры и совместное творчество дети узнают, что такое команда Первых, какие ценности она несёт и как можно стать частью этого движения. Встреча завершается созданием «Пространства Первооткрывателей» в отрядном уголке.

Форма – встреча-знакомство с элементами игры.

Участники:

- орлята (учащиеся 1–4 классов);
- вожатые отряда;
- юные наставники.

Оборудование и материалы:

- презентация или плакат с миссией Движения Первых;
- фирменная символика: логотипы Орлят России и Движения Первых;
- музыкальное сопровождение: песни из сборника Движения Первых;
- цветные карточки, маркеры, наклейки, клей, ножницы;
- ватман или доска для оформления «Пространства Первооткрывателей»;
- игровые материалы из «Игротеки ценностей Движения Первых». Место

проведения: Отрядное помещение, беседка, актовый зал или другая локация, позволяющая создать уютную атмосферу с круговой рассадкой.

Особенности подготовки и проведения события: За 1–2 дня до встречи:

- вожатый и юные наставники проводят краткую репетицию: распределяют роли, репетируют рассказы о своих «первых шагах» в Движении Первых;
- вожатый оформляет основу «Пространства Первооткрывателей»;
- карточки ценностей, музыкальное сопровождение, реквизит для игр.

В день встречи:

- атмосфера — тёплая, дружеская, без спешки и давления;
- акцент делается на личном контакте, а не на «правильных» ответах;
- для 1–2 классов — упрощённые задания, больше образов, движений и рисунков;
- для 3–4 классов — возможность задавать вопросы юным наставникам, обсуждать, предлагать идеи.

После встречи: - «Пространство Первооткрывателей» дополняется в течение смены и может быть передано классному руководителю для продолжения воспитательной работы.

Приложение 5

План-конспект игры-путешествия «Первооткрыватели»

Квест «Первооткрыватели» — это тематическое путешествие по пяти станциям, каждая из которых раскрывает один из тезисов миссии Движения Первых через историю реального героя России. Участники знакомятся с маршалом Жуковым и современными защитниками, Дарьей Севастопольской, Сергеем Королёвым, Михаилом Ломоносовым и Иваном Кулибиным. Через игровые задания дети не просто узнают факты, а «проживают» ценности: патриотизм, доброта, командная работа, стремление к знаниям и инициатива. Завершается квест объединяющей финальной станцией, где команды собирают полную миссию Движения.

Форма – игра-путешествие (квест по станциям)

Участники:

- орлята (учащиеся 1–4 классов);
- вожатые отряда;
- юные наставники.

Оборудование и материалы:

- маршрутные листы;
- карточки с частями миссии Движения Первых
- тематическое оформление каждой станции (плакаты, фото, символика);
- материалы для заданий:
 - шаблоны «Письма защитнику»,
 - карточки с качествами,
 - материалы для проведения станций: изображение «Командного щита», «Лестницы знаний»,
 - соломинки, скотч, ножницы, игрушечная машинка;
- аудиосистема (для фона);
- таймер;
- значки «Первооткрыватель», грамоты.

Место проведения: Открытое пространство лагеря, школьный двор или просторные коридоры с возможностью организовать 6 отдельных зон (5 станций и финальная площадка).

Особенности подготовки и проведения события:

Подготовка (за 1–2 дня):

- провести репетицию для Юных наставников (раздать тексты, задания, отрепетировать рассказы), обсудить возрастную адаптацию;
- подготовить оформление и материалы для каждой станции;
- распечатать маршрутные листы, карточки миссии, шаблоны заданий.

В день квеста:

- назначить вожатых ответственными за перемещение команд;
- следить за временем (до 10 минут на станцию);
- обеспечить безопасность (особенно при работе с ножницами).

После квеста:

- сфотографировать команды у стенда с миссией;
- вручить значки и грамоты.

Приложение 6

Анкета для учащихся (в начале смены) Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы): Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание. Что было самым важным в этот период для тебя?

Что ты запомнил больше всего? _____

Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” – СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____ –

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____ –

Закончи предложения: Я рад, что _____ Мне жаль, что _____ Твое имя, фамилия _____ \

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2026 года**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Инвариативная часть				
1. Модуль «Будущее России»				
1	Познавательный час - викторина «Мир науки вокруг нас»			Лагерь
2	Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия»			Лагерь
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации			Лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены			Лагерь
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере			Лагерь
4	Игровой час «Играю я – играют друзья»			Лагерь
5	Торжественное открытие церемония Всероссийского фестиваля «Спартакиада первых», торжественное закрытие спартакиады первых			Лагерь

6	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников			Лагерь
3. Модуль «Отрядная работа»				
1	Итоги дня «Время впечатлений»	Ежедневно		Лагерь
2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)			Лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	Ежедневно		Лагерь
4	Отрядные мероприятия. Квест игра «Мы будущее орлята»			Лагерь
5	Веселые старты «Физкут-Ура!»			Лагерь
6	Развлекательная игра «Бодрячки – здоровячки»			Лагерь
7	-Отрядные мероприятия, -Экологическая квест-игра по станциям "Юные экологи"			Лагерь
8	Просмотр видеоролика «Волонтёры»,			Лагерь
9	Развлекательное мероприятие «мир профессий»			Лагерь
10	Развлекательное мероприятие «мир профессий»			Лагерь
11	Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия»			Лагерь
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»			Лагерь
3	КТД «Нужное из ненужного»			Лагерь
4	КТД поможем птицам перезимовать «Изготовление кормушек»			Лагерь
5	Коллективная карта страны «Россия мастеровая»			Лагерь
6	Коллективный коллаж «Народы России»			Лагерь

7	Экран настроения	Ежедневно		Лагерь
5 Модуль «Самоуправление»				
1	Распределение обязанностей в лагере			Лагерь
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно		Лагерь
6 Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Тематические минутки здоровья	Ежедневно		Лагерь
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		Лагерь
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	Ежедневно		Лагерь
4	Веселые старты «Физкульт-Ура!»			Лагерь
7 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»				
1	Операция «Уют» – оформление уголка лагеря			Лагерь
2	Оформление «Летописи лагерной смены»	Ежедневно		Лагерь
8 Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»			Лагерь
2	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»			Лагерь
4	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»			Лагерь
5	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Меры доврачебной помощи» и др.			Лагерь

6	«Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с незнакомыми людьми»;			Лагерь
6	«Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения и безопасности человека на воде»;			Лагерь
7	«Один дома», «Безопасность в доме»;			Лагерь
9 Модуль «Работа с воспитателями»				
1	Принятие программы лагеря			ОУ
2	Утренние планерки	Ежедневно		Лагерь
3	Подведение итогов лагерной смены			Лагерь
10 Модуль «Орлята России»				
1	Знакомьтесь, Движение Первых			Лагерь
2	Квест - игра «Мы - орлята»			Лагерь
3	Игра-путешествие «Первооткрыватели»			Лагерь
4	Отрядный огонек «Орлята – первые среди первых»			Лагерь
Вариативная часть				
Модуль «Цифровая среда воспитания»				

1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»			Лагерь
Модуль «Детское медиапространство»				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	Ежедневно		Лагерь

